

基础教育课程改革通识培训丛书

G778
457



新课程与家庭教育

新课程实施过程中培训问题研究课题组 编写
教育部基础教育课程教材发展中心 组织

家长

是新课程的参与者

协商者

评价者

宣传者

是社区课程资源的组织者

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 耿向红
责任印制 滕景云
责任校对 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程与家庭教育/“新课程实施过程中培训问题研究”
课题组编写. —北京:教育科学出版社, 2002.7

(基础教育课程改革通识培训丛书)

ISBN 7-5041-2338-2/G·2315

I. 新... II. 新... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 049747 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号

邮 编 100088

电 话 62003339

传 真 62013803

网 址 www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市印刷厂

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 7.25

版 次 2002 年 7 月第 1 版

字 数 83 千

印 次 2002 年 7 月第 1 次印刷

定 价 10.50 元

印 数 00 001—10 000 册

(如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换)

国家基础教育课程改革项目
“新课程实施过程中培训问题研究”课题组

课题负责人：曾 琦 陈向明

课题组成员：傅道春 王海燕 刘惠军 卢慕稚 梁 平
张雅明 徐长江 赵大悌 徐巧英 秦敬德
季 革 张莉莉 张建伟 伍新春

本 册 编 者：傅道春

目 录

说 明	(1)
内容简介	(2)
专题设置一览表	(5)
热身：面对一时不解的课程怎么办？	(6)
活动说明	(6)
活动卡热 1 画马	(8)
专题 1 课程要改革——孩子学的课为什么要变？	(10)
活动说明	(10)
活动卡 1.1 千人一面出自同一个模子	(12)
活动卡 1.2 原课程的难、繁、偏、旧	(14)
活动卡 1.3 世界范围内的课程变化	(19)
专题 2 走进新课程——孩子学校生活的变化	(23)
活动说明	(23)
活动卡 2.1 自主实践，体验感悟 ——综合实践活动《我爱秋天》教学例读 ...	(25)
活动卡 2.2 历史教学活动案例	(29)
活动卡 2.3 数学教学活动案例	(31)
活动卡 2.4 地理教学活动案例	(35)
活动卡 2.5 关于科学探究的案例	(38)
活动卡 2.6 历史与社会（7~9 年级）教学活动案例	(40)



专题3 我要变化些什么?——家长教育观念的更新	(43)
活动说明	(43)
活动卡3.1 我对孩子常说的几句话	(45)
活动卡3.2 家长的话里的含义	(47)
专题4 我能为新课程做些什么?	
——家长参与新课程的建设和宣传	(49)
活动说明	(49)
活动卡4.1 学科课程资源举例	(51)
活动卡4.2 我能为学校提供的课程资源	(54)
活动卡4.3 我向周围的人宣传新课程	(56)
专题5 共同观察和记录学生的成长——家长与教师合作	(58)
活动说明	(58)
活动卡5.1 我能行	(60)
活动卡5.2 学生成长记录袋运用的案例	(62)
结束 今后“我家”怎么办?	
——为孩子创造新的家庭学习生活	(64)
活动说明	(64)
活动卡6.1 木木的诉说	(66)
活动卡6.2 妈妈,您听我说	(68)
活动卡6.3 我对家长最想说的话	(71)
阅读材料	(72)
1 我国原来课程的优势与问题	(72)
2 从学生的“长作业”看学习方式的变化	(75)
3 家长提供课程资源的案例	(78)
4 课程资源的开发和利用途径	(79)
5 发现孩子自己擅长的才能	(82)

6	对档案袋评价的研究·····	(85)
7	家长和教师要为孩子提供实践的机会·····	(89)
8	外国的孩子在怎样学习·····	(91)
9	我国新的基础教育课程结构·····	(95)
10	新课程中学生学习评价的实例·····	(99)
11	探究式学习案例·····	(100)
12	家长在孩子教育中的回顾·····	(105)

说 明

基础教育课程改革是一项系统工程，新课程的推进需要教育系统内部成员（教师、教研员、校长及教育行政管理人员等）与其他社会成员的共同努力。

在其他社会成员中，家长是建设新课程的一支重要力量，了解并参与新课程是广大家长的基本权利和义务。为此，在开发了针对教育系统内部成员的系列培训手册之后，“新课程实施过程中培训问题研究”课题组结合前期的研究及培训经验又开发了用于指导家长培训的培训手册——《新课程与家庭教育》，进一步充实了《基础教育课程改革通识培训丛书》。

在推出《新课程与家庭教育》的同时，“新课程实施过程中培训问题研究”课题组决定，随着研究的深入和经验的积累，将即时总结成果，在开放的《基础教育课程改革通识培训丛书》体系中不断推出配合课程改革实施的新的辅助材料。

内 容 简 介

家长是影响中小学课程改革的一个重要因素。在课程改革中，家长不仅具有知情权，而且具有参与权。家长是新课程建设的重要力量，家长教育理应是新课程培训的一个重要内容。与家长进行课程方面的交流应视为一次课程改革的研讨，学校教育工作者应该为家长提供较为完整的有关新课程的说明材料，并与他们一起讨论新课程建设中出现的问题。

家长认识和接纳新课程，不能只是通过参加会议、听报告，而是应该自己走进新课程，参与到新课程的建设之中。在这个过程中，家长要感受和体验课程的变化，教育工作者要倾听家长对有关课程的看法和建议，了解他们对新课程的疑惑和顾虑。家长与教师之间要形成对话，家长之间、家长与孩子之间要进行持续不断的交流，使学校、学生（孩子）和家庭就新课程的理念和做法达成基本的共识。

基于以上的想法，我们编写了《新课程与家庭教育》一书。对家长而言，它既是一本新课程的“说明书”，又是指导家长研讨课程问题的活动计划。学校可参照这本培训手册，制订具体的培训和研讨计划。学校可以结合社区的文化背景和学校的实际，变更其中讨论的问题、内容和方式。学校也可以成立一个“家长培训研讨小组”，精心策划和组织一些活动，创造性地开展培训。

学生是家长培训研讨活动的好帮手，可以让学生介入现场，传递、收集、分发材料。此项活动也可以看做是学生寻求家庭理解和支持。

持的社会实践活动，让学生感到是在为自己、为学校、为教育做一件大事，在与“大人”的交往中发挥自己的主动性，开始尝试新课程赋予他们的主体地位。

教师是家长培训（研讨）的主持人，应该有充分的思想、材料和话语方面的准备，以便在培训活动中做到传递准确、沟通顺畅、讨论深入。教师在组织家长进行培训（研讨）活动的同时，自己也在进一步学习和理解新课程。教师尽管已经参加过新课程培训，但是“教，然后知不足”，在对新课程的介绍和讨论中，在与家长的交流中，教师会更多地涉及到那些“所以然”的问题。这种探究，将推动教师对新课程产生新的感受，获得新的感悟。从这个意义上说，此项活动也是教师主动领会新课程的另一种方式。这里所说的“教师”，是指学校的教师群体，而不仅仅是班主任老师。因此，此项活动在每个班级都要组织“教师合作小组”（包括学校管理者），这也是学校进行新课程“教师同行合作”的一种尝试和演练。

本计划的时间安排和实施方案：除了热身和结束，正式研讨活动共计5个单元10个小时（时间仅供参考）；建议在学校进行6小时，在家庭进行4小时，也可以全部在学校进行；可以在1~2天内集中完成，也可以在1~2周或更长的时间里分散进行；可以按照具体情况，选用其中适宜的活动，也可以对这些活动进行重新组合。

本培训手册的结构：每个专题由活动建议、活动步骤、活动卡和阅读材料等四部分组成。

1. **活动建议：**提出活动的预期目的和具体的实施意见。
2. **活动步骤：**指明本专题的具体项目、活动过程以及完成活动

所需要的材料，是各专题的核心，培训者可以根据具体情况增加或减少一些活动步骤。

3. 活动卡：是各个活动步骤所需要的配套材料，根据其提示来使用。

4. 阅读材料：供参与者扩充学习使用，与具体专题活动的内容没有直接的联系，可自由选择。

专题设置一览表

活动名称	活动内容	活动时间与方式	活动地点与召集人	预期目的
热身 面对一时不解的课程怎么办	揭示学校与家长在课程沟通方面的问题	1 小时 案例 小组讨论	在学校 由教师主持	寻找家庭和學校课程沟通的途径和方式
专题 1 课程要改革	分析我国原课程的长处与不足	2 小时 归纳法、案例法、比较法	在学校 由教师主持	知道原课程的弊端, 关注新课程的生长点
专题 2 走进新课程	课程变化对学生成长的影响	2 小时 小讲座 小组讨论	在学校 由教师主持	知道学生在学校生活的变化及其意义
专题 3 我要变化些什么	家长的教育观念和方式的更新	2 小时 情境和问题分析	在家庭或学校委托某位家长主持	建立适应新课程的家教理念和方式
专题 4 我能为新课程做点什么	家长协助学校实施新课程	2 小时 小组讨论 工作坊	在家庭或学校委托某位家长主持	联系社区人士, 组织社区课程资源, 开展社会宣传
专题 5 共同观察和记录学生的成长	学生发展的评价和材料的收集	2 小时 工作坊	在学校 由教师主持	建立学生成长记录袋
结束 今后“我家”怎么办	寻求家庭教育新的气氛和方式	1 小时 对话	在家庭 由家长主持	改善亲子的教育关系和家庭指导方式

热身：面对一时不解的课程怎么办？

活动说明

因为热身活动是第一次集中活动，主持者可以参照手册的“内容简介”，对总的活动作一个整体的交代，然后再进入热身活动。

热身活动由“讨论学校与家庭在课程方面的冲撞问题”开始，明确提出家长和学校合作的问题。家校合作的前提是双方对课程的理解达成共识，在遇到矛盾和问题时通过合适的渠道加以解决。本活动通过案例分析，使家长了解在课程方面与学校沟通时应该采取的态度、途径和方法，同时使教师了解与家长就课程进行沟通的意义和作用。



活动时间

1 小时。

活动用具

活动卡热 1，大白纸、笔等备用品。

活动步骤

说明：小组规模以每组 4~6 人为好，可以从家长的自我介绍开始，使大家尽快地熟悉起来。鼓励大家说出真实的想法，让不同的意见都有表达的机会，形成交锋。涉及的问题越广泛越好，汇报时尽可能地呈现所有的问题。个人阅读活动卡时应该给参与者较充分的时间。

步骤 1，分小组。

产生主持人、汇报人、记录人。

分发活动卡、大白纸、笔等备用品。

步骤 2，个人阅读活动卡热 1：

《画马》。

活动卡热 1 画 马

学校让孩子大胆想像，八成家长却“愤怒”地让孩子退学

看着孩子们把马涂成蓝色、绿色，哈尔滨市少儿活动中心想像绘画班的家长们火了，这是咋教的？尽管校方再三解释，这是要给孩子一个想像和创作的空间，可 80% 的家长还是让孩子退了班。

这个绘画班是哈尔滨市少儿活动中心素质教育的第一块实验田，目的是启发引导孩子用自己的眼睛看世界。——“苹果”被孩子们画得五颜六色、形态各异：“高兴”在孩子画中是在天上飞，和外星人一起做游戏……可家长们却越看越气，这是误人子弟，130 多位“愤怒”的家长把孩子转到了他们眼中的正规班。

——傅道春主编：《教师的成长与发展》，第 137 页，教育科学出版社，2001。



看完上述这段材料，请你思考如下问题并与本组的其他家长进行讨论。

1. 如果您是这个班级的学生家长，面对学生如此“画马”，您可能会做出怎样的反应，为什么？
2. 您认为，这件事的结果是可以避免的吗？
3. 您对学校与家长在课程方面的沟通，有哪些建议？

步骤 3，小组讨论。

步骤 4，小组汇报，全体交流。

步骤 5，小结。

- 新课程的实施是一项艰巨而复杂的工程，家长在对新课程评价之前应对它有一个必要的了解，遇到问题时能够通过协商加以解决。
- 学校需要向家长解释课程改革的意图，解释时要对课程的有关概念和理念作必要的说明。
- 学校和家庭应建立正常的沟通渠道，不是“背对背”地采取行动，而是“面对面”地交流想法。

专题 1 课程要改革 ——孩子学的课为什么要变？

活动说明

本活动是帮助家长尽快地走进新课程，先从了解课程改革的背景开始，共同分析原课程的弊端，从而认识到课程改革的必要性，以及新课程对孩子成长 and 发展的作用。因为本次活动涉及到课程中的一些具体内容，每个讨论小组里最好有 1 位教师（最好是家长不认识的），在其中做“种子”，启发家长提出问题并及时回答家长的疑问（只能作简略的回应）。



活动时间

2 小时。

活动用品

活动卡 1.1、1.2。

阅读材料

阅读材料 1：我国原来课程的优势与问题。

阅读材料 8：外国的孩子在怎样学习。

活动步骤

说明：本次活动有 4 个活动卡，活动卡 1.1~1.3 是背景材料，目的是让大家知道原课程存在的问题，了解世界课程改革的趋势。这些活动卡可以依次使用，以个人阅读为主，稍加议论即可，不必花费过多时间。活动卡 1.4 是思考性问题，要给参与者较充分的时间。

步骤 1，阅读活动卡 1.1：

千人一面出自同一个模子。

（因阅读卡选用了一幅漫画，小组讨论时可以比较轻松、自由，由大家随意地发表意见，在笑声中漫谈现行教育的问题。）

