



社会主义社会的 教师作用和师生关系

人 民 教 育 出 版 社

社会主义社会的 教师作用和师生关系

人 民 教 育 出 版 社

1959 年 北京

社会主义社会的
教师作用和师生关系

人民教育出版社 編

本书是根据《教育部关于出版中小学各科教学大纲》

人民教育出版社出版(北京前门大街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店经售

人民教育印刷厂印刷

统一书号：7012·449 字数：72千

开本：787×1092厘米 1/32 印张：35 插页：1

1959年6月第一版 1959年8月第一

北京：1—32,100册

編者的話

中共中央、国务院“关于教育工作的指示”对教师提出了一些要求，并且指出“应当在教师与学生之間建立民主的平等的关系”。去年以来，各級学校，特别是高等学校，在取得整风运动胜利的基础上，进一步貫徹执行了党的教育工作方針，在师生关系上，出現了一种新的局面。实践証明：在党的领导下，在教学相长的原則下，充分发挥教师的主导作用，正确处理师生之間的关系，发挥学生的积极性和創造性，是提高教学质量的关键。

近几个月来，各地教育工作者对社会主义社会教师的作用和师生关系問題进行了討論，报刊上也发表了不少闡述这一問題的文章。我們从这些文章中选了二十篇編成这本书，目的在于帮助教育工作者对这一問題有較深入的理解，以便正确地貫徹执行中央的指示，提高教学质量，改进学校工作。这些文章主要是针对高等学校的情况来闡述的。普通学校特别是小学的情况跟高等学校不完全相同，但是可以从这里体会一些基本精神；在作法上不能机械搬用。

本书所选的文章可以分为三部分：第一部分着重闡述社会主义社会里的教师作用問題；第二部分着重闡述社会主义社会里的师生关系問題，这两部分的内容有很多互相闡明的地方，不可能截然划分；第三部分选了几篇有关高等学校逐渐形成新的师生关系的报道。从这里可以看出，在偉大的教育革命的过程

中，在知識分子不斷進行自我改造的基礎上，一種嶄新的民主平等的師生關係正在逐步形成。這種新的風尚，我們應當十分珍視，加以鞏固和發揚。

書末還附錄了韓愈的“師說”一文。韓愈所處時代和我們所處時代顯然不同，因而對教師的本質的看法和要求也不會相同，但是他對教師作用的估計，對師生關係和教學相長的看法，可以給我們一些啟發；同時，在本書所選的很多文章里引用了他在這篇文章里講的話，所以我們把這篇文章刊載出來，以便讀者參考。

1959年6月

目 录

教师的主导作用与又紅又专·····	“人民日报”評論員(1)
尊重教师在教学上的主导作用·····	“中国青年报”社論(4)
論教师的主导作用·····	“文汇报”社論(9)
党领导下的教师作用和师生关系 ·····	上海师范学院教育学教研室(16)
教学相长与教师的主导作用·····	成于思(27)
論教师的作用·····	宋兰舟(31)
发挥教师的主导作用·····	張云瑩(38)
正确发挥教师在教学中的主导作用·····	張文郁(43)
談教师在教学过程中的作用·····	田家谷(50)
談談师生关系·····	“光明日报”社論(56)
建立民主平等的师生关系·····	王威宣(59)
巩固和发展民主的平等的师生关系·····	黃傳林(68)
不断調整师生关系推进教学工作·····	田 夫(74)
青出于藍而胜于藍·····	季嘯风(77)
簡論教学相长·····	郝孚逸(82)
四教授談教师在教学上发挥主导作用·····	朱 彬 余輝音(87)

新的师生关系鼓舞着我们前进

.....	邓广铭 齐思和 邵循正 張芝联(93)
师生之間.....	朱澤民(99)
无微不至——記科学技术大学的师生关系.....	朱 彬(103)
师生 同志 朋友.....	中 兴(107)
师說.....	韓 愈(112)

教师的主导作用与又紅又专

“人民日报”評論員

在我国的教育革命过程中，由于贯彻执行了教育为无产阶级政治服务、教育和生产劳动相结合的方針，实现了党的领导和群众路綫結合的工作方法，今天，已經具备了有利的条件，使我們能够正确地解决教师在教学中的作用問題。

教师在“傳道授业解惑”的教学工作中应该起什么作用呢，这一問題經過討論和爭辯，已經有了明确而肯定的答复。这就是：教师在教学工作中应当起主导作用，这是教育工作的客观規律。只要有师生关系，只要承認学习离不开教师的教育和輔導，就不能否認教师在教学中的主导作用。在資产阶级办的学校里如此，在无产阶级办的学校里也是如此。不同的是在社会主义教育事业中的教师，必須在党的领导下，在教学相长的原則下，为培养又紅又专的工人阶级知識分子发挥作用。这就是說，在教育目的和教育方法方面，我們同資产阶级有根本的区别，但是这种区别，絕对不能否定教师在教学中应起主导作用的客观規律。我們应当承認这个客观規律，并且充分認識它，掌握它，运用它来为社会主义教育服务。

解放以来，經過历次的政治思想运动，特別是經過反右派斗争和全民整风运动，贯彻执行了党的教育为无产阶级的政治服务、教育和生产劳动相结合的方針以来，不少教师在政治思想和业务能力上都有了不同程度的进步。在各級学校中已經鍛炼出

了一批真誠为社会主义教育事业服务的教师，其中有的已經具备了入党条件而被吸收入党了，有的正在党的领导下，勤勤恳恳地为社会主义教育事业贡献自己的知識。他們对备课、讲课、批改作业、辅导和考試等等工作，都很認真，对教好学生有强烈的責任感。他們之中的許多人为了更好地把教学工作做好，同学生一起劳动，一起研究科学。在新的教学实践中，在生产劳动中，他們原有的知識深化了，新的知識丰富了，还創造了很重要的科学研究成果。无疑的，这既有助于教师們充分发挥作用，教好学生，又能使他們在紅专道路上大步迈进。有的教师說：“山穷水尽疑无路，柳暗花明又一村”。这句话真实地反映了教师在抛掉旧的思想、找到了新的道路后的喜悦心情。

同时，在偉大的教育革命过程中，高等学校里也出現了一种嶄新的师生关系，那就是民主平等的教学相长的师生关系。在北京大学历史系，师生为了教好、学好，象血肉似地結合在一起。邓广銘、齐思和、邵循正、張芝联四教授把自己修訂的紅专规划交给学生征求意见，学生立刻貼出了“我爱我师”的大字报^①。历史系的教授討論問題，沒有学生参加，覺得“有点不帶勁了”，不跟学生一起务虛，覺得“若有所失”，感到学生“不但可畏而且可爱了”。而学生呢，在教师的热誠辅导和帮助下，也更加尊敬教师，認真求学了。这种新的关系，无疑地也会有利于发挥教师的主导作用和提高各級学校的教学质量。

① 参看本书第 97 頁。

但是，为了使教师在教学中充分地发挥主导作用，还需要继续帮助教师们不断提高。为了社会主义教育事业的发展，必须培养出一支强大的又红又专的教师队伍。这就要求教师们要继续在生产劳动中、在科学研究和学术讨论中不断改造自己的思想，提高自己的学识。学无止境，这对学生来说是如此的，对教师来说也是如此的。有人以为去年教师在生产劳动中已经得到锻炼了，以后不必再做了，这种看法是错误的。这种看法，会否认党的领导，否认知识分子改造的艰巨性。

毛泽东同志在“关于正确处理人民内部矛盾的问题”讲话中说：“世界观的彻底改变需要一个很长的时间，我们应当耐心地做工作，不能急躁。”①周恩来总理在第二届全国人民代表大会第一次会议上的“政府工作报告”中也曾指出，“以为旧知识分子已经不需要再进行自我改造，或者以为他们必须在很短的时间内完成彻底的改造，否则就不能做工作，都是不对的。一切愿意走社会主义道路的旧知识分子，都应当继续努力，在今后长期的工作实践中逐步地实现自我改造。”②所以，一方面，必须耐心地帮助教师们改造思想，提高业务；另一方面，必须非常细致地区别不同情况、不同程度，提出不同要求，不能一概而论，一律对待。如在要求教师运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点来进行教学这一方面，就不可能要求过高过急，只能要求不同程度地

① 毛泽东：“关于正确处理人民内部矛盾的问题”，人民出版社1957年版，第22页。

② 周恩来：“政府工作报告”，1959年4月19日“人民日报”。

逐渐运用,从不会到会,从少到多。又如要求教师傳授专业知識这一方面,也不可能要求教师能教一切,只能要求不同的人讲不同的課,各抒所长。这样就有可能更实际、更有效、更正确地發揮教师在教學中的主导作用,更便于提高教學質量,并有利于教师本身的提高和发展。

党和国家一贯执行团结、教育、改造知識分子的政策。一切愿意走社会主义道路的教师,为了要真正發揮自己在教學中的主导作用,就应当在党的领导下,不断地使自己又紅又专,誠心誠意地为无产阶级的教育事业服务,为社会主义建設服务。我国一旦有了大批这样的教师以后,在学校中将会出現一个新的跃进局面。

(原載 1959 年 5 月 12 日“人民日報”)

尊重教师在教學上的主导作用

(1959 年 3 月 28 日“中国青年报”社論)

高等学校在反右派斗争和整风运动之后,特别是在去年进一步贯彻了教育为无产阶级政治服务,教育和生产劳动相结合的方針之后,在学校风气上,在师生关系上,出現了一种新的局面。教师和学生共同参加了生产劳动、科学研究、編写教材等工作;在政治思想上,师生間开展了批評和自我批評;在学术观点上,师生間开展了討論批判。教师脫出了单纯“讲书”的圈子,注意从事实践活动,注意听取学生的意見;和学生商討研究問題;学生也在书本知識之外,更注意了政治学习和在劳动实践中的

学习。因此，他們就可能开始以实践去檢驗、加深和丰富自己从教师那里学得的知识，就可能試着以馬克思列宁主义的观点，对学得的知识加以鉴定、批判。高等学校中这种师生間教学相长的风气的新发展，是十分可喜的現象，它将对教学工作的改进，师生本身的进步，科学研究工作的开展，学术的繁荣起有力的促进作用。

但是，有部分同学对师生間这种同志般的互助合作的关系，有些模糊片面的看法，这表现为在某种程度上忽視教师在教学上的主导作用。

在教学上，教师总是处于主导地位的。列宁說过：“只有用人类創造的全部知識財富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”^①几千年人类积累的文化知識浩如烟海，而教师恰恰掌握了人类文化某一方面的比較系統的知识，在我們猎取前人所积累的知识时，可以給我們指导引路。韓愈說过：“聞道有先后，术业有专攻。”又說：“师者，所以傳道授业解惑也。”教师“聞道”在先，攻有专业，就可以做“傳道、授业、解惑”的工作，也就是把前人的文化知识傳授給現在的青少年一代的工作。解放以后，特別在整风反右以后，党对学校工作的領導，在师生关系上的教学相长的原則，更充分地發揮了和提高了教师在教学上的主导作用，因为，教师傳授知识，不是为了“束修”，不是培养个人的“高徒”，而是为国家培养又紅又专、能文能武的劳动者；教师的尊严，也不是靠封建的教規来維護，不是建立在学生的盲目崇拜

① “列宁全集”，第31卷，人民出版社1958年版，第254頁。

上,而是依靠真才实学和誨人不倦的辛勤劳动,依靠和学生相处中的民主精神,所有这些都提高对教师的要求,要求他們切实担负起教育下一代的神圣責任。

有的学生从上述的要求出发,要求教师又紅又专,在政治上学术上都能对自己有帮助。他們怀疑,有一部分在立場、观点上常常暴露出資产階級思想的教师,在教学上是不是能起指导作用。平心而論,学生的这种想法,有他合理的一面,这反映了学生在反右整风以后,提高了政治認識,認清了又紅又专的道路,他們深恐自己在求学过程中,接受資产階級思想的坏影响。从教师方面來說,他們愈是紅透专深,愈是符合于社会主义教育事业對他們提出的要求,也就愈能充分地發揮他們在教学上的主导作用。但是,这些学生的想法有片面性。他們一則沒有考慮到,部分教师政治思想上的这种落后状况,是有它比較久远的历史根源和階級根源的,一时难于全部改变,而現在絕大多数教师是努力求进步的,我們应当欢迎这种努力。二来,我們对这部分教师的专业知識和政治观点,应当有区别地对待。我們对于那些虽然有資产階級思想但又有一定学問的教师,要有两个誠心誠意:一是誠心誠意地帮助他进行思想改造,二是誠心誠意地向他学习有用的知識。教师在教学上的主导作用,是服从于党的领导下教学相长的原則的,因此它不排斥学生对教师进行可能的帮助。教师是給学生傳授知識的长者,应当受到尊重 and 爱护;当发现他在政治思想上需要帮助时,学生也有义务对他进行帮助。这样做有沒有困难呢?困难是有一点的,这就要求我們在学习上鍛煉自己的分析批判能力,但是,这正是一种有

益的鍛煉，是我們成長為有高度政治覺悟的建設人才所需要的鍛煉。

還有些同學在參加生產勞動之後，感到過去書本知識的學習和實際聯繫不緊，學到的知識不深不透。因而他們要求教師在教學上把理論和實際聯繫起來，要求教師既有精湛的書本知識，又有豐富的實際經驗。而當教師在教授上和實際的聯繫不夠緊密時，他們又產生了懷疑：單純學習書本知識有沒有用處，缺乏實際經驗的教師在教學上能不能起主導作用。這種看法也是片面的。它固然反映了這些學生對實踐的重視，這是一種進步，但是它也反映了他們對書本知識的重要性估計不足，對理論聯繫實際，教育與生產勞動相結合的原則，有誤解之處。毛主席在“實踐論”中說：“一個人的知識，不外直接經驗的和間接經驗的兩部分。”^①“一切真知都是從直接經驗發源的。但人不能事事直接經驗，事實上多數的知識都是間接經驗的東西。”^②舊的學校根本不注意直接經驗，培養了一些輕視勞動脫離實際的畸形發展的人。學生參加生產勞動，教育與勞動結合，是教育工作的根本改革，但是不能因此而否定了間接經驗。書本知識，就是間接經驗。教師掌握的書本知識比我們學生的要多，只要我們重視書本知識的吸取，重視人類文化的繼承，我們就應當尊重教師在傳授書本知識、傳授間接經驗上所起的主導作用。

去年一年，由於大躍進形勢的鼓舞，黨的教育方針的貫徹，

① “毛澤東選集”，第1卷，人民出版社1951年版，第287頁。

② 同上。

高等学校的学生在科学研究上作出了可贵的成绩，其中不少项目的研究成果超过了教师的成就。这种成绩是不能低估的。但是假使有些同学因为这些成绩而满足起来，不尊重教师在教学上的主导作用，那就是十分有害的。我们应当看到，这些成绩的取得，有的是直接接受了教师的指导的，有的虽然没有教师的直接参与，但是是学生在几年来所学得的书本知识的基础上，经过自己的实践、研究、思考、批判后取得的。没有原来的知识基础，对于缺少知识和经验的学生来说，要取得这些成绩是困难的，或者是不可能的，此其一。另一方面，学生学得了知识，本来应当以自己的实践去加深和扩大这些知识，应当对这些知识反复研究，做到融会贯通，举一反三。“青出于蓝而胜于蓝”，这是因为后人继承了前人的成果加以发展创造的结果，后人应当超过前人，这也是人类文化向前发展的自然规律。而且学生在学习期间在某一个问题上胜过了教师，也并不等于他的各方面的知识都超过了教师，因此更不可以自满，不再向教师虚心求教，堵塞自己获取更多知识的道路。

总之，我们应当充分尊重教师在继承人类科学文化中的桥梁作用，尊重他们在发展人类科学文化中的向导作用，尊重他们培育后代的辛勤劳动，尊重他们改造思想、要求进步的努力，对他们的缺点进行诚恳的帮助。如果我们不能诚心诚意地做到这些，就会影响教师的积极性和我们的学习效果，这对科学的发展，对我们这一代知识的提高，都是不利的。

让我们祝新的师生关系健康地发展，祝同学们在红透专深的道路上勇猛前进。

論教师的主导作用

1959年3月21日“文汇报”社論

教师在教学过程中究竟有没有主导作用？党的领导和教师的主导作用与学生的积极性之间的关系究竟怎样？教师应该如何正确地发挥应有的作用？——我們发表如下的意見。

一 应该肯定教师的主导作用

教师的主导作用，是指在党的领导之下，教师在教学过程中对于学生所起的作用而言。教师是教育者，学生是受教育者。教师的主要任务是教，所謂“师者，所以傳道授业解惑也”；学生的主要任务是学，所謂“幼而学，壮而行”。尽管“教育者必先受教育”，但并不因此而改变其教育者的地位和职能。尽管“青出于藍而胜于藍”，但学生在校学习期間，并不因此而改变其受教育者的地位和职能。在教学过程中，教师有所傳授，学生有所接受，在授受之間教师总是起着主导作用的。不論教师所傳授的是正确还是錯誤的，教师的主导作用总是一种客观存在。不承認教师的主导作用，是不符合实际情况的。

肯定教师的主导作用，与加强党对教育事业的领导，是否矛盾？我們认为并不矛盾。教育工作必須由党来领导，这是为我国的社会制度和为这个制度服务的教育制度所决定的。资产阶级右派分子曾經猖獗地反对党领导教育事业，他們主張党退出学校，退出教育陣地，他們企图为资本主义的教育制度的复辟打

开道路，但是经过反击资产阶级右派分子进攻的斗争和全民整风运动，现在广大的人们都已经认识：没有党的领导，社会主义教育是不能设想的。教育，作为社会的上层建筑，它是改造旧社会和建设新社会的强有力的工具之一，教育工作只有在党的领导之下，才能发挥其应有的作用，为社会主义革命和社会主义建设服务。党领导教育工作、学校工作是全面的。党既领导生产劳动，又领导教学；既领导政治思想工作，又领导文化知识教育；既领导教师，又领导学生，并调动学校内部的一切积极因素，实现党的教育工作方针。但是，党对教学的领导，并不是代替教师的工作，而是根据党的教育工作方针和培养建设社会主义合格人材的要求，充分调动教师的积极性，发挥教师在教学中的主导作用，这种作用愈发挥得充分，教学质量愈提高，愈益表现党领导的加强。党的任务就是帮助教师根据党的教育工作方针，依靠学生的积极性，进行教育和教学工作，把学生培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。所以，教师在教学中的主导作用，不仅与党的领导不矛盾，而且只有在党的正确领导之下，教师在教学中的主导作用，才能充分发挥出来。

肯定教师的主导作用，会不会压抑学生的积极性呢？也是不会的。新社会的师生关系，不同于旧社会，是一种尊师爱生、教学相长、师生之间完全民主平等的关系。学生尊师，是尊其又红又专，尊其诲人不倦，尊其学识渊博，日新又新；而对于教师教学中的错误部分，则可以提意见，提批评。经过批评和辩论，往往能使师生间互相否定错误，从而提高教学质量，并促进师生间的互相团结、共同提高。在师生平等、教学相长的原则下，学生