



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

思想政治 教育学原理

张耀灿 陈万柏 主编

3



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治 教育学原理

张耀灿 陈万柏 主编

项久雨 陈华洲 陈成文 李东升

陈道德 余望成 李焕明 毕国明

毕红梅 刘梅 黄轩庄 万美容 参编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向 21 世纪课程教材和教育部部级重点项目“思想政治教育专业”的主干课教材。本书在学科建设已取得的成就的基础上,注意吸取学科理论研究的新成果,注重对改革开放和社会主义现代化建设过程中思想政治教育的新鲜经验作出新的总结和概括,深入地论述了思想政治教育学的研究对象、形成与发展、基本范畴和理论基础;对思想政治教育进行了历史考察;对思想政治教育的战略地位和社会功能等问题作出了全面分析。本书各章均有内容提要、参阅文献和复习思考题,适宜作师范院校思想政治教育专业的教科书,也可供党校、管理干部院校、成人高校相关专业的选用和宣传思想工作、领导工作、教育工作者自学选用。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理/张耀灿,陈万柏主编. —北京:
高等教育出版社, 2001 (2002 重印)
ISBN 7-04-008853-3

I. 思… II. ①张…②陈… III. 思想政治教育—
理论 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 22442 号

思想政治教育学原理
张耀灿 陈万柏 主编

出版发行: 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16

版 次 2001 年 1 月第 1 版

印 张 18

印 次 2002 年 3 月第 3 次印刷

字 数 330 000

定 价 15.50 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

责任编辑 李桂莲

封面设计 杨立新

版式设计 周顺银

责任校对 王 超

责任印制 张小强

目 录

| | |
|---|----|
| 第一章 绪 论 | 1 |
| 第一节 思想政治教育学的研究对象与学科体系 | 2 |
| 一、思想政治教育学概念 | 2 |
| 二、思想政治教育学研究对象的特殊性 | 6 |
| 三、思想政治教育学的基本范畴 | 7 |
| 四、思想政治教育学的学科特点 | 10 |
| 五、思想政治教育学的理论体系 | 12 |
| 第二节 思想政治教育学的形成与发展 | 13 |
| 一、学科建设进程 | 13 |
| 二、学科建设经验与发展展望 | 15 |
| 第三节 思想政治教育学与相关学科的关系 | 17 |
| 一、思想政治教育学与教育学、伦理学、心理学、政治学、社会学等学科的关系 | 17 |
| 二、思想政治教育学与西方行为科学的关系 | 19 |
| 第四节 思想政治教育学的研究意义和研究方法 | 20 |
| 一、思想政治教育学的研究意义 | 20 |
| 二、思想政治教育学的研究方法 | 22 |
| 第二章 思想政治教育学的理论基础 | 26 |
| 第一节 马克思主义的科学体系是思想政治教育学的理论基础 | 26 |
| 一、要用完整准确的马克思主义来指导学科建设 | 26 |
| 二、要用马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论来指导学科建设 | 27 |
| 第二节 思想政治教育学的直接理论依据 | 28 |
| 一、关于社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论 | 28 |
| 二、关于社会存在与社会意识辩证关系的原理 | 30 |
| 三、关于政治与经济辩证关系的原理 | 31 |
| 四、关于正确处理人民内部矛盾的学说 | 31 |
| 五、关于人的本质的学说 | 32 |
| 六、关于个人全面发展的学说 | 33 |
| 七、关于灌输社会主义意识的理论 | 35 |
| 八、关于群众观点和群众路线的理论 | 36 |
| 九、关于社会主义精神文明建设的理论 | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 十、关于党的建设理论 | 39 |
| 第三章 思想政治教育的历史考察 | 42 |
| 第一节 对剥削阶级社会思想政治教育资源的借鉴和利用 | 42 |
| 一、对中国传统思想道德教育资源的批判继承 | 42 |
| 二、对资本主义国家思想道德教育资源的批判借鉴 | 48 |
| 第二节 无产阶级思想政治教育的形成和发展 | 51 |
| 一、无产阶级思想政治教育的创立 | 51 |
| 二、革命导师对思想政治教育的主要贡献 | 52 |
| 三、对前苏联、东欧思想政治教育经验的继承与借鉴 | 55 |
| 第三节 中国共产党思想政治教育的发展 | 57 |
| 一、初创和形成时期（1921.7—1935.1） | 57 |
| 二、成熟时期（1935.1—1945.8） | 59 |
| 三、发展时期（1945.8—1957.2） | 60 |
| 四、曲折发展和严重挫折时期（1957.2—1978.12） | 61 |
| 五、拨乱反正和发展新阶段（1978.12—至今） | 61 |
| 第四章 思想政治教育的战略地位和社会功能 | 64 |
| 第一节 思想政治教育的战略地位 | 64 |
| 一、思想政治教育是中国共产党的真正优势 | 64 |
| 二、思想政治教育是由社会主义经济政治制度所决定又为其服务的 | 66 |
| 三、思想政治教育是社会主义精神文明的一项基础工程 | 67 |
| 第二节 思想政治教育的社会功能 | 69 |
| 一、保证功能 | 70 |
| 二、导向功能 | 72 |
| 三、凝聚功能 | 74 |
| 四、激励功能 | 76 |
| 五、调节功能 | 78 |
| 六、转化功能 | 79 |
| 第五章 思想政治教育过程及其规律 | 81 |
| 第一节 人的思想品德的形成与发展过程 | 81 |
| 一、思想品德及其结构 | 81 |
| 二、人的思想品德的形成发展过程 | 83 |
| 三、人的思想品德形成与发展的规律 | 86 |
| 第二节 思想政治教育过程的特点及基本环节 | 88 |
| 一、思想政治教育过程的基本要素 | 88 |
| 二、思想政治教育过程的阶段 | 90 |
| 三、思想政治教育过程的基本环节 | 90 |
| 四、思想政治教育过程的特点 | 92 |
| 第三节 思想政治教育过程的矛盾和规律 | 94 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| 一、思想政治教育过程的矛盾 | 94 |
| 二、思想政治教育过程的规律 | 96 |
| 第六章 思想政治教育的对象 | 104 |
| 第一节 科学地认识和分析思想政治教育对象 | 104 |
| 一、科学认识和分析思想政治教育对象的意义 | 104 |
| 二、科学地认识分析思想政治教育对象的方法 | 105 |
| 三、正确把握思想政治教育对象的广泛性 | 109 |
| 四、领导干部是思想政治教育的重点对象 | 109 |
| 五、青年是思想政治教育的主要对象 | 110 |
| 第二节 正确分析和认识职工的特点 | 113 |
| 一、我国工人阶级的新变化 | 113 |
| 二、青年工人的特点 | 114 |
| 第三节 正确分析和认识农民的特点 | 116 |
| 一、我国农民的新变化 | 116 |
| 二、青年农民的特点 | 117 |
| 第四节 正确分析和认识知识分子及青年学生的特点 | 119 |
| 一、我国知识分子的新变化 | 119 |
| 二、青年学生的特点 | 120 |
| 第七章 思想政治教育的目的和任务 | 123 |
| 第一节 思想政治教育的目的 | 123 |
| 一、确立思想政治教育目的的意义 | 123 |
| 二、确立思想政治教育目的的主要依据 | 124 |
| 三、思想政治教育的目的体系 | 127 |
| 第二节 思想政治教育的任务 | 129 |
| 一、思想政治教育的根本任务 | 129 |
| 二、思想政治教育的主要任务 | 132 |
| 三、完成市场经济条件下思想政治教育任务的基本要求 | 134 |
| 第八章 思想政治教育的内容 | 137 |
| 第一节 世界观教育 | 137 |
| 一、辩证唯物主义教育 | 138 |
| 二、马克思主义认识论教育 | 139 |
| 三、历史唯物主义教育 | 139 |
| 第二节 人生观教育 | 140 |
| 一、人生态度教育 | 140 |
| 二、人生目的教育 | 141 |
| 三、人生价值教育 | 142 |
| 四、人生态度教育 | 143 |
| 第三节 政治观教育 | 144 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 一、基本国情教育 | 144 |
| 二、党的基本路线教育 | 145 |
| 三、形势政策教育 | 146 |
| 四、爱国主义教育 | 147 |
| 第四节 道德观教育 | 148 |
| 一、集体主义教育 | 148 |
| 二、职业道德教育 | 150 |
| 三、社会公德教育 | 150 |
| 四、家庭美德教育 | 151 |
| 第五节 法制观教育 | 152 |
| 一、社会主义民主教育 | 152 |
| 二、社会主义法制教育 | 153 |
| 三、社会主义纪律教育 | 154 |
| 第九章 思想政治教育的原则 | 156 |
| 第一节 思想政治教育原则概述 | 156 |
| 一、思想政治教育原则确立的依据 | 156 |
| 二、思想政治教育原则在思想政治教育过程中的意义 | 157 |
| 第二节 思想政治教育的主要原则 | 158 |
| 一、方向原则 | 158 |
| 二、求实原则 | 159 |
| 三、民主原则 | 161 |
| 四、渗透原则 | 163 |
| 五、层次原则 | 165 |
| 六、激励原则 | 167 |
| 七、主体原则 | 169 |
| 八、示范原则 | 171 |
| 第十章 思想政治教育的方法和艺术 | 173 |
| 第一节 思想政治教育方法概述 | 173 |
| 一、思想政治教育方法的基本涵义 | 173 |
| 二、思想政治教育方法的理论基础 | 174 |
| 三、思想政治教育方法的主要特点 | 174 |
| 四、正确运用思想政治教育方法的要求 | 176 |
| 五、研究思想政治教育方法的重要意义 | 176 |
| 第二节 思想政治教育的主要实施方法 | 178 |
| 一、理论教育法 | 178 |
| 二、实践锻炼法 | 180 |
| 三、榜样教育法 | 181 |
| 四、自我教育法 | 182 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 五、形象教育法 | 183 |
| 六、心理咨询法 | 185 |
| 第三节 思想政治教育的艺术 | 186 |
| 一、思想政治教育的艺术性及重要意义 | 186 |
| 二、思想政治教育的主要艺术 | 188 |
| 第十一章 思想政治教育的载体 | 194 |
| 第一节 思想政治教育载体概述 | 194 |
| 一、思想政治教育载体的涵义 | 194 |
| 二、思想政治教育载体与思想政治教育社会化 | 195 |
| 第二节 思想政治教育的基本载体 | 196 |
| 一、管理载体 | 197 |
| 二、文化载体 | 200 |
| 三、活动载体 | 203 |
| 四、大众传媒载体 | 205 |
| 第十二章 思想政治教育的环境 | 209 |
| 第一节 思想政治教育环境概述 | 209 |
| 一、环境及其对人的影响 | 209 |
| 二、思想政治教育环境的构成要素 | 210 |
| 第二节 宏观环境对思想政治教育的影响 | 211 |
| 一、经济环境对思想政治教育的影响 | 211 |
| 二、政治环境对思想政治教育的影响 | 212 |
| 三、文化环境对思想政治教育的影响 | 213 |
| 四、大众传播媒介对思想政治教育的影响 | 215 |
| 第三节 微观环境对思想政治教育的影响 | 217 |
| 一、家庭环境的影响 | 217 |
| 二、学校环境的影响 | 218 |
| 三、社会组织（工作）环境的影响 | 219 |
| 四、社区环境的影响 | 221 |
| 五、同辈群体环境的影响 | 221 |
| 第四节 思想政治教育环境的优化 | 222 |
| 一、思想政治教育环境的作用 | 222 |
| 二、优化思想政治教育的环境 | 223 |
| 第十三章 思想政治教育的评估 | 226 |
| 第一节 思想政治教育评估的特点及意义 | 226 |
| 一、思想政治教育评估的特点 | 227 |
| 二、思想政治教育评估的意义 | 228 |
| 第二节 思想政治教育评估的标准及原则 | 229 |
| 一、思想政治教育评估的标准 | 229 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 二、思想政治教育评估的原则 | 231 |
| 第三节 思想政治教育评估的可行性和指标体系 | 233 |
| 一、思想政治教育评估的可行性 | 233 |
| 二、建立思想政治教育评估指标体系的具体要求 | 235 |
| 三、思想政治教育评估指标体系的具体分析 | 235 |
| 第四节 思想政治教育评估的具体方法 | 237 |
| 一、实地调查评估法 | 237 |
| 二、模拟情景评估法 | 238 |
| 三、模糊综合评判法 | 239 |
| 第十四章 思想政治教育者的素质及培养 | 243 |
| 第一节 思想政治教育者素质的重要性 | 243 |
| 一、思想政治教育者素质的特殊性 | 243 |
| 二、思想政治教育者的素质在思想政治教育过程中的作用 | 245 |
| 第二节 思想政治教育者的素质结构 | 246 |
| 一、政治素质 | 247 |
| 二、思想素质 | 248 |
| 三、道德素质 | 249 |
| 四、法律素质 | 250 |
| 五、知识素质 | 251 |
| 六、能力素质 | 252 |
| 七、创新素质 | 253 |
| 八、心理素质 | 254 |
| 九、身体素质 | 255 |
| 第三节 思想政治教育者的素质培养 | 255 |
| 一、党和政府对思想政治教育者的教育培养 | 255 |
| 二、思想政治教育者自身的素质修养 | 257 |
| 第十五章 思想政治教育的领导和管理 | 260 |
| 第一节 思想政治教育的领导体制 | 260 |
| 一、加强党对思想政治教育的领导 | 260 |
| 二、建立与社会主义市场经济相适应的思想政治教育领导体制 | 265 |
| 第二节 思想政治教育的科学管理 | 268 |
| 一、思想政治教育科学管理的内容 | 269 |
| 二、思想政治教育科学管理的过程 | 273 |
| 三、思想政治教育科学管理的组织体系 | 275 |
| 后 记 | 278 |

第一章

绪 论

内容提要：本章从思想政治教育领域的特殊矛盾性入手，论述了思想政治教育学的研究对象、主要概念和基本范畴、学科特点及理论体系；介绍了思想政治教育学的发展进程及主要经验；分析了本学科与教育学、伦理学、心理学等相关学科的关系，提出应借鉴和融合相关学科的理论知识以建设有中国特色的思想政治教育学；阐明了本学科的研究意义及主要研究方法。

思想政治教育学是以思想政治教育为研究客体的综合性应用科学。

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面。自阶级形成和国家产生以来，这项实践活动就是一种客观存在。历史上依次更迭的各社会阶级，无不以各种形式，从事思想政治教育活动，以争取或维护本阶级的统治。与此相应，有关思想政治教育的理论知识，也在社会发展的过程中，不断积累和发展。不过在过去很长的历史时期里，它往往包含在伦理学、教育学、政治学等学科知识体系里，并没有分离出来成为一门独立的学科。19世纪中叶马克思主义的诞生，为无产阶级思想政治教育学的形成奠定了理论基础。以马克思主义为思想基础和理论指导的国际共产主义运动，一开始就非常重视对工人阶级和广大人民群众进行思想政治教育。在某种意义上讲，无产阶级阶级意识的形成进而登上历史舞台，离不开以马克思主义为指导的思想政治教育。1921年建立的中国共产党，无论是在新民主主义革命时期，还是在社会主义建设时期，都十分重视对广大人民群众进行深入细致的思想政治教育，积累了丰富的宝贵经验，并提出了思想政治教育科学化的任务。党的十一届三中全会以来，中国共产党系统地总结了正反两方面的历史经验，强调在新的历史条件下要进一步加强思想政治教育，同时把思想政治教育学科的建设提到议事日程上。经过广大思想政治工作者和理论工作者的共同探讨与研究，思想政治教育学的学科体系已经基本形成。可以相信，思想政治教育将在社会主义现代化的过程中发挥更大的作用，思想政治教育学也将伴随这一伟大历史进程而日趋完善。

第一节 思想政治教育学的研究对象与学科体系

一、思想政治教育学概念

思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学。这门学科的中心概念就是思想政治教育。讨论思想政治教育学的研究对象、学科体系及其他一切方面,都必然涉及到这一概念。因此,本章首先要讨论的便是这一中心概念以及与其相关的若干重要的概念。

思想政治教育这个概念的提出和演变,有一个历史过程。早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时,就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念。刘少奇曾对这一概念进行过解释,他认为宣传工作就是思想工作。1902年前后,当列宁创立布尔什维克党的时候,提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。1934年,斯大林在联共(布)十七大总结报告中,又提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。中国共产党诞生后,在很长一段时期里沿用上述各种不同的提法。但在不同时期,使用的重点概念有所不同,在建国前的战争年代主要使用“政治工作”这一概念。建国后,对这一概念的使用发生了新的变化。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。后来,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,进一步阐述了这一概念。虽然党的领导人提出了“思想政治工作”这一概念,但在整个50年代,这一提法只是诸多提法中的一种,并没有成为统一的提法。这一时期,除了在军队中仍然统一使用“政治工作”这一概念外,在全国思想政治战线则呈现交错使用或并用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法的局面。从1960年开始,直到1978年党的十一届三中全会以前,政治思想工作取代了其他的提法,成为思想政治工作领域统一的标准提法。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这种历史条件下,思想政治工作发生了许多重大的变化,在概念上就是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念。“思想政治工作”成了新时期思想政治工作领域统一的标准提法。

从思想政治教育这一概念的演变过程看,政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育,政治思想工作这几个概念有着内在的紧密联系,在实际工作中,很多时候是被人们当作同一概念使用的。但这些概念之间又确实有差异,从科学研究的角度,必须把它们区别开来。这里着重对前四个概念作些辨析。

政治工作是一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动,如阶级斗争,政权建设,党的思想和组织建设等,具体地说,像组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等,都属于政治工作的范畴。

思想工作则是一定的阶级或群体帮助人们树立与社会发展要求一致的思想,改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。其目的是使人们的思想更符合客观实际,以便更好地改造客观世界。思想工作的内容是多方面的,从总体上可以分为政治性的思想和非政治性的思想工作。

可见,政治工作和思想工作不是完全相同的概念。不是所有的思想工作都是政治工作。因为人们思想问题产生的原因,既有政治方面的因素,也还有思想方法、心理因素、生活习惯以及认识上的因素,因而不能把所有的思想问题都看做是政治问题,非政治性思想问题的解决就主要是思想工作的任务,而不是政治工作的任务。同样,也并不是所有的政治工作都是思想工作,组织工作、纪检工作、保卫工作显然只是政治工作而不属于思想工作的范畴。当然,在实际工作中,思想工作和政治工作往往密切联系,你中有我,我中有你。总之,两者既有联系又有区别,不能完全等同。

政治工作和思想工作是不是完全等同于思想政治工作呢?学者们在这个问题上比较有比较一致的看法,那就是思想政治工作不能完全等同于政治工作或思想工作。但是对这几者的关系,仍然存在着不尽恰当的看法。有学者提出“思想政治工作是思想工作和政治工作的总称。”^①这种观点认为,思想政治工作既包括思想工作的全部内容,也包括政治工作的全部内容。我们认为这一观点使思想政治工作的外延太大,承载太重。思想政治工作当然应该、事实上也覆盖到思想工作和政治工作,但并不包括它们的全部。思想政治工作不是政治工作的全部,而是政治工作的一部分,主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动,也就是政治工作中的思想性部分,或者说是思想性的政治工作部分。思想政治工作也不是思想工作的全部,而是它的一部分,即思想工作中的政治性部分或政治性的思想工作。思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的叠加、融合。这样理解,就可恰当规定思想政治工作领域,既不把政治工作中的许多内容如武装、保卫、纪检、人事等工作拉到思想政治工作领域,也不把非政治性思想工作扯到思想政治工作领域。凡确属非政治性的具体思想,如纯属生产、技术领域内的具体见解和思想以及纯属个人生活、习惯、兴趣、爱好等方面的具体思想和行为,一般都不应列入思想政治工作领域,思想政治工作者应不予干预,应当由人们根据自己的工作和生活经

^① 参见刘绍龙:《关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨》,刊《江西师范大学学报》,1990年第4期。

验去判断、选择、解决。当然，现实生活是复杂的，在思想领域内，非思想性、非政治性与思想性、政治性的内容往往是紧密结合的，纯粹的非思想性，非政治性的具体思想是很少的。而且，在现实生活中，还存在难以确定、难以划分的部分。因此，在思想政治工作中，应特别注意对具体情况作具体分析，从而正确而恰当地规定思想政治工作的领域。

思想政治工作与思想政治教育这两个概念是什么关系呢？一般认为，这两个概念的含义相同，可以通用。但细辨起来，二者还是有一定区别的。前者的含义要宽广一些，例如，“思想政治工作”要组织人们参加各种实践活动，尽管其中也有教育的意义，但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。后者的含义则要狭小一些，它是思想政治工作的主要的或基本的内容，是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育。在本书中，我们主要使用“思想政治教育”这一概念。

显然，思想政治教育也是一种教育实践活动。教育是社会按照一定的需要培养合格的社会成员的实践活动。狭义的教育专指学校教育，即在学校这样的机构内，按一定的社会要求，有目的、有计划，有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德、传授知识与技能，发展智力和体力的社会实践活动；其中对学生的思想政治教育，通常称之为“德育”。广义的教育泛指社会上一切影响人们的思想品德、知识技能、智力体力的活动。无论是学校教育还是社会教育，思想政治教育都是其中一个不可缺少的内容，它既是狭义的教育，也是广义的教育。

概括地说，思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。这种实践活动是不是人类社会的普遍活动呢？我们的回答是肯定的。有人认为，思想政治教育这一概念是共产党提出来的，因而它是社会主义社会特有的活动，剥削阶级社会没有思想政治教育，这种看法是不恰当的。第一，不能说谁提出一个名称，这个名称所指称的事物就属于谁；第二，考察某种活动，不能只看它有没有某个名称，而要看它所指称的事物是否确实存在。不错，在过去的剥削阶级社会以至今天的资本主义社会，确实没有这一名称，但这种活动却是实际存在着的。任何统治阶级都力图用他们的思想观念、政治观点、道德规范来影响全社会的成员，使社会成员尤其是年轻一代成为统治阶级所需要的人，从而巩固其统治。这就决定了在任何阶级社会，思想政治教育活动都是一种客观存在。至于这种活动叫什么名称，则因社会制度的不同而各异。当然，无产阶级的思想政治教育与历史上其他阶级的思想政治教育有本质的区别，它是工人阶级政党以马克思主义思想体系，共产主义信仰教育人民，提高人们的思想道德素质，动

员人们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗的实践活动。但以此否定其他阶级也存在思想政治教育的历史事实，则是不对的。承认思想政治教育是人类社会历史不同阶段和不同阶级共有的社会活动，有助于更深刻地认识思想政治教育的客观必然性，有助于批判地继承和借鉴中外历史上不同阶级思想政治教育的一切有益经验，也有助于通过比较，更好地把握党的思想政治教育的本质特征，从而更好地开展思想政治教育。至于这个概念的实际运用，我们同意有些同志提出的“泛指”和“特指”的意见。^① 思想政治教育泛指人类所有阶级社会共有的从思想政治品德上培养教育人的活动，特指无产阶级从思想政治品德上培养教育人的活动。本书在具体的语境中使用这一概念，其含义都是明确的，故不再特加说明。

如前所述，思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学。如何对人们进行思想政治教育，怎样做才最有效等等，都是思想政治教育学所要研究的。而要有效地对人们进行思想政治教育，就要遵循人的思想品德形成和发展的自身规律。离开了这一规律，就无所谓思想政治教育的规律，就不能有效地开展教育活动。在这个意义上说，思想政治教育的规律是建立在人的思想品德形成和发展规律的基础之上的。因此，思想政治教育学的完整内涵应予这样规定：它是研究人们思想品德形成、发展规律和对人们进行思想政治教育的规律的科学。

人的思想、行为的形成和发展是否有规律可循？关于这个问题，马克思、恩格斯早已从理论上作了肯定的回答。恩格斯指出：人们“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的意志的动机，才能使他行动起来”，^② 而支配人们行动的动机，并不是人们头脑里固有的，“总是在客观上被历史状况所限制，在主观上被得出该思想映像的人的肉体状况和精神状况所限制。”^③ 这就是说，人的思想的形成和发展既受到客观外界条件即一定的社会环境和物质生活条件的影响，又受到主观内部因素如人们的生理和心理发展状况的制约。人的思想就是在这两种因素的交互作用中产生、发展和变化的。而人的思想又支配着人的行为。因此，人的行为归根到底也为这两种因素所左右。这就是人的思想和行为活动的基本规律。这一规律制约和决定着思想政治教育的规律。可见，思想政治教育也是有规律可循的。思想政治教育学不仅要研究各种主客观条件如何影响人们思想的形成，这些条件哪些是主要的，哪些是次要的，它们怎样分别影响人们的思想和行为，又如何交互作用从总体上制

^① 史沐：《思想政治工作概念三题》，刊《思想政治工作研究》（京），1991年第7期。

^② 《马克思恩格斯选集》第4卷，第2版，第251页，人民出版社，1995年。

^③ 《马克思恩格斯全集》第20卷，第40页，人民出版社，1971年。

约人们的思想和行为等；而且要研究人们的思想如何转化为行为，如何使人们的思想转化为改造世界的行为；还要研究如何运用这种规律性的认识去指导思想政治教育实践，创造良好的环境，促成人的全面发展。通过这些方方面面的深入研究，我们就能逐步揭示出思想政治教育领域的特殊规律。

在思想政治教育学的研究中，有人往往把思想政治教育同思想政治教育学不加区别，认为“思想政治教育（工作）是一门科学”。^① 作为一般的提法，我们可以把它理解为是强调思想政治教育也是一项专门的工作，其中大有学问，可以将其作为科学研究的客体，应该在实践中探索它的固有规律性，从而形成一门新学科。但是把它作为一个科学命题，则是不妥当的。因为这一提法把思想政治教育学与它的研究客体——思想政治教育混为一谈，这就容易在理论和实践上造成混乱。思想政治教育学和思想政治教育既有联系又有区别，其联系表现在：思想政治教育是思想政治教育学产生的前提条件、基础和源泉，思想政治教育学是关于思想政治教育丰富的实践经验的理论概括，是思想政治教育的知识体系。离开了思想政治教育实践，思想政治教育学就会成为无源之水，无本之木，不能成为真正的科学，也失去了这门科学的意义；离开了思想政治教育学的理论指导，思想政治教育实践便会带上很大的盲目性，不能取得理想的效果。其区别表现在：思想政治教育是一项实践活动，它以人为作用对象，这项活动由来已久；而思想政治教育学则是一门科学，它以思想政治教育这项实践活动为研究客体，它是直到本世纪 80 年代才产生的学科体系。由此看来，必须把二者区分开来而不能混为一谈。

二、思想政治教育学研究对象的特殊性

每一门学科都有自己特有的研究对象。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^② 思想政治教育学之所以成为一门科学，正是因为它有自己特有的研究对象。

思想政治教育学的研究对象是什么呢？关于这个问题，有许多不同的意见。概括起来，主要有两种，即“一个规律论”和“两个规律论”。前者认为思想政治教育学的研究对象是思想政治教育规律，后者则认为是人们思想品德形成和发展的规律以及思想政治教育的规律。第一种观点又分为好几种，其中一种观点认为这两个规律可以分开，主张对人的思想品德形成和发展的规律应另外建立一门学科进行研究。我们认为这两个规律是紧密联系的，对人的思想

^① 参见张蔚萍：《思想政治工作与思想政治工作学》，刊《思想政治工作研究》1991年第1期。

^② 《毛泽东选集》第1卷，第2版，第309页，人民出版社，1991年。

品德形成、发展规律的研究和把握，是对思想政治教育规律研究、把握的前提和基础，二者内在统一地构成思想政治教育学的研究对象。

思想政治教育学的研究对象有其特殊性，这种特殊性表现在对思想政治教育领域特有矛盾的研究。我们知道，思想政治教育的对象是人，是广大人民群众。坚持思想政治教育，就是要使人们形成社会主义意识，提高他们对社会主义现代化事业的认同感，调动他们参加现代化建设的积极性。思想政治教育学从根本上说就是研究如何做人的工作，因而它要研究人。然而人是一个复杂的多面体，思想政治教育学不可能研究人的一切。人既是自然过程的产物，具有自然属性；又是社会过程的产物，具有社会属性。人的自然属性如生命个体的新陈代谢，生命过程的自我调节、遗传性和变异性，个体发展的能力、以及与此相联系的条件反射、饥食渴饮、男女之欲等自然本能等，主要不是思想政治教育学研究的内容，而是生物学、生理学、医学、人类学等学科研究的内容。人的社会属性如人能制造和使用生产工具，进行生产劳动，人的活动是有计划有组织的结群活动，人的生活有规范化的模式等，则是包括思想政治教育学在内的众多的社会科学研究的内容，但每一学科都只是从特定的角度研究人的社会属性的某一方面。思想政治教育学也是这样，它并不研究人的社会属性的所有方面，只是研究人的一个特定领域，也就是人的思想观念、政治观点、品德表现。只有对这些内容进行认真研究分析，才能有针对性地对人进行思想政治教育，使人们的思想向社会发展所要求的方向变化。在实际生活中，人们的思想品德表现总是与一定的社会发展的要求有矛盾的，很难完全一致。这就产生了思想政治教育领域的特殊矛盾，即一定的社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾。这一矛盾是思想政治教育存在的根据，发展的内在动力，并统帅着其他矛盾。解决这一特殊矛盾，是其他学科难以承担的，只能由思想政治教育学来担负。而要解决这个特殊矛盾，就必须把握人们思想品德形成和发展的规律，并根据这个规律对人们进行思想政治教育。可见，“两个规律”正是对这一特殊矛盾研究的需要或者说是的对这一特殊矛盾研究的过程中为我们所把握的。因此，我们赞成第二种观点，将思想政治教育学的研究对象规定为“两个规律”，即人的思想品德形成发展规律和对人们进行思想政治教育的规律。

三、思想政治教育学的基本范畴

范畴是人的思维对客观事物的普遍本质的概括和反映。思想政治教育学的范畴就是对本门科学所研究的特殊对象的普遍的本质联系的反映，它是在思想政治教育的实践基础上产生的，反过来又对思想政治教育的实践起指导作用。思想政治教育学的范畴研究有利于揭示思想政治教育的本质和规律，有利于推