

世界教育史

(改訂本)

蘇聯·麥丁斯基著

葉文雄譯

王語今訂校

上 冊

五十年代出版社發行

XX

世界教育史

(改訂本)

蘇聯・麥丁斯基 著

葉文雄 譯 王語今 訂校

上 冊

五十年代出版社發行

一九五三年・北京

XX

Проф. Е. Н. МЕДЫНСКИЙ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
УЧПЕДГИЗ РСФСР
МОСКВА—1947

世界教育史(上册)

著者	麥	丁	斯	基
譯者	葉	文	雄	
訂校者	王	語	今	
出版兼發行	五十年代出版社			

北京和平門內北新華街六號
上海南京西路一一七〇號

印刷者 五十年代出版社印刷廠
北京和平門內北新華街六號

總3 教1 280千字 25開 462定價頁
22,701—25,700 一九五三年十二月北京十一版

世界教育
史的研
究對象
及任務

導言

世界教育史是以研究自古迄今的教養、教育和教學理論及實踐之發展爲對象的。

進行研究社會現象時，要有歷史的態度，這是馬列主義所要求的。

一九一九年，列寧在斯維爾德洛夫共產主義大學作『論國家』的講演中，曾說過：『在社會科學上最可靠的方法，爲真正獲得正確看待這個問題的技能而不致迷失於許許多多細枝末節或各種各色爭執意見中所必需的方法，爲用科學眼光看待這個問題的最重要方法，就是不要忘记基本的歷史上的聯繫，而要對於每一問題都根據某種現象在歷史上怎樣產生出來，以及它在發展中經過了怎樣一些主要階段的情形去觀察，並根據它的這種發展情形去觀察究竟這個現象現在成了什麼。』（註一）

列寧這種指示，對於教育學也是完全有關的。爲了科學地看待有如教養和教育新一代這種複雜事業，具有關於有史以來的教育理論發展的知識，具有學校教育嬗遞演變的知識，實屬必要的。

（註一）『列寧全集』，第二十四卷，第三六四頁（『論國家』，中文本，莫斯科版，第六頁——譯者）。

列寧在其許多著作與講演中，特別是在共產主義青年團第三次全代大會上的講演中，曾說過，對於人類在其發展過程中所積累的全部知識總和，有加以研究與批判利用之必要：『無產階級的文化應當是那人類在資本主義社會、地主社會、官僚社會壓迫下所創造出來的知識總匯發展底必然結果。』（註一）

列寧曾指出舊式學校的特徵，就是讀死書和奴化訓練，在這些學校裏的青年工農子弟，與其說是受教育，無寧說他們是被強迫去適合於資產階級的利益。同時，列寧也警告說，要反對以皮毛的、唯心論的態度來看待歷史。列寧指示說：『我們要把舊時學校中的東西，與對我們有益的東西，區別開來，應善於從舊學校中挑選出共產主義所必需的東西』（註二）。因之，爲了建立蘇聯教育學和蘇聯學校教育，就不但要研究過去偉大教育家的學說，而且也要研究舊式學校的經驗。

以正確方法研究過去的教育史，是可以幫助我們拋棄一切陳舊的、爲建設共產主義所不需要的東西，同時，相反地，更能幫助我們吸取已經批判處理過的、有利於馬列主義教育的理論和教育實踐，有利於建設斯大林時代學校的一切東西。

（註一）『列寧全集』，第三十卷，第四〇六頁（中譯文見『列寧：論馬克思，恩格斯與馬克思主義』，第四三八頁——譯者）。

（註二）同上書，第四〇五頁（中譯文見列寧：『論馬克思、恩格斯與馬克思主義』，第四三七頁——譯者）。

當我國教師界的教育文化工作，正走向高度水平的進程中，教育史的研究是有重大作用的。教育史可以教給我們批判地去認清教育問題，從而預防我們無批判地接受陌生理論或其因素，並武裝了我們向教育學中的歪曲，進行鬥爭。

我們的蘇聯教育學——是人類在教育創造領域中之最好、最先進事物的唯一繼承者。科學地以馬克思主義地去發揚光大這項豐富珍貴的歷史遺產——這就是世界教育史的任務。

世界教育
史編著的
基本原則

馬列主義教育史之方法的基礎，是歷史唯物主義。馬列主義教育我們說：『社會存在在怎樣，社會物質生活條件怎樣，社會底思想、理論、政治觀點和政治制度也就會怎樣』（註一）。因此，各式各樣的教育學說，學校體系、教養和課程的組織、內容、以及其方法，也都是由社會本身的基本條件所決定的。

關於教育體系（理論），可以指出，其意義是和其他理論同樣的：『新的社會思想和理論，只有當社會物質生活發展已在社會面前提出新的任務時，才會產生出來。可是，它們既已產生出來，便會成爲最嚴重的力量，能促進解決物質生活發展過程中所提出的新任務，能促進社會前進』（註二）。

（註一）「聯共（布）黨史簡明教程」，一九三八年版，第二一〇頁（中文本，一四六頁——譯者）。

（註二）同上書，第一一二頁（中文本，一四八頁——譯者）。

以歷史唯物主義爲基礎所編著的教育史，對於階級社會歷史各階段的教育理論和實踐，應視爲階級的現象。教育史一如一切的哲學，一如一切科學——是有黨性的。

馬克思主義吸取了、並且重新整理了人類思想和文化發展中的一切珍貴東西。正像列寧所指出，在馬克思主義中絕沒有『脫離開世界進化發展大里程碑』的任何類似死板、孤立的學說。『相反地，馬克思的全部天才性，恰在於他能够對於前進人類思想所提出的問題，都作了答案』（註一）。

所以，以馬列主義爲基礎所編著的蘇聯教育學中，便包括了過去偉大教育體系一切最珍貴的東西在內。同時，必須承認在別種具體歷史條件下，在不同於蘇聯方法論上所建立的理論，永遠是歷史地受到其本身當時條件的限制，受其創立者的階級思想的限制。然而，如果在論述和評價這些體系時，而僅集中注意力於歷史所規定的、已成陳腐的教育理論方面，那將是不可寬恕的錯誤。

恩格斯對於那些把全部歷史看作『體系已毀的一堆殘垣斷壁』的人，不就其活動中心珍貴的、進步的東西，而專就其所必然具有的某些點，而就對每個哲學家大發議論的人，曾經予以嘲笑，那是公正的。當批判夸美紐斯、盧梭、裴斯塔洛齊、波羅高夫、烏辛斯基等過去偉大教育

（註一）「列寧全集」，第十六卷，第三四九頁。

家時候，恩格斯的這種指示，是同樣可以適用的。

祇有從馬列主義的立場纔能對於過去的事物，予以正確的理解和評價，既不至陷入於理想化，也不至陷入於單純的、虛無主義的反歷史的否認中。

世界教育史的立場，是以汲取馬克思、恩格斯、列寧、斯大林等馬列主義奠基人的作品和黨的文件爲主導的。正是這些作品和文件創立了世界教育史的方法基礎，並且也提供批判處理過的實際歷史資料。

聯共（布）中央委員會、蘇聯政府和斯大林同志，對於歷史知識的研究，表示極大關懷，以其訓示，把歷史課程的教授，提高到應有高度的地位，對於國民歷史教程的編著，也給予了深遠的原則指示。這些訓示，對於世界教育史的編著，自亦有其指導的意義。

一九三四年五月十六日蘇聯人民委員會和聯共（布）中央關於教授國民歷史學的決議指出，各學校中對歷史教學的編排，是不能令人滿意的，教授和課本都帶有抽象的、圖表的性質。

在決議中於批判國民歷史授學的情況之餘，蘇聯人民委員會和聯共（布）中央發出了一連串的指示：在歷史的論述中，必需尊重歷史時代的循序性，尤需使學生牢記歷史上的重要事件，活動者的姓名、年月日；並提出歷史實物的具體史料，予以講授。

蘇聯人民委員會和聯共（布）中央關於歷史教授的決議中，指出了波克裏斯基所犯嚴重錯誤的基本歪曲部分。反歷史主義，圖表主義，把歷史事實和歷史人物的社會學化和注意力的不夠，

論述歷史資料時的無系統違反時代循序性，時期劃分的不正確，歷史教程的編著以經濟唯物主義爲基礎，而不以歷史唯物主義爲基礎，對俄國歷史理解的不正確——這就是其中主要的歪曲部分。

在世界教育史的教授和課本中，也有這類的歪曲。某一時代教育思想的發展和教育情況，直接就由經濟學中作出了結論，特別是對於十四——十八世紀間的教育問題，被『解釋』爲商業資本的發展，換句話說，在教育史編著的基礎中，加入了經濟唯物主義。因而就使世界教育史犯了經院哲學主義和社會學化的毛病。

蘇聯人民委員會和聯共（布）中央關於國民歷史教授的決議，不但對於教育史中的歪曲，進行了鬥爭，而且對於教育史教程的正確編著上，也是具有重大的意義。

斯大林、基洛夫和日丹諾夫等同志，關於歷史教程的簡要意見，對於世界教育史也是具有同樣重大指導意義。無論對於一般歷史，以及蘇聯歷史，這些意見確定了歷史時期的正確劃分，指出了革命資產階級思想和社會主義思想之對立性，在歷史教程中有加以貫徹的必要。這些意見要求，從歷史教程中排除經院哲學的、非科學的、常常抄襲資產階級歷史學者的強拉硬扯，依樣畫葫蘆的判斷和敘述。這些，以及其他的許多指示，對於世界教育史也都是有關係的。

在論述哲學史，特別是十八世紀末葉和十九世紀初葉的德國哲學時，其所揭發的錯誤和缺點，以及不正確的論述，對於世界教育也有很重大的意義。必須指出以這種哲學爲基礎的德國教

育學的反動特徵，必須揭發德國教育學對世界毫無根據的誣蔑，指出它的抽象性、玄學性，唯心論和形而上學性，以及許許多多的缺點，同時更要指出俄國教育家對德國教育學的缺點所進行的鬥爭。

俄羅斯人民在世界文化的發展中，曾有許多寶貴的、獨特的貢獻。俄羅斯人民向世界獻出了若干革命運動的天才者，偉大的思想家、作家、學者、藝術家。在教育理論和實踐領域中，我們也有偉大的教育家，優秀的教育體系的創始人。宣示出俄國教育學的獨特性，指出俄國教育思想在全世界教育理論和實踐的發展中所具有的珍貴供獻——這也是世界教育史的重要任務之一。

斯大林同志的優秀著作『聯共（布）黨史簡明教程』，對於自十九世紀六十年代起到現在止我國的發展和國際情況，曾給以深刻的分析。成爲馬列主義領域的基本知識百科辭典的『聯共（布）黨史簡明教程』，對理解社會的發展，也規定了一定的方法。這一切都有助於世界教育史教程的編著。

世界教育
史教程
的體系
及劃分

世界教育史共分爲兩部份：（一）一般世界教育史，（二）蘇聯教育史。第一部內包括西歐各國和美國的學校教育史和教育思想史，第二部包括自古代以迄今日的蘇聯教育史。

爲使其與一般歷史時期的劃分相適合，世界教育史部份，分爲如下各編：

一、古代教育（至紀元後四世紀止）。

二、中世紀教育（至十七世紀英國資產階級革命止）。

三、近代教育。

蘇聯教育史部份劃分爲以下各時期：

一、自俄羅斯國起，至十八世紀止。

二、十八世紀和十九世紀的前五十年（至六十年代止）。

三、十九世紀的後五十年（至一九〇五年革命止）。

四、二十世紀初葉（自一九〇五年革命起，至偉大十月社會主義革命時止）。

五、偉大十月社會革命時期。

世界教育史參考資料

世界教育史實材料搜集的來源，是：（一）與國民教育事業有關的檔案材

料；（二）古代紀錄文獻；（三）官方公佈的文獻（法令、草案、通令、總結、報

告、會議的決議等）；（四）課本、教材、教案、以及其他記述學校工作特徵的資

料；（五）著名教育家的著作；（六）各時期的教育出版物。以上這些資料，都

可以稱之爲原始資料。

世界教育史和全部文化史是緊密相聯繫着的。所以，在研究歷史上的教育問題時，研究者也應對於國民歷史、哲學史、文化史、文學史中的資料以及各種著述加以搜求，特別是在教育史中曾因具有偉大教育觀而被讚揚的那些著者們的研究心得和藝術論文，以及描寫學校、家庭教育、

教師生活習慣等類的藝術論文，也應多方採摘作備參考的。

內 容 提 要

本書主要是講除蘇聯以外的世界各國教育和教學理論與實踐的發展。由原始公社教育及奴隸時代的希臘羅馬的教育起，進而敘述中世紀封建時代文藝復興前及文藝復興時代的教育發展。並詳述了中世紀末期偉大教育家夸美紐斯所提出的新的教育體系及其對於當時的學校教育所給予的重大貢獻。

關於近代教育分爲三期敘述，第一期，由十七世紀英國革命到十八世紀法國資產階級革命時期止，詳述了洛克、盧梭的教育體系。第二期由法國資產階級革命至巴黎公社時期，列舉了裴斯塔洛齊、福祿培爾、第斯多惠的教育學說、赫爾巴特的教育體系、斯賓塞的教育觀，空想社會主義者歐文的教育思想。最後撮述偉大的馬克思、恩格斯的教育理論。

第三期由巴黎公社到一九一八年底止。敘述了巴黎公社的教育政策，馬克思對巴黎公社教育的評價，並歷述法、英、美、德各國教育概況及六十年代初期資產階級的教育學說。

最後敘述自第一次世界大戰後法、英、美、德教育法西斯化的情形，同時敘述蘇聯自十月社會主義革命後奠基在列寧、斯大林所發展豐富了的馬克思、恩格斯教育學說之上的教育制度，並批判地採取了世界各國教育思想的精華，使蘇聯教育發展到空前未有的高峯。

目錄

訂校者的話

導言

世界教育史的研究對象及任務……世界教育史編著的基本原則……世界教育史教程的體系及劃分……世界教育史參考資料

第一篇 古代教育

第一章 原始社會及古代東方各國的教育

一 原始社會的教育

原始社會教育的起源

二 古代東方各國的學校的產生

第二章 古代希臘的教育

一 斯巴達的教育..... 九

二 雅典的教育..... 一

三 希臘哲學家論教育..... 一

詭辯派..... 蘇格拉底論教育任務及教學方法..... 柏拉圖的教育觀..... 亞里斯多德的教育觀

四 希臘主義時代的教育和學校..... 三七

第三章 古代羅馬的教育..... 四二

共和時期的羅馬教育..... 帝政時期的羅馬教育和學校..... 昆體良的教育觀..... 羅馬帝國後世紀中基督教對

教育與訓練的影響

本篇結論..... 五二

第二篇 中世紀教育..... 五四

第四章 文藝復興時代以前的教育..... 五四

教育與學習的宗教——教條性質..... 教會學校的種類..... 教會學校的教學內容和方法..... 世俗封建領主的

教育（騎士教育）..... 拜占庭的文化和學校..... 阿拉伯文化的影響..... 經院哲學..... 中世紀大學的產生和

發展..... 城市（行會和基爾特）學校

第五章 文藝復興時代的教育 七一

文藝復興時代的文化——人文主義的教育（一般特徵）……教育家——人文主義者……早期烏托邦社會主義者的教育觀——謬耳……德國宗教改革。路德學校即教義學校……拉丁學校……耶穌會派的教育體系……耶穌會學院的教學內容，組織和方法

第六章 夸美紐斯的教育體系 九六

略傳。夸美紐斯的民主主義和愛國主義……民主運動，培根哲學和文藝復興時代的教育學對於夸美紐斯的世界觀和教育學的影響……夸美紐斯教育學的自然適應性……夸美紐斯對於兒童的見解……學校的意義。普遍義務教育……年齡的階段。學校系統……教學的內容……學校工作的組織……教學方法的基礎。感覺在教學中的作用和直觀性的原則……教授法原則和規則……夸美紐斯論教科書……對教師的要求……訓育工作……夸美紐斯論紀律……夸美紐斯論勇氣教育……夸美紐斯的教育學是世界文化中斯拉夫民族的貢獻

本篇結論 一二二

第三篇 近代教育——從十七世紀英國革命到十八世紀法國資產階級革命 一二七

第七章 洛克的教育體系 一二七

洛克教育學的哲學基礎……紳士教育的目的……體育……德育……教育的內容……教育方法……洛克教育