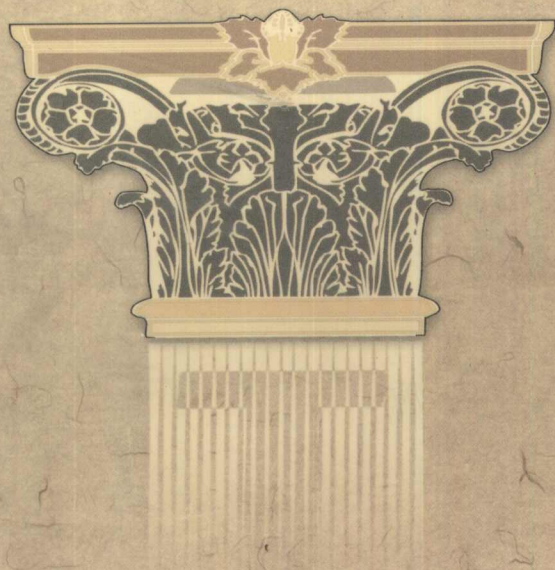


杨九俊 著

挑战与对策

tiàozhàn yǔ duìcè

基础教育改革论



江苏教育出版社

412

G639.21
+27



杨九俊 著



A1062055

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

挑战与对策:基础教育改革论/杨九俊著. —南京:
江苏教育出版社, 2002. 4

ISBN 7-5343-4458-1

I. 挑... II. 杨... III. 基础教育-教育改革-研
究-中国 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 023962 号

书 名 挑战与对策
——基础教育改革论
作 者 杨九俊
责任编辑 王伟祖 张胜勇
出版发行 江苏教育出版社
地 址 南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 江苏苏中印刷厂
印 刷 盐城市印刷厂
厂 址 盐城市纯化路 29 号(邮编 224001)
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 18.75
插 页 1
字 数 235,000
版 次 2002 年 4 月第 1 版
2002 年 8 月第 2 次印刷
印 数 3001-6000 册
书 号 ISBN 7-5343-4458-1/G·4153
定 价 29.80 元
邮购电话 025-5400774, 8008289797
批发电话 025-3303538, 3300420
盗版举报 025-3300952, 6635549

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费, 提供盗版线索者给予重奖

目录

第一篇 战略思考篇

第一章	发展环境论:基础教育发展环境前瞻	3
一	经济社会发展呈现新特点	3
二	体制改革推进带来新变化	9
三	教育改革发展出现新趋势	20
第二章	发展观念论(一):坚持基础教育改革与发展的 基本观念	31
一	明确以发展为主题,坚持发展不动摇的观念	31
二	牢固树立基础教育是教育发展的重点领域,必须 优先发展的思想	34
三	坚持对素质教育坚信不移、对推进素质教育坚定 不移的基本认识	38
四	强化教育必须适应社会主义市场经济体制的现代 意识	46
第三章	发展观念论(二):把握本质关系 深刻领会内涵 ——也谈对素质教育观念的理解	49
一	素质教育反映了当前我国教育与社会之间最本质 的关系	51
二	素质教育要求建立起新型的教育与人之间的关系	54
三	素质教育要求重新表述人与人之间关系	59
第四章	发展战略论:试论基础教育的跨越式发展	62
一	跨越式发展应当成为基础教育的基本发展战略	62
二	抓好基础教育跨越式发展的重点工作	65
三	为基础教育跨越式发展提供有力保障	80



第二篇 体制改革篇

第五章	行政体制论:论“以县为主”管理体制的确立·····	87
一	基础教育管理体制的调整势在必行·····	87
二	准确把握“以县为主”管理体制的内涵·····	91
三	管理体制调整可预见问题及其对策·····	95
第六章	投入体制论:钱从哪里来	
	——义务教育经费投入问题探析·····	98
一	没有钱万万不能·····	98
二	钱从哪里来·····	102
三	几个悬而未决的问题·····	107
第七章	办学体制论:科学地把握平衡点	
	——关于公办学校办学体制改革的观察与思考	
	·····	110
一	公办民助的基本类型·····	110
二	寻求理论平衡点·····	112
三	平衡操作是关键·····	116
第八章	治校体制论:学校管理改革的新趋势·····	121
一	人文化趋势·····	121
二	柔性化趋势·····	124
三	横向化趋势·····	126
四	能本化趋势·····	127
五	民主化趋势·····	128
六	信息化趋势·····	129
七	市场化趋势·····	131
八	特色化趋势·····	133

第三篇 课程教学篇

第九章 课改方略论:为了每个学生的发展

——对《基础教育课程改革纲要(试行)》的

初步解读····· 139

一 基础教育课程改革的背景····· 139

二 基础教育课程改革的目标····· 145

三 基础教育课程改革的若干重要问题····· 152

第十章 课改实践论:江苏省普通高中课程教学改革

实践与思考····· 162

一 江苏普通高中课程教学改革的基础····· 162

二 江苏普通高中课程教学改革的基本思路····· 168

三 优化课程教学改革过程的重点措施····· 173

四 进一步推进改革需要注意解决的几个问题····· 180

第十一章 课堂教学论:推进课堂教学改革的思路和策略

····· 182

一 深化课堂教学改革的必要性····· 182

二 深化课堂教学改革的基本思路····· 184

三 推进课堂教学改革的工作策略····· 191

第十二章 学科德育论:语文德育的三重境界 ····· 194

一 春风化雨····· 194

二 润物无声····· 198

三 花团锦簇····· 202

附录····· 203

附1 为了青少年的健康成长

——关于“减负”的访谈····· 203

附2 切实抓好实施可持续发展战略的基础工程

——关于环境教育的访谈····· 216

第四篇 教师教育篇

第十三章 教育体系论:试论现代教师教育体系的构建

.....	225
一 构建现代教师教育体系的深刻背景	225
二 现代教师教育体系的基本特征	230
三 构建现代教师教育体系必须坚持的原则	232
四 科学构建现代教师教育体系的主要措施	234

第十四章 专业特征论:创造型教师的基本特征

一 创造型教师有着强烈的教育效能感	237
二 创造型教师注重激发生命活力	237
三 创造型教师劳动附加值较高	238
四 创造型教师具有较好的思维品质	239
五 创造型教师情感智能较好	240
六 创造型教师是高超的语言艺术家	241
七 创造型教师调控能力较强	242
八 创造型教师教学作风民主	243
九 创造型教师具有独特的教学魅力	244
十 创造型教师善于创设文化空间	245

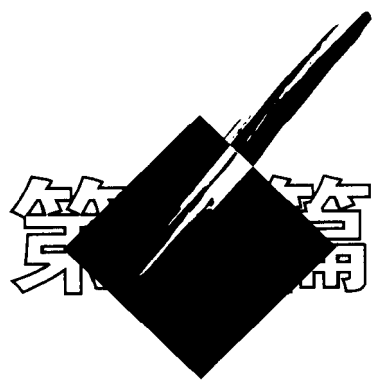
第十五章 教师发展论:试论在职教师的自我发展

一 教师自我发展的必要性	248
二 教师自我发展的主要内容	253
三 教师自我发展的途径	261

第十六章 教育研究论:努力提高教师的研究能力

一 培养研究能力是教师专业化建设的要求	267
二 在职教师教研能力提高的基本途径	268
三 为不断提高教师的研究能力创设条件	272

附录	274
附 1 台湾师范教育发展的几个特点	274
附 2 如师之路	279
后 记	292



Tiaozhan yu duice

战略思考篇

第一章 发展环境论： 基础教育发展环境前瞻

正确分析基础教育面临的条件、情况,准确把握影响、制约基础教育改革发展的若干环境要素的走势,对于进一步明确基础教育的发展目标,科学制定基础教育改革与发展的战略,切实推进基础教育不断迈上新台阶,都是十分必要的。

一 经济社会发展呈现新特点

前瞻基础教育的发展环境,首先应该“大处着眼”,从经济社会发展的显著特点,把握基础教育发展环境的深刻变化。这些变化至少包括:

1. 信息化速度加快

信息化指的是实现信息的采集、传输与共享。人们常说的国民经济和社会信息化,则是全社会各领域推广应用信息技术的战略综合,就是要以全社会的信息和知识资源的开发利用为核心,以信息技术和信息产业为基础,以信息网络为平台,以信息应用为主体,以信息人才、政策、法规环境为依托,全面推动政府信息化、社会领域信息化。专家们认为,21 世纪的科技发展,比较有代表性的一是信息技术,二是以基因技术为代表的生物学,三是新材料和纳米技术。覆盖国民经济发展全局并已经产



生重大影响的显然是信息技术,以至有人把知识经济又称为信息经济。信息技术突飞猛进,已经成为新技术革命的带头者;信息产业高速发展,已经成为经济发展的强大推动力;信息网络迅速崛起,已经成为社会经济活动的重要依托。科学家们认为未来十年将会出现十大技术:

- (1) 太阳能、风能等替代能源消费增长。
- (2) 虚拟生活方式将出现在工作、学习、游戏、购物等领域。
- (3) “聪明”机器人可在工厂或家庭从事复杂工作。
- (4) 虚拟助手可替代“雇主”写信,整理文件的软件程序。
- (5) 上网订购高品质、低价位的商品。
- (6) 动植物品种改良的飞跃性进展。
- (7) 以电力源为动力的燃料电池汽车。
- (8) 便携式信息机器将成为生活、电子邮件、因特网的替代品。
- (9) 精密农业发展较快,可利用电脑在各种土壤上进行相应的耕作。
- (10) 电脑化医疗服务普及。

显而易见,未来十年可能出现的十大技术基本上都是基于信息技术或者本身就是信息技术的发展。在信息化的大趋势面前,世界许多国家都把信息化作为发展重点。美国 1994 年率先提出“信息高速公路(NII)计划”,1999 年初又进一步推出“21 世纪信息技术(ITZ)计划”;新加坡政府制定了“国家信息基础设施计划”;印度制定了到 2008 年成为信息技术大国和软件超级大国的计划。我国《关于制定国民经济和社会发展的第十个五年计划的建议》提出:大力推进国家经济和社会信息化,是覆盖现代化建设全局的战略举措。要以信息化带动工业化,发挥后发优势,实现社会生产力的跨越式发展。

信息化的加速推进,给教育的发展带来了巨大的机遇和挑战。在网络背景下,教育资源的优化配置有了更大的可能性,因地理条件阻隔的不发达地区可共享优质教育资源,高中教育和高等教育可以更快地普及,教育方式、教育模式的改革和学习方式的转变将有助于效率的提高。陈至立同志在全国中小学信息技术教育工作会议上提出,要以教育信息化带动教育现代化,实现基础教育的第二次跨越式发展(第一次是“普九”),正是着眼于信息化带来的巨大机遇。但正如美国未来学家奈斯比特所说,教育和电讯能力只要有一次经受不住信息时代的挑战,经济增长就会来一个急刹车。教育要使一代代新人具备信息素养,教育要解决信息化所带来的知识更新的快捷性与人的吸收能力的有限性、教育需求的无限性与教育资源的有限性之间的尖锐矛盾,任重而道远。只有抢抓机遇,乘势而上,我们才能争得主动,赢得未来。

2. 全球化进程加速

全球化是指世界不同地域及不同社会间的价值、知识、科技及行为规范的转移、调适及发展,从而影响到社会、社区、机构或个人的过程。我国学者杨雪冬将全球化归纳为六个方面:

(1) 从信息通讯看,全球化是人类可以利用先进的通信技术,克服自然地理因素的限制进行信息的自由传递。

(2) 从经济角度看,全球化是经济活动在世界范围内的相互依赖,特别是形成了世界性的市场,资本超越了民族国家的界限在全球自由流动,资源在全球范围内配置。

(3) 从危及人类共同命运的全球性问题角度看,全球化被视为人类在环境恶化、核威胁等共同问题面前达成了共识。

(4) 从体制角度看,全球化是资本主义的全球化或全球资本主义的扩张。



(5) 从制度角度看,全球化是现代性的各项制度向全球的扩展。

(6) 从文化和文明角度看,全球化是各种文化、文明发展要达到的目标,是未来的文化和文明的存在形态。

人们所说的全球化,更多地侧重经济内涵,即以全球市场化为目标,以全球信息化为条件,以国际资本的迅速流动为特点,以生产的全球化为形式的经济全球化。前任世贸组织总干事鲁杰罗认为:“以要素自由流通为基础的经济全球化趋势不可逆转,正在拆除各种围墙藩篱,跨越各国边界,编织一个统一的世界经济。一个以经济全球化为基础的无国界经济正在全球范围内形成。”我国加入世界贸易组织,表明我们将更广泛、更深刻地融进经济全球化的进程。国家信息中心预测部的分析报告,根据测算,1980年至1999年20年间,中国GDP平均9.7%的增长速度中,约有2.7个百分点来自利用外资直接间接的贡献。中国社会科学院2000年的一份报告指出:外商对中国出口的贡献率为44%,对工业总产值的贡献率为15%。(《经济日报》,2001年10月17日)专家们认为,由于中国近年来持续高速增长的国内生产总值、潜力巨大的消费市场、低通货膨胀率、高素质低成本的人力资源和优惠的吸引外资的最大优势,直接间接利用外资作出的贡献还会增长。加入世贸组织后,中国将由过去一定范围和领域的市场开放,转变为全方位的市场开放;将由过去主要是货物贸易方面的对外开放,转变为市场潜力更大的服务贸易的开放;将由以试点为特征的政策开放,转变为法律框架下的可预见的开放;将由单方面为主的自我开放,转变为中国与世贸组织成员之间双向的相互开放。外国投资者的市场空间更为广阔,中国为世界各国、各地区的经济发展注入了新的活力。但挑战与机遇并存。中国企业家调查系统调查4695位企业经营

者,我国加入 WTO 以后,主要选择“加快人才引进和培养”和“增加技术创新投入”来提高企业国际竞争力的企业比重分别为 46.7%和 41.2%,名列企业为提高国际竞争力将采取行动的首位。((《经济日报》2001 年 11 月 11 日)不少有识之士都已指出,全球化进程将使人才竞争白热化,一个重要的特点是人才将主要流向外资企业。此外,作为消费者的中国老百姓享受到更加物美价廉的消费服务,将使多年来受政策性保护的产业受到巨大的冲击,其员工收入降低或下岗的可能性增加是显而易见的;伴随全球化进程,西方的意识形态和消费主义文化的冲击使得改进和加强德育的重要性、迫切性更为突出;多种国际合作教育模式的出现,给处于弱势的中国教育带来更大的压力;人人将成为“地球村”的村民,国际理解教育必须加强,世界公民素质的培养要求给我们带来新的课题。

3. 城市化趋势加强

城市化是指由于社会生产力的发展而引起的城镇数量增加及其规模扩大,人口向城镇集中,城市物质文明和文化不断扩散,区域产业结构不断转换的过程。城市化是与工业化伴生的,现代化大城市必须建立在工业的基础之上,它的生存有赖于机械化农业生产的高产量,先进的通讯网络、运输工具和储藏设施以及大工业提供的各种非农业性质的专门工业。英国 18 世纪 60 年代发生工业革命,18 世纪 70 年代城市人口就达到 50%。日本 1947 年至 1975 年,工业化水平从 28%提高到 36%,同期城市化水平从 28%提高到 75%。我国解放以后,基于特殊的历史环境,选择了重工业优先发展的模式,加之户籍制度等系列措施的制约,城市化进程长期受阻。工业迁往三线又未形成真正的城市,城里人口上山下乡,实际上走的是反城市化道路。尽管改革开放以后,我们加快了城市化进程,但总体上仍然严重滞后,



大大低于世界城市化水平,也大大落后于本国工业化水平。即以现在的江苏说,城市化水平 35%左右,比发达国家平均水平低 40 个百分点,比本省工业化水平低 15 个百分点。现在我们越来越清醒地认识到,城市化是由农业人口占很大比重的传统农业社会,向非农业人口占多数的现代文明社会逐步转变的进程,是工业化、城市化、社会现代化三位一体的文明演变过程。目前我国工业总产出的 50%,国内生产总值的 79%,国家税收的 80%,第三产业增加值的 85%,高等教育和科研力量的 90%以上集中在城市。要实现我国现代化建设的宏伟目标,必须继续加快城市化进程。中央关于“十五”计划的纲要已经把城市化、城镇化作为重大发展战略,国家有关部门专门编制了《城镇化专项规划》,列入我国“十五”计划的重点专项规划。江苏省委省政府在 2000 年专门召开全省城市工作会议,提出推进城市化的总体思路:加快推进城市化进程,实现城市现代化、农村城镇化、城乡一体化;明确了城市化的目标:到 2005 年,全省城市化水平达到 45%以上,城市人均国内生产总值 3 万元,到 2010 年,城市化水平达到 50%以上,城市人均国内生产总值达 5 万元。城市化作为文明演变的过程,对教育整体结构的优化和质量的提升提出了更高的要求:怎样培植和放大优质教育资源,建设与现代城市文明匹配的教育?教育怎样抓住布局调整的机遇,主动参与城市化进程?怎样利用城市化带来的信息化的基础性建设,加快教育内容、方法的改革,更快地推进教育信息化?怎样适应城市化、城镇化所带来的多样化的教育需求,构建适合城市、城镇特点的终身教育和学习化社会体系?怎样更深刻地认识到城市化的社会现代化意义、文明演变的意义,更好地发挥教育在创造城市文明和提高人口素质方面的引导和辐射功能?怎样妥善解决流动人口子女的就学问题,为农村劳动力的战略转

移提供必要的牵引力？诸如此类的问题，都需要我们作出令人满意的回答。

二 体制改革推进带来新变化

体制改革是经济社会发展的重要内容，由于它在经济社会生活的运行中已经和正在表现出关键作用，其影响重大而深刻，所以单独列出以利于讨论。给基础教育发展环境带来重大变化的体制性改革主要是以下几个方面：

1. 由计划经济向市场经济转变的体制转型

党在社会主义初级阶段的重要使命就是要建立社会主义市场经济体制。从总体上看，这些年来，我们正在经历市场化程度不断深化的过程，并取得了重要进展。① 以公有制为主体、多种所有制经济并存的格局正在形成。党的十五大报告指出：“公有制为主体、多种所有制经济共同发展，是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度。”“公有制的主体地位主要体现在：国有资产在社会总资产中占优势；国有经济控制国民经济命脉，对经济发展起主导作用。”“非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分。”这些年来，个体经济、私营经济以及外商投资经济、港澳台投资经济等非公有制经济发展较快。② 要素市场发展加快。所谓生产要素有基本生产要素和一般生产要素之分，基本生产要素包括劳动、土地、资本；一般生产要素有科技、信息、房产、商标、信誉、企业家才能等等，在加快国民经济市场化进程中，加快发展生产要素市场已成为工作的一个着重点。③ 企业市场化由较浅层次向深层次推进。专家们通过深入研究认为，我国经济体制的市场化程度已由 20 世纪 70 年代末的不足 5%，达到了目前的 65% 左右。其中，商品市场已接近充分