

206255

两所独具风格的农业技术学校

全国教育与生产劳动相结合展览会湖南馆编



上海教育出版社

兩所独具風格的農業技術學校

全國教育与生產劳动相結合展覽会湖南館編

上海教育出版社

一九五八年·上海

兩所独具風格的農業技術學校

全國教育与生產劳动相結合展覽会湖南館編

★

上海教育出版社出版

(上海永綏路123号)

上海市書刊出版业營業許可證出090号

大东集成联合厂印刷 新华书店上海发行所总經售

★

开本：787×1092 1/32 印張：1 3/16 字數：28,000

1968年10月第1版 1968年10月第1次印刷

印數：1—10,000本

統一書号：7150·290

定 价：(6) 0.12元

序

这本小冊子介紹湖南邵东縣董家灣農場办的農業技術學校和湖南平江縣瓮江鄉工厂办的工業技術學校。這兩所学校都是在工業農業生產大躍進的形勢下，为了解决工農業生產躍進迫切需要的技術人才从而提高人民的文化而創办的。這兩所学校办学目的明确，方向对头，方法也切合实际。

为什么办学？为无產階級的政治和社会主义生產建設服务呢，还是“为教育而教育”？他們采用了前者，而抛弃了后者。他們办学的目的是从当前的工業農業需要出發，進而促進工業農業生產的發展；这是國家社会主义建設大躍進的需要，也是提高人民物質生活和文化生活的需要。

办学目的明确了，方針确定了，接着的問題就是：这类学校办在什么地方？縣鄉生產建設所需要的人材由誰培养呢？他們沒有依靠國家來給他們培养人才，他們沒有把学校办在城市或者离生產基地較远的其他地方，而是自己解放了思想，自力更生，把学校办在自己的生產基地上。这样，工厂、農場和学校就能互相結合，互相利用，統一要求，共同發展。半年的事实，也証明了这个方向是走对了。

他們采用的方法是切合实际的办学方法。这些方法是：

(一)沒有校舍，沒有設備，他們就白手起家，勤勞建校，从无到有，由小到大，很快、很省、很好地把学校建設起來，設備

也自制了一部分。

(二)缺少“科班出身”的“洋教师”，就聘用“行伍出身”的“土教师”，就采用“土”“洋”教师互相协作，共同备课，共同讲授，不仅解决了师资问题，而且提示了教学与实际相结合的具体道路。

(三)为了密切教与学的关系，在教学上贯彻了群众路线，“能者为师”的精神，就采用了师生合作，互教互学，教学相长，共同提高的方法。

(四)教学、科学研究、生产三结合，这是他们另一个特点。他们的口号是一切从生产中来，到生产中去。学什么就做什么，学了就做，做了再学，学和做不断的循环，教学、科学研究和生产三者也就不断地发展提高了。

(五)抓紧政治工作，进行思想教育，一方面迅速提高了学生对于新型学校的认识，安定了情绪，另一方面保证了上述措施的具体贯彻，使党的教育方针得以实现。

(六)实行了半工半读，在安排上也较实际灵活，生产紧张时就多生产，生产轻松时就多学习，在总学时不作太大变动的范围内予以具体运用。这样既为贯彻“工厂、农场办学校以生产为主，教学服从生产”的原则，做出了榜样，又通过半工半读解决了办学经费和学生全部学习生活费用，巩固了学校，为学校进一步发展打下了良好的基础。

(七)党的统一领导，县乡党委具体地把这些学校的发展纳入在自己事业发展规划内，也是很重要的一条经验。这样，就能使教育事业跟生产建设更紧密地衔接起来，相互促进；在农村生产建设体系形成的同时，教育由小学而中学而大学的

体系也就隨之出現了。

(八)再一次証明全党办学、全民办学的群众路綫是千真万确的。所以应当把全民办学，兩条腿走路看成一個路綫問題，而不僅僅是一個方法問題。

介紹这些給大家，这就是編印这个小冊子的微意，提出來供大家參考。

湖南省教育廳副廳長 黃 濱

目 录

- 一 一所半耕半讀的紅專学校…………… 戚柏林(1)
- 二 論邵东農業技術实验中学的道路…………… 方 用(11)
- 三 关于湖南省平江縣瓮江鄉初級技術
中学的調查报告…………… 張 萍 丁云祿(21)

一 一所半耕半讀的紅專學校

戚柏林

新形勢提出的新問題

湖南省邵東縣在去冬今春，經過了整風、整社，開展大鳴大放、大辯論以後，群眾社會主義覺悟大大提高，掀起了農業生產大躍進的高潮。宋家塘鄉前進社一馬當先，糧食生產計劃指標從去年的400斤一躍而為2,500斤，生豬在一夜之間劇增400余頭。全縣各地都是一樣，計劃在1958年全縣將增產糧食13億斤，平均畝產達到2,000斤，發展生豬70萬頭，擴大果樹茶葉面積3萬畝。

隨着生產大躍進的發展，出現了一些新的問題，主要是新的農業生產技術跟不上要求，很多農業社的果樹沒人嫁接，母豬無法配上種，雙季稻根據新的技術如何浸種育秧，等等。這一些問題很快就由社里提到鄉里，鄉里提到縣里，忙壞了縣農業局和農場的技術幹部也處理不過來。同時，很多在鄉參加勞動生產的高小和初中畢業生，原來認為搞農業生產沒有出息，受了“委屈”，生產大躍進一來，他們從事生產勞動的勁頭也大了，並迫切要求學習生產技術。

兩種办学方法的斗争

根据这种情况，縣委确定由董家灣農場开办一所農業技術学校，培养社会主义的農業技術人材。由縣委副書記李群同志兼任校長，農場場長曾德勤担任副校長，并从縣人委抽了几个干部負責筹建。但是究竟怎样筹建呢？按老学校的样子办，一則沒有这样多的錢，二則象那样的学校能否培养出适用的技術人材，都沒有把握。于是縣委只提出几条原則意見，要負責筹建的干部去办。这几条原則意見是：1. 公家暫借款三千元，作为購教学仪器設備之用，但借款要一年还清；学生半工半讀，農場定額照計工資。2. 学生一定是又紅又專，能文能武。3. 学生越多越好，开学越快越好。这几条原則把負責筹建的干部难住了，并引起了强烈的反应。有些同志坚持要兩万塊錢的开办費，还說了很多理由：“校舍太破爛了不行”，“太簡陋了不象学校样子”。他們并且認為开学不能太快，学生不能太多了。也有些人担心学校太“油雜”了，学生招不上來……。針對这样一些看法，縣委組織了一次辯論，实际上就是一場多快好省和少慢差費的辯論。辯論的結果，是形势好，群众有需要，学生有要求，要打破常規办学，錢少也能把学校办好，校舍不好可以發動学生艰苦建校，編課本來不及，可以先上半个月劳动課。認識基本統一以后，即向四鄉宣傳招生，不到兩天，报名的有1,000多人，錄取了240多名。

一所适应生产需要的新型学校办起来了

一个礼拜以后，学生就担着行李，帶了鋤头、糞箕來農場

报到入学了，学校附近的群众看了都笑裂了嘴，很多人都說“这是盤古以來未有的新奇事，学生帶起農具來讀書”。

学校根据当地生產的需要，開設了粮食生產、經濟作物、畜牧水產三个專業，共計五个班，学生 241 人。他們大多数是参加过一年以上生產劳动的高小和初中畢業生，以及農村青年積極分子。他們从劳动中深切感到对文化、技術知識的需要。入学后，一般學習的積極性很高、干劲十足。师资方面，由縣農業局抽調了五名技術干部、農場抽調了四名技術工人担任教师，并动员了農学院下放到附近劳动鍛煉的兩名教师兼課。学生們把由農業局調來的教师称为洋教授，对担任教学工作的技工叫作土教授。由洋土教授共同負責課堂教学和現場生產指導。

在教学上，他們采取了理論學習与劳动实践相結合、課堂教学和田間操作相結合的教学方針，要求通过一年左右的理論學習和生產劳动以后，使学生熟悉農業生產的一般知識和精通一兩門專業，并能熟練地進行技術操作。學習和生產的時間分配是，上午生產劳动，下午課堂教学。課程分为：第一类政治課，第二类普通文化課，第三类基礎課，第四类專業課。教材一部分是采用中級農校的課本，有的根本沒有書，只好由教师自編自教。他們还編出了据說是全國以至全世界找不出的書——关于“黃花”的栽培方法。

初步的收获

由于学校实行了半工半讀、勤工儉學、以場养校、以校擴場的办法，正确貫徹了教育与劳动相結合，為生產服务的方

針。四个多月來，这所学校不論在办学和教学方面都取得了很大的成績，并創造了不少經驗，成为教育工作中一面鮮艷的紅旗。

学生的文化、技術都学得很好，期中測驗的結果，平均成績在 80 分以上的占 40% 以上，不及格的僅四人；对于学过的專業，一般都能說能作，如經濟作物班的学生，对于养蚕、制茶、果木的枝接和芽接，都从理論知識到具体操作方法，已經基本掌握，并且在芽接的成活率和每小时的操作速度上已达到一般技工水平。

同时，学生已普遍养成了爱好劳动的習慣。部分学生又做了五百多个工分，一般都达到了四百多分左右。他們經營的各种生產，有的已丰收在望，种的早稻長得比附近農業社的都好，估計比去年要增產兩倍以上。群众反映：学生硬有狠，冷浸田到他們手里也翻身了。特別是嫁接的果木，品質品种都很好，各鄉社乃至外縣外省都爭先定購。很多來学校參觀的人称贊他們是“能說能作，文武双全的人材”，鄉、社干部和学生家長只要到縣城开会，都要到这所学校來看看。附近群众很称贊这所学校，并編了这样一首順口溜：

郅东縣出了一件新事情，
農校的学生又是工人，
既学文來又学武，
人人是文武双全的好后生，
这样的学校誰不愛，
共產党办事真英明。

几 点 經 驗

这个学校之所以能取得如此巨大的成績，主要有这样几种原因。

1. 办農場又办学校，是学生又是工人。

这所学校从开办时起，就明确貫徹了“以場养校，以校廣場”的原則，坚持了“理論联系实际，教学結合生產”的方針，在教学方法上是采取了边学边作，学什么做什么，学了就做，做了再学的方法。如農場需要种紅薯时，教学上就講紅薯栽培的理論和技術，学生的生產劳动就是栽种紅薯；需要嫁接果木时，学生在課堂上就学枝接、芽接果樹的理論知識，并同时在農場里進行实际的果木的枝接、芽接的生產活动。并且由粮食班負責農場里的水田和旱土的稻谷、紅薯等粮食作物的生產。畜牧水产班就是干养猪、养牛、养雞、养魚和飼料生產，經濟作物班負責園藝、果木、蔬菜、藥材等經濟作物的生產。这样的結果，農場里的 55 畝稻田，21 畝旱土，37 畝果園，70 畝果苗，41 头乳牛，50 头猪，80 箱蜜蜂，1,380 只雞、鴨、兔和 4 万尾魚，全部都由同學們包起來了。因此，这个農場現在沒有雇用一個普通工人，農場的全部生產任务都是由 241 名学生采用半工半讀的办法解决的。所以他們既是農校的学生，又是農場的工人；既学文化技術，又搞劳动生產。并根据生產的需要進行學習，学了理論又更好地去進行生產。这种“生產，學習，生產”的办法，无窮的反复進行，学生的知識增長很快。如經濟作物班的学生只用三个月時間，就学会了枝接的技術，成活率一般达 50% 以上，最高的如孙梁瑞同学，成活率达 85%（技工的成活

率約在 70% 左右)，据邵陽專署農業局反映：1953 年在安江農校學園藝的 18 個學生，學了三年以後，還只有 4 個學生會枝接技術，而成活率只在 20—30% 左右。相形之下，邵東農校學生三個月內所學得的技術遠遠超過專學園藝的三年所學的知識技術水平。

2. 政治挂帥，做好了思想工作。

在開學初期，由於學校一切工作都沒有步入正軌，並且一連上了半個月的勞動大課，畜牧水產班的學生天天切豬草、煮豬食；糧食作物班和經濟作物班的學生從早到晚都是刨草皮、挖塘泥。部分學生就私下議論起來：“我們是來學習，不是專搞勞動的。”有的看到學校一切不如自己原來的理想，便準備混完一個月以後就溜之大吉。特別是在教育大躍進以後，有些學生看到鄉里普遍辦起了民辦中學，就想去讀民辦中學或是去當民辦學校教師，當時學生思想情緒不大安定。面對這種情況，學校一方面通過政治課反復向學生進行思想教育，說明這個學校的辦學宗旨是：培養社會主義的農業技術人員，畢業後，回社担任技術工作，另一方面在學生中採用大鳴大放、大字報的方式，讓同學們把各種意見都鳴放出來，然後好解決。並且把鳴放中屬於思想認識上的問題集中起來，組織學生開展了關於學習目的，勤工儉學的辯論，使學生明確建設社會主義新農村的前途與農校的性質。在此基礎上，學校又開展了班與班、人與人之間的評比檢查（比勞動，比思想，比學習），掀起了比先進、趕先進、賽先進的熱潮。同時各班又普遍建立了“保持光榮”“迎頭趕上”的登記簿。表現好的同學，由同學們自己把他登上“保持光榮”簿，及時表揚鼓勵；在勞動和學習中表現不

好的則登上“迎頭赶上”簿，希望他立即改正缺點。通過這樣一系列的工作，學生思想混亂的局面很快得到了扭轉，學習和生產勞動的積極性普遍有了提高。如經濟作物班在開學初期有三分之一以上的學生很不安心，想回去當民辦學校教師（該班都是初中畢業生），經過鳴放、辯論和評比檢查以後，思想安定了，工作、學習、勞動也很快有了起色。畜牧班的劉艷雲，是個十七歲的女孩子，剛來學校時，生活、學習都不習慣，對學習不安心，想回家，並經常哭臉；現在不但生活得很愉快，分配給她喂的三條乳牛，養得又肥又壯，成了她朝夕不分的好朋友。她高興地說：“學校比家庭還溫暖。”現在要她回家都不回去了。並且學校中開始樹立了“四勤”（口勤、腳勤、腦勤、手勤）、“六化”（學習緊張化、勞動經常化、思想集體化、生活群眾化、作風民主化、行動軍事化）、“十二好”（忠心為民觀點好，大是大非劃得好，社會主義思想好，共產主義風格好，服從組織紀律好，工作積極主動好，學習認真鑽勁好，團結友愛互助好，聯繫群眾態度好，艱苦朴素作風好，努力生產勞動好，加強鍛煉身體好）的優良校風。

3. 打破陳規、土洋結合進行教學。

怎樣把教學工作搞好，教師們都缺乏經驗，洋教授普遍感到理論知識淺，實際經驗少，土教授雖有實際經驗，卻沒有理論基礎，怕講不好。根據這種情況，學校領導要求土、洋教授協作，互相取長補短，共同備課，共同教學。土教授幫洋教授掌握技術，學會操作方法，洋教授幫助土教授整理講課提綱；上課時土教授講課，洋教授當助教，幫他寫黑板、畫圖、概括全課內容；田間教學時，洋教授講，土教授作操作技術指導。他們并一

塊指導生產，共同總結經驗。這樣就從備課到課堂，到生產現場，到討論總結，都結合起來了。這種互相協作共同教課的方法，最重要的是教學內容非常豐富，比如洋教師在教檢驗芽接是否成活所需的時間時，只知道按書本上記載的籠統地說需要七天，但生產實際中却不如此，土教師告訴他，檢驗落葉樹只要七天，而檢驗常綠樹如柑橘則要十天以上。試驗結果，果然如此，深受學生歡迎。學生反映：“過去洋教授專講理論，土教授專講實際，不是听不懂，就是學不會，現在好了，講課既有理論，又有實際，學了就能作。”同時土洋教授之間也相互提高了，洋教授劉正常，開始教果樹接枝時，只知道接枝時必須用接蜡（一種專用來接枝的蜡），經過與土教授姚志韶研究後，才知道黃泥可以代替接蜡，既省錢又省力，對生產還有更多的好處。土教授通過洋教授的幫助備課，講課也學會了很多科學知識，象土教授鄭伯奇，給豬注射很有經驗，但他並不知道為什麼要這樣注射，經過洋教授從理論上指點，知識就更完備了。這種新的教學方法，不僅是教學上的創舉，並且實質上是知識分子與工農、理論與實踐、學習與勞動具體的結合，也是知識分子勞動化、勞動人民知識化必須採取的重要步驟。

4. 師生合作，教學走群眾路綫。

不論土教授和洋教授，過去都沒有講過課，並且有些課程（如黃花）他們也沒有學過。因此他們就以老實的態度，把第一堂課當作講真話的課，向學生交了自己的底子，要求學生共同來搞好教學，並提倡那個會教就教，那里值得學習就學。在生產過程中發生了新問題，不是單純依靠教師去解決，而是由課堂討論的辦法，由師生共同研究解決，學完一個單元，也由

師生共同進行總結提高。打破了先生講學生聽的陳規，並從實踐中逐步摸索出“課堂討論、現場生產、課堂討論、共同總結”這樣一種教學走群眾路線的方法。這樣作真正做到了師生合作，共同進行教學，充分發揮了學生在學習上的積極性和創造性。在生產上他們就能發揮和發展書本上的知識。如經濟作物班制紅茶時，學生根據氣候條件，把減水率由書本上規定的28—30%降低為24%，結果效果很好。制茶26斤12兩，一級茶占23斤14兩，高出一般制作水平。在養蠶過程中，靈活地運用了書本知識，並修訂了書本上規定的養蠶室天天要開窗戶的辦法，結果繭層率達24%，超過書本上介紹的一般繭層率19.08%的水平。在芽接梨樹時，同學們根據果樹的部位、砧木表皮層的狀況，枝條的大小和芽子的形狀，還創造性的運用了各種芽接的方法，使工效提高一倍，成活率在83%以上，有的達95%，已經達到或超過一般技工水平。據該校范湘甫老師說，如果按照老一套的教學方法，學三年也難達到這樣的技術程度。學生也認為這種教學方法優點很多。1. 能牢固地掌握知識，學過的知識，他們不用看書本和筆記，都能講能用。2. 真正掌握了知識的精神實質，不是呆背死記，能靈活運用。3. 師生之間、同學之間，互相幫助、互相啓發，又是先生，又是學生，並都有提高，真正做到教學相長。

美麗的遠景

目前該校全體師生正干劲十足、信心百倍地進行着新的教學改革，他們要想把學生學習的時間縮短，而又使學生得到較多的文化科學知識和生產技術，使之更好的符合多快好省

的原則。

這所學校決定在今年秋後擴大一倍，發展到 500 人的規模。擴校經費由他們自己解決。師資問題，他們正在積極培養，並已經培養了四個學生充作“助教”，其中有兩人已正式開課，學生反映很好。縣委準備把這所學校在一二年內發展成為農業大學，以便為國家培養出更多又紅又專的農業技術人才。

（原載“湖南教育”1958 年第 9 期）