

全国中小学教师继续教育

教材

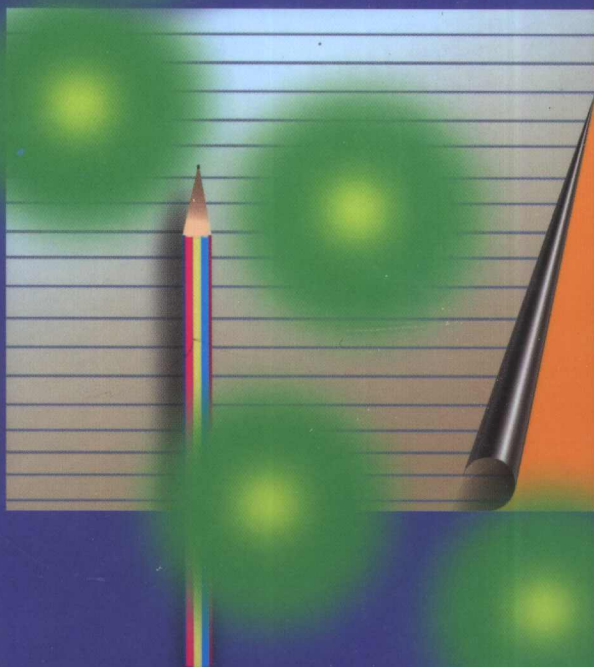
微格教学教程系列

# 中学语文

## 微格教学教程

(第二版)

教育部师范教育司组织评审  
北京教育学院组编 李颖主编



3.3  
(2)



科学出版社

[www.sciencep.com](http://www.sciencep.com)

G633.3

L2.66(2)

全国中小学教师继续教育教材

微格教学教程系列

# 中学语文微格教学教程

(第二版)

北京教育学院组编

李 颖 主 编

科 学 出 版 社

北 京

## 内 容 简 介

微格教学是目前国外训练教师教学技能的理论和方法。本书介绍了微格教学产生、发展的历史,讲述了它的性质、训练程序和方法、教学设计、教案编写等。详细阐述了中学语文课堂教学中的七个基本教学技能。每种技能的论述是从概念、功能、构成要素、类型、应用要点这几方面展开的。提供典型的教学个案并借鉴了心理学、教育学相关学科的研究成果,对教学行为进行分析和描述。具有可操作性。依据新修订的中学语文教学大纲精神和语文教学的新经验,对师生互动、激发学习兴趣、指导感悟、培养质疑、创新能力、合作学习等技能进行了论述。

读者对象为中学教师、高等师范学校的教师和学生。

### 图书在版编目(CIP)数据

中学语文微格教学教程/李颖主编. —2版. —北京:科学出版社,2003

(全国中小学教师继续教育教材)

ISBN 7-03-010897-3

I. 中… II. 李… III. 语文课—微格教学—中学—师资培训—教材 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 080471 号

责任编辑:吕 虹 方开文/责任校对:柏连海  
责任印制:安春生 /封面设计:黄华斌 陈 敬

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

1999年3月第 一 版 开本:850×1168 1/32

2003年1月第 二 版 印张:7 1/2

2003年1月第三次印刷 字数:186 000

印数:8001—12 000

定价:15.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈北燕〉)

## 《全国中小学教师继续教育教材》前言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

1. 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

2. 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学、中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

3. 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材。这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系的建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

## 《微格教学教程系列》出版说明

微格教学是一种训练师范生和在职教师教学技能的理论和方法。目前,它在世界各国的师范教育中已得到了广泛的应用。80年代中期,北京教育学院孟宪恺同志将其引入国内,在与各学科教学论教师共同研究和实践的基础上,1992年12月北京师范大学出版社出版了由孟宪恺主编的《微格教学基本教程》一书。在此基础上,为了解决微格教学中提出的一些深层次问题和适应广大中小学教师掌握和提高教学技能的需要,在北京教育学院副院长邵宝祥同志和教育技术系副主任孟宪恺同志的主持下,于1993年成立了由北京教育学院各系部分教师和北京市部分师范教育工作者参加的微格教学研究组。研究组在总结国内微格教学经验的基础上,经过近两年的集体研究和讨论,编写了这套《微格教学教程系列》。

系列教材中的《微格教学理论与实践研究》,主要是指导教师用书。该书对当前微格教学中所提出的理论和实践问题进行了全面深入的论述,是各学科指导教师开展微格教学的必要参考书。其余各分册则是各学科开展微格教学的学员用书。各分册在体现集体研究成果的前提下,突出了本学科教学特点,分别对各项教学技能的概念、教学功能、构成要素、应用类型、应用要点进行了具有可操作性的描述,并对每项教学技能的训练提供了评价项目表、微型课教案举例和练习题。这套书是各学科指导教师和学员在继续教育中开展微格教学的基本教材,也可供师范学校的教师和学生阅读参考。

北京师范大学研究生院院长、教育管理学院院长、中国教育国际交流协会副会长、中国比较教育学会理事长顾明远教授为这套教材撰写了序言。人民教育出版社张孝达编审、王占春编审,北京师范大学中文系张鸿苓教授、历史系孙恭恂教授、物理系阎金铎教

授和段金梅副教授,北京外国语大学屠蓓教授,首都师范大学化学系贺湘善副教授、地理系吴兆钧副教授,北京教育科学研究院教材编审部编审室主任胡祖康同志,全国中小学整体改革专业委员会副秘书长韩信农同志,全国高等师范数学研究会理事梁楚材同志分别承担了各分册的审稿工作。对于他们的热情帮助与大力支持,谨表衷心的感谢。此外,北京教育学院出版教材审定委员会也对这套教程进行了认真的评审,并同意出版。

由于我们水平有限,错误和不足之处在所难免,恳请读者批评指正。

北京教育学院《微格教学教程系列》编委会

1997年3月

## 《微格教学教程系列》序

微格教学(microteaching)又称微型教学,是60年代开始创建和发展起来的,一种运用教育技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的方法。首先在美国斯坦福大学开始运用,以后传到英国、澳大利亚以及世界各国。开始的时候比较简单,只是运用教育技术手段把师范生实习讲课时的行为录下来,反馈给学生,让学生自己和同学来评价分析他的教学行为,从而正确地掌握教学技能。由于不是大班讲课,只是少数几个人的研讨,因而称之为微型教学。以后,在理论上、实践上都有了很大发展。它的主要特征是根据行为主义心理学的理论,将复杂的教学活动分解为各种可操作、可控制的教学技能,运用现代教育技术手段,起初是录像机,以后是计算机、多媒体电脑等可以反馈的系统进行教学训练。实践证明,微格教学比较好地解决了教师培训中,教学能力只能意会,不能言传的困难,使师范生可以从反馈系统中像一位观众那样来评价自己在教学中的行为,反复训练、纠正自己的行为,使之熟练地掌握教学活动中的各种技能。

任何一种教学方法的创建都必须有它的理论基础。微格教学的理论基础就是教育学、心理学、教育技术学。由于微格教学是教育技术在教学中最广泛的应用,因此它成了教育技术学研究领域的一个重要分支,当然也是教学论的重要研究领域。现在世界上许多教学论专家、教育技术学专家都在研究这个问题。

我对微格教学没有什么研究,可以说是门外汉。我第一次接触这个问题的时候是1976年,在一次接待曾任美国中学教学研究会主席的贝格尔教授时,我问他美国师范生实习的问题,他给我介绍了微格教学。以后几次访问美国、日本,看到了他们的微格教学实验室。因此只能说有一点形象。微格教学传到我国还只是近几



年的事,特别是联合国教科文组织亚太地区组织前几年在山东搞了一次培训班,才开始受到中国教育界的重视,才看到一些介绍的文章。

北京教育学院对微格教学的研究起步比较早,他们组织了课题组,在10年多的时间里进行认真研究和实践,取得了一些成功的经验;他们对微格教学中存在的一些理论问题和实践问题进行了深入探讨,特别是对克服行为主义描述和分割教学技能的缺陷进行了分析和处理,取得了较好的成果。

在深入研究和实践的基础上,他们结合各学科教学的特点,编写了一套《微格教学教程系列》供师范院校的教师和学生使用。该教材,特别是首卷《微格教学理论与实践研究》一书,系统地介绍了微格教学的理论、相关的教育学和心理学理论、微型课教案设计与辅导方法、评价技术和现代化反馈技术,对我们了解微格教学并在我国推广应用是有重要意义的。其他各科微格教学教程,突出了实践性和可操作性,介绍了各学科教学的各项教学技能的概念、功能、构成要素、各项技能训练的微型课教案举例、评价项目和练习题目等,更具有实用性。相信这套书的出版,将有利于促进我国师范教育的改革和教师继续教育地开展。

顾明远

1997年2月25日

## 第二版说明

《中学语文微格教学教程》一书的出版,结束了多年来在职教师学历教育、中学语文教师继续教育教学法学科没有教材的局面。因此,受到教师和学员的欢迎。微格教学是在教育学、心理学等学科理论的指导下,应用科学的方法论和现代教育技术,将实践中的教学经验在教学技术的教学活动层面上进行概括,形成一套可控的可操作的教学技能模式和科学的训练程序。它为学员在教育理论的指导下进行教学实践,并把教学实践中所获得的经验上升为理论,找到了一个可以操作的中介,或者说是转化手段。教材中对每一个教学技能的行为方式的阐述,都列举了经过实践检验,并且获得了成功的教学实例,学员可以评价,可以模仿。把理论变成了他们看得见,摸得着的操作模式。这对提高学员的教学能力,在理论和实践两方面都有指导意义。

随着科学技术的不断发展,相关学科不断有新的科研成果产生;近年来,中学语文教学改革的发展,教育观念的更新,涌现出许多教育改革者,创造出许多鲜活的教学经验。这为我们的科研和教学提供了新的视角。借这次重新出版的机会,我们力图引进新的观点、新的经验。

第二版的结构和框架基本与第一版一致,体例也一样。只是对贯穿于整个教学过程始终,运用频率最高的讲解、提问技能作了改动。在如何指导学法,对师生互动、激发学生学习兴趣、培养质疑、创新能力等进行了探讨。

第九章没有变动,作者孙立仁。一至八章由李颖完成。

因为时间紧迫,有些问题没有充分展开,还有许多令人不满意的地方,加之水平有限,错误和不足之处,恳请读者批评指正。

李 颖

2001年2月

## 第一版前言

一名合格的语文教师,除了必须树立牢固的专业思想,具有良好的师德修养、广博而坚实的专业知识和教育科学知识之外,还必须熟悉教学业务,掌握必要的语文教学技能。长期以来,对于中学语文课堂教学技能的专门研究,一直是一个薄弱的环节。走上语文教学岗位的教师,都是经过一段较长时间的自我摸索,才在教学上逐渐入门的。而教育事业的发展急需一种使教师能在较短时间内,熟练掌握课堂教学技能的训练理论和方法。微格教学正是这种将科学方法论和现代技术应用于教学技能训练实践的一种理论和方法。微格教学在教育教学理论的指导下,应用科学的方法论和现代技术,将实践中的教学经验在教学技能的教学活动层次上进行概括,形成一套有控制的、可操作的教学技能模式和科学的训练方法。近10年来,教育学院中文系引进微格教学理论和方法,应用于学员教学技能的培训中,为广大学员所接受,在教学实践中获得了丰富的经验。

《中学语文微格教学教程》一书,是在北京教育学院“微格教学”课题组全体成员共同研究的基础上,借鉴微格教学理论研究的成果,结合语文学科特点,对原讲义进行整理、修改而成的。

自1988年以来,我先后参加了由苏立康教授主持的中学语文微格教学课题组和由孟宪恺主持的微格教程编写组的课题研究。对语文教坛上涌现出来的优秀教师的工作经验进行分析、研究,深入中学听课,观摩、分析了大量优秀的课堂教学实录。一边积累,一边研究,对教师的课堂教学行为的规律有了一些认识。

在从事中学语文课堂教学技能的研究中,我们在吸收国外先进理论和培训方法的同时,注意结合本国的国情、文化背景和语文学科的性质、特点,力求总结出适合我国教学技能培训的理论和方

法。

本书的第一、九章由孙立仁撰写,第二章由孟宪恺撰写,其余各章由李颖撰写。在这里我要特别感谢与我合作过的同事、朋友:查良珍、杨璠、胡欣坤三位老师,还要感谢我的老师张鸿苓教授给我十分重要的指导和帮助,感谢邵宝祥副院长的大力支持,感谢戴琅、田宏忠和邹志祥等同志的大力协助。

由于水平有限,尽管对书稿进行了多次修改,也一定会存在一些缺点和不足之处,欢迎读者批评指正。

李 颖

1997年6月

# 目 录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| <b>第一章 微格教学概述</b> .....      | 1  |
| 第一节 微格教学的产生与发展 .....         | 2  |
| 第二节 微格教学的概念和研究对象 .....       | 5  |
| 第三节 微格教学的研究方法 .....          | 10 |
| 第四节 微格教学的作用 .....            | 14 |
| <b>第二章 微格教学设计和教案编写</b> ..... | 17 |
| 第一节 教学设计 .....               | 17 |
| 第二节 微格教学设计及教案编写 .....        | 22 |
| 第三节 教案举例 .....               | 24 |
| <b>第三章 教学语言技能</b> .....      | 28 |
| 第一节 什么是教学语言技能 .....          | 28 |
| 第二节 教学语言技能的功能 .....          | 30 |
| 第三节 教学语言技能的构成要素 .....        | 36 |
| 第四节 应用要点 .....               | 41 |
| 第五节 教案举例 .....               | 43 |
| 附录 教学语言技能训练评价单 .....         | 48 |
| <b>第四章 导入技能</b> .....        | 50 |
| 第一节 什么是导入技能 .....            | 50 |
| 第二节 导入技能的功能 .....            | 51 |
| 第三节 导入技能的构成要素 .....          | 61 |
| 第四节 导入技能的类型 .....            | 65 |
| 第五节 应用要点 .....               | 75 |
| 第六节 教案举例 .....               | 76 |
| 附录 导入技能训练评价单 .....           | 78 |
| <b>第五章 讲解技能</b> .....        | 79 |

|            |                   |            |
|------------|-------------------|------------|
| 第一节        | 什么是讲解技能 .....     | 79         |
| 第二节        | 讲解技能的功能 .....     | 80         |
| 第三节        | 讲解技能的构成要素 .....   | 81         |
| 第四节        | 讲解技能的类型 .....     | 106        |
| 第五节        | 应用要点 .....        | 111        |
| 第六节        | 教案举例 .....        | 113        |
| 附录         | 讲解技能训练评价单 .....   | 115        |
| <b>第六章</b> | <b>提问技能 .....</b> | <b>117</b> |
| 第一节        | 什么是提问技能 .....     | 117        |
| 第二节        | 提问技能的功能 .....     | 118        |
| 第三节        | 提问技能的构成要素 .....   | 123        |
| 第四节        | 提问技能的类型 .....     | 140        |
| 第五节        | 应用要点 .....        | 154        |
| 第六节        | 教案举例 .....        | 155        |
| 附录         | 提问技能训练评价单 .....   | 159        |
| <b>第七章</b> | <b>结束技能 .....</b> | <b>161</b> |
| 第一节        | 什么是结束技能 .....     | 161        |
| 第二节        | 结束技能的功能 .....     | 163        |
| 第三节        | 结束技能的构成要素 .....   | 171        |
| 第四节        | 结束技能的类型 .....     | 176        |
| 第五节        | 应用要点 .....        | 183        |
| 第六节        | 教案举例 .....        | 184        |
| 附录         | 结束技能训练评价单 .....   | 187        |
| <b>第八章</b> | <b>板书技能 .....</b> | <b>188</b> |
| 第一节        | 什么是板书技能 .....     | 188        |
| 第二节        | 板书技能的功能 .....     | 192        |
| 第三节        | 板书技能的构成要素 .....   | 199        |
| 第四节        | 板书技能的类型 .....     | 201        |
| 第五节        | 应用要点 .....        | 205        |
| 附录         | 板书技能训练评价单 .....   | 206        |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>第九章 变化技能</b> ..... | 207 |
| 第一节 什么是变化技能.....      | 207 |
| 第二节 变化技能的功能.....      | 210 |
| 第三节 变化技能的构成要素.....    | 211 |
| 第四节 应用要点和训练.....      | 218 |
| 附录 变化技能训练评价单.....     | 219 |
| 参考书目.....             | 221 |

## 第一章 微格教学概述

从现代教师论的发展看,当今国际教育界的共同认识是:其一,强调教师同医师、律师一样,也是一种专门的职业,是一种必须经过严格的、持续不断的专业训练,而获得专门知识和专门技术的,其他人无可替代的职业。其二,强调教师就职前的教育与就职后的进修的连续性。尤其强调在职进修比就职前的教育更为重要。其三,强调大学阶段的教育,不是作为一名教师的完成教育,而是作为旨在为日后的在职进修,提供基础的教育。同时,作为教师的业务素质,一般都非常注重这样两个方面:一是以专业学术知识与技术为基础的能力;二是展开实际的教育教学过程的实践能力。这两者相统一的能力,乃是作为教师的素质所不可缺少的。因此,那种认为有了书面知识就能教书的看法是片面的,不合实际的。我国师范教育课程中的教育学、心理学和教法课是教师的职业培训内容,这与西方国家为期一年的教师职业证书课程是相一致的。对教师职业培训内容,西方国家师范教育工作者在 20 世纪 60~70 年代着手改进,加强了教学技能的培养,以提高教师的实践能力。例如,美国在 20 世纪 60 年代对师资培训方式进行了改革,创立了称为“师资能力培养法(CBTE)”或“以演示为基础的师范教育(PBTE)”。这种师范教育已摆脱了传统的局限于理论灌输的模式,而把重点放在理论与实践的统一过程上,放在教师的各种能力的训练上。改进的具体方法是,在教育学、心理学理论指导下,以现代科技设备为手段,用“微格教学”的方法,对教师的教学技能进行培养和训练。“微格教学”是以培训师范生和在职教师教学技能为目标的一门课程。这门课程在我们教育学院中文系已开设十年来,对培养和提高学员教学技能起了很大的作用,受到学员的欢迎和好评。



## 第一节 微格教学的产生与发展

### 一、微格教学产生的背景

1945年第二次世界大战结束,标志着一个新时代的开始。世界由此进入冷战时期,同时也跨入一个原子时代。冷战阶段最主要的特点是美苏两国的军备竞赛。而这种军备竞赛从一开始就是以科技竞赛为基础。在很长一个时期内,美国人一直以为在科技方面他们是遥遥领先于世界其他国家。但1957年10月苏联第一颗人造卫星的发射打破了美国人的强国梦,许多人都意识到苏联在科技方面赶上或超过美国已为时不远。震动的时候,西方国家也在思考落后的原因。美国经过大量的调查和分析,得出这样的结论:科学技术的落后归根结底是教育的落后。有识之士都认为美国对自己学校放纵的时间太久了,孩子们在学校里连一些最基础的知识也没能掌握。据当时调查洛杉矶初等中学11000名学生的情况表明,30%的人认不出钟表上的时刻;18%的人不知道一年有几个月;90%的人不知道7角5分钱可以买3分钱一张的邮票多少张;4%的人不认识字母表。因而提出了“回到基础去”的口号。但“回到基础去”并非回到传统去,而是一场以改革教学内容,即课程为主的教育改革运动,而且课程的改革引发了教育其他领域的改革。改革涉及到课程设置、教育结构、教师培训、教学方法、教学管理和评价等各个领域。师范教育也不例外。人们普遍认为师范教育培训教师的方法和内容都已十分陈旧过时,改革势在必行。教育界几乎所有的人士都意识到,美国社会的各行各业都不同程度地应用了科学的新发现和技术的新发明,因而美国社会生活的各个领域总是处于一种不断变化和发展的状态。但是作为社会发展基础的教育却缺乏生气,处于一种相对稳定的状态。正如美国程序教学的创始人之一、哈佛大学实验心理学教授斯金纳所指出的:“教育和其他部门比较起来,在接收科学成果和技术方面是最缓慢的一个领域。任凭现代科学技术飞速发展,惟独教育还