

20世纪
中国小学
语文教育
丛书

语文教育 论文选编

· 下册 ·

YUWEN JIAOYU
LUNWEN XUANBIAN

林治金 主编

青 岛 出 版 社

20

世纪中国

语文教育

2000-2010

语文教育 论文选编

· 下册 ·

CHINESE LANGUAGE EDUCATION

CHINESE LANGUAGE EDUCATION

（编者：王明）

语文教育

20世纪中国小学语文教育丛书

语文教育 论文选编

· 下册 ·

主 编 林治金
副主编 刘力田 刘恩德 孙敬东
沈培坤 郑 伟 戚道浚

青 岛 出 版 社

鲁新登字 08 号

责任编辑 贺中原 雨 田
封面设计 关守信

20 世纪中国小学语文教育丛书

语文教育论文选编

林冶金 主 编

*

青 岛 出 版 社 出 版

(青岛市徐州路 77 号)

邮政编码:266071

新华书店北京发行所发行

青岛新华出版照排公司排版

胶南市印刷厂印刷

*

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

16 开(787×1092 毫米) 147.25 印张 12 插页 3000 千字

印数 1—2000

ISBN 7—5436—1799—4/G·782

(上、下册)定价:310.00 元

下册前记

《20 世纪中国小学语文教育丛书》的《语文教育论文选编》卷,分为上、下两册。

《语文教育论文选编》下册,收编了 230 篇论文,分为六类:

第一类是“汉语拼音、识字写字教学”,37 篇。收编了关于汉语拼音教学、识字与写字教学的论文。

第二类是“阅读教学”,71 篇。收编了关于阅读教学的论文。

第三类是“作文教学”,62 篇。收编了关于作文教学的论文。

第四类是“语文教改实验”,17 篇。收编了关于语文教学改革实验的论文。

第五类是“语文教学研究活动”,22 篇。收编了关于小学语文教学学术团体开展教学研究活动的论文。

第六类是“传统语文教育研究”,21 篇。收编了关于研究传统语文教育的论文。

以上六类论文,主要是论述语文教育微观方面的问题。

参加本册定稿者有王传茂、王绍彤、刘恩德、杨士孟、郑伟、沈培坤、林治金等。

林治金

1999 年 11 月

目 录

下册前记

汉语拼音、识字写字教学

关于书法科学习心理之一斑(1926年7月)	俞子夷(3)
小学生识字教法(1927年5月)	俞子夷(8)
注音汉字的主旨在哪儿? —— 识字运动和	
儿童教育的利器(1935年4月27日)	黎锦熙(13)
短期小学教员和学生的国音训练(通信)(1937年2月13日)	黎锦熙(16)
纠正错别字的一种方法(1946年4月)	无名氏(18)
低年级识字、写字教学的情况(1956年7月)	丛玉轩(19)
低年级识字教学中的两个问题(1956年7月)	马英贞(24)
关于小学低年级的识字教学问题(1957年1月25日)	辛安亭(32)
识字教学中的几个问题(1959年)	陆静山(34)
谈汉语拼音方法的“音节化”(1960年7月)	黎锦熙(40)
教儿童写字(1960年)	斯 霞(43)
革新汉语拼音教学法(1961年7月)	周有光(46)
我对小学集中识字的一些看法(1961年10月)	辛安亭(52)
小学低年级识字教学的心理学探讨——斯霞老师的“字不离词,词不离句”	
识字教学方法(1962年4月)	萧毓秀 罗 珉(58)
识字教学的集中与分散问题(1962年6月)	胡寄泉(63)
谈谈识字教学(1978年11月)	斯 霞(68)
浅谈集中识字教学(1979年4月)	田本娜(73)
集中识字与分散识字(1980年11月)	施 晓(80)
最常用一千字和识字教学(1981年9月)	殷焕先(83)
小学识字教学(1982年6月)	蒋仲仁(88)
多种形式识字法——小学低年级的识字训练	
(1982年8月)	莘乃珍 梁俊英 崔 峦(97)
关于培养识字能力的探讨(1982年8月)	许 汉(102)
《汉语拼音方案》在教学上的应用(1983年6月)	蒋仲仁(111)

拼音识字可以充分调动儿童学习的积极性(1983 年 11 月)	吕叔湘(116)
汉字与阅读(提纲)(1984 年 7 月)	张志公(118)
汉字教学改革的回顾(1986 年)	蒋仲仁(124)
谈汉语拼音在小学教育中的作用(1989 年 4 月)	莘乃珍(129)
在语言环境中识字(1990 年 3 月)	崔 峦(132)
简论“识繁写简”(1991 年 2 月)	吕叔湘(134)
用什么样的汉字测定及估计小学生的识字量 (1992 年 1 月)	华东师大教育系识字量测试小组(135)
汉语拼音教学的历史与现状(1993 年 8 月)	莘乃珍(142)
小学语文教学低年级必须以识字为重点(1994 年 3 月)	田本娜(147)
中国汉字教育的现状与展望(1996 年 3 月)	赵敏成(155)
汉字书写教学的综合育人功能(1996 年 5 月)	李刃非(161)
笔画指导与写字能力之关系(1996 年 9 月 10 日)	顾大我(164)
国小书法学习策略教学研究(1996 年 9 月 10 日)	洪文珍(171)
识字教学的回顾与展望(1997 年)	崔 峦(181)

阅读教学

国文教授私议(1914 年 4 月)	钱基博(187)
读文的教学法(1925 年)	吴研因(192)
小学读文教学的新贡献(1927 年 8 月)	沈百英(199)
读法的心理(1932 年)	吴研因(202)
阅读什么(1936 年 1 月)	夏丏尊(203)
怎样阅读(1936 年 1 月)	夏丏尊(207)
中小学国文国语诵读之重要(1936 年 11 月 1 日)	黎锦熙(211)
常识和读书的联络(1937 年 7 月)	俞子夷(215)
一、二年级复式国语教学(1939 年 8 月)	俞子夷(219)
讲书——小学实际问题(1941 年 3 月)	俞子夷(225)
读书——小学实际问题(1941 年 4 月)	俞子夷(229)
读书的心理(1942 年)	傅彬然(234)
读书和作文(1943 年)	张世禄(237)
当前“长课文”教学中的问题和改进意见(1956 年 6 月)	文以战(242)
课外阅读指导工作的初步体会(1956 年 7 月)	哈尔滨市教育局(247)
常识性课文教学中的几个问题(1956 年 7 月)	黑龙江省教育厅教研室(251)
在阅读课中进行词语教学的一些经验(1956 年 7 月)	四川省教育厅(254)
小学中、高年级阅读教学的情况(1956 年 7 月)	姚若惠(257)
关于小学高年级的长课文教学问题(1957 年 2 月 22 日)	辛安亭(265)
略论小学小说教学(1961 年)	湖南省第一师范学校函授部(267)
阅读是写作的基础(1962 年 1 月 22 日)	叶圣陶(275)

阅读与作文(1962年7月)	斯霞(277)
略论朗读与背诵(1962年10月)	蒋仲仁(281)
小学高年级语文课的词汇教学(1962年10月)	王企贤(284)
字和句的推敲(1962年12月)	袁微子(288)
再谈字和句的推敲(1963年3月)	袁微子(292)
谈诗歌教学(1963年6月)	袁微子(296)
讲语文必须联系学生写作实践(1963年12月)	单权(300)
阅读教学的方法和步骤(1963年7月)	陆静山(302)
小学语文词语教学中的几个问题(1964年4月)	田本娜(310)
论谜语对儿童的教育作用(1977年5月)	辛安亭(318)
谈语文教学中的阅读问题(1979年4月)	张志公 田小琳(322)
关于精讲及其他(1979年6月)	张志公(326)
小学语文教学改革上的一点探讨(1979年7月)	霍懋征(329)
论读书指导(1979年)	蒋仲仁(334)
略论默读教学(1980年11月)	高惠莹(340)
论寓言及其教学(1980年1月)	周仁济(343)
抓住文章思路,组织阅读教学(1981年9月)	李伯棠(347)
试谈小学阅读教学(1981年10月)	田本娜(358)
小学三年级阅读教学和学生思维能力的 发展(1982年4月)	章婉兴 吴也显 覃事敏(364)
应当建立一门阅读学(1982年4月)	韩雪萍 张春林 鲁宝元(371)
语文课堂提问的心理学问题(1982年4月)	朱作仁(375)
在讲读教学中如何指导学生理解词句 (1982年8月)	北京市西城区教育局二年级语文教研室(384)
在阅读教学中怎样发展学生的智力(1982年8月)	查如棠(389)
如何提高语文阅读教学的效率(1982年12月)	蒯福棣(395)
说说阅读教学中的思想教育(1983年2月)	袁蓉(399)
阅读教学要抓学生的认识过程(1983年6月)	黄廷璋(402)
我对思路问题的理解(1983年6月)	袁微子(405)
试谈小学阅读教学的阶段性(1984年4月)	李伯棠(407)
阅读研究和阅读教学展望(1984年7月)	韩雪萍(412)
在小学语文阅读教学中培养学生的创造性(1985年1月)	李秉德 杨爱程(417)
从信息论谈小学语文讲读课结构改革(1985年5月)	刘锦章(423)
阅读教学活动中教师的情感(1986年2月)	陈仲梁(428)
阅读过程非认识因素分析(1986年3月)	田本娜(432)
小学阅读教学课堂结构的改革(1987年1月)	戴宝云 高波琴 梁启虞(438)
阅读教学的着力点放在哪里(1987年1月)	蒯福棣(445)
明确阅读教学的特征,加强基本功训练(1987年)	朱敬本(448)

阅读教学过程(1989 年 5 月)	田本娜(457)
阅读教学方法改革的回顾及其启示(1989 年 10 月)	田本娜(460)
阅读的主体和客体(1990 年 2 月)	沈大安(466)
学法指导与小学阅读教学内容的改革(1990 年 11 月)	潘自由(471)
处理部分和整体的关系(1990 年 12 月)	蒯福棣(475)
阅读教学课堂结构改革现状研究(1991 年 1 月)	雷 实(478)
试析阅读教学的三个误区(1992 年 2 月)	陈明华(484)
语文教学过程模式研究(1994 年 9 月)	田本娜(488)
在阅读教学中加强语言文字训练的几个问题(1996 年 4 月)	丁培忠(497)
阅读教学的观察与思考(1996 年 6 月)	权曙明(500)
内容深究策略新探——以《种子的力气》为例(1996 年 10 月)	钟吉雄(504)
语言文字训练过程管窥(1996 年 11 月)	祁明哲(509)
内容,还是形式?——关于阅读教学的人文思考(1997 年 1 月)	万金党(513)
读书科课文深究的创造性教学(1997 年 6 月)	钟吉雄(519)

作文教学

小学作文教授法(1915 年 6 月)	姚铭恩(527)
对于小学作文教授之意见(1919 年 1 月 1 日)	叶圣陶(536)
缀法教授之根本研究(1919 年 4 月)	范祥善(540)
语言的教学方法(1925 年)	吴研因(545)
《文章作法》绪言(1926 年 8 月)	夏丏尊(548)
作文的基本态度(1926 年 8 月)	夏丏尊(549)
作文论(1929 年 10 月)	叶圣陶(551)
小学实际问题——低年级的作文与说话(1939 年 10 月)	俞子夷(571)
作文——小学实际问题(1941 年 5 月)	俞子夷(575)
文从写话起——想说什么,就写什么,话怎样说, 就怎样写(1946 年 2 月)	辛安亭(578)
“集体习作”(1946 年 8 月 19 日)	于在春(581)
谈谈作文教学(1946 年 8 月)	无名氏(584)
怎样指导记日记(1946 年 10 月)	无名氏(587)
习作与批改(1946 年)	蒋伯潜(589)
教作文课的九点经验(1947 年)	无名氏(596)
谈谈小学低年级的作文问题(1947 年)	白晓天(597)
关于作文教学(1950 年)	无名氏(600)
谈谈批改作文(1950 年)	无名氏(603)
小学作文教学的情况和问题(1956 年 7 月)	钟 华 林佩燕(605)
培养低年级儿童的说话和写话能力(1960 年 6 月)	斯 霞(609)
多练是培养写作能力的关键之一(1961 年 7 月)	袁微子(613)

从三百篇作文中看到的几个问题(1961年10月)	刘竺君(618)
指导与批改(1962年10月)	斯霞(624)
试论作文批改的调节功能(1980年8月)	启扬 黄煜峰 吴承红(627)
怎样从教材中考虑作文命题(1981年2月)	王有声(632)
说话和作文(1981年)	蒋仲仁(637)
作文训练中的一个问题(1982年6月)	袁微子(642)
小学一至三年级读写能力的训练(1982年8月)	陈国雄 常振家 刘新梅(645)
从作文教学到说写训练(1982年)	蒋仲仁(649)
作文指导断想(1983年2月)	崔峦(652)
小学作文训练的源与流(1984年1月)	李伯棠(656)
小学作文是书面表达训练(1984年2月)	张田若(661)
上海市三百名小学生口头言语表达能力的 调查报告(1984年4月)	戴宝云 李济明(664)
要让学生“愿意写”(1984年5月)	何慧君(667)
学作文是为了用(1984年7月)	张志公(670)
引导学生爱作文(1984年)	蒋仲仁(673)
小学作文教学的现状和我们的研究任务(1986年4月)	高宗达(675)
对上海市三百名小学生听话能力的调查(1986年6月)	戴宝云 张雪珍(678)
必须重新认识作文教学的性质任务(1986年9月)	李吉林(682)
口头语言的教学(1986年)	蒋仲仁(685)
小学作文教学新体系的框架(1987年3月)	袁微子(688)
小学作文教学改革中的几个问题(1987年8月)	高宗达(691)
中小学作文训练序列方法浅析(1988年7月)	吴立岗(697)
指导学生作文从内容入手(1991年1月)	蒯福棣(705)
激发小学生作文动机的心理学分析(1992年3月)	吴立岗(708)
写作教学管窥(1992年9月)	刘国正(712)
培养智力技能是作文训练的保证(1993年3月)	吴立岗(716)
用活动心理学原理指导小学作文教学改革(1993年8月)	吴立岗(723)
由说话导入创作的语文教学(1993年)	张嘉真(732)
尽早实现说话训练向书面作文的转化(1994年1月)	吴立岗(740)
儿童作文评鉴的探讨(1994年6月)	徐守涛(745)
以儿童语言交际功能为主线构建小学作文 训练序列(1994年9月)	吴立岗(755)
启发式与创造性思考作文教学之 研究(1994年)	徐守涛 蔡雅泰 张丽丽(770)
小学作文教学中的心理学问题(1995年12月13日)	曹国棠(780)
采用“写话课”协助初小学生学习书面语的 研究(1995年12月13日)	黄洁贞(784)

- 透过观看电视节目进行听说能力训练的方法(1995 年 12 月 13 日) 邝锐强(791)
- 创意写作教学法成效评估(1995 年 12 月 13 日) 李孝聪(795)
- 谈写作教学的两个问题
- 学习动机和教学目标(1995 年 12 月 13 日) 鲁焕珍(801)
- 写作思维过程个案研究
- 一个小学四年级学生(1995 年 12 月 13 日) 谢锡金 岑伟宗(808)
- 学生汉语书面表达能力发展研究(1995 年 12 月 13 日) 祝新华(814)
- 谈谈小学作文训练的目的和要求(1996 年 3 月) 崔 杰(821)
- 香港小学作文测验(1997 年 9 月) 董蓓菲(826)

语文教改实验

- 小学高年级国语教学的两个研究(1929 年 5 月) 吴增芥(833)
- 关于新课程标准实验方法的意见(1930 年 3 月) 杜佐周(839)
- 作文指导方法的比较实验(1935 年 4 月) 吴震春(842)
- 对于注音符号的教学实验意见(1936 年 6 月 13 日) 黎锦熙(853)
- 谈随课文分散识字(1962 年 5 月) 斯 霞(857)
- 集中识字二十年(1979 年 11 月) 刘曼华 马淑珍 童正玉(862)
- 黑山县北关小学的语文教学改革(1980 年) 李 铎(867)
- 发展学生思维,培养说写能力——一年级语文教学
- 实验报告(1981 年 10 月) 翟惠文 万云英 任美玉(877)
- “素描”是作文教学的基础——小学中年级
- 作文教改实验报告(1981 年) 吴立岗(887)
- “注音识字,提前读写”第一轮实验报告
- (1983 年 11 月) 丁义成 李 楠 包全恩(899)
- 语文教学现代化的有益尝试——部件析形识字法的
- 研究和实验(1984 年 1 月) 苏静白 高景文(908)
- 小学低年级课外阅读实验研究——培养独立阅读
- 能力的有效方法(1985 年 5 月) 翟惠文 徐慧芳 吴翠龄(913)
- 以语文教学改革促进整体性改革的
- 实验报告(1986 年 4 月) 江苏省南京市琅琊路小学(919)
- 儿童听话和说话能力的因素分析及其
- 测评研究(1991 年 6 月) 张 敏(924)
- 读写结合教学的基本理论(1996 年 4 月) 丁有宽(933)
- 小学语文素质教育之路——烟台市小学语文“双轨”
- 教学实验简介(1996 年 5 月) 李昌斌 张振国 沈培坤(936)
- “情境教学”的操作体系(1997 年 3 月) 李言林(939)

语文教学研究活动

- 中国语文诵读方法座谈会记录(1946年12月13日) 陈士林 周定一(949)
- “中国语文学会”成立缘起(1947年2月14日) 陈望道(954)
- 语文是一门怎样的功课——在小学语文教学研究会成立
- 大会上的发言(1980年7月14日) 叶圣陶(955)
- 中国教育学会小学语文教学研究会章程(1980年7月28日) 秘书处(956)
- 探讨阅读教学科学化的盛会——中国教育学会小学语文
- 教学研究会第二届年会侧记(1982年7月) 谭秀东 罗树华(957)
- 坚持“三个面向”，搞好阅读教学改革——记中国教育学会小学语文教学
- 研究会第三次年会(1984年10月) 周长秋 李振村(960)
- 全国小学语文教学理论研讨会召开(1987年4月) 刘凤鸣(965)
- 全国小学语文教学研究会举行年会(1989年5月) 成知辛(966)
- 十年回顾硕果累累，观摩活动群星灿烂——中国小语会十年工作
- 回顾暨阅读教学观摩活动纪实(1991年4月) 崛起赞(967)
- 海峡两岸小学语文教学研讨会在台北举行(1994年5月) 戴宝云(969)
- 在全国小语会第五届年会上的工作报告(1995年1月) 李吉林(970)
- 造就一大批跨世纪的新型小学语文教师——“全国首届青年教师
- 阅读教学观摩活动”贺词(1995年10月10日) 高惠莹(972)
- 加强语言文字训练，提高阅读教学效率——全国首届青年教师
- 阅读教学观摩活动述评(1995年10月12日) 陈先云(974)
- 在全国首届青年教师阅读教学观摩活动闭幕式上的
- 总结发言(1995年10月12日) 崔 峦(976)
- 在全国小语会理事会暨语文教学与素质教育研讨会上的
- 总结发言(1996年11月13日) 崔 峦(980)
- 在“面向21世纪中国小学语文教学”研讨会上的
- 总结发言(1997年5月11日) 崔 峦(985)
- 明确方向，深化改革
- 全国小学阅读教学研讨会综述(1997年8月) 陈先云(988)
- 创立中国特色小学语文教学新体系是实施素质教育的
- 奠基工程(1997年10月15日) 高惠莹(991)
- 全国第二届青年教师阅读教学观摩活动
- 开幕词(1997年10月15日) 李吉林(996)
- 在全国第二届青年教师阅读教学观摩活动
- 闭幕式上的发言(1997年10月17日) 崔 峦(997)
- 语文教学的成绩、问题及改进办法座谈会
- 综述(1998年5月) 《课程·教材·教法》记者(1003)
- 把适应时代要求的小学语文教学带入21世纪

——语文教学研讨会纪要(1998 年 4 月) 崔 峦 陈先云(1006)

传统语文教育

- 传统的识字教学方法研究(1961 年 9 月) 张 耕(1013)
- 传统语文教育中的阅读训练(1962 年 1 月) 张 耕(1018)
- 传统语文教育中的作文训练(1962 年 3 月) 张 耕(1022)
- 谈传统语文教育——《传统语文教育初探》序和结语(1962 年 4 月) 张志公(1026)
- 我国传统读书法(1983 年 5 月) 高惠莹(1032)
- 试谈我国传统的教学思想和语文教学(1983 年 11 月) 李伯棠(1037)
- 传统语文教学的得失(1983 年) 张志公(1051)
- 谈谈中国古代的儿童教材(1984 年 1 月) 熊承涤(1056)
- 《传统蒙学丛书》序(1985 年 8 月 18 日) 周谷城(1061)
- 汉代学校的教材与经学(1986 年 1 月) 熊承涤(1062)
- 论秦代的教育(1987 年 5 月) 朱启新(1072)
- 宋代的蒙学教材(1990 年 5 月) 熊承涤(1080)
- 中国传统启蒙教材概观(1991 年 1 月) 徐 梓 王雪梅(1085)
- 中国传统蒙学述评(1991 年 3 月) 徐 梓(1095)
- 《蒙学全书》序(1991 年 6 月) 张志公(1104)
- 《中国语文教育史纲》序(1991 年 8 月) 蒋仲仁(1106)
- 《中国语文教育史纲》序(1991 年 8 月) 叶苍岑(1108)
- 《白话蒙学精选》前言(1991 年 10 月 2 日) 汪茂和 蔡 翔(1110)
- 在继承的基础上发展创新(1996 年 2 月) 刘国正(1114)
- 我国读写教学传统的再认识(1996 年 3 月) 吴言明(1116)
- 试析我国古代蒙养教材的特点(1997 年 3 月) 吴洪成(1119)

附录

- 《语文教育论文选编》卷论文作者姓名索引 (1122)
- 《语文教育论文选编》卷所收报刊、论文集总览 (1147)

后记 (1153)

汉语拼音、识字写字教学

关于书法科学习心理之一斑

俞子夷

学习心理不是可以随意谈的。没有事实的根据,或者随便举一二个例子,凭着个人的意见,决不能解决学习心理方面的问题。即使根据了没有约束的观察,也很难求得学习心理方面普遍的定律或原则。

世界虽大,种色虽异,心理的现象大概是仿佛的。种色间的平均差别,远不若同种内个体间的差别那么大,也许更远不如同一个体前后的差别那么大。有好许多学习上心理上的原则定律,在我们心理学后进的国里,尽可以借用别人家已成的结果,因此便占了好多的便宜。近来翻译的学习心理及翻译的心理学里,关于学习方面的结论,都是这一种,有一部分也只稍稍验证,便可以永久借用。惟有关于中国文字书写方面的学习心理,却完全要由我们自己来建设的。

自有中国文字以来,便有学习书写中国文字的方法。并且中国文字,在美术上早早成为特殊的地位,所以向来社会上学习写字,便成为很重大的一件事。文人习字,当做消遣,就是商店店员,空来也在那里习字。写信的文句,可以欠通些,字的笔划也不妨稍有些出入,但是字的样式却一定要好看的。新教育兴了以后,又添了好几种新的学习方法,合旧来私塾里沿袭的办法,实在是花样百出。我们曾经把下列各书的内容细细分析:

中国书局——《国民学校习字帖》

商务印书馆——《共和教科书新字帖》

又——《小学校习字帖》

又——《范字教材》

又——《平民千字课习字帖》

前四种出版已久,但内地仍很通行。未一种新近出的,我们只见了一本。总计分析结果,有下列各端:

甲、形式方面:

一、习字时各种姿势的练习。

二、练习单笔后,再习完全字。

三、每页上先练习一二单笔或偏旁,下习含此单笔或偏旁的完全字。

四、同形式或同部相似的字在一单元内练习。

五、同部而形式不同的字,组在一单元内练习。

六、二字以上,不拘形式或同部,并且没有连续的意义。

七、二字以上缀成语句。

乙、材料方面:

一、用间架结构的形式做主体。

二、用日常必须写成习惯的字或常常容易写错的字做主体。

丙、大小尺寸方面:

一、比一寸见方大的。

二、一寸见方。

三、平常八行信笺里可以容的大小。

丁、正行草方面:

一、练习正书五六页后,间一次行书。

二、一次正书,一次行书。

三、一行正书,一行行书;一行行书,一行草书。

戊、用格方面:

一、九宫格。^①

二、田字形格。

三、米字形格。

己、写法方面：

一、描红或描绿。

二、映写。

三、双钩描。^②

四、骨格线描。^③

五、一映一临。

六、临写。

现有状况既如此纷杂，究竟怎样决定一个学习心理上顶有效的办法，便成了我们目下急切的问题。若凭空论，或随便举一二个例子，决不是可靠的方法。用观察法，观察少数例子，决不如用实验法的好。所以我们一谈到书法学习心理，至少对于下列各问题，要各有一个根据实验的解答。

一、先习单笔再习完全字，比直接练习完全字，哪一个方法效力大？

二、形式同的字，能否练习一二，其他受转移的影响，不必个个字都要练习？

三、同部的字，间架结构上有多少相同，有多少不同？

四、字帖的字句有意义的和没有意义的，哪一种容易得到学生的努力？

五、有多少字是平常人必须练习成为习惯的？

六、平常人常写的字有多么大？

七、练习大字的动作和练习小字的动作，是不是一样的？

八、练习大字，能不能帮助小字的进步？

九、正书、行书、草书的动作是不是一样的？有多少相同的地方？

十、练习正书能不能做行书或草书的预备？

十一、正行草三种，社会上哪一种顶通行？

十二、行草形式，哪一种顶省时间，顶不容易看错，顶容易学？

十三、练习写字要不要用格子？哪一种格子的效力顶大？

十四、描红、双钩描、骨格线描、映写、临写，哪一种效力顶大？

十五、执笔法、姿势、笔的硬软，哪一种效力顶大？

十六、模仿和自由练习，哪一法好？

以上十六问题，不过举出重大的。每一问题下，还可以细细分析成为若干的小问题。要是这几方面的问题大体有了可靠的结论，那么书法的学习心理可以说是才有基础。据我们所知，现在的成绩不过有下列的几种罢了。

甲、材料方面有汉口基督圣教会发行，中华基督教教育协和会审定的《双千通用字书法课本》及《平民千字课习字帖》两种是选材有根据的。别的习字帖都是随便写成的，或者专重了间架结构，忘记了所写的有用没有用呢。那种用古法帖做习字范本的，完全离开了实用讲美术，有时学生临摹了好久，临的字意义还没有明白。这是字匠了，人被字束缚，不能使用字了。

乙、大小字方面我们曾经做过一次实验。结果四十天的练习，专习小字比习大字的学生平均在《小学校》第十号的旧书法量表^④上多进步 0.33 度。用麦柯尔的公式求试验系数，专练习小字的学生成绩优胜 0.537，这是十五对相等能力的二三年学生的成绩。详情请看《初等教育》第一卷第二期 185 页。新近又知道杭州有一位书法专家说：“大字好的，小字不一定好；小字好的，大字也不一定好。若从实用方面讲，当然宜多学小字。”

丙、小学校书法毕业标准决不可以拿从前少数文人学士的成绩来做根据，我们当拿社会民众的情形做立脚点。文人学士