

2002

中国大学指南

① “211工程”国家重点建设大学

张晋衡 主编

2002

中国大学指南

①“211 工程”国家重点建设大学

张晋衡 主编

文匯出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国大学指南. 1, “211 工程”国家重点建设大学/
张晋衡主编. —1 版权. —上海: 文汇出版社, 2002. 4
ISBN 7-80676-140-3

I. 中... II. 张... III. 高等学校-中国-指南
IV. G649.28-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 013779 号

中国大学指南(“211 工程”国家重点建设大学)

编 著/张晋衡
责任编辑/钱汉东 陈润华
封面装帧/沈佳佳

7 出版发行/文汇出版社
上海市虎丘路 50 号
(邮政编码 200002)
经 销/全国新华书店
印刷装订/上海港东印刷厂
版 次/2002 年 4 月第 1 版
印 次/2002 年 4 月第 1 次印刷
开 本/787×1092 1/16
字 数/450 千
印 张/17.5
印 数/1-12000

ISBN 7-80676-140-3/G·066
定 价/25.00 元

《中国大学指南》丛书

发 起 单 位

上海市教育评估院

荣 誉 顾 问

许智宏院士	(北京大学校长)
王大中院士	(清华大学校长)
王生洪教授	(复旦大学校长)
谢绳武教授	(上海交大校长)
蒋树声教授	(南京大学校长)
朱清时院士	(中国科大校长)
徐通模教授	(西安交大校长)
樊明武院士	(华中科大校长)

编 委 会

主任委员:	周远清	(中国高等教育学会会长,原教育部副部长)
副主任委员:	瞿振元	(教育部高校学生司司长)
	牟阳春	(教育部发展规划司司长)
	张伟江	(上海市教育委员会主任)
编 委:	金同康	(研究员,上海市教育评估院院长)
	胡瑞文	(研究员,上海市教育科学研究院院长)
	潘懋元	(厦门大学教授,博导,全国高等教育学研究会第一届理事长,现为名誉理事长)
	闵维方	(北京大学副校长,教授,博导,全国高等教育学研究会第一届副理事长)
	杨德广	(上海师大校长,教授,博导,全国高等教育学研究会现任理事长)
	薛天祥	(华东师大教授,博导,全国高等教育学研究会第一届副理事长,现为顾问)
	喻岳青	(北京大学教授,博导,全国高等教育学研究会现任副理事长)
	文辅相	(华中科大教授,博导)

出版说明

2002 版《中国大学指南》共有五个分册。第一分册为“211 工程”国家重点建设大学(94 所);第二分册为华北和东北地区大学(329 所);第三分册为华东地区大学(296 所);第四分册为华中和华南地区大学(274 所);第五分册为西南和西北地区大学(219 所)。

本书所介绍的高等学校,是指以通过国家规定的高等学校统一入学考试的高中和三校毕业生为主要培养对象的,经教育行政主管部门审批或认可的全日制大学、独立设置的学院和高等专科学校、高等职业学校(包括军事院校)。

《中国大学指南》丛书记载的是截止到 2001 年 12 月 31 日国家教育部已经公布的全部普通高等学校和对地方招生的军事院校。2001 年 6 月 20 日教育部公布的普通高等学校名单为 1166 所。其后,因部分院校合并重组,故全书实际上推出的中国普通高校数为 1156 所,加上 56 所对地方招生军事院校,确切数字为 1212 所。

1990 年至 2001 年 12 月,特别是 1998 年至 2001 年,全国高校进行了撤并、重组、共建等大规模调整。全国有 60 多个中央部委办和 31 个省、市、自治区参与,涉及一大批学校。期间,新增学校 321 所,其中 234 所是以成人学校、中专等非普通高等学校为基础组建的;发生至少 242 次合并重组,牵涉到 642 个教学(或科研)单位;有 382 所(次)学校更换了校名;242 所学校转换了隶属关系。

所有这一切,如果不加交代,有时简直让人不知所云。所以本书不惜笔墨,在介绍每所学校的历史沿革部分,将这十多年间变化发展的轨迹作充分清楚的表述。

本书对每个学校的介绍都尽可能包括学校的地址、邮编、网址、电话甚至传真和 E-mail,便于读者在需要时和学校联系或作进一步的了解。这是为了更好地适应网络时代读者的需要。

此外,编者将每所学校的资料情况分门别类,分别在基本情况、办学条件、办学特色、办学成就、专业目录等相关栏目中推出,使不同读者在不同栏目中可以很方便地找到他们感兴趣的东西。

学校介绍的最后一个栏目为 2001 年各大学在全国各地录取人数和分数线,该栏目介绍的是高考生最关心的第一批和第二批录取的几乎全部高校的招生地区、录取人数和最有实用价值的文科、理科的平均分数线,这些数据由教育部高校学生司提供,除个别学校外,数据均比较完整,可供学生们参考。欲知平均分数线和最高分、最低分或投档分之间的关系,读者可参阅本册登载有这方面数据的大学,例如南京大学等的相关数据介绍;也可参考本册头里登载的 2000 年各省、市、区高校招生录取分数线和 2001 年高考各地录取分数线一览表。同学们一起讨论和分析,定会获益匪浅。

大学有无研究生培养层次,是一些想得更远的考生选择学校的重要依据,但是本书因篇幅所限不能一一列出,故一些学校介绍的本科专业目录在部分专业前加“★”表示该专业具有硕士学位授予权,加“★★”表示该专业具有博士学位授予权。需要说明的是,这一加“★”本科专业只是表示该专业相应的一级学科或二级学科有相同或相近的专业或其延伸方向可续读硕士或博士。

《中国大学指南》第一册介绍“211 工程”国家重点建设大学。

“211 工程”作为“九五”期间国家重点建设项目之一,是国家惟一的教育重点建设项目,也是建国以来直接投资最大的教育项目。其根本目的就是要为中国 21 世纪的发展培养、积聚各行各业所需的高素质骨干人才和解决经济建设及社会发展中的重大科技问题,并使中国的高等教育在世界上占有一席之地,使若干所高等学校和部分重点学科进入世界先进水平行列,成为世界一流。“211 工程”是为实施科教兴国战略,迎接世界新技术革命的挑战而实施的。该建设项目从酝酿提

出、策划设计到实施建设都是在党中央、国务院的关怀下,在中央领导的直接指导下进行的。1996至2002年,计划资金和配套资金就达183.6亿元之巨。《中国大学指南》将其第一分册设为“211工程”国家重点建设大学专册,用较多篇幅介绍它们的发展轨迹和目前的办学情况,就是因为所列大学肩负着上述重大使命,受到高考生、家长和社会各界人士的关注。

已经国家计委立项批复“211工程”的国家重点建设高等学校共99所,后经合并调整7所,属于普通高等院校的为89所,军事院校3所,加上由于种种原因立项批复被耽误,有关资料文献中一直未列入的上海第二医科大学和上海大学(正在补办有关手续),一共是94所。这些就是本分册要加以介绍的大学。这些学校中,教育部所属院校57所,中央部委(包括军委)所属院校14所,省属院校23所,它们是我国高等教育事业的骨干学校。第一分册用“‘211工程’国家重点建设大学”来取代沿袭多年人们所熟悉的“国家重点大学”,也是为了适应发展和变化了的形势的需要。

2000年6月15日,教育部新闻发言人就社会上流传的大学排行榜发表谈话表示,“不赞成在当前形势下对高校进行简单综合排名”,故本书不转载任何社会上有争议的综合性排名,特别是按大学规模进行所谓排名的规模榜,以免误导大学和考生。但为了更客观地反映大学办学水平,本书受权列出了国家教育部公布的近年部分高校科技活动有关单项指标排序,供读者参考。

编者衷心感谢为本书编写提供了详尽资料的各有关高等院校和国家教育部高校学生司、发展规划司、高等教育司和教育部科技发展中心,感谢他们为本书的编写所提供的自始至终的关心和支持。

参加本丛书编写和工作的还有张洛羿、沈佳佳、许平聪、陕小琍、潘若微、黎丹、雷雪斌、阮哲等。本书由于时间匆促和水平关系,难免有疏漏之处,敬请读者谅解,并提宝贵意见。

2003版《中国大学指南》再见!

编者

2002年1月31日

附:

2003版《中国大学指南》征稿启示

编者欢迎全国高等院校,包括2001年、2002年新批和新组建的学校,为2003版《中国大学指南》来函来稿,登载学校最新情况和相关数据。收稿时间为2002年10月15日至12月15日,不收版面费,格式和内容参照本书。

《中国大学指南》编委会

2002年1月31日

地址:上海市陕西南路202号(上海市教育评估院)

邮编:200031

电话:021-54040915,54040956

传真:021-62298577

E-mail:pugao22@online.sh.cn

前 言

中国高等教育学会会长,原教育部副部长 周远清

由上海市教育评估院发起,国内高等教育研究领域众多知名专家、学者任编委,著名大学校长担任顾问,张晋衡主编的 2002 版《中国大学指南》,在各方面的共同努力下,与广大读者见面了。上海市教育评估院院长邀请我担任本书编委会主任委员,我到上海交通大学参加一个会议时,专门听取发起单位和主编的介绍,感到有必要支持这一工作。首先,出这样一部书是有意义的,因为社会需要这类好书。每年高考招生前,考生和家长十分渴望全面了解高校的情况,中学的老师、校长也希望手中有一套详细介绍全国大学情况的好书;大学、社会用人等诸多单位也需要这样的书。其次,上海地方要出这样一部工作量浩大的书,实属不易,作为长期在中央教育部门主管高校工作的同志应该做一些力所能及的事,帮助地方的同志出好这套书。

《中国大学指南》有这样几个特点:一是内容全,编者从各方面收集了全国 1200 多所全日制高校(含新成立的高职院校)和在地方招生的军事院校的基本信息,这些信息是考生和家长们急需获取的,如学校联系地址、邮编、网址、校(招)办电话,学校历史沿革、专业设置、师资力量、办学特色、办学成就、招生规模、录取分数等等;二是资料新,编者向全国所有高校发出征稿通知,并得到了各高校的积极回应,资料的截止时间是 2001 年 12 月 31 日,编者还通过国家教育部有关职能司、网络等渠道收集最新的信息资料,力求保证本书的质量;三是编排规范合理,全书共五册,约 250 万字:第一册为“211 工程”国家重点建设大学,第二册为华北和东北地区大学,第三册为华东地区大学,第四册为华中和华南地区大学,第五册为西南和西北地区大学,均为单独书号,这样既突出了重点,又兼顾了区域的特点,有利于考生、家长和老师根据需和经济状况选择购买。

“十五”期间,我国的高等教育将有更大的发展,高等教育质量将有进一步的提高,2001 年我国高等教育规模已达到 1214 万人(含全日制和成人高校),毛入学率已接近 15% 的高等教育普及化要求。我衷心希望 2002 版《中国大学指南》和今后每年度版的出版,有利于广大考生和家长选择高等学校和选择专业,有利于沟通社会方方面面与大学之间的联系,也有利于高等教育的进一步发展。本书限于各方面的原因,肯定存在不少不足之处,希望广大读者及时指正。

2002 年 1 月

目 录

前言	周远清 (1)
2001 年高校招生工作总结及今后思路	瞿振元 (1)
2000 年全国重点高校科技活动——按国家级成果奖排序	(6)
2000 年全国重点高校科技活动——按鉴定成果数排序	(7)
2000 年全国重点高校科技活动——按学术论文排序	(8)
2001 年度高校获中国高校科学技术奖(公告项目)加权统计排序	(9)
1999 - 2001 年全国优秀博士学位论文评选结果	(12)
2000 年各省、市、区高校招生录取分数线	(15)
2001 年高考各地录取分数线一览表	(17)
“十五”人才就业趋势浅析	(18)
入世后最缺哪些类型人才	(22)
全国人才市场供求最新排名	(22)
考生怎样选择专业填报志愿	(23)

“211 工程”国家重点建设大学

(本排序与大学办学水平排名无关)

华北和东北地区

1 北京大学	(25)	16 北京外国语大学	(67)
2 中国人民大学	(29)	17 对外经济贸易大学	(69)
3 清华大学	(33)	18 中央民族大学	(71)
4 北方交通大学	(37)	19 中央音乐学院	(73)
5 北京工业大学	(40)	20 南开大学	(74)
6 北京航空航天大学	(42)	21 天津大学	(77)
7 北京理工大学	(44)	22 天津医科大学	(79)
8 北京科技大学	(47)	23 河北工业大学	(82)
9 北京化工大学	(49)	24 太原理工大学	(85)
10 北京邮电大学	(53)	25 内蒙古大学	(88)
11 中国农业大学	(55)	26 大连理工大学	(90)
12 北京林业大学	(57)	27 东北大学	(92)
13 石油大学	(60)	28 辽宁大学	(94)
14 北京中医药大学	(62)	29 大连海事大学	(96)
15 北京师范大学	(64)	30 吉林大学	(98)

31 东北师范大学	(101)	34 哈尔滨工程大学	(109)
32 延边大学	(103)	35 东北农业大学	(111)
33 哈尔滨工业大学	(105)		

华东地区

1 上海交通大学.....	(114)	16 中国矿业大学	(158)
2 复旦大学.....	(117)	17 中国药科大学	(161)
3 华东师范大学.....	(122)	18 河海大学	(162)
4 上海外国语大学.....	(125)	19 南京航空航天大学	(164)
5 东华大学.....	(127)	20 江南大学	(166)
6 上海财经大学.....	(130)	21 南京农业大学	(170)
7 同济大学.....	(132)	22 南京理工大学	(172)
8 华东理工大学	(135)	23 浙江大学	(174)
9 上海第二医科大学.....	(138)	24 中国科学技术大学	(179)
10 上海大学	(143)	25 安徽大学	(182)
11 第二军医大学	(144)	26 厦门大学	(184)
12 南京大学	(146)	27 福州大学	(187)
13 东南大学	(151)	28 南昌大学	(189)
14 苏州大学	(153)	29 山东大学	(192)
15 南京师范大学	(155)	30 青岛海洋大学	(195)

华中和华南地区

1 郑州大学.....	(198)	8 湖南师范大学.....	(215)
2 武汉大学.....	(200)	9 国防科学技术大学.....	(217)
3 华中科技大学.....	(203)	10 中山大学	(219)
4 中国地质大学.....	(205)	11 暨南大学	(222)
5 武汉理工大学.....	(209)	12 华南理工大学	(224)
6 湖南大学.....	(211)	13 华南师范大学	(227)
7 中南大学.....	(213)	14 广西大学	(228)

西南和西北地区

1 重庆大学.....	(231)	9 西安交通大学.....	(251)
2 四川大学.....	(235)	10 西北工业大学	(255)
3 西南交通大学.....	(238)	11 西安电子科技大学	(257)
4 电子科技大学.....	(241)	12 长安大学	(259)
5 四川农业大学.....	(243)	13 第四军医大学	(261)
6 西南财经大学.....	(244)	14 兰州大学	(263)
7 云南大学.....	(247)	15 新疆大学	(265)
8 西北大学.....	(249)		

2001 年高校招生工作总结及今后思路

教育部高校学生司司长 瞿振元

▲ 进一步推进高考科目设置的改革,使“3 + X”科目设置改革不断完善,“X”的选择范围应是高中开设的全部课程,包括音体美;

▲ 探索综合评价、择优录取的招生办法,克服以分数为惟一录取标准的片面性,建立以分数为主的综合评价办法;

▲ 经教育部批准,有条件的高等学校可以进行单独招生试点;

▲ 开展招生社会化报名工作试点,逐步改变高中毕业由学校组织报名和通知录取的做法,有关工作由教育行政部门组织,使高考与学生毕业的学校脱钩。

2001 年是全国普通高校招生工作成绩斐然的一年,招生规模持续扩大,高考改革进展平稳,招生考试管理进一步加强。高校招生工作的顺利进行,促进了我国高等教育事业的跨越式发展,促进了高等教育思想和教育观念的进一步转变,也促进了高等教育教学内容和方法、学校后勤社会化等多方面的改革;同时,为中学实施素质教育创造了更好的外部环境,提供了正确的导向。

肯定成绩,满怀信心迎接新挑战

2001 年普通高校的招生工作进展顺利,成绩巨大,主要表现在:

(一) 招生规模创历史新高,高教事业持续健康发展。

2001 年,参加全国普通高等学校招生考试的报名人数是 453.5 万,比 2000 年增加了 65 万人,增长了 16.7%。实际报到入学的人数达到 260 万人,比 2000 年增加了 39 万,增长了 17.6%,入学人数与报名总人数的比例为 57.4%,比 2000 年提高了 0.4 个百分点,其中录取入学的本科生为 137 万人。招生工作呈现以下特点:

第一,突出结构调整,适应社会需求。

2001 年教育部新批准增加了 1,500 多个本科专业点,这些专业都属于国民经济建设和社会发展急需的专业。据初步统计,2001 年录取人数最多的学科门类依次为:工学 99.1 万人,管理学 46.1 万人,文学类 43 万人,理学类 23.7 万人,医学类 17.8 万人。这些门类都属于经济建设和社会发展迫切需要的学科门类。录取人数在前 10 位的一级学科(专业类)分别为:电气信息类、工商管理类、外国语言文学类、经济学类、机械类、艺术类、中国语言文学类、法学类、土建类、临床医学和医学技术类。学校更多地注重国民经济和社会发展急需的若干专业和学科门类人才的培养,特别是新兴学科、信息技术产业所需要的学科人数增长量较大。

实际上,从 1999 年以来,连续 3 年扩大高校招生规模,使我国高教事业的发展产生了历史性的变化:1998 年普通高等学校的招生规模是 108 万人,2001 年普通高等学校的招生规模达到了 260 万人,三年的时间使招生规模扩大到原来的 2.4 倍;普通高等学校在校学生人数由 1998 年的 341 万人增长为 2001 年的 712 万人,是 1998 年的 2.1 倍。我国高等教育的毛入学率已经从 1998 年的 9% 提高到 2001 年的 13%。这三年是实现历史性跨越的三年,达到“十五”计划提出的在“十五”

末期实现毛入学率达到 15% 的目标是可以提前实现的。

第二,高校录取率地域差距缩小,高层次人才分布趋于合理。

高等教育规模的迅速扩大,不仅改进了我国宏观教育结构中高等教育规模长期偏小的局面,有效地缓解了高等教育供求矛盾突出的压力,而且促进了高等教育资源的迅速增加和有效利用。这几年,无论是中央政府还是各省级人民政府以及利用社会力量积累的量有了迅速的增加,促进了高层次人才培养的地域布局走向合理。

中国是个人口众多的大国,经济发展和社会发展的不平衡性是我国社会的基本特点,高等教育的地域不平衡性也是客观存在的。1998 年,全国普通高校的平均录取率为 36.3%,低于 30% 的省市有 8 个:内蒙古、安徽、江西、河南、陕西、甘肃、青海和宁夏,其中录取率最低的是甘肃省,只有 21.9%,录取率最高的是上海市,为 60.3%。另外还有山西、山东两个省,高考录取率刚刚够 30%,低于平均水平,最高和最低的差别是 3:1,可见那时的不平衡性还是相当突出的。随着这几年高校招生规模的不断扩大,加上我们在招生计划的编制过程中实行了向经济发展相对落后的省市倾斜的政策,使得地域分布逐步走向合理。2001 年全国普通高校录取率是 57%,最高的在 70% 至 80% 之间,最低的内蒙古也达到了 50.4%,最高的省市区和最低的省市区距离平均值 57.4% 都已相当接近。

当然,造成这种不均衡的原因我们可以作进一步分析。对于一个省,招生总规模是由三部分构成的:第一部分是中央部门学校面向全国各省区市的招生,比如,教育部直属的 71 所学校以及总工会、团中央、中办等一批中央部门学校共 118 所,它们面向全国招生,这一部分招生总量占全部生源计划总量的 14%;第二部分是由于省属高等学校向兄弟省市招生形成的跨省市招生计划,其中有相当一部分是在体制改革中采取了中央与地方共建、以地方管理为主的学校,仍然面向全国招生,包括这些学校中的国管专业,这一部分占招生总量的 14%;剩下的 72% 是本省高等学校面向本省招生所形成的。分析以上三部分生源计划可以看到,形成各省区市招生数量不平衡的最主要的原因,是本省高等学校的数量和招生能力。这种情况与各省区市的经济发展水平紧密相关。以广东省为例,广东省的高等教育规模在改革开放初期是位居后十位的省份,现在它已跃入前五位。看待这种不平衡性的时候,我们要把它与各地经济发展水平联系起来,不能孤立地看教育。

(二) 高考改革平稳进行,改革成效逐步显现。

1998 年,教育部党组在深入调查研究的基础上,经过反复论证提出了新一轮高考改革的基本思想,在考试内容、考试科目、考试次数以及录取手段等四个方面着力深化改革。三年来的努力,已经使高考改革的成绩得到了社会的认同。

在考试内容方面,这几年始终比较注重考查学生的素质和能力,各科命题都在进行改革,并且本着稳中求进、稳中求改、稳中求新的原则,命题质量逐年提高。在科目设置方面,2001 年已经有 18 个省市实行了“3+X”科目设置改革方案。其中,上海、广东、河南实行的是“3+大综合+高等学校选择的一门科目”,其余 15 个省市实行了“3+文科综合或理科综合”的方案。英语听力测试,2001 年除了河北省由于技术上的原因没有进行外,其他各省市都进行了测试。其中,天津、浙江、广东、福建等省市听力成绩记入总分,这对于推动中学英语教学起到了很好的作用。两次招生考试的试点工作从 2000 年开始在北京、上海、天津、安徽、内蒙古进行试点,也取得了经验。

网上录取工作已经全面实施。2001 年,31 个省区市实现了网上录取,1443 所高校参加了网上录取,其中参加远程网上录取的学校有 1004 所,远程网上录取的学生达到了 131 万人,占录取学生总数的 50%,其中北京、天津、内蒙古、辽宁、吉林、上海、浙江、广西、重庆、云南、西藏、福建、陕西等 13 个省市区远程网上录取的学生数超过了 50%,内蒙古、浙江、福建、河南、西藏等省市区全面实现

了网上录取远程化管理模式。

广东省是最早实施“3+X”改革的省份。实施“3+X”科目设置改革三年来,高考指挥棒的正面导向作用已经得到体现。过去,高考倾向于知识考查,那些掌握书本知识比较好的学生容易得高分,而现在加强了对学生实践能力和创新技能的考查,心理健康、知识面广、全面发展的学生容易得高分。上海实行“3+综合能力测试+1”的方案,也取得了较好的效果。这种科目考试更多地体现了对社会热点问题的关注,体现了对研究性学习的导向,从而使全面发展的学生能够胜出。河南省是第一年实施“3+大综合+1”的改革,也获得了学生的好评。

2001年在高校招生工作中还对保送生制度进行了改革。按照压缩规模、严格标准、严格管理的要求,使原来比较抽象的好学生的标准成为具体的、老百姓可以把握的标准。这对于抵制不正之风的干扰,对招生工作的正常进行起到了极大的监督作用,受到了人民群众的欢迎。2001年实际招收保送生人数为3408人,保送生名单已在各种媒体上公布,这个改革是有成效的。

2001年高考报名还取消了年龄限制和婚否限制。尽管实际报考和实际录取的人数并不多(大于25岁报名的共有16,265人,最大的73岁;实际录取25岁以上的学生1924人,其中50岁以上的2人),但是在制度建设上具有历史意义。它保证了公民平等接受高等教育的权利,为建设终身学习体系作出了明确规定,同时也促进了高校内部管理体制改革和教学内容方法的改革。

(三) 考风考纪建设有所加强,招生秩序比较有序。

教育部为了抓好考风考纪建设,2001年召开了关于加强考风考纪建设电视电话会议,吕福源副部长专门发表了讲话。会后,各省区市积极行动,采取措施,狠抓了考风考纪。湖南省吸取了2000年的教训,自觉加强领导,加强招考人员的队伍建设,出台了交叉监考以及规范考点建设的措施,使今年的考试秩序井然有序。广东省对2000年电白案不是采取息事宁人、姑息迁就的态度,而是严格执法,对有关责任人依法进行追究,建立了更加严密的考试制度,使得考试秩序大大改善。

从以上三个方面可以看到,2001年招生工作成绩突出,但又应该看到,在高等教育规模不断扩大的同时,高校招生考试面临着复杂的形势和巨大的挑战:

1. 全国基础教育工作会议明确了基础教育推进素质教育的四个关键,即教材课程改革,进一步加强德育,改革考试评价制度,加强师资建设。在改革高考制度方面,尽管我们已经取得了很大的成绩,但仍然与这种要求不相适应,要进一步加快改革步伐。

2. 人民群众对上大学的需求持续高涨,要求接受高等教育的愿望十分强烈。中国是个人口大国,人口增长带来的是就业压力。就业压力必定转移为高校的升学压力。随着高等教育事业的不断发展,一方面高考竞争相当激烈,另一方面好学校、名校的竞争也将会更加激烈,这就给录取工作带来很多困难,高职、高专学生不愿意上,因此报到率低、复读率高,从而导致中学的重复教育,造成一些资源浪费。我们应如何妥善解决这方面的问题,需要认真总结。

3. 社会主义市场经济体制的逐步完善,社会主义民主法治建设的发展,激发了人民群众的自主性、独立性、知情要求和维权意识,但是招生工作的法规建设严重滞后,管理办法和规章制度仍然带有浓重的计划经济色彩。在这种矛盾中间,就会出现考生与学校、招生管理部门之间的各种摩擦和纠纷,使各高等学校、省市招生部门乃至教育部都可能成为被告,这是社会发展的一大进步。

4. 高校为了办出自己的特色和水平,要求依法自主办学,下放办学自主权。从目前的现状来看,学校自主招生权下放不够,学校在使用权利时自律不够,对权力的使用监督不够。要解决这个问题,第一要有法律保证,第二要有自律意识,第三要有社会监督,这三点结合起来,才能比较好地实施依法自主招生。

坚持不懈,使高考改革步入新境界

高考制度的改革已经取得了很大的成绩,实现了1998年教育部制定的目标,但还要看到考试评价制度及高考制度仍然存在许多弊端。

教育部对此进行了研究,认为在今后一段时间内应该做好以下十个方面的工作,以进一步推进高校招生考试制度的改革。

1. 进一步提高对学生素质、能力考查的要求,深化高考内容改革,以引导中学教学内容的改革。本着稳中求进、稳中求改、稳中求新、逐步深化的原则,改进考试命题工作,提高试题质量。

2. 按照既要有统一的考试也要有选择性考试的要求,进一步推动高考科目设置的改革,使“3+X”科目设置改革不断完善。在科目设置方案中,有几点需要进一步强调:(1)“X”的选择范围为高中所开的全部课程,包括音、体、美;(2)“X”的选择权要交给高等学校;(3)综合能力测试还要继续进一步试点,以提高命题质量。

3. 利用现代信息技术手段改进招生管理办法,实现网上录取远程化并进行网上阅卷工作的试点。

4. 继续进行多次考试的改革试点,使学生有多次考试和录取的机会。

5. 继续完善保送生制度。要建立以全国统一招生考试制度为主,其他各项单独考试、保送、定向就业招生等多种形式为辅的比较完整的考试选拔体系。保送要严格标准、严格管理。目前保送生中有重理轻文的现象,要注意增加文科类的保送生。

6. 探索综合评价、择优录取的招生办法。要注意克服以分数为惟一录取标准的片面性,建立以分数为主的综合评价办法。

7. 经教育部批准,有条件的高等学校可以进行单独招生试点。

8. 开展招生社会化报名工作试点,逐步改变高中毕业生由学校组织报名和通知录取的做法,由教育行政部门组织有关工作,使高考与学生毕业的学校脱钩。

9. 调整全国高考时间,从2003年开始改为6月7、8、9日三天考试。关于高考时间的改革,不只是单纯的时间变化,也将促进中学教学的改革和社区教育等方面的发展。

10. 进一步加强考风考纪建设,杜绝招生考试工作中的各种腐败行为,使教育的公正性、公平性得到更好的体现。

依法治招,把招生管理工作推上新台阶

如何适应社会主义市场经济和民主法制建设的新要求,使招生考试制度有一套严密的规范,是我们当前的一项重要任务。我们要深入学习《教育法》、《高等教育法》,做到依法行政、依法治招。以上两部法律,对高校招生考试是有明确规定的,其基本精神是:高考是国家教育考试制度中一个重要种类;公民依法享有平等接受高等教育的权利;高校有制定招生方案权以及招生计划的调整权和自主招生权;教育行政部门要依法进行管理。

我们还要认识招生考试的法理基础,即要正确认识高校招生权力的性质及其结构。在传统的计划经济体制下,高校招生实际上承担了选拔预备干部,也可以说选拔预备公务员的责任,是行政性的考试。传统的计划经济体制不承认高校的独立利益,高校没有自主招生权,但是,随着社会主义市场经济体制的逐步建立以及民主法制建设的进步,随着高等教育规模的日益扩大,招生考试权的性质不再是选拔预备干部,选拔干部的责任交给了公务员考试,所以它不是行政性的干部选拔,而主要是保障公民接受高等教育权利的实现。现在的高校统一招生考试制度是国家教育考试制度

中最主要的种类,高等学校招生考试权已经不是国家专属权利,而是一个社会权利体系,其基本构成应当包括:公民的受教育权(相应的就是在招生报名方面的应选权和选择权),学校的自主办学权(体现在学校招生考试自主招生权),以及国家教育行政管理权(体现在国家对招生考试的管理权)。这就要求我们招生考试的一系列规章制度、管理办法经历一次大的变革。

比如,由教育部审定下达招生来源计划,要求各地、高校遵照执行,这种形式是否符合现在这种性质的要求?事实上,招生来源计划已经变成了对学校报上来的一种方案的汇总,但是我们一直都说国家审定的招生计划,这就需要进行重新重视和改革。又比如,对第二志愿高分考生录取问题,是不是也应当用依法治教的原则来解决?是否录取的问题应当是学校和考生之间的民事关系。学校自主录取,但要承担录取与不录取以及需要处理问题的责任。考生填报志愿有自己的选择权,但也必须承担选择后的责任。在政府和学校的关系上,仍然按照管理者与办学者关系来处理。政府可以调节录取的批次、录取的投档比例以及录取过程中的时间差,既为学校提供服务和便利,又为考生提供保障和服务。高等学校必须有明确的招生简章,明确地说明招生应当具备的基本条件,学校不应当提出拒录第二志愿学生的要求,但是可以提出合理的分数级差要求,以妥善地解决这些问题。

总之,我们需要站在新的高度,重新审视过去的招生管理方法中需要改进的地方,严格按照已有的《高等教育法》和《教育法》确定的基本原则制定出合理的规章制度,从而使招生考试工作真正依法管理。

2000 年全国重点高校科技活动——按国家级成果奖排序

排序	学校名称	国家级成果奖
1	清华大学	7
1	哈尔滨工业大学	7
3	浙江大学	5
3	华中科技大学	5
5	东北大学	4
5	中南大学	4
7	北京理工大学	3
7	吉林大学	3
7	同济大学	3
7	上海交通大学	3
7	南京农业大学	3
7	山东大学	3
7	四川大学	3
7	西南交通大学	3
15	北京大学	2
15	北京科技大学	2
15	中国农业大学	2
15	燕山大学	2
15	复旦大学	2
15	南京航空航天大学	2
15	青岛海洋大学	2
15	武汉大学	2
23	北京航空航天大学	1
23	北京邮电大学	1
23	北京林业大学	1
23	北京师范大学	1
23	南开大学	1
23	天津大学	1
23	内蒙古大学	1
23	大连理工大学	1
23	辽宁工程技术大学	1
23	华东理工大学	1
23	南京大学	1
23	南京理工大学	1
23	中国矿业大学	1
23	河海大学	1
23	西安交通大学	1
23	西北工业大学	1

2000 年全国重点高校科技活动——按鉴定成果数排序

排序	学校名称	鉴定成果数
1	石油大学	212
2	浙江大学	133
3	同济大学	122
4	北京邮电大学	90
5	清华大学	88
5	吉林大学	88
5	山东大学	88
8	上海交通大学	83
9	电子科技大学	80
10	复旦大学	77
11	哈尔滨工业大学	72
12	北京大学	57
13	武汉大学	54
14	北京理工大学	52
15	东南大学	49
15	华中科技大学	49
17	华南理工大学	47
18	重庆大学	41
19	南开大学	39
20	天津大学	36
20	西安电子科技大学	36
22	辽宁工程技术大学	35
23	中南大学	
24	南京理工大学	33
25	北京航空航天大学	31
25	东北大学	31
25	南京航空航天大学	31