

WEISHUSHENGJIAOYUWENKU



魏书生 著 ● 沈阳出版社



# 家庭教育



魏 书 生 教 育 文 库

G78-53  
W55-

魏书生 著 ● 沈阳出版社



# 家庭教育



A1031886

## 图书在版编目(CIP)数据

家庭教育/魏书生著. — 沈阳: 沈阳出版社, 2000. 7

(魏书生教育文库)

ISBN 7-5441-1369-8

I. 家… II. 魏… III. 家庭教育—研究 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 35890 号

沈阳出版社出版发行  
(沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮政编码 110011)  
东北印刷厂印刷

---

开本: 850×1168 毫米 1/32 字数: 210 千字 印张: 9.25

印数: 1(000) — 15(000) 册

2000 年 9 月第 1 版

2001 年 9 月第 3 次印刷

---

责任编辑: 崔云虹 李树权

责任校对: 高明晨

封面设计: 冯守哲

版式设计: 姚德军 杨旭

---

定价: 17.00 元

# 目 录

## 家教事小意义大

1. 家庭似第一道染缸 (3)
2. 学外国家庭教育的长处 (6)
3. 天下父母排座次, 中国父母在后边 (13)
4. 半数学生不喜欢家长 (17)
5. 教育孩子孝敬父母 (22)
6. 不许埋怨父母是工人农民 (26)
7. 引导孩子辩证地评价父母 (30)

## 家教有法无定法

1. 做孩子的良师益友 (35)
2. 书信——家长与孩子心灵的桥梁 (40)
3. 电话能成为家教的助手 (43)
4. 轻声细语的批评效果好 (46)
5. 孩子心中都有两个自我 (49)
6. 同老师互助教育孩子 (56)
7. 朋友多了路好走, 孩子应交好朋友 (59)

## 教育子女德为先

1. 心灵的摄像机对准真善美 (67)
2. 勤劳是做人的根本 (71)
3. 莫忽视孩子的心理健康 (76)
4. 引导孩子笑对人生 (82)
5. 教育孩子爱祖国, 爱家乡 (88)
6. 容难容之事 (92)
7. 不怕误会的孩子才是强者 (95)

---

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 8. 引导孩子学会感恩          | (99)  |
| 9. 培养孩子抗挫折的能力        | (101) |
| 10. 磨练孩子的意志          | (106) |
| 11. 培养孩子的竞争意识        | (110) |
| <b>学习指导要科学</b>       |       |
| 1. 引导孩子把学习当成享受       | (117) |
| 2. 培养孩子良好的习惯         | (121) |
| 3. 教孩子利用潜意识          | (125) |
| 4. 能读大学最好还是升学        | (128) |
| 5. 高考状元家长谈教子         | (131) |
| 6. 引导孩子有效利用考前的时间     | (134) |
| 7. 孩子作业要督促, 莫替做, 莫放任 | (138) |
| 8. 正确看待考试分数          | (141) |
| 9. 孩子上了中学成绩为什么下降     | (145) |
| 10. 引导孩子走出失败的陷阱      | (149) |
| 11. 早熟早教话神童          | (153) |
| 12. 不要忽视大器晚成的孩子      | (156) |
| 13. 成绩差的孩子也有潜能       | (161) |
| 14. 后进生也能成就大事业       | (166) |
| 15. 经常搞一分钟自我竞赛       | (170) |
| <b>成才之路万千条</b>       |       |
| 1. 由琴童自述想到因材施教       | (175) |
| 2. 引导孩子把探索当乐趣        | (179) |
| 3. 人生只有十二万小时         | (183) |

---

---

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 4. 90%的同龄人都不能升大学    | (187) |
| 5. 引导孩子正视身体缺陷       | (193) |
| <b>热点问题纵横谈</b>      |       |
| 1. 当干部有利于孩子成长       | (201) |
| 2. 常干家务活的孩子智力好      | (205) |
| 3. 为家庭分忧能使孩子更坚强     | (209) |
| 4. 不让学生讲求穿戴打扮       | (213) |
| 5. 学生举办“生日宴会”弊大于利   | (217) |
| 6. 双休日,孩子怎么过        | (222) |
| 7. 看电视要有限度          | (226) |
| 8. 该不该给孩子请家庭教师      | (230) |
| <b>防止家教进误区</b>      |       |
| 1. 不要用成人的标准要求孩子     | (237) |
| 2. 拔苗不能助长,神童非为人造    | (240) |
| 3. 不能溺爱迁就孩子         | (245) |
| 4. 忠言不一定非要逆耳        | (248) |
| 5. 听孩子把话说完          | (253) |
| 6. 训子莫在广众下          | (256) |
| 7. 莫偏袒自己的孩子         | (259) |
| 8. “父亲扮黑脸,母亲扮红脸”不可取 | (262) |
| 9. 奶奶教育孙子要爱中有严      | (265) |
| <b>名人教子面面观</b>      |       |
| 1. 曾国藩的家庭教育思想       | (271) |
| 2. 宋庆龄的家庭教育思想       | (274) |

---

---

|               |       |
|---------------|-------|
| 3. 刘少奇怎样教育孩子  | (279) |
| 4. 老舍怎样教育子女   | (281) |
| 5. 马克思是称职的父亲  | (283) |
| 6. 布什的夫人为孩子读书 | (286) |
| 后记            | (290) |

---

# 家教事小意义大



## 1. 家庭似第一道染缸

张苗同学的母亲：

您好！您来信说张苗已经4岁了，您准备开始教她识字、看书。可有的同事劝您，说孩子受教育那是上学以后的事，上学之前主要就是把孩子养好，让孩子吃好，穿好，不得病，让孩子随随便便地玩，只用养，不用教。教不好，上学后反倒更难教育了。您问我该不该教孩子识字、看书。

您对家庭教育的理解窄了一些，以为家教就是指识字看书。其实识字看书只是家庭教育中智育里面的一个方面。

家庭教育的内容包括德育、智育、体育、美育、劳动教育等五个方面。

实际上从张苗一生下来，您不仅开始养她，同时也开始教育她了。

您用花，用布娃娃逗她笑，那不就是美育吗？那是在引导她喜欢美，欣赏美。

您让孩子问爷爷好，奶奶好，那不就是德育吗？

您告诉孩子这是草，那是树，这是电灯，那是星星，这就是智育。

您引导孩子练习自己翻身，自己爬行，鼓励她扶着墙，颤巍巍地站起来，又教她学迈步，学走路，这是体育。

您教孩子学拿筷子自己吃饭，学自己洗脸，洗小手绢；您教她给爷爷奶奶盛饭，教她学会洗碗，这是在进行劳动教

育。

从孩子出生起，每个家庭就都已经在进行家庭教育了。区别在于，有的家庭教育是自觉的，有计划的，因此效果就好。有的家庭教育是不自觉的，盲目的，随随便便的，所以效果就差。

达尔文主张从婴儿诞生之日起就进行教育。许多家庭的父母们都制订了家庭教育计划。同样工人家庭出身的孩子，父母文化水平差不多，大人们别的方面素质也不相上下，而孩子刚入学就立即显出有较大差距。张杰的母亲从孩子1岁起就耐心地有计划地教育，所以女儿张杰就成长得出众，性格活泼、开朗，说话办事胆子都大，待人有礼貌，做事情持之以恒，识字量也更多。李小华说话吞吞吐吐，不愿与别的小朋友在一起，遇到困难爱哭。仔细一调查，原来小华的妈妈生怕委屈着女儿，对孩子百依百顺，只知娇惯，只重养，不重教，她总觉得教育是学校的事。

其实，到学校才开始接受的教育，已经是再教育或第二次教育了。

民国初年的广东省省长朱庆澜，在任职期间的1916年，亲自撰写了一部名为《家庭教育》的著作，并于1917年由他本人捐款公开出版，分发给广东全省的家家户户。

朱庆澜认为学龄前阶段儿童的家庭教育，是人一生成长的基础，是“至要紧的事”。他把一个人从出生到6岁入学前，入学读书和离开学校走上社会这三个阶段，形象地比喻为“三道染缸”。

他说：“小孩子生下来，好似雪白的丝。在家里生活6年，好似第一道染缸。”“家里6年教得好，养得好，好似白丝染成红底子。到了进学堂，再得好先生，就将那红红的底

子好好加上一层，自然变成了大红。到了世界（社会）上，哪怕遇着坏朋友，坏染缸，想把他变成黑色，他那大红的底子，一时总不得变的。如果再遇上好朋友、好染缸，不用说，自然变成真正的朱红，头等的好人了。万一在家里6年，教的法子，养的法子不好，比如白丝一下缸已经染成黑底子，进了学堂，就有好先生，想把他变成红色，那黑底子总是难退得去。就是勉强替他加上一层红色，仍旧是个半红半黑的。如果学生再遇着不热心的先生，到了世界上，再遇着坏朋友，坏染缸，将黑底子一层一层加上黑色，自然变成永不褪色的黑青，永不回头的坏蛋了。”

朱庆澜断言：“丝总是白的，只看第一道染法如何。个人人生下来都是好的，只看6岁以前家里的教法怎样。”“6年里肯费力，将来就受用不尽。”

朱庆澜注重学习外国人早期家庭教育的做法。他说：“外国人教儿子，人人都肯拼这6年的功夫，所以儿子到了20岁，个个都企（站）得住，不用父母去管他。而我们中国人不知道家庭教育的紧要，把小时候顶紧要的6年，随随便便放过去了。都说小孩不要紧，等到大来再教不迟。哪知是到了大来，小孩子底子已经坏了，白花许多学费，白做许多牛马，一直做到父母进了棺材，闭了眼，儿子还是企不住，到底不成才。”

他十分恳切地对父母们说：“儿子小时候，随你爱怎么教，就怎么教。教小孩子本是极要紧又是极容易的事，各人偏不在容易的时候去教，偏要等到大了不容易教的时候去教，又费力，又无益，岂不是怪事吗？”

您想想，朱庆澜所说的“家庭似第一道染缸”的比喻，是不是挺有道理。不管你意识到还是没意识到，从张苗生下

来的那天起，您已经开始教育她，已经开始往雪白的丝上染颜色了。既然这样，您不要等待孩子上学了。现在就抓紧时间，给孩子染上孩子喜欢、大人喜欢、社会需要的颜色吧！

1996.6.7.

（注：为节省篇幅，信末的祝颂语和署名从略。下同）

## 2. 学外国家家庭教育的长处

李伟同学的母亲：

您好！您来信说：李伟回家讲，今天老师上语文课时，读了一篇文章《中国与西方国家家庭教育的若干比较》，还让同学们讨论哪种方式的家庭教育更容易培养出有作为的人才。

您问我给学生读这篇文章了吗？读了。这篇文章刊登在《比较教育研究》1996年第2期上。

您的第二个问题是：西方国家的家长真让中学生打工挣钱吗？真的很少给孩子零用钱吗？真的让孩子做家务劳动吗？真的让孩子吃苦吗？

我回答，这是真的。

从信中看得出来，您对外国家庭教育的信息很感兴趣。您让我介绍一些外国家庭教育的状况，我也愿向您介绍一点。

先说日本。

日本孩子们的父母希望孩子成为什么样的人呢？

根据日本的调查统计，父母对子女未来的期望依次为：

①能够发挥自己的能力和能力。占被调查人数的41.8%。其中小学家长百分比高于初中，城市家长有此期望的比率高于农村。

②虽平凡，但能构筑家庭。占被调查家长的30.6%。其中初中高于小学，城市高于农村。

③遵纪守法，有道德。占被调查家长的12.4%。中学略高于小学，农村高于城市。

④经济上富有。占被调查家长的6.7%。

⑤为国家、世界和平与发展做贡献。占被调查家长的5.5%。

⑥有社会地位。占被调查人数的0.3%。

⑦其他。占被调查人数的1.5%。

同中国的家长相比较。中国的学生家长选择为国家、民族、和平与发展做贡献的人数和百分比，以及选择希望子女有社会地位的人数和百分比，都高于日本学生家长。

日本学生家长选择希望子女工作平凡，但能够构筑家庭的百分比，选择子女遵纪守法、有道德的人数和百分比，都高于中国学生家长。这说明日本学生家长更务实，更富有经济思想和法制观念。

日本学生家长家教内容的选择依次为：

①注重养成基本生活习惯。占被调查学生家长的58.5%。

②注重正直果断教育。占被调查人数的57.9%。

③注重培养子女的丰富感情和个性。占被调查人数的15.2%。

④注重忍耐力、自制力的教育。占被调查人数的15.2%。

⑤注重子女能自觉行动、有自己主张的教育。占被调查人数的14.8%。

⑥注重子女能理智适应环境的教育。占被调查人数的12.7%。

⑦注重发现自我生存价值的教育。占被调查人数的12.4%。

⑧注重学生取得好成绩和获得学历的教育的人数，仅占被调查家长人数的2.7%。

统计结果表明，中国家长注重子女学业取得好成绩并获得学历的教育的人数比率达43.9%，远远超过日本家长。这与中国长期以来重视学历教育，片面追求升学率息息相关。

另外，日本学生家长注重培养子女正直果断、丰富的感情和个性，忍耐力和自制力的人数和百分比都高于中国学生家长。

下面再介绍西方国家的家庭教育。

### 一、西方国家的育儿观

西方国家育儿的着眼点是培养孩子具有适应各种环境和独立生存能力的社会人。基于这种观念，西方国家的很多家庭都十分重视孩子从小的自身锻炼。他们普遍认为孩子的成长必须靠自身的力量。

独立能力来自从小的锻炼。所谓锻炼是多方面的，诸如劳动锻炼、坚强意志的锻炼、忍耐力和吃苦精神的锻炼等等。

## 二、西方国家家庭教育的方式方法

西方国家的家长从锻炼孩子的独立生活能力出发，对孩子的教养采取放手而不放任的方法进行。

所谓放手，即从孩子生下来，父母就设法给他们创造自我锻炼的机会和条件。普遍做法是根据不同年龄让孩子做自我服务性的劳动。如一个美国家庭中有三个孩子，他们在家中都有各自的角色：10岁的男孩周末负责帮父亲割草、浇花、打扫庭院；12岁的女孩能根据不同的食品配方烘烤出各种各样美味的点心；8岁的小女孩会编织五颜六色的茶杯垫等等。

至于西方国家的中小学生兼报童的例子，更是不胜枚举。据英国报纸推销站联合会统计，全英国约有50万送报童（《光明日报》1993年7月3日）。稍大一些的中学生打工也是寻常现象，而且都得到家长支持。

一位英国人说：“孩子打工挣钱，家长都不反对，甚至还鼓励。一则可节约一些开支，更重要的是可以从小培养孩子的自立意识。……让孩子知道钱必须用劳动去换取。”

所谓不放任，一般反映在三个方面：

①宁苦而不娇。欧美的儿童少年，从小就从事送报、打工等劳动，这本身就是一种吃苦精神的磨练。寒冷的冬天，当中国的同龄孩子可能还在热被窝里熟睡时，他们早已起来挨家挨户去送报了。这对娇惯子女的中国家长是难以接受的，甚至可能认为这是“残忍”的。

②家富而不奢。西方国家的家庭平均收入比中国多几十倍，但他们对孩子的零用钱都有严格的限制和要求。而且零用钱绝不作为奖励孩子的手段，目的是教育孩子懂得，他们努力学习完全是为了自己将来成为有用之才。对孩子的零用

钱，美国家长更为“苛刻”。据调查发现，美国 54% 的青少年学生没有零用钱，而且年龄越大越不可能拿到零用钱。

更令人惊叹的是美国首富洛克菲勒，其子女的零用钱却少得可怜。他家账本扉页上印着孩子零用钱的规定：7~8 岁每周 30 美分；11~12 岁每周 1 美元；12 岁以上每周 3 美元。零用钱每周发放一次，要求子女记清每一笔支出的用途，待下次领钱时交父亲检查。洛克菲勒认为“过多的财富会给自己的子孙带来灾难。”

③严教而不袒。西方人对孩子的缺点错误绝不听之任之，更不袒护，而是设法教孩子自己知错改错。法国人拉纳的儿子打碎了一位朋友的窗玻璃，拉纳夫妇并未道歉，而是让儿子自己抱一块玻璃去赔偿认错，还要求朋友对孩子不要有丝毫原谅的表示。

### 三、西方国家家庭教育的结果

由于育儿观、育儿方法着眼于培养孩子独立生存的能力，西方国家的儿童少年从小就表现出：

①具有很强的自立能力。他们 18 岁开始就不依靠父母，即使很富裕的家庭，在读的孩子打工的也不少。如，美国一位教授正读大学的女儿每周末都在一家餐馆做跑堂工作。

②具有适应市场经济的头脑。养成精打细算、勤俭度日的习惯。英国一位在约克郡的兄弟俩（12 岁、14 岁），在其父职业的影响下，独立成立了“洗车公司”。哥俩干活认真，收费低廉。宁可多走路也去价格较低的商场买工具、车蜡、洗涤剂，以降低成本，赢得顾客。

③具有适应社会环境的本事。由于从小的艰苦磨练，西方国家的青少年不怕苦，有克服困难的毅力，遇事镇定沉着，能与周围人们和谐相处，有作为社会成员而独立存在的