

通俗伦理学

李 春 秋



● 吉林人民出版社

TONGSULUNLIXUE

通俗伦理学

李春秋

通俗伦理学

李春秋

◆

吉林人民出版社出版 吉林省新华书店发行
长春市第十一印刷厂印刷

◆

787×1092毫米32开本 9.375印张 插页2 206,000字

1984年9月第1版 1984年9月第1次印刷

印数：1—18,810册

统一书号：2091·66 定价：0.80元

目 录

序 言	1
一 从“积德”谈起	
——什么是伦理学?	5
伦理学是研究道德的学问	5
马克思主义伦理思想的形成和发展	13
提倡学点伦理学	18
二 “人之初、性本善”吗?	
——道德的起源	23
旧伦理学的道德起源说	24
马克思主义伦理学的道德起源说	27
三 “衣食足”是否“知荣辱”?	
——道德产生的物质根源	36
社会经济关系对道德的决定作用	37
社会生产力和科学技术在道德发展中的作用	45
四 大学生舍生救老农是不是值得?	
——道德的社会作用	51
道德发展中的相对独立性	52
道德在社会发展中的作用	55
五 “永恒的道德”是不存在的	
——道德的历史演变	65
原始社会的统一道德	66
阶级社会的阶级道德	69

共产主义社会的全人类道德·····	75
六 “为公”还是“为私”？	
——道德的基本原则·····	84
两种根本对立的道德原则·····	85
坚持集体主义反对利己主义·····	93
七 “三纲五常”提出的问题	
——道德规范·····	102
道德规范是道德关系的概括·····	103
共产主义道德规范的内容·····	108
八 “强扭的瓜不甜”	
——恋爱、婚姻和家庭道德·····	125
爱情和恋爱中的道德·····	126
婚姻家庭中的道德·····	133
九 “假如我是顾客”	
——职业道德·····	141
职业道德的形成及其特点·····	141
职业道德的社会作用·····	148
广泛开展职业道德教育·····	152
十 由“问心无愧”想到的	
——道德范畴·····	155
义 务·····	156
良 心·····	164
荣 誉·····	171
幸 福·····	179
十一 “言必信，行必果”	
——道德行为和道德品质·····	189

人类行为的本质和道德行为的特征·····	190
道德行为的选择·····	197
道德品质的形成发展及其内容·····	202
十二 建立“道德法庭”	
——道德评价·····	212
道德评价的方式及其作用·····	213
道德评价中的善恶标准·····	218
道德评价中的动机和效果·····	223
十三 “玉不琢，不成器”	
——道德教育和道德修养·····	233
社会的道德教育·····	233
个人的道德修养·····	248
十四 “应知重理想，更为世界谋”	
——人生观和道德理想·····	262
人生观的产生及其作用·····	263
道德理想的产生及其特点·····	279
树立无产阶级人生观和道德理想·····	288
后 记·····	294

序 言

在全国工作重点转移到社会主义现代化建设上来以后，党中央曾多次提出：在建设高度的社会主义物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。党的十二大更明确提出：以共产主义思想为核心的社会主义精神文明，是社会主义的重要特征，也是社会主义优越性的重要表现。把两个文明建设结合起来，是我们党高瞻远瞩的战略决策，也是我们党对马克思主义特别是科学社会主义理论的丰富和发展。

党的十二大还明确指出：社会主义精神文明的建设大体上可以分为文化建设和思想建设两个方面。所谓文化建设，其主要内容包括：教育、科学、文学艺术、新闻出版、广播电视、卫生体育、图书馆、博物馆以及健康而丰富多采的群众性娱乐活动。所谓思想建设，其主要内容包括：工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，共产主义的理想、信念和道德，同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念，为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度，社会主义的爱国主义和国际主义，等等。概括起来说，最重要的就是革命的理想、道德和纪律。显然，共产主义道德是社会主义精神文明的重要组成部分，它贯穿于文化建设和思想建设的各个方面之中。道德是调整人们相互关系的行为原

则和规范的总和，共产主义道德就是一切为实现共产主义理想而奋斗的人们的行为原则和规范的总和。而马克思主义伦理学就是关于道德的科学，就是研究道德的起源、本质、社会作用以及人生意义的科学，它特别着重研究共产主义道德产生、形成和发展的规律，共产主义道德的原则和规范，共产主义道德在无产阶级革命事业发展的各个阶段的任务和作用，共产主义道德教育和道德修养的意义、途径和方法等。理论联系实际地、有说服力地进行共产主义道德宣传教育，从根本上说是为了培养人们的高尚道德品质，完成无产阶级的历史使命。要达到这个目的，就离不开马克思主义伦理学理论的指导。这就是说，在社会主义精神文明建设中，学习马克思主义伦理学，加强共产主义道德的宣传教育，不论对于文化建设，还是思想建设，进而对于物质文明建设，都有着不可忽视的重要作用。具体来说，主要有以下几点：

建设社会主义精神文明，十分重要的是要提高社会成员的道德水平和精神境界，形成共产主义的道德风尚。人们的道德觉悟越高，愈自觉地按照共产主义的道德行为原则和规范待人处世，就会使我们已经建立起来的人与人之间的社会主义新型关系更加巩固和发展，我国安定团结的政治局面更加巩固和发展，从而加速我们的社会主义物质文明建设和精神文明建设。学习马克思主义伦理学，可以使人们逐步树立起共产主义的道德观，按照共产主义的道德原则和规范，正确处理人与人之间以及个人与社会集体之间的关系，形成良好的社会风尚。

社会主义社会，如马克思所说：“它不是在它自身基础上已经发展了的，恰好相反，是刚刚从资本主义社会中产生出来的，因此它在各方面，在经济、道德和精神方面都还带着

它脱胎出来的那个旧社会的痕迹。”^①事实正是这样，现在我们所处的社会，是从半封建、半殖民地社会中“脱胎出来的”，在道德领域，封建的、小生产的、资产阶级的道德残余，自然这样或那样地存在着，对人们特别是青少年产生污染作用。随着国际交往的增加，外国资产阶级的生活方式、利己主义的腐朽思想作风，也会乘机而入，毒害人们的灵魂，污染社会风气。学习马克思主义伦理学，可以提高人们的道德评价能力，以利于开展无产阶级道德观同资产阶级道德观的斗争，抵制和清除非无产阶级道德观的侵蚀，用共产主义思想占领意识形态阵地，促进社会主义物质文明和精神文明建设的顺利进行。

建设社会主义精神文明，归根到底是为了培养和造就社会主义和共产主义事业的新的建设者。而共产主义道德就是这种新人所必须具备的优良品德。如果他们树立了共产主义人生观、道德观，具有高尚的道德品质，就能做到全心全意为人民服务；就会对技术精益求精，对工作极端负责；就能顾全大局，正确处理个人同国家、集体间的关系，做到大公无私、公而忘私。马克思主义伦理学是无产阶级的道德学说，是当代伦理学中最科学的道德学说，是培养和造就社会主义、共产主义事业建设者的重要理论武器。学习马克思主义伦理学，掌握共产主义道德修养的正确途径和方法，建立革命的人生观、道德观，是社会主义、共产主义事业建设者的重要课题。

社会主义现代化建设的伟大实践，向我国的工人、农民、知识分子特别是广大青年，提出了学习马克思主义伦理学的要求，也向伦理学的研究人员、教学人员和思想政治工

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第10页。

作者提出了进一步学习、研究和宣传马克思主义伦理学、开展共产主义道德教育的任务。在这种情况下，我们结合自己的学习体会和近几年来从事这一学科的教学经验，编写了《通俗伦理学》一书，目的是为了通过对马克思主义伦理学基本原理的通俗介绍，使初学者特别是青年读者掌握共产主义道德的基本原则和规范，用以指导自己的行动，从而推动社会主义、共产主义事业的前进。

一 从“积德”谈起

——什么是伦理学？

在日常生活中，一些人遇上损害集体或他人的事，就随口说一句“要积德！”一句话，竟说得他（她）面红耳赤，哑口无言，深感内疚。这是什么力量？这是道德的力量。现在，就让我们从这里谈起吧！

伦理学是研究道德的学问

所谓“积德”，即积累道德也。我们在这本书里讲的伦理学，就是一门研究如何积累道德的学问。

伦理学是一门
古老的科学

提到伦理学，有的同志特别是青年同志感到陌生或神秘。其实不然。无论中国或外国，早在古代就有人研究伦理道德问题，并且有这方面的专著。古希腊的《尼可马克伦理学》就是最早的一本伦理学著作。

古希腊有个著名的思想家叫亚里士多德（公元前484—322）。他是“古代最伟大的思想家”^①，是古希腊“最博学的

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第447页。

人物”。^①亚里士多德博学多才，对物理学、天文学、生物学、心理学、哲学、逻辑学、伦理学、政治学和美学都有研究。他的著作很多，其中由他的儿子尼可马克整理的《尼可马克伦理学》、由他的弟子整理的《欧德米亚伦理学》和《大伦理学》是他留下的三本伦理学著作。

《尼可马克伦理学》的问世，对西方伦理学的发展产生了深远影响。在古代很长时期内，伦理学包含在哲学中，属于哲学的一部分。自从亚里士多德以后，伦理学便从哲学中分化出来成为一门独立的学科，成为少数几门古老的历史悠久的学科之一，研究伦理学说的各派思想家也就在西欧各国逐渐发展起来。

中国古代虽然没有使用“伦理学”一词，但却是世界上最富于伦理研究传统的国家。我国第一部伦理学著作是孔子的言行录——《论语》，把《论语》的基本思想进行系统整理、形成的一个独立的伦理理论体系的是《中庸》。此后，从孟子、荀子、董仲舒直到近代的不少文人、学者，都把自己的精力用在伦理道德问题的研究上，在一定意义上，一部中国哲学史在很大程度上是一部伦理思想史。

可见，伦理学是一门古老的科学。

伦理学一词的 涵义及其由来

为了弄清伦理学的来龙去脉，有必要对“伦理”一词作简要的历史考察。在我国的典籍中，对“伦理”一词的解释很多。一般说来，“伦理”就是统类条理的意思。“伦”是指人与人之间的关系，如父子、朋友关系；“理”即道理和规则。“伦理”就是处理人们

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第59页。

相互关系所应遵循的道理和规则。

在我国古代，最初是把“伦”和“理”分开使用的。《论语》中，孔丘说“言中伦”，是说语言要合乎法度和道德原则；子路在批评苾萑大夫时说“欲洁其身，而乱大伦”，这里的“伦”，则指人与人之间的道德规范。每一种关系就是一伦，君臣这一伦是最大的关系，故称大伦。《孟子·滕文公上》提出：“使契为司徒，教以人伦；父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”荀卿在《解蔽》中也说：“圣人者，尽伦者也。”这里讲的“伦”，是指人与人之间所应遵守的根本准则。“理”的本意为治王，加以引伸，就有所谓区分条理、道理和秩序的含义。“伦理”一词连在一起使用，最早见于秦汉之际写成的《礼记·乐礼篇》，其中说：“乐者通伦理者也”。意即音乐同伦理是相通的，这里的“伦理”包含了人与人之间的道德关系的意思。到了宋明以后，“伦理”一词不但有人和人之间的准则、关系的意思，而且有道德理论的意思了。但在我国古代的漫长历史发展过程中，丰富的伦理思想是同哲学、政治学、修身学溶合在一起的，而作为中国封建社会统治思想的儒学，尽管它的重要内容是伦理道德，但它始终是一个无所不包的整体。直到十九世纪，伦理学在我国才形成一门独立的学科。

“伦理学”一词起源于希腊文的Efhos（伊索思），在著名的《荷马史诗》的《伊利亚特》中表示住地、住所的意思，后来具有风俗、性格的意义。早期的西方伦理思想家，常把伦理学称为“道德哲学”或“人生哲学”。公元前三世纪，亚里士多德在雅典学园开始讲授伦理道德的品性的学问。他依据 Efhos 这一名词，构造了一个形容词 Efhicos，使其具有性格的、品质的、德行的等方面的意义。后来，他又

创造了 Efhica 一词，即伦理学。他留下的《尼可马克伦理学》等三部伦理学著作，是西方伦理学史上划时代的历史文献。从公元前四世纪开始，希腊正式形成了有关道德的“伦理学”科学。

中国使用“伦理学”一词是从日本传过来的。当时日本人在翻译英语 Efhics（埃塞克斯）时，在日文中找不到相应的词来表达，于是借用中文，译成“伦理学”。后来我国学者也就沿用了这个词。清末，严复翻译赫胥黎的著作《进化论与道德哲学》时，把它译成《进化论与伦理学》。从此，在我国有关道德的学问就叫“伦理学”了，现在已经约定俗成而普遍使用。但在马克思主义传入中国前，中国对伦理学的专门研究很差，著作也寥寥无几，至今仍然是我国学术界的一个薄弱环节，需要大力加强。

什么是道德？

伦理学是一门关于道德的科学，是研究道德的起源、本质、发展及其社会作用的科学。为此，首先要搞清楚什么是道德？弄清它的含义，对于正确认识伦理学的研究对象以及掌握伦理学的整个科学体系，都有重要作用。

在我国古籍中，很早就有道德二字，不过那时还是分开使用的，而且各有各的解释。“道”一般表示事物运动变化的规律和规则，也指事物的最高原则。在《论语》中，使用“道”字有六十多处，“德”字有三十多处。例如，《学而篇》中说：“君子务本，本立而道生。”这里的“道”当规范讲。《里仁篇》中说：“吾道一以贯之。”这里的“道”当理论学说讲。该篇又说：“朝闻道，夕可死矣！”这里的“道”指政治原则。《季氏篇》中说：“天下有道，则礼乐征伐自天子出；天下无

道，则礼乐征伐自诸侯出。……天下有道，则政不在大夫，天下有道，则庶人不议。”这里的“道”当做人的准则。尽管“道”的含义不同，但都包含有法则、规范、理论、原则的意思。

“德”就是依据一定的原则去行动而有所得，就叫做内“德”，含有品德、德行的意思。“德”的含义也有多方面。《论语·颜渊篇》中说：“君子之德同，小人之德草，草上之同必偃。”这里的“德”指人的品质。《宪问篇》中说：“以德报德”。这里的“德”指人的行为。《述而篇》中说：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”这里的“德”，是指修养德性、情操。《论语》所载的有关孔丘的言论中，他主张一个有道德的人，既要遵守一定的规范，又要修养德性、情操。

我国最早把“道德”二字联用的是战国末期的荀况。他在《劝学篇》中谈到学习和修养应从何处开始、何处终止时写道：“始乎诵经，终乎读礼。”为什么要终止于礼？荀况说：

“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”这里的“道德”二字乃指品质、品德。意思是说，社会生活中的人，把一切礼都学到做到了，就达到道德的最高境界，这样的人就可以被认为是道德高尚了。

在我国思想史上，“道德”一词也有多种含义它除了主要指调整人们之间的关系和行为的准则外，有时也指人的善恶评价、人的思想品质、思想修养和理想境界。在现实生活中，人们也从不同含义使用“道德”一词。例如，我们评价某人“不道德”，既是说他违反道德规范，又是说他的行为品质不好。

马克思主义哲学认为，概念是客观事物的反映。道德作为一个特定的科学概念，反映着人类社会生活的一种特殊现

象，即道德现象。人类从动物界分离出来组成社会后，人们在社会中生活，不仅要同自然发生一定的关系，而且要结成一定的生产关系，从事以物质资料生产为主要内容的实践活动。为了建立安定的社会秩序，以确保正常的生产、工作和生活的进行，这就要求人们对彼此之间的关系进行必要的调整，对人们的行为进行必要的约束。这种要求在生产力极低的原始社会里，是以传统习惯和风俗的形式出现的，它的作用主要是为了维护民族整体利益，调整民族成员之间的关系。在阶级社会里，统治阶级除了凭借他们的政治法律等强制手段外，也依靠从自己阶级利益引伸出来的调整人们相互关系的行为原则和规范，这就是通常讲的道德。

道德的原则和规范，既不是天上掉下来的，也不是人们头脑中固有的，它是人们在生产实践和社会交往过程中产生的。道德一经产生，就对社会存在有巨大的反作用。它作为一种善恶标准，一方面通过社会舆论和教育的方式，通过人们的心理和意识的作用，使人们形成一定的善恶观念、情感和意向，最终形成内在的、稳定的内心信念；另一方面，又通过社会舆论、风俗习惯和规章制度的形式，在社会生活中确定下来，成为一定社会、一定阶级对人们相互关系和个人行为的要求。

可见，道德既是一种行为准则，又是一种善恶评价标准。或者说，它是以善恶标准来调整人们的行为准则和规范的总和。道德的特点是依靠社会舆论、传统习惯和教育的力量，特别是人们的内心信念来维系，而不象法律那样主要依靠强制手段来推行。

弄清道德的含义和特点，有助于开展社会的道德教育和个人的道德修养，有助于确定伦理学的研究范围、内容和体

系，并在对道德含义有比较一致看法的前提下，解决对旧道德的批判与继承等问题。

马克思主义伦理学 的研究对象

每门科学都有自己确定的、特殊的研究对象。伦理学是以研究道德为对象的。在阶级社会里，由于人们的立场、世界观不同，对道德的认识和解释不同，因而对伦理学研究对象的看法也就不一样。

马克思主义以前的伦理思想家，对伦理学的研究对象有过许多有益的探讨，积累了丰富资料，但由于历史条件和阶级地位的限制，他们大都用唯心史观和形而上学的方法去研究道德，人为地割裂道德现象的主观方面和客观方面的统一，强调一方面而忽视另一方面，或强调抽象的绝对的善而忽视现实的利益，或者强调现实利益和个人幸福时又忽视道义的价值。这样，他们就不可能对伦理学的研究对象作出全面的、科学的结论。

马克思主义认为，科学研究对象的区分，就是根据科学对象所具有的矛盾的特殊性。

对于某一领域所特有的矛盾特殊性的研究，就构成某一门科学的对象。伦理学所要研究的领域，就是人类社会生活中的道德现象。所谓道德现象，就是人类道德生活的一切表现形式，是人类道德关系中的各种矛盾的表现形式。伦理学特别是作为科学的马克思主义伦理学，不能抽象地研究人们行为的善恶或人生的目的，也不能孤立地静止地研究道德现象的某一方面，而应具体地、全面地研究整个道德现象，从中找出道德的本质、作用及其发展的规律性。

社会历史发展的事实表明，人类社会的道德现象，总是人们彼此间的某种道德关系的表现。马克思恩格斯曾指出，