



普通高等教育“十五”国家级规划教材

★ 教育部大学外语推荐教材

# 新视野

NEW HORIZON  
COLLEGE ENGLISH

# 大学英语

读写教程

<http://www.nhce.edu.cn>

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

3



普通高等教育“十五”国家级规划教材

★ 教育部大学外语推荐教材

# 新视野

## NEW HORIZON COLLEGE ENGLISH

# 大学英语

## 读写教程

总主编：郑树棠  
 主编：胡全生  
 编者：周洁 索宇环 管博 孙秀丽

林玉珍  
 左克文  
 王基鹏  
 冯晓梅

邵瑛 吴颀  
 冯宗祥 赵勇  
 徐淑仙 连松青  
 王亚平 陆伟忠

<http://www.nhce.edu.cn>

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

# 3

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语读写教程 3/郑树棠总主编. —北京:外语教学与研究出版社, 2002  
ISBN 7-5600-3216-8

I. 新… II. 郑… III. ①英语-阅读教学-高等学校-教材 ②英语-写作-高等学校-教材  
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 107095 号

版权所有。未经版权所有人书面同意,不得以翻印、复录、信息存储、网络传输等任何形式复制、演绎或使用本系列教材(包括磁带、光盘与网络课程)的文字、图像、录音、电子文本等内容,违者必究。

新视野大学英语

读写教程 3

总主编:郑树棠

\* \* \*

项目负责:雷航 姚虹

责任编辑:常小玲 张锦平

外研社高等英语教育事业部:

电话:010-68917544; 68917848

传真:010-68916344

E-mail: [ced@fltrp.com](mailto:ced@fltrp.com)

宗旨:推动科研 服务教学

出版发行:外语教学与研究出版社

社址:北京市西三环北路 19 号(100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷:北京市鑫霸印务有限公司

开本:787×1092 1/16

印张:22.5

版次:2003 年 1 月第 1 版 2003 年 8 月第 7 次印刷

书号:ISBN 7-5600-3216-8/G·1542

定价:29.90 元(附赠光盘一张)

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话:(010)68917519

# 前言

大学英语的发展历程,可追溯到20世纪80年代初期。我国的外语教育家们博采古今中外之长,精心研究,推出了《大学英语教学大纲》和大学英语四、六级考试,编写了一套套各具特色的精品教材,创造了大学英语教学蓬勃发展、满园春色的今天!

新旧世纪的交替,不是一个简单的更迭,而是事物不断发展、循序渐进的过程。新世纪带来的是新的起点,新的追求,新的开拓。在教育战线上,我们看到了宏伟壮观的“面向21世纪教育振兴行动计划”、“新世纪高等教育改革工程”、“新世纪网络课程建设工程”等一系列新世纪的大手笔。

“新世纪网络课程建设工程”是经国务院批准的、由教育部实施的“面向21世纪振兴行动计划”的重点工程。“新世纪网络课程建设工程”计划用两年左右的时间,建设200门左右的基础性网络课程。《新视野大学英语》便是其中之一,它像一枝刚刚破土而出的幼苗,沐浴着新世纪的曙光,带着思索与遐想,来到了大学英语教师和学生的身旁。它是教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材,也是教育部大学外语推荐教材。我们作为《新视野大学英语》的作者,怀着无限的诚挚,愿与广大高校英语界的同仁们共同探讨大学英语再上一个新台阶的思路。

## 一、《新视野大学英语》的探索

《新视野大学英语》的设计、编写和制作过程是一个向同仁学习的过程,一个上下求索的过程。这种探索主要体现在以下几个方面:

### 1. 传统的课本与光盘、网络课程

《新视野大学英语》这套教材同步提供课本、光盘与网络课程。传统的课本是几千年文化的承袭,为人类培养了一代又一代的社会栋梁。课本有其特有的编写体系,摒弃课本会严重影响长期形成的教学理念。课本仍然是不可取代的、行之有效的根本性教学工具。课本与光盘、网络课程的同步推出,有助于拓宽教学内容,使教学内容可以从课本开始,通过因特网这一媒介,延伸到多元化的信息世界;课本与光盘、网络课程的同步推出,有助于广大教师对教与学的思维转化和手段更新,使传统的“灌注式教学”能逐步演化到自主选择、参与式的教学;课本与光盘、网络课程的同步推出,会引起教学模式的转变,既可以实现由教师现场指导的实时同步学习,也可以实现在教学计划指导下的非实时自学,还可以实现通过使用电子邮件、网上讨论区、网络通话等手段的小组合作型学习等。

### 2. 课堂教学与网络教学

《新视野大学英语》不仅继承了传统课堂教学的优良传统,还兼有网络课程的许多长处:不仅包括教学内容的传输,还有学生学业管理模块;不仅跟踪学生的学与练的过程,还自动记录学习的情况,提供平时学习成绩的查询。此外,网络课程还为教师提供了试题库及实施考试的工具和环境。《新视野大学英语》充分利用了网络实时和异时交互的工具,在网络课件内量身定做了自己的网上讨论区和电子邮件及邮件列表系统,使学生在《新视野大学英语》网站上方便快捷地实现互动交流,开展小组合作型学习。然而这一切只是对课堂教学的延伸、补充和加强,绝对不是取代课堂教学。面对面的课堂教学仍然是师生交互的重要手段。在网络课程内容日益丰富的情况下,教师应适量减少内容的重复讲解,同时要加强面授形式的课堂教学与辅导。

### 3. 基本教学内容与教学内容的拓宽

《新视野大学英语》的网络课程提供了极为详尽的教学内容，其中包含了传统教学模式中最基本的东西。同时，网络课程还提供了网上工具，便于教师自行制作教案或修改网络已提供的教案，以便丰富和完善教学内容。此外，网络课程还利用互联网的便捷，提供了与课文内容相关的网址，为学生提供了个性化学习的空间。但有一点不可忽视，即面对基本教学内容与拓宽的教学内容之间的选择，教师应以基本教学内容作为教学的主战场。

### 4. 语言学理论与教学实践

从20世纪80年代开始，许多语言学、应用语言学的著作开始被陆续引进我国，广大高校英语教师在教学实践的同时，潜心研读理论，主动将理论应用于教学实践和教学科研。《新视野大学英语》的编委在设计、编写和制作的过程中，就十分注意理论对实践的指导作用。

著名的语言学家 Widdowson 指出：“以交际为目的的语言教学要求一种教学方法，即把语言技能和交际能力结合在一起。”他又指出，“从课堂教学的角度来说，尽管在课堂中有些练习或活动可能会侧重于某一种技能的训练，可是其成功往往需要学习者使用到其他的交际技能。”《新视野大学英语》就体现了这样一种以应用为本，听、说、读、写多位一体的教材设计理念，把提高学生综合应用能力放在首位。其配套的《读写教程》与《听说教程》在内容上联系紧密，听、说、读、写练习互为补充，浑然一体。

根据第二语言或外语习得理论，阅读文章的长度和生词量之间应该有一定的比例关系。课文长度是一个值得注意的问题：课文过长，会造成课堂教学操作上的困难；课文过短，会使生词相对集中，生词量过多，造成学习者理解上的困难，而频繁的查阅生词会挫伤学习者的阅读积极性。《新视野大学英语》对阅读课文的长度有适当的控制，如《读写教程》一级的课文一般在700词左右，《读写教程》二级的课文在800词左右，《读写教程》三、四级的课文在900词左右，快速阅读则每篇控制在300词左右。每篇课文出现的单词的数量控制在课文总词量的5%至7%左右。

*A University Grammar of English*的作者之一 Quirk 曾经指出：“我们的眼光……应该重点放在词汇的共核上，该共核构成了任何英语语体——无论多么专业的语体——的主要部分。不掌握词汇的共核，对于任何语体来说，都无法达到比学舌水平稍好一点的流利程度。”著名的语言学家、Cobuild系列词典的主编 John Sinclair 也提出：“在没有特定指导方针的前提下，我们可以建议任何英语学习者把学习的重点放在：(a)语言中的最常见词形；(b)词汇的核心用法；(c)它们构成的典型组合搭配。”《新视野大学英语》教材的编写也体现了对核心词汇的关注和重视，《新视野大学英语》第一级的起点为1,800单词，在1~4级教材中覆盖全部的核心词汇四级词汇，在5~6级教材中覆盖全部的六级词汇。

语言学家 Harmer 指出：“如果我们希望学生学到的语言是在真实生活中能够使用的语言，那么在教材编写中接受性技能和产出性技能的培养也应该像在生活中那样有机结合在一起，注重各分项能力训练之间的衔接和互补及篇章层次上的一体化技能培训，孤立地发展某项技能显然是荒谬的。”《新视野大学英语》所有栏目和练习的编写，均紧扣课文进行，彼此衔接和补充。语篇分析、写作、阅读技能、内容概要等全部取材于课文。我们认为课文是最佳的语篇分析素材和写作范本，也是阅读技能分析和操练的素材。

### 5. 教学与测试

测试是教学的重要检测和评估手段。测试理论与实践的发展，为我们提供了各种不同性质、不同目的的测试。在教学过程中，我们选择以学业测试为主线，引导学生在教材学习上

多下功夫。《新视野大学英语》同步提供了每级教材的试题库。教师可以根据教学进度和学生的学习情况,选择某一个或几个单元,选择某一个或几个题型作为测试内容。测试的时间也可以根据需要,进行五分钟的小测验,或两个小时的综合测试。教师既可以从题库中选择试题,也可以删改或增加试题。试题库提供的试题可以在学校局域网上进行测试,组织几个甚至更多的教室同步测试,也可以在不联网的情况下组织测试,或在计算机上实现无纸化测试。当然也允许教师从试题库获取试卷、录音,在打印之后,用传统的方式组织小测验或测试。

## 6. 教学与科研

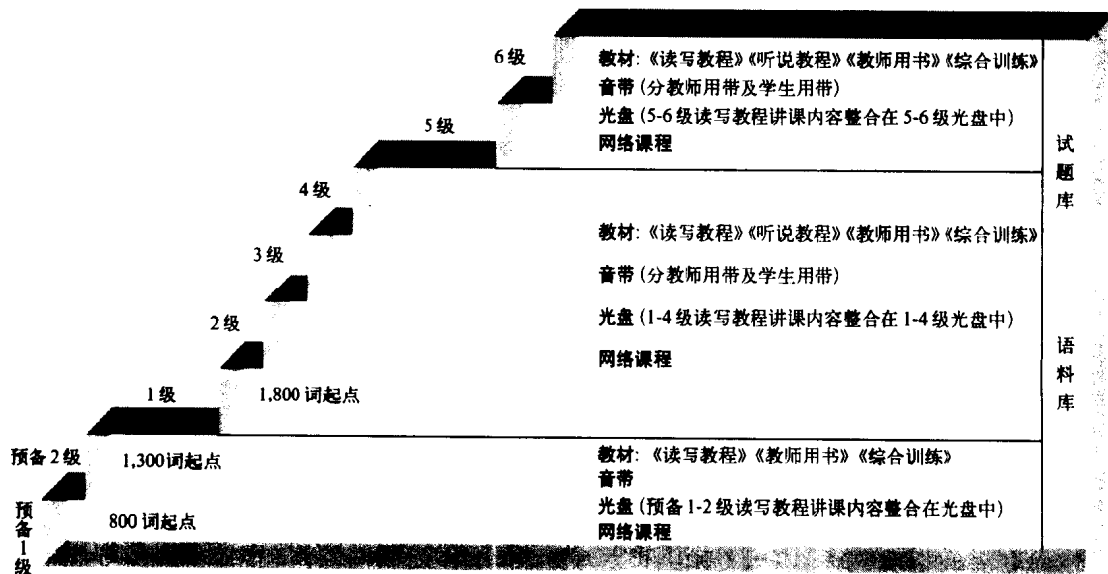
《新视野大学英语》的设计、编写和制作过程是一个教学与科研相结合的探索过程,反过来它又为高校外语教学科研提供了交流和探讨的园地。在编写过程中,我们同时设计和制作了配套专用的语料库。根据目前情况,估计语料库的最终规模可达到150万词左右,相当于国外著名的Brown和LOB语料库的最初规模,也相当于最近国外学术界推出的Cobuild TEFL的规模,可以适用于各种不同用途的研究。语料库的建立既为本套教材的编写提供了素材,也为对本套教材作评估的有识之士提供了依据。

## 7. 《读写教程》、《听说教程》与《综合训练》的关系

《新视野大学英语》的《读写教程》以题材为中心组织单元,但每个单元的三篇课文的体裁形式不一定完全相同。《听说教程》配合《读写教程》的中心话题展开并组织听、说训练,《综合训练》则配合《读写教程》对词汇、语法、结构、翻译、阅读等多方面提供进一步操练的内容。《新视野大学英语》通过《读写教程》这一主线,以培养读、写、译的能力为主,同时结合《听说教程》与《综合训练》,全面培养听、说、读、写、译的能力。

## 二、《新视野大学英语》的框架结构

《新视野大学英语》拥有课本、光盘与网络课程三种不同的载体,既可以选择使用,也可以组合使用。《新视野大学英语》的主教材每一级分别有《读写教程》、《听说教程》、《综合训练》以及《教师用书》。现把《新视野大学英语》全套教材的框架结构图示如下:



注: 试题库只以软件包形式向使用院校或单位提供。

### 三、《新视野大学英语》的编写和制作队伍

《新视野大学英语》项目总负责人、教材总主编为上海交通大学郑树棠教授。

《新视野大学英语》顾问有胡文仲、杨惠中、汪榕培、Frank Borchardt(美国)、Joyce Wilkinson(加拿大)。

参加《新视野大学英语》编写、制作的单位有：上海交通大学、清华大学、东北大学、哈尔滨工业大学、同济大学、北京师范大学、华东理工大学、北京理工大学、北方交通大学、上海大学、上海师范大学、北京工业大学、天津大学、南开大学、石油大学等。

《新视野大学英语》编委会成员有(以姓氏笔画为序)：王亚平、王基鹏、王焱华、毛忠明、许建平、李思国、乔梦铎、辛丁、陈永捷、吴江、吴树敬、陆伟忠、汪家树、罗立胜、金启军、周国强、周俊英、郑树棠、胡全生、顾大禧、徐玲、徐钟、黄跃华、嵇纬武。

参加《新视野大学英语》编写、制作的有全国十余所大学的几十名资深教授和中青年骨干教师。

新世纪的到来标志着一个新的开端。《新视野大学英语》带给我们的是辛勤的耕耘，无尽的探索。它像一枝刚刚破土而出的幼苗，需要我们去灌溉和呵护；它提供给广大教师的是教学、实践、再创造、再发展的园地。岁月的交替，不是我们追求的终结，而是新的追求的开始，《新视野大学英语》在实践中能否成功，关键在于我们是否辛勤地付出。我们愿以自己的汗水来浇灌这块园地的鲜花，使之更加绚丽多彩。

《新视野大学英语》编委会

2002年12月



## 编写及使用说明

本教材为《新视野大学英语:读写教程》第三级,系本系列教材中的主干教材。全书共10个单元,供一个学期使用。每一单元包括三个部分:Section A, Section B 和 Section C,每部分包含一篇课文和相关的练习。

### 一、《新视野大学英语:读写教程3》的选材

《新视野大学英语:读写教程3》在选材上注重趣味性、信息性、可思性、时代性和前瞻性,题材广泛,内容丰富,主要涉及语言、文化、习俗、伦理、信息、科学、社会焦点等等。每一单元侧重于讨论一个话题,但三篇课文的体裁不尽相同,体现文体的多样性。课文绝大部分选自20世纪八九十年代出版的英美报刊书籍,也有新世纪刚刚问世的作品。《新视野大学英语:读写教程3》每篇课文控制在900词左右,重点培养学生读、写、译的技能。

### 二、《新视野大学英语:读写教程3》的主要内容

《新视野大学英语:读写教程3》每个单元的开首均有 Preview。Preview 的词数在100词左右,言简意赅地点出本单元的中心主题,是本单元的导读篇,既可以辅助预习,也可以在撰写本单元的 summary 时作为参考。

Preview 之后分为三个部分:Section A, Section B 和 Section C。

Section A 的主要内容有 Pre-reading Activities, Passage A, Reading Aloud, Comprehension of the Text, Vocabulary (两项), Collocation, Word Building (两项), Structure (两项), Translation (汉译英、英译汉各一项), Story/Essay Summary, Text Structure Analysis 和 Structured Writing。

Section B 的主要内容有 Reading Skills, Passage B, Comprehension of the Text, Vocabulary (两项)。

Section C 是泛读材料,内容有 Passage C, Reading Skills, Comprehension of the Text。这部分可以由学生课外阅读,教师在上课时进行必要的检查。

### 三、关于Text Structure Analysis, Reading Skills, Collocation, Story/Essay Summary等项目

《新视野大学英语》所有栏目和练习的编写均紧扣着课文进行。结构分析、写作、阅读技能、内容概要等素材全部取材于课文。阅读课文被当作语篇结构分析的素材和写作的范本,也是分析和操练阅读技能的素材。

结构分析(Text Structure Analysis)和写作(Structured Writing)两者相辅相成,互为补充。在结构分析部分,《新视野大学英语:读写教程3》与一、二级有所不同。我们在教师用书中分析了整篇课文的篇章结构,指出了写作特点。在学生用书中则从课文中选取几个段落进行分析,集中剖析某一种写作手段,然而再从课文中选出结构相仿的段落,让学生进行分析。在写作部分,根据已分析认定的篇章结构的特点,先提供一篇示范短文供学生参考。在此基础上让学生依据提纲(Outline)写作。《新视野大学英语:读写教程3》的任务是短文写作,写作的题目往往同已学的课文内容相关。

阅读技能(Reading Skills)部分也是利用课本上的阅读材料,对某一阅读技能进行讲解





和介绍,用例全部选自课文A或课文B。在介绍某一阅读技能之后,在课文B中即出现相关的练习,通常课文C的整篇课文都用于阅读技能的训练。由此可见,阅读技能的训练贯穿于课文A、B、C三篇。

搭配(Collocation)是语言学习中最大的难点之一。由于受母语的影响,学生往往会说“receive the telephone”,“open a check”,“receive an operation”,“crowded traffic”,而不会使用正确的表达方法,即“answer the telephone”,“write out/make out a check”,“have/undergo an operation”,“busy/heavy traffic”。这种现象已成为阻碍提高学生综合应用能力的瓶颈。《新视野大学英语:读写教程3》利用本套教材的配套语料库,在每单元设有词汇搭配练习。所操练的不仅是核心词汇,而且各种搭配均在本套教材前几册书中出现过。

内容概要(Story/Essay Summary)的语言素材建立在课文A之上,往往是课文A的总结或续写,从而使该项练习同已学内容紧密相连。

#### 四、《新视野大学英语:读写教程3》的阅读量和词汇量

阅读不仅是语言输入的主要来源,也是听、说、写、译等其他技能发展的基础。没有足够的语言输入,其他技能的发展与提高也是有限的。

《新视野大学英语:读写教程3》精读量为9,000词左右,与《大学英语教学大纲》[修订版]规定精读量8,000词相比,超1,000词;泛读量为37,000词左右,与大纲修订版规定的35,000词相比,超2,000词。从总阅读量上比较,《新视野大学英语》第三级总阅读量达到46,000词左右,大纲修订版规定为43,000词,《新视野大学英语》第三级达到了大纲的规定。

《新视野大学英语:读写教程3》的词汇起点为1,800单词加上读写一、二级已出现的词汇(1,352单词),共3,150单词左右。《新视野大学英语:读写教程3》全书出现的生词总数为769个,其中四级词汇725个(本套教材一、二、三级已累计出现四级词汇2,077个),六级词汇29个,六级后词汇5个,超纲词汇10个(词汇的统计仅限于A、B二篇课文,不包括练习,C篇不列入统计)。每篇课文的单词量与课文总词量之比为3.7%~6%左右,平均比例4.37%左右,单词的分布比较均匀,完全符合第二语言/外语习得有关理论描述。

#### 五、课本、光盘与网络课程

诚如前言所说,课本是最根本的教学材料,是所有使用本教程的学生所必备的。

本套教材采用课本与光盘一起发行的办法,但使用教材的院校、学生可以根据自身的条件在使用上进行组合选择。

可供选择的方式有:课本,音带;课本,光盘;课本,网络课程。

选择课本、音带组合为传统的教学方法;课本、光盘组合适合于能提供计算机的院校,或能使用计算机的学生;选择课本和网络课程则要求学校具有网络服务的条件或学生个人具备上网的条件。我们认为无论何种选择,不是一个孰优孰劣的问题,只要教学方法得当,都可以收到很好的效果。

#### 六、《新视野大学英语:读写教程3》的编者

《新视野大学英语》总主编为上海交通大学郑树棠教授。

《新视野大学英语:读写教程3》由上海交通大学胡全生担任主编,参加编写的主要人

员有上海交通大学周洁、林玉珍、邵瑛、吴颀、索宇环、左克文、冯宗祥、赵勇、管博，石油大学王基鹏、徐淑仙、连松青、孙秀丽、冯晓梅，华东理工大学王亚平、陆伟忠等。光盘与网络课程的制作由北方交通大学辛丁等负责，顾问 Frank Borchardt(美国)参与设计。

《新视野大学英语：读写教程 3》由郑树棠与美籍专家 William Bruce 审定全稿。

在材料整理和计算机处理等方面，上海交通大学陈庆昌、王秀文、朱一凡、杨敏敏、胡海燕、阮晓辉、孙华萍等做了大量工作，在此一并表示感谢。

正如前言所述，《新视野大学英语》的设计、编写、制作过程是一个探索的过程，其中谬误和不足之处定然不少，诚挚地欢迎广大使用本教材的教师和学生给予批评和指正。

编者  
2002年12月

# Contents

## ▶ Unit 1

---

- Section A** The Expensive Fantasy of Lord Williams **1-29**  
**Section B** The Romantic Life of Secret Agent Albert  
**Section C** For the Want of a Telephone Call

## ▶ Unit 2

---

- Section A** Iron and the Effects of Exercise **31-59**  
**Section B** Does Exercise Have Unexpected Benefits?  
**Section C** Exercise for the Old

## ▶ Unit 3

---

- Section A** Where Principles Come First **61-90**  
**Section B** Cultural Differences in Western and Japanese Decision-Making  
**Section C** The Pressure to Succeed from an Earlier Age

## ▶ Unit 4

---

- Section A** Five Famous Symbols of American Culture **91-122**  
**Section B** Engelbreit's the Name, Cute Is My Game  
**Section C** Life in Low-Grade Terror

## ▶ Unit 5

---

- Section A** Graceful Hands **123-150**  
**Section B** Decisions of the Heart  
**Section C** Generations

## ▶ Unit 6

---

- Section A** How to Prepare for Earthquakes 151-179  
**Section B** Changes in the Balance of Nature  
**Section C** Reduce, Reuse, Recycle

## ▶ Unit 7

---

- Section A** A Rose Is a Rose 181-211  
**Section B** The Chunnel  
**Section C** Suggested Technique to a Speedy Recovery

## ▶ Unit 8

---

- Section A** Legal and Moral Implications of Cloning 213-240  
**Section B** Who Will Take Advantage of Human Cloning  
**Section C** Twins Six Years Apart

## ▶ Unit 9

---

- Section A** Premarital Agreements 241-271  
**Section B** Is the Traditional Family Structure at Risk?  
**Section C** A Male Nanny

## ▶ Unit 10

---

- Section A** The Bermuda Triangle Phenomenon 273-306  
**Section B** The Ride of My Life  
**Section C** Easy Ride in a Taxi

## ▶ Appendix

---

- Glossary** 307-347  
**Word Counting**  
在线教学系统学生使用说明

# Unit 1

## Preview

**T**his unit introduces three short stories. Two stories are factual and one is a piece of fiction. All three stories attempt to teach us something about people and how they react in certain circumstances. The first passage tells the true story of a man driven by greed to live out a fantasy. The next passage, a piece of fiction, describes the exploits of a secret agent. The last passage shows us how a group of people sometimes behave when faced with a dangerous situation that does not force them, as individuals, to help. All three stories have more to teach us than just English: they also teach us about people.

# Section

# A

## Pre-reading Activities



### First Listening

Please listen to a short passage carefully and prepare to answer some questions.

### Second Listening

Listen to the tape again. Then answer the following questions with your own experiences.

1. Why initially did some villagers not trust "Lord Williams"?
2. At a later date why did many villagers suspect he was not the person he claimed to be?
3. Why do the villagers still drink to their "Lord"?

## The Expensive Fantasy of Lord Williams

- 1 Tomintoul, Scotland — On Saturday night at The Grouse's Nest, they're still willing to raise a glass or two to "Lord Williams", though now his title prompts laughter. And now they just call him "Tony".
- 2 There are those in this beautiful village in the mountains of Scotland (population, 320) who say they were never quite sure about Anthony Williams, the soft-spoken, **wealthy** noble **6** who arrived in 1986 with his well-dressed wife.
- 3 And there are others who say their **suspicious** were **aroused** over time, as the 55-year-old Mr. Williams, who appeared on weekends turned out in fine suits, bought up property after property, providing such a large **injection** of cash into the village that he single-handedly brought the community back to life. **10**
- 4 But no one could have possibly guessed the truth — that the man with endless money and a friendly manner was not a lord at all but a government employee living out a fantasy that he was a Scottish noble and paying for it by stealing funds from Scotland Yard.

注：本书课文中出现的黑色粗体词均为四级词汇，如 **wealthy**；黑色变体词均为六级词汇，如 **auction**；蓝色粗体词均为六级后词汇，如 **infection**；蓝色变体词均为超纲词汇，如 **radon**。

5



6

About two weeks ago, a regretful Mr. Williams, who had worked for the London police since 1959 and had risen to a £ 65,000 a year position as **deputy** director of finance, was brought into **court** and sentenced to seven and a half years in prison. 15

Estimates are that he poured nearly £ 5 million of the stolen money into the village and gave jobs to 43 20 people. And now that he has fallen upon dark days at least some villagers are sticking by him.

7

“I found him a very charming man, very friendly, **considerate** — not at all proud,” said Georgie McAllister, 70, the manager of the local museum whose family has been farming the surrounding hills for generations. “It’s hard to understand how a clever person like him could **mislead** people like that. It’s sad. Of course, it did benefit the village. A lot of the properties were beautifully **restored**.” 25

8

A few doors down the square, **barber** Donald Corr sat inside his shop and described how suspicions began to grow. “Everyone wondered where the money was coming from. Why was he spending it in a little place in the mountains? **Christ**, he wouldn’t have gotten it back in 100 years.” 30

9

According to the court, Mr. Williams stole more than £ 8 million over eight years. Most of it came from a secret fund that had been placed under his sole authority and that was supposed to be used to pay spies and conduct secret activities against the Irish **Republican** Army. 35

10

Instead, it went to create one more British lord.

11

Mr. Williams bought an **estate** with a fine **brick** house in England. He bought a beautiful home with white walls and a pool in Spain. He bought noble titles at **auctions**, spending £ 95,000 to become the Lord of Chirside, and then adding on 10 more Scottish titles.

12

But most of all, he sunk his dishonest gains into this village that captured his heart with its fine stone cottages, its central area of green grass, green rows of **hedges**, and its **fantastic** view of rolling fields and pine forests disappearing into the distance like the men of an ancient army marching over the **horizon**. 40

13

He bought **multiple** cottages and fixed them up. He purchased the pub and made it into a fine place to have a glass of Glenlivet Scotch whiskey, produced only 10 miles (16 45 kilometers) to the north. And most of all, he bought the run-down Gordon Arms Hotel and totally restored it, transforming it from a **mess** into a **glorious** first-class hotel with 30 handsomely **furnished** rooms, wood-**paneled** stairs, false bookshelves with fake **leather** books and an outstanding restaurant.

14

“I would offer him three choices of glasses for the restaurant: an average one, a poor one, 50

and fine **crystal**. Always, he chose the crystal. Nothing but the best," said David Abdy, who was chosen by Mr. Williams to manage the construction work and run the businesses.

15 Mr. Williams **deceived** everyone, including Mr. Abdy and including even his own wife, telling them that he **inherited** the money from a rich uncle. He was caught because his bank **deposits** were so large that they were noticed by the bank's management. The bank **notified** the police, who discovered, to their terrible embarrassment, that the criminal was one of their own.

16 The London police **commissioner** publicly apologized for poorly **supervising** his department. Under a hastily made **arrangement**, the police will sell the properties, but at a **substantial** financial loss. Mr. Abdy, a 27-year-old businessman, acquired the **bulk** of the properties for about half a million pounds, obtaining bank loans and striking deals with various people to pay only a part of what they are owed by Mr. Williams.

17 In the only interview he has given since his **arrest** a year ago, Mr. Williams discussed his **motives** for the crime with a London newspaper: "I discovered this **bloody** huge amount of money. I went from the need to pay off a few **debts** to what can only be described as greed. There is no way to **justify** it."

Words: 840



## NEW WORDS

fantasy /'fæntəsi/ *n.*

[C, U] a pleasant situation that one enjoys thinking about, but which is unlikely to happen 幻想, 想像

wealthy /'welθi/ *a.*

having a great deal of money; rich 富裕的

suspicion /sə'spɪʃən/ *n.*

1. [C] a belief or feeling that sth. is wrong or that sb. has done wrong 猜疑, 怀疑  
2. [U, C] (a) belief that a crime is committed or that sb. is guilty of sth. 怀疑, 嫌疑

arouse /ə'rauz/ *vt.*

1. cause (sth.) to happen 引起, 唤起, 激起  
2. wake (sb.) from sleep 唤醒

injection /ɪn'dʒekʃən/ *n.*

1. [C] (figurative) introducing (new thoughts, feelings, money, etc.) into sb. / sth. 投入, 注入  
2. [U] forcing (a drug or other liquid) into sb. / sth. 注射

deputy /'depju:ti/ *n.*

1. [C] a person whose rank is just below that of the leader of an organization 副职, 副手  
2. [C] a person who is given the power to act instead of another person 代理人

court /kɔ:t/ *n.*

1. [U, C] a place where law cases are held 法院, 法庭

注: 单词表中凡四级词汇, 不加任何标记; 六级词汇加“▲”; 六级后词汇加“◆”; 超纲词汇加“■”; 缩进两格的为派生词。



considerate /kən'sɪdərət/ a.

mislead /mɪs'li:d/ vt.

restore /rɪ'stɔ:(r)/ vt.

barber /'bɑ:bə(r)/ n.

Christ /kraɪst/ int.

n.

republican /rɪ'pʌblɪkən/ a.

n.

estate /ɪ'steɪt/ n.

brick /brɪk/ n.

vt.

▲ auction /'ɔ:kʃən/ n.

vt.

hedge /hedʒ/ n.

fantastic /fæn'tæstɪk/ a.

horizon /hə'raɪzən/ n.

multiple /'mʌltɪpl/ a.

n.

mess /mes/ n.

glorious /'glɔ:rɪəs/ a.

2. [C] a place marked out for tennis or other ball games 球场

careful not to hurt others; thoughtful 体谅的, 体贴的

1. cause sb. to have a wrong idea or impression about sb. / sth. 给……以错误的想法或印象, 使误解

2. lead or guide in the wrong direction 领错或引错方向

3. cause to be or do wrong 把……带坏, 使误入歧途

1. rebuild or repair sth. so that it is like the original 重建, 修复

2. bring sb. / sth. back to a former position or condition 使恢复, 使回复

[C] a person whose job is cutting men's hair 理发师

(expressing anger, surprise, etc.) (表示气愤、厌烦、惊讶等)

[U] the founder of the Christian religion 基督(基督教创始人)

of or like a republic; supporting the principles of a republic 共和国的, 共和政体的, 赞成共和的

[C] a person favoring republican government 拥护共和政体的人

1. [C] a large area of land in the country which is owned by a family or an organization and is often farmed 庄园; 大片私有土地

2. [U, C] all the money and property that a person owns, esp. which is left at death 财产(尤指遗产)

[C] a block of hard material used for building walls and houses 砖

fill in or block with bricks 用砖砌, 用砖堵住

[C, U] a usually public sale of goods or property, where people make higher and higher offers of money for each item, until it is sold to the person who will pay the highest price 拍卖; 拍卖会

sell sth. by auction 拍卖

1. [C] bushes planted together and forming a boundary for a field, garden, etc. (土地周围的)树篱

2. [C] a means of protection, control or limitation 保护手段, 防护措施

1. very good; excellent 极好的, 极出色的

2. (of ideas, plans, etc.) too unrelated to reality to be practical or reasonable; absurd 异想天开的, 不切实际的

3. odd, strange, or wild in shape, meaning, etc. 奇异的, 古怪的

1. [U] the furthest thing which one can see and the place at which the sky and the earth seem to join 地平线

2. (pl.) the limit of a person's knowledge, experience, interest, etc. 一个人的知识、经验、兴趣的限度或范围; 眼界; 见识

having many individuals, items or types 多重的, 多样的, 多的

[C] a quantity which contains another quantity an exact number of times 倍数

1. [C] (usu. sing.) a dirty state 污秽, 杂乱, 混乱

2. [U, C] a state full of difficulties and problems 困境, 狼狈的处境

1. beautiful; splendid; magnificent 美丽的, 辉煌的, 灿烂的

2. deserving praise and honor 荣耀的, 光荣的