

全日制十年制学校
小学语文第一册
教学参考书

人民教育出版社

IF26383

全日制十年制学校
小学语文第一册(试用本)
教学参考书
中小学通用教材小学语文编写组编

人民教育出版社出版
山西人民出版社重印
山西省新华书店发行
太原印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 3 12/16 字数 78,000

1978年3月第1版 1978年12月第2版

1979年5月第1次印刷

印数 167,001—317,000册

书号 K7012·035 定价 0.27元

目 录

总说明	1
入学教育	8
汉语拼音	11
拼音识字	29
看图学词学句	40
1 毛主席永远活在我们心中	41
2 全国人民热爱华主席	43
3 我爱首都北京	45
4 电	47
5 丰收	49
6 新村里	50
7 我们住在地球上	52
8 奔向二〇〇〇年	54
9 小铅笔	56
10 方向	57
11 马路上	58
12 你长大了干什么	60
比一比，认一认	63
课文	
讲读课文	67
13 儿童们团结起来	67
14 我们爱老师	69
15 我自己做	71
16 锻炼	72
18 过桥	74
19 小小的船	75
20 乌鸦喝水	77

22	两头牛	79
23	高山顶上修条河	80
24	你办事,我放心	82
25	送雨衣	84
26	吃水不忘挖井人	86
27	朵朵葵花向太阳	87
阅读课文		90
17	小新的手	90
21	小猫钓鱼	91
28	打雪仗	92
29	小公鸡和小鸭子	93
30	丁丁和小飞机	94
基础训练		95
基础训练 1		96
基础训练 2		97
基础训练 3		99
基础训练 4		100
基础训练 5		102
基础训练 6		103
基础训练 7		104
基础训练 8		106
基础训练 9		107
基础训练 10		109
附表		
汉字笔画名称表		112
写字笔顺规则表		113
部首名称表		114
生字复习		
(一)音序归类		115
(二)部首归类		118

总 说 明

新编小学语文第一册，是根据教育部制订的小学语文教学大纲(试行草案)编写的。使用这套课本，应当注意贯彻大纲精神。为了帮助教师了解课本的编写意图，便于改进教学方法，编者配合第一册课本，相应地编写了教学参考书，供教师参考使用。

一、指导思想 教学大纲指出，“小学语文教学必须高举毛主席的伟大旗帜，完整地准确地贯彻毛主席的思想体系，重视从小培养学生的无产阶级世界观。这个指导思想，要体现在整个小学语文教学之中。”教学大纲还明确指出，“小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。”小语第一册力求体现上述指导思想。

培养无产阶级世界观，是小学各科教学共同任务，小学语文尤为重要。大纲规定的小学语文教学的目的，是小学语文的特殊任务。没有个性就没有共性，不把小学语文的特殊任务抓紧抓好，培养无产阶级世界观便会离开语文学科的特点而架空。同时，共性寓于个性之中，在培养语文能力的过程中，必须注意无产阶级世界观的培养，否则，语文课便会脱离政治而失去灵魂。

小学语文第一册的思想内容，从培养学生的无产阶级世界观着眼，以具体的形象，浅显的语言，着重反映党的十一大路线最基本的内容和培养无产阶级世界观的最基本的观点。这些思想内容是按照初入学儿童学习语文的规律，先是通过词句，而后

通过课文来体现的。

二、编排系统 教学大纲规定,教材编排“要符合小学语文学习的规律,注意听说读写之间的内在联系和字词句篇之间的内在联系”。

小语第一册是以上述原则编排的。儿童从不识字到会读二三百字的文章,中间有个比较复杂的学习过程。在这册课本中,编者按照学习的步骤分为七个部分:1.入学教育;2.汉语拼音;3.拼音识字;4.看图学词学句;5.集中识字;6.课文;7.基础训练。儿童入学之初,先给以一些必要的学校常规教育。接着学习汉语拼音,掌握汉语拼音最基本的内容。在学会汉语拼音字母、初步学会拼读音节以后,安排拼音识字,一面复习巩固汉语拼音,一面集中识68个构字率较强的独体字。在识得一些独体字的基础上,进而看图学词学句,利用图画的具体形象,帮助理解教材内容,在学词学句中结合学习100个生字,让学生开始对词和句有初步的感性认识。接着采用逻辑归类的办法,又集中识31个字。有了200来个字打底,为后面的课文扫除一些生字障碍,再转到学习一篇篇有题目的课文。基础训练则穿插于各部分之间。以上是第一册课本的编排系统。

这样编排,有意识地把从拼音到字到词、句到篇的坡度放缓,能比较明显地体现字词句篇的内在联系,有利于打好识字的基础,有利于进行词和句的基本功训练。至于听说读写之间的内在联系,在基础训练中体现较多。课后的作业题和几课以后的基础训练,既是听说读写的综合训练,也是字词句篇的综合训练。

教师教学小语第一册,要重视这两个内在联系,也就是要重

视学习语文的规律。

三、关于汉语拼音 小学语文课进行汉语拼音教学，从一九五八年起，已经有近二十年的历史。经验证明，汉语拼音确实是帮助识字、学习普通话的有效工具，小学语文教学必须充分利用。必须在儿童识字之前，先安排汉语拼音教材，集中一段时间进行教学。至于拼音教材该怎样编才能更好地发挥上述作用，这些年来，一直在进行试验。新编第一册汉语拼音教材的编排，是在过去基础上的一种新的方案，力求扣紧教学目的，内容简练。第一阶段，安排汉语拼音最基本的内容，突出字母和拼音方法的教学，达到会拼读音节。教学时间约四周。有了这个基础，再进到第二阶段——拼音识字，继续复习巩固汉语拼音，逐步达到熟练拼读。在这一阶段，将拼音与识字联系起来，起到相互促进的作用。

“后次复习前次的概念”。对于汉语拼音教学，教师要把上述两个阶段联系起来看，第一阶段进行初步学习后，便可导入第二阶段；第二阶段复习巩固并发展了第一阶段，又为下一步的学习创造了条件。这样一环扣一环，有计划有步骤地进行，能使比较牢固地掌握汉语拼音知识，并把知识转化为技能。教师只有抓住每一阶段的重点，才能收到比较扎实的教学效果。

四、关于识字 这一册的生字分两类，一类是要求掌握的，共299个，在各课练习写字的田字格中标明，并列人生字表；一类是暂时不要求掌握的，同样用汉语拼音注音，但没有排进田字格，也没有列人生字表。两类生字合计约四百多个。这样的编法，为的是培养学生的识字能力，希望教师在实践中创造经验。

小学生的读写实践证明，语文课中的识字教学，是他们掌握

生字的主要途径,但不是唯一的途径。他们掌握的字词,有不少是由于在读写中多次见面和运用,从比较模糊到逐步明晰的。这一册教材中编排了108个暂不要求掌握的生字,便是为了适应学生的这种识字情况。这些生字,学生只要能借助汉语拼音读出字音,能从上下文中大体了解字义就行了。到以后要求掌握时,教学便可以省劲得多,可以加快识字速度。这样安排生字,有利于调动学生的学习积极性,培养识字的自学能力,使程度好的学生可以多学一些。还有利于培养学生借助拼音独立阅读的能力。

教学大纲规定,“要根据学生认识事物的规律、学习语文的规律和汉字本身的规律,教给学生识字方法,培养识字能力”。这一册识字教材是尽量遵循这些规律安排的。希望教师在识字教学中,注意运用这些规律,改进方法,注重培养和提高学生的识字能力。

五、关于阅读 识字的目的是为了看书和作文。识字与阅读、作文的关系极为密切,正如教学大纲所指出的,“学过的汉字要力求在阅读和写作练习中经常出现,反复运用,使学和用结合起来”。

这册教材共安排十八课课文,其中有五课是阅读课文。阅读教学要十分重视朗读能力的培养。要从第一册开始,培养学生正确地、流利地、有感情地朗读的能力。教学大纲指出,“有感情的朗读能发展学生形象思维的能力。学生朗读能力逐步提高,对课文内容的理解就会逐步加深”。教学实践证明:一年级的学生是能够做到正确、流利、有感情地朗读的。这册课本所选课文,绝大多数是可以有感情地朗读的。希望教师善于运用指导朗读的方法,帮助学生懂得词句的意思,理解课文的思想内容,

发展学生的思维能力。

在阅读教学中，教师要善于讲解课文。教学大纲指出，“讲解课文时，教师要指导学生自觉地通过语言文字，正确理解课文的思想内容；并在理解思想内容的基础上，指导学生逐步学会怎样看书和作文”。这些话对第一册课文的讲解同样重要。切不可认为第一册课文短，内容少，教师应当在课文之外多加补充。如果外加一些不适当的内容，挤掉了读写训练的时间，学生就不能自觉地通过语言文字理解课文的思想内容。要求学生在理解思想内容的基础上逐步学会看书和作文，便将成为一句空话。

六、关于作文 命题作文一般要到三年级才开始，一年级是不是没有作文教学的任务呢？不。教学大纲明确指出，“作文教学既要培养学生用词造句、布局谋篇的能力，又要培养学生观察事物、分析事物的能力。这两种能力从一年级起就要注意培养”。就第一册课本说，除了重视识字教学，还要重视用词造句能力的培养。至于观察事物、分析事物的能力，课本中的图画为此提供了一些材料。“看图学词学句”便是明显的例子。还有基础训练中的一些练习，包括看图说话，也都是为了培养这两种能力。从小训练学生准确地用词造句，说完整的话，写完整的句子，是写文章最基本的训练。这样的功夫下得深，下得扎实，以后便会结出丰硕的果实。

“四人帮”对小学语文教材和教学的破坏是十分严重的，“帮八股”的流毒，也远非一下子便能肃清。教师要按照教学大纲关于初步培养准确、鲜明、生动的文风所提出的六条，来严格要求自己，严格要求学生，使学生从小就注意说话要有具体内容，要实事求是，不说空话，不说假话。

七、改进教学方法 为了早出人才以适应新时期总任务的需要,这一册课本的起点比较高,因此,我们要大力改进教学方法。教学大纲着重指出,“要废止注入式,采用启发式”,并且说,“启发式教学在于发挥学生的主动精神”。在课堂教学中,教师要善于调动学生学习的积极性和自觉性。为此,教师要对学生的语文能力,有个比较正确的估计。比如,有多少学生入学之前已经识字,识了多少字,有多少学生是识字不多或者是一个字不识的;有哪些学生受过幼儿教育,哪些学生没有受过。对不同程度的学生,要提出不同的要求,进行不同的指导。象第一册的生字,并不是每个学生都得一个一个从头学起。那一百多个暂不要求掌握的生字,学生也不见得都是一个不识的。在教学时应当调动学生的积极性,打破识字教学中那种单纯老师教学生学的局面。

对学生的语文能力有了初步估计以后,要重视培养学生的自学能力。培养自学能力是学好语文的关键。在识字、阅读教学中都有培养自学能力的问题。这一册安排了五篇阅读课文,作为培养学生自学能力之用。阅读课文是半独立阅读性质的教材。开始教阅读课文,便要注意培养正确的阅读方法,养成良好的阅读习惯。首先是能够一句一句正确地朗读下来,接着要注意加快速度,做到比较流利地读,进而要求有感情地读。在指导朗读的过程中,还要按照课后作业题的要求,指导学生注意有关段落、文句,理解课文内容。至于阅读课文中的生字,可以利用汉语拼音让学生自己拼读,互相正音,而不必要求掌握。阅读课文的大部分时间要花在朗读训练上,不能因为是阅读课文而放松对朗读的要求。对阅读能力较强的学生,要求可以提高一点。

电化教学是一种先进的教学手段，它把抽象的内容化作生动具体的形象，帮助学生理解课文。有条件的地区、学校，应当开展这种试验并创造经验。

八、教学时数 第一册课本的教学，需要多少课时，编者作了初步估计，表列如下：

入学教育	3 课时	
汉语拼音	42 课时	机动 10 课时
拼音识字	31 课时	机动 7 课时
看图学词学句	34 课时	机动 8 课时
小集中识字	7 课时	机动 1 课时
课文：讲读课文	41 课时	机动 9 课时
阅读课文	12 课时	机动 5 课时
基础训练	24 课时	机动 4 课时

共计 194 课时，按新教学计划一年级语文每周 13 课时计，约需十五周。机动时间 44 课时，约三周多。

为了适应全国小学的需要，这一册课本的编写，留有一定的灵活性。重点学校和有条件的学校、班级，应当提出较高的标准。

五届人大以来，广大教师的积极性空前高涨，很多有教学经验的教师主动要求教第一册，愿意一步步带上去。教学三年见成效。我们一定要下定决心，努力改进教学，教好小语第一册。我们要把“四人帮”造成的损失夺回来，让一代新人在华主席为首的党中央领导下，茁壮成长，成为实现四个现代化的强大生力军。

这册课本还是试用本，教学时有什么改进意见，希望教师随时告诉编者，以便编写正式本时改正。

1978 年 3 月

• 7 •

入学教育

说 明

入学教育课是为一年级新生开始过学校生活，开始学习语文而安排的。主要是让初入学的儿童懂得为什么而学习，怎样过学校生活，初步培养学生良好的学习习惯和正确的读书、写字、执笔姿势。

这一部分共有七幅彩图，可分三课时进行。

第 1 课

一、发新书。让学生看封面上“语文”两个字，告诉学生，这本新书叫小学课本语文第一册。

再让学生看彩图封面：上面是两个小学生，女孩子在行少先队队的队礼，男孩子一手拿着课本，一手拿着笔在学习。旁边是向日葵和鲜艳的花朵。背后是一面大红旗，象征着少年儿童在红旗下幸福成长。他们听毛主席的话，好好学习，天天向上。下面的图案，有井架、拖拉机、飞机、人造卫星、原子模型等，表示我们祖国正在向四个现代化进军。教育学生要遵照毛主席的教导，努力学习，为将来亲手把我国建设成为四个现代化的社会主义强国作好准备。

二、指导学生看彩图《你办事，我放心》。上面画的是毛主席和华主席坐在沙发上亲切地谈话。毛主席非常信任华主席。华主席非常热爱毛主席。毛主席亲笔给华主席写了“你办事，我

放心”这六个金光闪闪的大字，为我们选定了带路人。教育学生热爱毛主席，热爱华主席。

三、让学生了解学校环境。叫学生记住自己的教室和班级的名称。带领学生熟悉学校环境，根据具体情况有重点地认识教师办公室，操场及运动器械，厕所，饮水处，洗手处等。要求他们爱护公共财物，注意公共卫生，遵守公共秩序，注意安全等。

第 2 课

指导学生看《学习》、《值日》和《做操》三幅彩图。这三幅图反映了小学生的学校生活。教学时，老师逐幅指导学生看懂图意，结合实际提出具体要求。

一、《学习》，画了同学们在上课时认真学习的情景。同学们安静地坐在教室里，专心地听老师讲课。一个学生正站在座位旁望着老师，认真地回答老师提出的问题。同学们注意地听她发言。教育学生上课以前要准备好课上要用的东西。上课的时候，要遵守课堂秩序，用心听老师和同学的讲话。发言要先举手。说话时身体要站直，声音要响亮，口齿要清楚。要认真按时完成作业，要保持课本和作业本的整洁。

二、《值日》，画了同学们在放学后认真做值日的情景。同学们有的扫地，有的擦课桌，有的擦玻璃，大家干得很高兴，很认真。教育学生要从小养成热爱劳动的习惯。在学校里，要关心集体，主动参加劳动。在家里，要学会自己管理自己，参加一些家务劳动。

三、《锻炼》，画了学生在操场上认真锻炼的情景。操场上，许多小学生排着队，认真地做广播操。告诉学生，有好的身体，

才能很好地学习,将来才能为人民服务。要想身体好,就要每天早睡早起,认真做广播操,认真上好体育课,积极进行锻炼。

第 3 课

在观察读书、写字、执笔图的基础上，指导学生掌握正确的看书、写字和执笔姿势。

一、告诉学生,读写姿势是否正确,不仅关系到读书、写字的效果,而且影响到身体健康。让学生仔细观察书上画的那个同学坐的姿势。懂得看书或写字的时候,课本或作业本应该跟眼睛保持一定的距离(一般为一尺左右),背要直,头要正,胸部不要紧靠桌子。写字时,纸要放正,左手按住纸,右手执笔。

二、告诉学生执铅笔的方法。教师要指导学生仔细观察图上的执笔姿势,并做样子给学生看,让学生执笔练习,教师巡视逐个检查、指导。

结合执笔姿势的教学，可以让学生练习汉语拼音字母的基本笔画：· | c o / \ ㄣ ㄥ ㄟ ㄠ

这节课,还要适当讲一讲注意保护视力。

汉语拼音

说 明

汉语拼音是帮助识字和学习普通话的有效工具。小学教学汉语拼音的目的是为了帮助识字和学习普通话，因此在识字教学开始之前，要先教汉语拼音。

拼音教学的要求是：1. 认识声母、韵母和整体认读的音节，会读四声；2. 会拼音，看见音节能正确地、比较熟练地拼读出来；3. 会默写声母和韵母，抄写音节（不要求给汉字注音）。

拼音教材的几个特点：

1. y、w 当作声母教（y 读“衣”，w 读“乌”，不教给学生名称音），认读 y、w 后同其它声母一样，同韵母拼音。例如 yān，由 y 同 ān 拼音，成为音节 yān。这样处理，就不用先教 ian 这个韵母，然后再教 y 的拼写规则，把 i 换成 y。

2. 韵母 iou uei uen 直接教省写式 iu ui un，这三个韵母同其它韵母一样，同声母拼音。例如 niú，由 n 同 iú 拼成。iou uei uen 独立成音节时，由 y 或 w 同韵母 ou ei en 拼音。这样处理，就不必教 iou uei uen 的省略规则。

3. ü 上两点的省略规则，要教给学生。要求学生了解 ü 上的两点在哪里省略，哪里不省略，见到这类音节，能正确地拼读出来。

4. 拼音教材力求简化，集中一段较短的时间，教学最基本的内容，较快地学会拼音这套工具，为识字教学作准备。

拼音教学的重点在声母、韵母、整体认读的音节和拼音的教学。学生必须牢记声母、韵母、整体认读的音节，认清形，读准音，能正确地拼读音节，只有这样，才能发挥拼音帮助识字和正音的作用。

这部分教材共十五课和一个复习，共用 42 课时，另有机动时间 10 课时，计 52 课时，大约四周教完。教学中要抓住重点，教师示范，学生仿读，反复实践，反复练习，千万不要脱离教材，牵强附会地空谈，拖延教学时间。在这一阶段里，对拼读的要求不要太高，在下面的“拼音识字”部分，还有复习巩固汉语拼音的任务。

第 1 课

一、本课学习 a o e 三个单韵母。认识声调符号，学习这三个韵母的四声。学写这三个韵母。

二、本课包括三部分内容。第一部分是 a o e 三个单韵母，每个韵母有一幅图。第一图是医生给女孩子检查嗓子，叫女孩子发“啊”的音，这个音和“ a ”的音相同。教师还可以启发学生观察图上女孩子的头，后边梳个小辫儿，形象与 a 相似，帮助记忆字母的形。第二图是公鸡“喔喔”啼，“喔”的声音拖长些，就和“ o ”的音相同。图上公鸡啼叫声就用 o 来表示，帮助记忆。第三图是鹅在水上游，借“鹅”的音学习 e ，要说明“鹅”的读音是第二声， e 读第一声。鹅在水里的倒影与字母 e 相似，帮助记忆字母的形。

第二部分是 a o e 的四声。

第三部分是 a o e 的书写教材。

三、声调是发音时的高低升降。普通话语音里有四个声调，即阴平（第一声）、阳平（第二声）、上声（第三声）和去声（第四声），用— ˊ ˋ ˊ ˋ 四种符号来表示。

声调随韵母教学，可以利用声调符号的形状，讲讲四个声调的特点。教师在范读声调时，可以念得慢些并用手势表示，使学生能听出高、低、升、降的变化。学生学会韵母的四声以后，要求能够带调读出韵母的音，不教标调方法。

四、书写字母的教学有两个作用：一是教学生会写字母，一是通过书写来巩固记忆，会写了，就会记得更牢。

书写字母以前，先教学生认识四线格，告诉学生拼音字母的书写是有一定规格的。要求学生按照规格书写。

学写韵母 a o e 前，先复习基本笔画 c。

a o e 三个韵母都占第二格，o 从左上写起，一笔写成；e 从里边写起，一笔写成；a 的笔顺是：a—c a。

五、本课建议教三课时。

第 2 课

一、本课学习 i u ü 三个单韵母。学习这三个韵母的四声。学写这三个韵母。

二、本课包括三部分内容。第一部分是 i u ü 三个单韵母，每个韵母有一幅图。第一图衣服，i 的发音和“衣”的音相同。第二图乌鸦停在窝旁，u 的发音和“乌”的音相同，图上乌鸦窝的形状与 u 相似，帮助记忆字母的形。第三图鱼，借“鱼”的音学习 ü，要说明“鱼”的读音是第二声。图上鱼嘴在吐泡，形似 ü，帮助记忆字母的形。