

A decorative border surrounds the central text area, featuring a variety of colorful, stylized flowers in shades of orange, yellow, blue, green, and pink. In the upper right corner, two blue birds are depicted in flight, facing left.

学前班教育丛书

# 学前班 家长手册

朱慕菊 主编

北京师范大学出版社

责任编辑 张丽娟 谢 影

封面设计 孙 琳



XUEQIANBAN  
JIAZHANG  
SHOUCE

ISBN 7-303-05991-1



9 787303 059911 >

ISBN 7-303-05991-1 / G · 4365

定价：6.00元

学前班教育丛书

G78  
782/1

# 学前班家长手册

主 编 朱慕菊  
副主编 陈巧兰 姜 瑾 周美琪  
编 著 吴慧鸣



A1037491

北京师范大学出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

学前班家长手册/朱慕菊主编. - 北京: 北京师范大学出版社, 2002.1

ISBN 7-303-05991-1

I. 学… II. 朱… III. 学前教育 - 基本知识  
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 084804 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

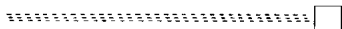
北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 3.875 字数: 76 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 5 000 定价: 6.00 元

# 前言



学前班是对入学前一年儿童进行学前教育的机构之一，是现阶段农村学前教育的一种主要形式。办好学前班，纠正学前班小学化现状，切实提高教育教学质量，对推进普及九年义务教育、提高基础教育质量有重要意义。

学前班正处于学前阶段与小学阶段的过渡期，是学前阶段与小学阶段的衔接阶段，是对儿童后继学习奠定基础的重要阶段，承担着为儿童进行入学准备教育的重要任务，因此，学前班迫切需要加强管理，改进教育、教学工作。

原国家教育委员会与联合国儿童基金会 1990—1994 年周期合作项目——《幼儿园与小学衔接的实验研究》，揭示了我国广大地区幼儿园（学前班）与小学衔接方面还存在许多问题，并通过教育实验提出了切实有效的教育指导意见。研究认为，入学准备应是“双向准备”。就学前准备教育而言，在实施体智德美全面发展的同时，还需要对入学前一年儿童进行专门的（特殊的）准备，要培养儿童适应新环境、进入小学正规学习所需要的各种能力，即学习适应能力和社会性适



应能力。入学准备教育不是提前入学，而是准备入学；不是下放小学教材，而是培养儿童开始正规学业学习应具备的基本能力。

做好入学准备教育，涉及学前班的管理、教育以及家庭教育等多方面的工作。我们依据《幼儿园与小学衔接的实验研究》结果并结合当前学前班管理和教育的现状，编写了这套学前班教育丛书，分为《学前班管理手册》、《学前班教师手册》、《学前班家长手册》三册，供学前班管理者、教师和家长参考使用。该套丛书对幼儿园大班进行入学准备教育亦有参考价值。

鉴于我国学前班地区、环境、办班条件、师资水平各异，需结合实际灵活应用。

该套丛书的编写参阅了《幼儿园与小学衔接的实验研究》结果和有关文献资料，并得到有关同志的指导，在此致以诚挚的感谢。

编 者

2001 年 3 月

# 目 录

===== □

## 第一章 入学准备是儿童发展的需要…………… ( 1 )

一、孩子入学初期的“不适应”…………… ( 1 )

二、为什么孩子初入学会“不适应”…………… ( 4 )

三、入学准备教育可增强孩子的适应能力…………… ( 7 )

## 第二章 家庭有责任帮助孩子做好入学准备…………… ( 9 )

一、家庭教育对孩子的成长发展有重要  
意义…………… ( 9 )

二、家庭教育的特点及优势…………… ( 11 )

三、学前班儿童身心发展的主要特点…………… ( 15 )

四、父母有责任指导孩子做好入学准备…………… ( 18 )

## 第三章 入学准备教育是多方面的、长期的…………… ( 21 )

一、入学准备教育是多方面的、长期的…………… ( 21 )

二、儿童适应小学生活的基本要求…………… ( 24 )

## 第四章 入学准备教育的主要内容、要求和 方法…………… ( 28 )

一、健康的身体和心理…………… ( 28 )

二、培养儿童的社会性适应能力…………… ( 38 )

三、培养学习适应能力…………… ( 69 )



|                     |       |
|---------------------|-------|
| 四、创设条件，熟悉环境·····    | (107) |
| 五、关注孩子入学后的最初几周····· | (110) |
| 参考文献·····           | (115) |



## 第一章

# 入学准备是儿童发展的需要

小学生活是与家庭、幼儿园、学前班生活完全不同的一种崭新的生活。进入小学，是儿童发展过程中的重要转折，是孩子成长道路上的一个新起点。对儿童来说，入学是承担社会义务的开始和重要标志，学习是这一时期孩子生活中的大事。

## 一、孩子入学初期的“不适应”

入学伊始，紧张的学习活动就对孩子的学业提出了严峻的挑战：小学生必须按时到校、准时上课，要完成国家义务教育所规定的各门学科的学习任务，理解和掌握教学大纲所容纳的知识技能，要按时完成老师布置的作业，要接受各种不同形式的考试和测验……这些都要求他们有充沛的精力投入学习活动，不致因生病而耽误学习；有一定适应环境的能力，能很快熟悉老师和同学，积极参加各种活动，遵守校规；有一定的主动性和



独立性，能认真、独立地完成课业和班集体交给的任务等。也就是说，对与学习相联系的身体、心理、能力、意志等方面相应有了更高的要求：一方面要求孩子有较强的学习适应能力；一方面要求孩子有较强的社会性适应能力。

一般来说，孩子初入学时大多会产生“不适应”，但依个体身体、心理发展水平、情绪、个性状况、学校环境条件等的不同，会在不同方面有不同形式、不同程度的反应。这种不适应常可以通过孩子入学前后一段时间内的言行举止表现出来，只要父母留心观察就不难发现：未上学前孩子们对将要成为一名小学生抱有极大的热情和向往，把上学看做是十分新奇、神气、自豪的事，常常自发地在一起或主动与父母谈论与小学有关的事，急切认真地做着上学的种种准备，如催促爸爸妈妈给自己买书包、本子、铅笔等学习用具，经常主动要求学写汉字、学拼音、做计算，时常背着书包出出进进，专找小学生一起玩……上学没多久，孩子们身上或多或少则会发生一系列微妙的变化：有的提起上学无精打采，再无往日的兴奋与热情，回到家闭口不谈与学校、老师有关的话题；有的孩子反映听不懂老师讲的课，不能如期完成老师布置的作业和执行老师的要求指令；有的孩子常丢东西，找不到自己的学习用具、生活用品、衣物；有的孩子身体在短期内明显消瘦，上课时哈欠连天，活动时有气无力；有的不知在课间上厕所以至上课时遗尿；有的孩子不会结交同伴，有事或困难不知向谁



求助，孤立无援；个别的甚至明确表示害怕老师，不喜欢上学……有这样一些情况的儿童，大多数短期内能在老师、父母的帮助指导下逐步调整好心理状态，较快适应新的生活，而有的孩子则适应得较慢，入学很长一段时间仍然困难重重、压力未减，难与大家融洽相处、同步前进，以至于个人的学习、生活受到较大的负面影响。

孩子入学“不适应”的表现是多方面的，有学习态度动机方面的，有情绪情感方面的，有学习能力方面的，也有意志行为和身体方面的。“不适应”往往给孩子的身体、心理等带来消极影响，尤其对他们入学后智力活动的积极性、创造性危害极大：有的孩子因一时的学习成绩不好，对自己的学习能力失去信心而从此不爱学习、厌倦学习，长时间不能从学习的压力中解脱出来，对学习的抗拒感会日渐加深，把学习看做是一件痛苦、难耐、厌恶的事。这势必造成恶性循环，直接影响日后的学习效果及自身的正常发展。因而对孩子入学来说，学习适应、社会性适应是他们面临的最主要的挑战，其中社会性适应是最为突出的问题，也是在教育中时常容易被忽略的重要问题。教师、家长必须重视这一问题，适时对孩子进行入学准备教育，使孩子尽快度过“不适应”期。



## 二、为什么孩子初入学会“不适应”

孩子初入学时表现出的种种不适应，究其原因是多方面的，但主要是孩子入学前后教育环境、生活条件、学习要求等方面存在明显差异以及孩子自身生理、心理发展的不足造成的。

从客观方面分析，孩子入学后所面临的环境突然发生了较大的变化，学校生活对孩子各方面的要求陡然增多、增高，入学前后差异过大，必然造成孩子入学适应的困难。例如：从学习的任务来看，入学前孩子生活在家庭、幼儿园或学前班，还没有非常具体严格的学习任务，“玩耍”、“游戏”是他们主要的生活内容；入学后，他们的生活则以学习为主，有了非常具体、明确而且十分严格的各科学习任务，学习成了他们生活中的主要活动。

从学习的内容要求看，入学前孩子虽然也学习，但内容大多与日常生活的常识有关，是粗浅的、具体形象的、不系统的，没有正规的教科书，主要在玩中学习或由家长、幼儿园和学前班老师以口头语言讲述的形式，直观演示传授给孩子，不进行检测考核，没有升留级制度，学习的环境是相对宽松、随意的。孩子入学后的学习内容必须以国家颁布的教学计划大纲为依据，以教科书为读本，学习较抽象的、系统的、文字符号化的各科知识；有各种各样的家庭作业、不同层次的考核检查和



升留级制度；学习的要求是统一的，也是十分严格的。

从一日活动的安排和组织形式看，入学前孩子在家里或幼儿园、学前班真正意义上的集体教学活动时间少而短，而且是多项活动交替安排，以游戏为主；家长和老师的个别照顾、指导较多，作息时间也无太严格的规定，有一定调节余地。入学后，则以班级授课为组织形式的课堂教学占据的时间多且长，游戏、自由活动相对减少；个别的生活照顾和指导逐渐减少，诸如饮水、增减衣物、收拾学习和生活用具、入厕、睡眠休息等生活环节需要自理，要求孩子有一定独立安排、调节、解决问题的能力。

从对儿童的行为要求看，入学前在家里或幼儿园、学前班虽然有一定的行为要求，但数量少、难度小，只是一些最基本的、简单易行的规范要求，不十分严格；入学后，学校对小学生在各种场合的言行举止都有了明确严格的规范要求，有统一颁发的《小学生守则》，班纪班规、校纪校规都较严格并带有一定强制性。可见，孩子入学后客观环境、条件、要求等方面的差异是十分明显的，变化是突出的，这些差异和变化在成人眼里也许微不足道，但对于六七岁的孩子来说则是重大的。

就儿童自身发展状况这一主观因素来分析，一般儿童自五岁左右开始，各种基本心理能力和活动能力的发展，情绪、意志的发展以及个性的初步形成都为他们入学学习奠定了一定的基础，做好了一定程度的准备。但是对小学学习生活特别需要的基本生活自理能力、学习



兴趣、习惯能力、适应新环境和处理人际关系的能力、以及良好的性格和品德行为等方面，一部分儿童还存在差距，致使他们在适应新生活的过程中暴露出自身发展的不足，以至对小学新生活不能很快适应。比如，有的孩子在课堂上不能较好地约束自己遵守课堂纪律，有时没有听懂老师的讲课，又不敢去问老师，只好不了了之，长此下去，日积月累，学习上的问题会越来越多，如果再受到家长的责备和老师的批评，心理上不轻松，学习的情绪不高涨，成绩肯定会受到影响。虽然并不是每一个孩子入学时都必然要经历这一不适应期，而且不适应的程度和影响大小也会因人而异：有的孩子在某方面能力准备和发展不足，不适应的反应十分突出，不仅增加了适应的难度，延长了适应的时间，甚至对个体发展有较久远的消极影响；有的孩子则用不了多久便可自行调整，较快适应并消除短暂的不适应所带来的不良影响。这表明：当孩子面临“不适应”，其持续时间的长短、影响的大小和程度的深浅，主要取决于儿童自身发展的水平和适应能力的强弱。

由于以上主观因素的影响，使得孩子入学前后的生活、学习环境形成强烈的对比，孩子由一种熟悉、习惯了的相对宽松、自在的生活环境转到另一种新奇、陌生、较为紧张严格的环境中，如自身缺乏应有的充分准备，一时不适应就是难免的了。



### 三、入学准备教育可增强孩子的适应能力

“不适应”所带来的问题并非是无法解决的，只指望孩子入学后自然地适应学校生活或者等待入学后出现不适应问题再补救、给予帮助的想法也是不可取的。了解导致孩子初入学不适应的原因，我们可以明确地知道：提前做好学前儿童入学准备教育是解决孩子入学不适应的最积极的态度、最明智的决策和最重要的途径。

我们这里所说的入学准备教育是指社会各方面（包括幼儿园、学前班、小学以及家庭）在孩子入学前后，特别针对其学习适应和社会性适应的需要，以专门的措施积极改善环境条件，指导学前儿童及早做好充分准备，努力增强、提高自身能力素质的一系列教育影响活动。入学准备教育由于有周密的计划、明确的目标和得力的措施、切实可行的方法，以及多方面力量的参与配合，因而可以帮助孩子全面提高适应能力，有成效地解决儿童入学适应问题。

全国“幼儿园与小学衔接实验研究”经过几年的具体实验，以足够的数据和有力的论证证实：有目的、有计划的入学准备教育，在增强儿童适应能力方面的效果是显著的。幼儿园、学前班教师在幼小衔接过渡阶段所承担的教育任务是：做好入学的准备教育，即做好入学的一般准备和入学的专门准备，以一般准备为基础，寓一般准备于特殊准备之中，重点在专门准备。在入学准



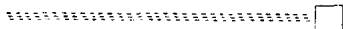
备教育中，着力于培养孩子入小学学习所需要的主动性和各种能力。充分利用当地自然、社会条件，以多种丰富的活动贯穿于一日生活各环节，同时深入家庭，入户指导家长做好个别孩子的教育工作，尤其是帮助家长设计安排专门的活动，以便针对孩子的不足加强个别指导，促使个别儿童与大家同步，避免过早掉队。小学在幼小衔接阶段亦有做好入学适应教育的任务，即找准初入学儿童力所能及的“起跑线”，降低教学起点，减轻学习负担，强调培养学习能力，促进学习适应，降低规则和任务要求，促进社会性适应。幼儿园、学前班与小学教学的衔接，有效地改善了教育教学的环境条件，缓解了儿童初入学时的困难坡度，促进了孩子的顺利过渡和适应。对家庭来说，家长们通过亲自参与入学准备教育，改变了观念，进一步明确了自己的责任，家庭的教育更有意识、有针对性，父母还掌握了正确的方法，使不同类型的孩子在家中就能及时得到细致周到的指导及专项训练，适应能力的提高自然是显而易见的。

由此可见各方面的教育成效都集中于一个中心：儿童。因此可以说，入学准备教育最终的直接受益者是儿童，是每一个家庭将要入学的孩子。良好的入学准备教育必定能全面增强孩子入学的适应能力，有助于加快孩子顺利过渡的步伐。



## 第二章

# 家庭有责任帮助孩子做好 入学准备



家庭是以婚姻为基础、以血缘为纽带而形成的社会生活基本单位。依家庭而生、伴家庭而长，社会生活中的每一个人都与家庭有着必然的、密不可分的联系。子女是父母生命的延续，家庭是人们赖以生存的重要场所，教育则是家庭基本且重要的职能。

### 一、家庭教育对孩子的成长发展有重要意义

家庭教育对人的发展所具有的影响在人生各个不同时期其性质与程度是有所差别的，在人的一生发展过程中，家庭教育特别对儿童早期的发展具有重要的奠基与定向意义，并对人的发展产生持久而深远的影响。

当一个崭新的生命从孕育到降临人世，最先接触和进入的是家庭生活，由此也与家庭、与父母结下了不解之缘。孩子最初来到人间的一切生存需要——衣、食、