

全日制十年制学校
初中英语第三册
教学参考书

人民教育出版社

1979年2月第1版

全日制十年制学校
初中英语第三册(试用本)
教 学 参 考 书
中小学通用教材英语编写组编

人民教育出版社出版
山西人民出版社重印
山西省新华书店发行
铁道部第三工程局印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 3.25 字数 67,000

1979年4月第1版 1980年6月第1次印刷

印数 00,001—30,000册

书号 K7012·0132 定价 0.24 元

目 录

第一部分	课本介绍.....	1
第二部分	各课教学建议.....	8
第 1 课	.....	8
第 2 课	.....	18
第 3 课	.....	25
第 4 课	.....	32
第 5 课	.....	33
第 6 课	.....	43
第 7 课	.....	56
第 8 课	.....	64
第 9 课	.....	72
第 10 课	.....	78
第 11 课	.....	86
第 12 课	.....	93

第一部分 课本介绍

初中英语课本第三册供全日制十年制学校初中二年级第一学期使用。

全书共 12 课,分为两个单元,每单元最后一课为复习课。除复习课和第 3, 4, 5 课外,每课均由下列八个部分组成。

一、句型练习

除复习课中没有《句型练习》外,各课都以《句型练习》为核心部分,并放在一课之首。句型练习体现了各课的语法重点。学生主要是通过句型练习来掌握语音、语法和口头运用句子。

本册句型练习主要处理了下列五个项目:

- 1) to be going to;
- 2) can, may, must 的疑问句和肯定、否定答语;
- 3) 动词 to be 和 to do 的一般过去时;
- 4) 形容词和副词的比较等级;
- 5) 一般将来时。

同时对已学的项目和新学的项目安排了对比的练习,如一般现在时和 to be going to 的对比,现在进行时和 to be going to 的对比,一般现在时和一般过去时的对比,以加深学生对这几种不同时代含义的理解。

句型练习中还出现了过去进行时,这不是本册的重点,只要求学生有个初步的概念就可以了,第四册还要进一步学习。一般将来时在下册课本中也还要进一步学习。

二、对 话

为了逐步培养学生的会话能力,从本册开始,每课(复习课除外)安排一段对话,作为第二个项目,不再设第一、二册中《日常用语》那个项目。《对话》选择学生日常生活题材,尽量活用当课的或前面学过的语言知识。如第1课的《对话》部分编入 What Are You Going to Do Today? 就是为了活用该课句型练习的重点 to be going to。

对话中由于行文的需要出现的一些新的语言现象和惯用说法,只要求学生能理解这些语言现象在本对话中的含义,听得懂,说得出来就可以了。

三、课 文

本册共编入12课课文。同前两册一样,课文一般服从句型练习的需要,对已出现的句型和词汇进行复习、巩固,也为即将学习的新句型打一点埋伏。本册课文比前两册的课文篇幅长一些,内容也完整丰富一些,其中有记叙文、故事、日记等。课文是综合训练语言的材料。在课文教学中,应对学生进行各种单项技能训练,如拼读记忆单词,练习句型,理解句意,口语活动,连贯朗读等。教师应继续坚持以听说为主的方法进行教学。

四、生词和短语

每课的生词和短语按其在《句型练习》、《对话》和《课文》三个部分中出现的先后顺序排列，这三个部分以 * 号隔开。

根据已学拼读规则学生应能独立读出的单词，一律不注音标。一些双音节词，划分音节 after 学生应能读出的，则只划分音节，不再加注音标。对于那些拼法不合规则或其规则尚未学过的单词，则加注音标，同时划分音节。多音节词一般都加注音标，也划分音节。但不是有几个音节就划分成几节，而要看怎样更有利于学生记忆单词的拼法，一般只划分为两节或三节。如 history(his-to-ry)是三个音节的词，由于这个词可读为['histri]或['histəri]，而前一种读法较普遍，所以在词表中划分为两节(his-tory)，以便学生把这个词的读音和拼法联系起来，更好地记忆它的拼法。又如 physiology(physi-ol-o-gy)这个词，包含五个音节，重音在第三个音节上，如果划分为五节，对学生记忆这个词的拼法不见得有利，故只划分为两节(physi-ology)，即重读音节前的两个音节为一节，后面三个音节为一节。这种作法是一种尝试，利弊如何，尚需通过实践的检验。

从第4课开始，课文中出现了动词的过去式。凡是不规则动词的过去式都列入分课《生词和短语》表，作为生词来学习。如果它的原形是学过的，则不注该词的词类和词义，也不收入总词汇表，只在分课词表中注明它是某动词的过去式，如“was [wɒz, wɔz] am, is 的过去式”。如果课文中

出现的不规则动词过去式，它的原形是没有学过的，则词表里先注该动词的原形，再注出其过去式，如第9课《对话》中出现的 forgot 就是这样处理的。第9课《语法》部分对一般过去时作了小结，以后各课生词中的不规则动词，如果在课文中只出现原形，就都加注其过去式，如第12课的生词 blow 就是这样处理的。书后附有《不规则动词》表，列出第一、二、三册中出现过的不规则动词及其过去式，供复习参考用。

规则动词过去式的构成法和读音，通过第5—8课《拼写和发音》项目下的练习，学生已有所接触，到第9课语法部分进行了归纳。教师可在第5课以后分几次教给学生规则动词的构成法，不必等到第9课集中一次教。

课本最后附有按字母顺序排列的《总词汇表》和《词组和短语》表，表中列入的单词、词组和短语都是本册《句型练习》、《对话》和《课文》中出现的，都是作要求的。

五、语 法

学生在第一学年已学过一般现在时、现在进行时、祈使句、形容词和副词的比较等级等语法项目，以及一般疑问句，特殊疑问句，反意疑问句，选择疑问句等问句。这些都是通过句型练习教给学生，没有进行归纳讲解。从本册开始，除继续通过句型练习教给新的语法和复习学过的语法句型之外，还在一些课里增设了《语法》这个项目，对已学过的语法现象进行归纳小结。本册《语法》内容有：

- 1) 一般现在时和现在进行时的不同含义和用法；

2) to be going to;

3) 形容词的比较等级;

4) 副词的比较等级;

5) 一般过去时;

6) 一般将来时;

7) “will”和“to be going to”的不同含义和用法。

一般现在时、现在进行时、一般将来时和一般过去时是英语中最常用的时态。学好这四种时态，对今后进一步学习其他时态和语态，将打下一个良好的基础。要达到熟练掌握这些语法项目，需要通过反复的接触和练习。课本编入了一些练习，教师还可根据本班学生的情况补充一些。

由于行文的需要，课文中出现了一些较难的语法现象。本参考书对此作了一些解释并提供了一些资料，供教师参考。但教师千万不要把这些东西教给学生，只要把意思说清楚，叫学生记一记就可以了。

六、拼写和发音

最基本的拼读规则和国际音标在前面两册都已教过，本册主要是复习、巩固已学的知识，继续培养学生从单词的拼法判断其读音和根据单词的读音记住其拼法的能力。第1—6课主要归纳复习同一字母或字母组合的不同读音。所举例词都是符合拼读规则的，有的是熟词，有的是本册以后几课将要学到的生词。第7—10课主要归纳复习不同的字母和字母组合读相同的音。第10—12课安排了读音标词的练习，要求学生从读音拼出单词。

七、语音和语调

除两个复习课以外,每课都有《语音和语调》这一项目。这一部分包括两类练习,都是朗读句子。第一类练习着重训练节奏、连读、失去爆破等技巧。对于失去爆破的音,用加括号表示,需要连读的地方,用连读符号。如: I'm no(t) going to read it. 第二类练习着重训练节奏、句子重音和语调等技巧。每个练习都是由一组类似的句子组成(从句型练习中选择一个句子作典型),其音节数目基本相同,重音位置和语调也相同,在这组句子的上方用大方框表示重读音节,小方框表示轻读音节。这两类练习中的长句子,在意思和语法结构上可以断开的地方都标以直线“|”,说明朗读时可在这里顿一顿。掌握正确的语音和语调主要靠练习,要引导学生注意听教师的音和调,努力模仿着去说,书上的各种标示符号只是学习语音语调的辅助手段。

八、练习

本册各种练习的意图和做法,本参考书各课都有说明,并对绝大部分练习提供了答案。多数练习最好都先在课堂上口头进行,然后作为笔头作业布置给学生。本参考书还提供了一些听写材料和听力材料,供教师选用。

关于书法,这套课本采用的是匀笔斜体行书。前面两册课本都提供了书法范例供学生临摹,并安排了书法练习,但本册课本中没有再安排书法练习。本册课本第6课的日记是用匀笔斜体行书书写的,可以作为书法的范例。教师可根据本班

的情况,布置学生抄写部分单词和课文,要求书法、拼法、标点符号、大小写等项没有错误。课本后面附有两种字体的书法示例。一种是用平头笔尖书写的斜体行书。这种字体笔划有粗细变化,字形美观,别具风格。另一种是圆体行书,字形也很美观。用这种字体书写,字母大多可以连写。经过认真的练习,书写速度可以加快。这两种字体各有其特点,附在课本里供书法爱好者参考。

书末附的五首小诗和两首歌曲,供教师选用,诗歌中的语法和生词均不要求学生掌握。

第二部分 各课教学建议

第 1 课

教学要求

1. 学会 to be going to do 的含义、用法和句型(肯定、否定、一般疑问和特殊疑问)。

2. 掌握动词的一般现在时和现在进行时的构成和用法,并注意这两种时态的区别。

3. 学会运用一些时间状语。

教学建议

句型练习

1. A 部分练习以 I, you, he, she, it, we, they 作主语的 to be going to do 的肯定句和否定句。

教师可以用下面几句话开始新学年的第一课。

Good morning (afternoon). I'm very glad to see you all here again. How are you? Oh, you all look very well. You must have had a very good time, I think. Now the summer holidays are over and the new school year begins. Today we're having the first English class and we're going to start studying a new English textbook, that's ENGLISH BOOK III. Has

everyone of you got a copy of the new book? All right. Now let's start Lesson One, the first lesson.

隔了一个暑假, 学生听英语可能又不如上学期那样习惯了, 教师可以讲慢一点, 甚至可以重复几遍, 让学生听懂大意。

学生已学过动词的一般现在时, 可以复习一下一般现在时, 再教 to be going to do. 教师先可以这样说: Today we have an English class. 学生听懂以后, 教师接着问: “今天下午我们要上英语课”这句话英语怎么说? 教师自己回答: We are going to have an English class this afternoon. 用这种方式多举几个例句, 让学生弄清楚 to be going to 的含义和用法。然后把肯定句改成否定句进行练习, 还可以用其他人称替换同一句子的主语进行练习, 直到学生把 A₁ 这部分的几句话全部口头练熟, 再打开课本朗读 A₁ 部分。朗读时要注意学生的语音和语调。

最后参阅第三册课本第 2 课《语法》部分, 说明一下 to be going to do 的构成和含义。

2. A₂ 部分练习 to be going to do 的一般疑问句及其肯定与否定回答。课本限于篇幅只编了以 she, he, you, we, they 为主语的句子。教师可参照前面提供的方法, 以各种人称为主语进行练习。要提醒学生注意: 一般疑问句中 be(am, is, are) 要提到句首, 答语中主谓语要一致。

have Russian(English, history, geography, physics, physiology) 中的 have 是“学习”的意思。

这个部分两次出现于句末的 I think(我想), 是插入语, 它和前面那个句子没有语法联系, 叫做句子的独立成分。而

I think she's going to have English. 则不同,这句话中 I think 是主句, she's going to have English 是宾语从句。英语中像这样的插入语还有 I believe(我相信), I suppose(我想)等。例如: He is an honest man, I believe. 出现于句末的这种插入语,表示一种婉转的不肯定的语气。对学生来说,只教给他们这句话的意思就够了,不要作语法分析。

3. A₃ 部分练习 to be going to do 的特殊疑问句。学生已学过现在进行时的特殊疑问句,在疑问句构成形式方面估计困难不大。教师可以对比这两种时态的问句形式。如:

What are you doing now?

What are you going to do tomorrow morning?

4. B 部分分成四组,每组三个句子,第一句是一般现在时,第二句是 to be going to do 的否定句,第三句是 to be going to do 的肯定句。通过学习这四组句子,进一步理解一般现在时和 to be going to do 的不同含义和用法。

5. 一些表示时间的状语短语,可以归纳一下,要求学生注意是用介词 in 还是 on,或是不用介词。如:

in the morning (afternoon, evening) 在上午(下午,晚上)

on Sunday (Tuesday, Thursday, Saturday) 在星期日(星期二,星期四,星期六)

on Saturday morning (afternoon, evening) 在星期六的上午(下午,晚上)

this morning (afternoon, evening) 今天上午(下午,

晚上)

tomorrow morning (afternoon, evening) 明天上午
(下午, 晚上)

this Thursday (Saturday) 这个星期四(星期六)

对话

1. 先让学生听教师朗读, 然后找两个语音语调比较好的学生扮演 A, B 角色, 朗读表演, 最后再看书由教师带读。还可以把全班学生分成两人一组进行自由对话, 对话可根据下面的套子, 替换动词和时间状语。

A: What are you going to do on Sunday?

B: I'm going to see a film. Are you going to see a film, too?

A: No, I'm not. I'm going to do some reading.

2. 下面几点关于语言方面的资料, 仅供教师参考, 不要给学生讲。

1) It's Sunday again. 又到星期了。

句中 it 指时间, 本身无词义。又如:

It's September. 是九月了。

It's eight o'clock in the morning. 是上午八点。

It's (=It was) the year 1936. 那是一九三六年。

It's (=It was) the early twenties. 那是二十年代初。

2) Are you coming? 你来吗?

这个句子里用的是现在进行时, 但表示的是即将发生的动作。英语里一些表示动作的动词, 如: go, come, leave, start 等, 可用现在进行时来表示即将发生的动作。如:

We are going to Xiangshan on Saturday morning.

John is not coming here next week.

They are leaving for Shanghai tomorrow.

3) Do you know what Li Pin is going to do?

Let's go and see what we can do for him.

这两个句子中以 what 引导的从句是宾语从句。注意宾语从句中主语谓语不颠倒。又如:

Can you tell me where he lives?

I don't know where he lives.

4) I'm sorry to hear that. 意思是“听到这个消息我感到不安。” I'm sorry 在这里不是表示“抱歉”，而是表示关怀。这是英美人的习惯说法。我们没有类似的说法，因此不要直译。

课文

1. It's good to see all my teachers and friends again. 又能见到所有的老师和朋友，真是高兴。

It's...to... 这个句型中，it 是形式主语，真正的主语是后面的不定式短语。又如:

It's nice to see you.

It's nice to be home again.

这一句型暂不要求学生掌握，也不必进行语法分析，只求他们理解句子的意思就行了。

2. They all look fine. 他们气色都很好。

这里 look 是连系动词(link verb)，是“显得”、“看起来”的意思，后面的形容词 fine 作表语。又如:

All look happy. 看上去个个都很高兴。

He doesn't look his age. 他看起来没有他年纪那么大。

3 We are going to have some new subjects this year—history, physics and physiology.

可以向学生指出这个句子里的 have 同句型练习 A₂ 中的 have 是同样的意思。

标点符号的用法: 破折号“—”用来说明前面 new subjects 的具体内容, 逗号“,”用来区分列举的事物。关于标点符号的用法暂不必教给学生。

4. I'm not very good at it(maths). 我数学不太好。

to be good at...意思是“擅长于……”或“对于……学得好”, at 后面可接动名词。如:

We must be good at learning from the world's advanced science and technology.

这个用法不必向学生讲。

5. And I'm afraid physics is going to be difficult for me, too. 我恐怕也会感到物理难学。

I'm afraid 是日常口语, 表示委婉的语气。又如:

I'm afraid we'll be late. 恐怕我们要迟到了。

I'm afraid not. (或 Afraid not.) 恐怕不是这样吧!

6. help somebody with something 帮助某人做某事

help somebody (to) do something 也是“帮助某人做某事”的意思, 如:

I'm going to help Zhang Hong (to) learn English.

We helped him (to) mend his bike.

7. They say I draw well. 他们说画画得好。

say 后面省去了 that。对学生只要把句子译出就行了，不要分析句子。

拼写和发音

本课复习元音字母 a, e, i, o, u 在重读开音节和重读闭音节中的读音，以及辅音字母 c 的读音。

练习 1 中的例词都是常用词，多半是学生已学过的或者将在本册后面几课要学的。

做这个练习时，教师可以把学生熟悉的词写在黑板上，如 take, date, 叫学生念，然后让学生说出这两个词的共同特征(a+辅音字母+e)，再让他们举出符合这一拼读规则的一些词来。再把 bag, can 两个词写在黑板上叫学生念，说出这两个词的共同特征(a+辅音字母)，并举出一些符合这一拼读规则的词来。最后教师可按照课本把

a { [ei] take, cake, date, skate, age, page
{ [æ] bag, bad, can, pan, hat, black

写在黑板上，让学生对比着念。其余四个元音字母的拼读规则教法同上。

练习 2 是复习辅音字母 c 的拼读规则，所列例词也都是常用词，多半是已学或将要学的。教学方法可参照练习 1。教师可以要求学生自己说出辅音字母 c 的拼读规则，即字母 c 在字母 e, i 之前读[s]，在字母 a, o, u 之前读[k]。

语音和语调

练习 1 朗读时要注意失去爆破和连读现象。