

21世纪高等院校教材

大学生

张光兴 主编

思想道德修养



科学出版社

21 世纪高等院校教材

大学生思想道德修养

张光兴 主编

科学出版社

2002

内 容 简 介

本文阐述了大学生的身心健康、审美情趣等当前大学校园里的热点问题,并从大的文化视角来阐述思想道德建设的问题。本书作者借助多年来从事德育教学、科研和学生管理工作的有利条件,紧密结合理工科大学生人文知识相对薄弱的实际情况,从培养学生的综合素质入手,在德育教材建设中,在注重理论性与统一性有机统一方面,做了一次有意义的尝试。本书适合大、专院校学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养/张光兴主编. —北京:科学出版社,2002

ISBN 7-03-010018-2

(21世纪高等院校教材)

I. 大… II. ①张… III. 思想修养-高等学校-自学参考资料
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 001104 号

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2002年6月第 一 版 开本: B5(720×1000)

2002年6月第一次印刷 印张: 14 1/4

印数: 1—10 000 字数: 261 000

定价: 16.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈北燕〉)

主 编：张光兴

副 主 编：赵华龙 丁桂波

课题组成员：（以姓氏笔画为序）

丁桂波 王国华 石艳玲

李耀华 张光兴 迟沂军

周巧玲 赵华龙 郭奎霞

序

注重思想道德修养是中华民族的优良传统，更是一种根深蒂固的教育理念。早在 2000 多年前，生活在春秋末期的伟大思想家、教育家孔子就这样教导他的弟子：“入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余，则以学文。”（《论语·学而》）这里讲的“文”是指诗书等“六艺”之文。孔子的这段话，涉及一个非常重要的问题，即德与才的关系。很显然，在他看来培养学生具有良好的品行和健全的人格比掌握广博的知识更重要。

我们党作为中国先进文化的代表，很好地继承和发扬了中华民族的优良传统。翻开党的教育方针，我们不难看出：尽管在不同的历史背景下，表述上有较大的差异，但却始终贯彻着一条鲜明的主线——重视道德教育，重视受教育者思想觉悟的提高。不仅如此，2001 年 1 月，江泽民总书记在全国宣传部长会议上又明确提出了“以德治国”的重要思想，强调把依法治国与以德治国有机地结合起来。实践证明，实施以德治国方略教育必须先行，因为德治的基础是国民素质的提高，而国民素质的提高必须紧紧依靠教育。正是从这一意义上，各级各类学校，尤其是高等院校都从不同的角度改进和加强了德育工作。

重视德育课教材建设是改进和加强德育工作的一个重要环节。应该说，德育教材的生命力不仅表现在它具有正确的理论性，还应表现在其内容的针对性，即能否根据不同学校、不同类型的学生特点来设计课程结构。可以说，没有针对性就没有实效性，其理论性也就大打折扣。张光兴等同志借助多年来从事德育教学、科研和学生管理工作的有利条件，紧密结合理工科大学学生人文知识相对薄弱的实际情况，从培养学生的综合素质入手，在德育课教材建设中，在注重理论性与针对性有机统一方面，做了一次很有意义的尝试。

该教材留给我的主要印象是，作者似乎并不太注重体例问题和某些传统知识的传授，而重点关注了大学生的身心健康、情感人生、审美情趣等当前大学校园里的热点问题，尽量贴近大学生的学习、生活及思想、情感实际，针对性强。另外，作者选择了从大文化的视角来阐释思想道德建设问题，也颇有独到之处。至于其中个别地方表述不够准确、有的章节文字欠精练等问题，还有待于作者水平

的提高。总之，这是一部从体例到内容都很有特色的教材。

是为序。

胡 近

2001 年 7 月于上海交通大学

目 录

序

导论	(1)
----	-----

第一章 大学生的历史使命与成才目标	(14)
-------------------	------

第一节 大学与大学生生活	(14)
--------------	------

一、大学的地位和作用	(14)
------------	------

二、大学生活的主要特点	(16)
-------------	------

三、如何适应大学生生活	(17)
-------------	------

第二节 迎接挑战,立志成才	(20)
---------------	------

一、迎接挑战,实现现代化建设的宏伟目标	(20)
---------------------	------

二、继往开来,开创社会主义精神文明建设的新局面	(20)
-------------------------	------

三、勇攀高峰,成为具有科学创新精神的高级专门人才	(21)
--------------------------	------

四、锐意进取,承担起振兴中华的历史重任	(21)
---------------------	------

第三节 提高素质,全面发展	(22)
---------------	------

一、思想道德素质的规格要求	(22)
---------------	------

二、科学技术素质的目标要求	(23)
---------------	------

三、人文素质的目标要求	(24)
-------------	------

四、实践能力和创新精神的素质要求	(24)
------------------	------

五、身心素质的目标要求	(25)
-------------	------

第二章 注重自我修养与人格完善	(26)
-----------------	------

第一节 注重自我修养、追求人格健全是中华民族优良传统	(26)
----------------------------	------

一、强调伦理道德与政治主张的有机结合	(26)
--------------------	------

二、强调自我修养是实现人生理想的道德基础	(27)
----------------------	------

三、强调通过自律去完善人格	(28)
---------------	------

四、强调道德修养要做到知行合一	(29)
-----------------	------

五、强调修身与礼教的统一	(29)
--------------	------

第二节 马克思主义道德修养观——实现人的“自身的完美”	(30)
-----------------------------	------

一、马克思主义道德修养观的理论基础——实现“每个人的全面而自由发展”	(31)
------------------------------------	------

二、正确理解和处理共产主义道德理想与现实之间的关系	(32)
第三节 积极投身实践,坚持自我修养	(33)
一、坚持从自身做起——“躬自厚而薄责于人”	(34)
二、坚持从小事做起——“不以善小而不为”	(35)
三、知错就改——“过而不改,是谓过矣”	(36)
四、持之以恒——“一辈子做好事,不做坏事”	(37)
第三章 更新道德观念 培养高尚情操	(38)
第一节 道德及其发展规律	(38)
一、道德的起源	(38)
二、道德的历史类型	(40)
三、道德发展的客观规律	(43)
第二节 道德的本质、评价、结构与功能	(44)
一、道德的本质及特征	(44)
二、道德评价	(46)
三、道德的结构	(50)
四、道德的功能	(52)
第三节 努力培养和实践社会主义道德	(53)
一、社会主义道德的本质	(53)
二、社会主义道德的特征	(54)
三、社会主义道德建设的核心——为人民服务	(55)
四、社会主义道德建设的原则——集体主义	(56)
五、社会主义社会的主要道德规范——“五爱”	(57)
六、努力实践社会主义道德	(59)
第四节 正确对待传统道德,努力构建新的道德体系	(62)
一、加强市场经济条件下道德建设的重大意义	(62)
二、正确认识和对待传统道德	(63)
三、建立和完善新的道德体系	(67)
第四章 遵纪守法 行为端正	(69)
第一节 法的起源、发展与本质特征	(69)
一、法的起源	(69)
二、法的历史发展	(71)
三、法的本质及其特征	(73)

第二节 遵纪守法与大学生成才	(76)
一、纪律及其特点	(76)
二、大学生遵纪守法的重要性	(78)
三、大学生要做遵纪守法的模范	(79)
第三节 学会自我管理,努力完善自己	(83)
一、大学生的自我管理 with 自我完善	(83)
二、大学生自律意识的培养	(89)
第五章 树立科学的世界观、人生观和价值观	(92)
第一节 树立科学的世界观	(92)
一、何为世界观	(92)
二、为什么说马克思主义世界观是最正确、最科学的世界观	(93)
三、当代大学生要树立科学的世界观,大力倡导科学精神	(96)
第二节 树立科学的人生观	(98)
一、何为人生观	(98)
二、为什么说共产主义人生观是人类历史上最科学、最高尚、最壮 丽的人生观	(99)
三、大学生要结合自己的学习、生活实践,树立起科学的人生观	(100)
第三节 树立科学的价值观	(104)
一、价值、人生价值、价值观	(105)
二、要树立正确的价值观	(107)
第六章 做坚定的爱国主义者	(108)
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	(108)
一、爱国主义是民族的灵魂	(108)
二、爱国主义是壮丽人生的基石	(109)
三、爱国主义是当代精神文明建设的主旋律	(110)
第二节 深刻理解并努力实践爱国主义精神	(111)
一、爱国主义的一般含义	(111)
二、中华民族的爱国传统	(111)
三、社会主义爱国主义的两个重要特征	(112)
四、努力实践爱国主义精神	(114)
第七章 为中华民族的伟大复兴而努力学习	(117)
第一节 树立正确的学习目的	(117)
一、为四化大业、民族复兴而学	(118)

二、为迎接滚滚而来的高科技革命而学	(118)
三、为更好地实现自己的人生价值而学	(119)
第二节 建立合理的知识结构	(120)
一、现代社会对大学生素质能力的要求	(120)
二、现代社会职业发展对大学毕业生知识结构的要求	(121)
三、现代合理知识结构的要素及其主要特征	(122)
四、合理知识结构的构建与调节	(123)
第三节 培养优良的学风	(123)
一、培养良好的学习态度	(124)
二、掌握科学的学习方法	(126)
第八章 注重身心健康	(130)
第一节 大学生的身心特点与健康标准	(130)
一、大学生的生理特点	(130)
二、大学生的心理特点	(131)
三、大学生身心健康的标准	(132)
第二节 大学生身心健康与成才	(137)
一、大学生身体健康与成才	(137)
二、大学生心理健康与成才	(137)
第三节 大学生身心健康的维护	(138)
一、大学生躯体健康的维护	(138)
二、大学生常见的心理问题与成因分析	(139)
第四节 大学生增进心理健康的途径和方法	(145)
一、培养健全的自我意识	(145)
二、正确地调控情绪	(148)
三、勇于战胜挫折	(151)
四、克服自卑,接纳自我	(153)
五、培养独立性	(156)
第九章 正确对待情感人生	(159)
第一节 正确理解和把握人际关系	(159)
一、人际关系的含义、特点及分类	(159)
二、人际关系的实质	(161)
第二节 学会与他人交往	(162)
一、人际交往的实质和功能	(162)

二、人际交往与成才	(164)
三、交往的特点和艺术	(165)
第三节 树立正确的爱情观	(173)
一、爱情是一种高尚的情感	(173)
二、恋爱的道德要求	(175)
三、爱情与事业的关系	(178)
第四节 处理好大学期间的恋爱问题	(180)
一、恋爱对大学生成才的影响	(180)
二、改变对恋爱不良认知	(180)
三、合理选择恋爱时机	(181)
四、树立高尚的恋爱观	(183)
五、培养爱的能力	(184)
第十章 加强现代审美意识与审美能力的培养	(185)
第一节 美育与现代教育	(185)
一、美育——一个由来已久的教育课题	(185)
二、美育的性质和特点	(187)
三、从“三个代表”的重要思想看美育的意义	(190)
第二节 树立正确的审美观,注重审美能力的培养	(191)
一、树立正确的审美观	(191)
二、注重审美能力的培养	(192)
第三节 当代大学生与美的实践	(192)
一、提高审美素质,适应经济全球化的需要	(193)
二、提高审美素质,不断完善自我	(193)
附录: 海外大学的道德教育借鉴	(201)
第一节 美国大学的道德教育	(201)
一、美国大学重视道德教育	(201)
二、美国大学道德教育的主要方法	(202)
三、美国大学道德教育存在的主要问题	(203)
第二节 日本学校的道德教育	(204)
一、德育在日本高校的地位和作用	(204)
二、日本学校非常重视德育教育的连续性	(205)
三、“吃苦教育”——日本道德教育的特色	(205)

第三节 战后韩国的道德品行教育·····	(206)
一、战后韩国教育改革的基本方向·····	(207)
二、韩国实施品行教育的主要特点·····	(208)
三、韩国高等教育中人文课程的设置·····	(209)
第四节 英国高等学校的艺术教育·····	(210)
主要参考文献·····	(212)
后记·····	(213)

导 论

注重思想道德修养，是一种社会的进步、文明的象征，同时也是未来社会发展的需要。中国是人类文明的发源地之一，与古埃及、古印度和古巴比伦并称世界四大文明古国。重视思想道德修养是中华民族的优良传统，也是华夏文化的一个重要特点。

所谓文化，单就字面解释就是“文治与教化”，它当然要研究诸如思想、道德、修养、伦理以及修身、养性等问题，说到家，就是研究如何做人的问题；广义的文化，则是指人类社会实践过程中创造的一切物质财富与精神财富（也指社会的意识形态），这当然也就包含了思想、道德、伦理、修养等这些具体范畴。著名的社会学家、学者费孝通曾经说过：“中国文化中对人的道德修养的研究有很悠久的历史，孔子讲‘仁’，就是讲人与人如何相处。经济怎样发达，物质世界怎样发达，都脱不开这个问题。人类正在进入新的世纪，正在创造新的文化，但是新文化不能凭空产生，它只能在传统的基础上发展。我过去曾经提出过‘社会继替’的概念，是说一个社会是一代接一代维持的。前有古人，后有来者，文化才能积蓄起来，传下去。看看几代人在做人问题上的差距，我觉得当前在这方面‘继替’的问题很突出，任务很重。”（费孝通《美德序言》，载《光明日报》2000年11月30日）正因为如此，我们把了解中国传统文化作为讨论问题的切入点。

一、中国传统文化与思想道德修养

如果借用“板块理论”来表述中国传统文化，它基本上由三个大的板块——儒家文化、释家文化和道家文化组成（但又绝不仅限于这三个板块）。打比喻说，儒、释、道三种传统文化很像是色彩学中的品红、黄、青“三元色”，用它们可以合成诸如橙、灰、紫、棕等许多种颜色，像墨家文化、禅宗文化、黄老文化等，就分别是儒、释、道文化的衍生品或不同分支。它们三者之间也相互吸引、渗透和排斥，从而形成了中国古代文化的多元性、兼容性、复杂性、再生性等特点。

然而，不论其如何多元、如何复杂，有一点是共同的，那就是中国传统文化都有很强的功利性，这种功利性就突出地表现在劝世、诲人方面，也就是我们今天讲的注重人的思想道德修养，只是政治目的不同、表现形式不同、选择角度不

同罢了。

儒家文化,就总体而言是一种积极的“入世”文化。儒家学派的创始人孔子为了实现其政治主张,奔走呼号,四方游说,尽管到处碰壁,仍痴心不改,可谓既“苦其心志”,又“劳其筋骨”(语出《孟子·告子下》)。儒家对基本德性的要求可归纳为五个字:仁、义、礼、智、信(汉儒称其为“五常”),其核心是仁。那么何为仁呢?他们的解释是:“为仁者爱家之谓仁,为国者利国之谓仁。”(《国语·齐语》)这就是一种很伟大的思想,也是一个永恒的命题。试想,如果一个人连他的家庭都不爱,连生他养他的父母都不爱,连自己的兄弟姐妹都不爱,他能去爱别人吗?能为他人、为社会奉献一片爱心吗?说到爱国,更是一种伟大而深邃的思想。爱不爱国往往是一种人格、一种节操的体现。古往今来,许多历史伟人的伟大之处不就在于爱国吗?像南宋的民族英雄文天祥,一曲《过零丁洋》唱彻悠悠神州,千百年来,文天祥这个名字和“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的诗句,几乎妇孺皆知,口碑载道,他甚至成了“爱国”、“忠义”的化身。而和他同朝代的秦桧呢?却为后人所不齿。因为他大敌当前,卖国求荣,还千方百计地迫害忠良,于是他便成了“丑恶”的代名词。相传,秦桧的侄孙秦涧泉做杭州太守时,为自己祖宗的丑行深感愧疚,慨然在岳王坟前写下了这样一副对联:人自宋后少名桧,我到坟前愧姓秦。

说到释家文化(也就是佛教文化),这是一个外来的文化品种。佛教与基督教、伊斯兰教并称世界三大宗教,公元前6—前5世纪创立于古印度迦毗罗卫国(即今尼泊尔境内),大约在公元1世纪左右传入我国。作为一个教派,它的创始人是释迦牟尼。佛教文化的唯心主义色彩比较浓厚,但并非毫无可取之处。比如在教人做事时、特别是在修炼时,他们就十分强调要专心、要吃苦、要有百折不挠的精神,像当年达摩那样,面壁9年,影留石上;而他们的处世主张,则要求有同情心,讲慈悲为怀,提倡施舍等等。这对世人是不是也有一种很强的教育作用呢?

至于唯心主义,我们在这里也顺便讲几句。作为一名大学生应该多了解一点哲学史,对唯心主义也要作辩证分析。在人类文明史上,比如在人类发展的早期唯心主义也是做过一定贡献的。巫术是不是唯心主义?可巫术对艺术的起源发挥过巨大作用,在美学界就有一派坚持“艺术起源于巫术说”;黑格尔应该算是唯心主义哲学家吧,可他对马克思产生过重大影响。正是从这个意义上,列宁在《黑格尔〈哲学史讲学录〉一书摘要》中讲,聪明的唯心主义比愚蠢的唯物主义更接近聪明的唯物主义。

道家文化是中国传统文化中惟一可与儒家文化相抗衡的重要一派。它的创始人是老子与庄子,故又称“老庄”。与儒家文化最大的不同在于它主张要“出

世”，散发着某种消极的味道，所以，它看上去很像人们常说的那种所谓“消闲文化”。然而，道家文化处处充满了哲学意味和思辨性，既深刻又生动，对后人的启迪作用是不可否认的。比如他们主张“以其不争，故天下莫能与之争”（《老子·六十六章》），这就是一种高明的、重要的处世法则。这一重要法则也充分体现我们今天的政治生活中。比如，中国改革开放的总设计师邓小平在1991年初冬，就根据复杂多变的国际形势而制定了“冷静观察、稳住阵脚、沉着应对、韬光养晦、绝不当头、有所作为”的处理国际关系24字方针。再比如，庄子由“崇尚自然”发展到精神自由、思想解放，强调不为物累，不为形役，率意而行，返朴归真。他的这些思想在学术界，尤其在艺术界形成一种重要思潮。徐复观曾讲，“老、庄的所谓道，尤其是庄子的所谓道，本质上是最高的艺术精神”（徐复观《中国艺术精神》第49页，春风文艺出版社，1987年6月）。他认为，“中国艺术精神的自觉，主要表现在绘画与文学方面，而绘画又是庄学的‘独生子’”（引文同上，第5页）。由此，足可以看出道家文化对后世的重要影响，不是吗？

二、注重思想道德建设是我们党的优良传统，也是历史赋予每一个社会成员的重要使命

文化是一种重要的历史现象，它的发展具有很强的继承性和连续性。我们党和国家对于优秀的历史传统文化，包括“五四”新文化运动所形成的诸如崇尚科学、崇尚民主以及自由、平等、博爱等新的人文精神，向来都十分重视，结合不同历史时期的主要任务，对社会的思想、道德、伦理等提出新的标准，并通过宣传、教育等形式努力提高每个社会成员在这些方面的修养。

延安时期，正是中国抗日战争最艰苦的阶段，物质生活是非常贫乏的，但是人们的精神境界却相当高。早在那个时候，毛泽东同志就号召大家要树立“毫无私利之心的精神”，努力使自己成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”（《毛泽东选集》第2卷，第660页）；并谆谆告诫每一个人要“一辈子做好事，不做坏事，一贯地有益于广大群众，一贯地有益于青年，一贯地有益于革命，艰苦奋斗几十年如一日……”（《毛泽东选集》第2卷，第261～262页）。我们党和国家的另一位重要领导人刘少奇，则在那个时期就把共产党员的修养问题作为一个十分严肃的课题提了出来。

经过了中华人民共和国建国初恢复与发展的17年，又经过了“文革”动乱的10年，多灾多难的中华民族终于迎来了改革开放的新时代。面对全新的形势和任务，我们党的第二代领导集体核心邓小平同志明确提出，我们“不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。所谓精神文明，不但是指教育、科

学、文化（这是完全必要的），而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命立场和原则，人与人的同志式关系，等等”（《邓小平文选》第2卷，第367页）。他要求，“要在全党和全国范围内有领导、有计划地大力提倡社会主义道德风尚，热爱社会主义祖国，提高民族自尊心，还要进行坚持社会主义道路、反对资本主义腐蚀的革命品质教育”（《邓小平文选》第2卷，第262页）。

以江泽民同志为核心的第三代党的领导集体，高举邓小平理论伟大旗帜，更加重视全党和全国人民的思想道德建设。他号召：“在全党和全国人民中，必须坚持开展爱国主义、集体主义和社会主义思想的教育，开展马克思列宁主义理论、中国历史和党的优良传统的教育，开展社会公德和职业道德的教育，提倡顾全大局、讲风格、助人为乐、无私奉献，培养人民的坚定信念、高尚情操和科学健康文明的生活方式，而绝不允许拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想腐蚀人们的精神，污染社会风气，败坏社会秩序。”（《十四大以来重要文献选编》上，第624页）他还强调“必须始终重视社会主义精神文明的发展，重视思想、道德和教育、科学、文化建设”（《十四大以来重要文献选编》下，第2076页）。

尤其值得重视的是，在2001年1月召开的全国宣传部长会议上，江泽民总书记强调，我们在建设有中国特色的社会主义，发展社会主义市场经济过程中，不仅要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。这样，就非常明确地把“以德治国”与“依法治国”提升到同样重要的地位。把“以德治国”作为一项治国的基本方略，这在我们党的历史上还是第一次。它充分表明了，我们党和国家对思想道德建设的高度重视，也表明我们在发展社会主义经济和推进社会全面进步的过程中将注重发挥思想道德的重要作用。

总之，不论从历史上讲还是从现在讲，以至到将来，注重思想道德修养，不断提高社会的文明程度，是我们党的优良传统，也是历史赋予每一个社会成员的重要使命。

三、着眼现实与未来，充分认识加强大学生思想道德修养的重要性

我们注重和加强大学生的思想道德修养，绝不仅仅为了回顾历史、继承传统，更重要的是着眼于现实和未来。

20世纪90年代初，世界基本结束了冷战局面，其重要标志就是苏联那个庞大帝国的瓦解。对此，许多西方的政治家高兴得手舞足蹈，他们预言，21世纪将是彻底埋葬社会主义的世纪，21世纪将仍然是“美国世纪”。现在，我们站在两个世纪的交汇点上，分析世界总的发展趋势，其主流仍是和平与发展，许多政

治家预言,世界大战在较长的时间内不可能打起来,这是不依少数人的意志为转移的,然而,这也丝毫容不得我们乐观。人们看到,在美国等少数大国的强权政治下,局部战争几乎从未停止过。1991年海湾战争的硝烟还没有散尽,1999年3月24日以美国为首的北约又对南斯拉夫这个主权国家发动了残酷的战争,狂轰滥炸长达78天,动用了除核武器以外的当今世界上所有先进武器,给南斯拉夫人民造成深重的灾难。在那场战争中,他们还悍然轰炸了我驻南使馆,公然对12亿中国人民进行挑衅。此事刚刚过去,2001年4月1日美国的间谍飞机EP-3又公然侵入我国经济专属区进行军事侦察,并野蛮地撞毁我战机,强行降落在我陵水机场……入侵者们一贯打的旗号是“人权高于主权”,实际上是凭借自己的经济实力和军事优势,推行世界霸权主义,所谓“北约东扩”就是极好的证明。可见,世界多极化局势的形成,绝不是一件轻而易举的事情。

我们还应该特别注意到,随着经济全球化进程的加快,特别是伴随着我国加入WTO,将在许多方面与世界接轨。国外敌对势力也会利用一切机会、通过各种途径对我国进行思想文化渗透,输出他们的思想意识、价值观念等。要知道,他们企图西化、分化我国的狼子野心,从来就没有停止过,而且把目光紧紧盯在大学生这个群体上。对此,我们必须十分清醒。

而从国内形势看,改革已到了攻坚阶段,发展也到了关键时期,社会生活正在发生着复杂而深刻的变化。随着市场经济体制的逐步完善,特别是由于经济成分和经济利益的多样化、社会生活方式的多样化、社会组织形式的多样化以及就业岗位和就业方式的多样化等,都对人们的思想、观念、意识以及道德、伦理等产生着重大影响。高校是社会的一个重要组成部分,大学生也不是生活在真空中,这些变化也必然会影响到他们。

还必须注意到,通过“三讲”教育,尤其是通过对江泽民总书记“三个代表”重要思想的学习贯彻,党风廉政建设虽取得了重大成绩,党的形象也得到了重塑,但极少数党员干部的腐败行为在群众中产生的负面影响,绝不可低估。还有许多不良社会风气以及腐朽没落的思想 and 行为在好多地方仍有一定市场,我们与以李洪志为首的“法轮功”邪教的斗争就充分说明了这一点。这一切,都对大学生产生着严重的影响。

从21世纪所赋予当代大学生的历史使命分析,其思想道德建设的任务更是相当繁重。21世纪是知识经济的世纪。所谓知识经济,教育部长陈至立认为,是“以知识的生产和利用为核心,以人力资本和技术为动力,以高新技术产业和服务业为支柱,以科学研究和技术创新为后盾”(见《中国教育报》,1998年7月16日)的、充满着生机与活力的新型经济。发展知识经济的关键之一是人才。正是从这个意义上,中国工程院院士姚福生博士在就任山东工程院院长时明确提