

251

创 新 教 育 书 库

创新教育全书

总主编 柳 斌 主 编 王前新 周明星

(下)



A1002081

九洲图书出版社

目 录

下 卷

第八编 创新人才效益

第一章 创新时代呼唤创业教育	(1339)
第一节 创业教育的涵义	(1339)
一、英文 enterprise education 的语义甄别与选择	(1340)
二、创业教育的内涵	(1341)
三、广义的创业教育与狭义的创业教育	(1342)
四、创业教育与普通教育、职业教育	(1344)
第二节 开创型个性	(1346)
一、对个性概念的理解	(1346)
二、开创型个性的界定	(1347)
三、开创性与独创性、创造性	(1348)
第三节 创业的基本素质	(1349)
一、素质的内涵及结构	(1350)
二、创业基本素质的概念及内涵	(1351)
三、创业基本素质的要素	(1352)
第四节 创业能力	(1353)
一、对能力概念的理解	(1354)
二、创业能力的概念	(1355)
三、创业能力概念的内涵	(1356)
第五节 创业实践活动	(1358)

一、创业实践活动的概念	(1359)
二、创业实践活动概念的内涵	(1360)
三、作为教育影响的创业实践活动	(1361)

第二章 创业教育的性质与模型

第一节 创业教育的基本性质

一、社会实践性	(1364)
二、综合统一性	(1365)
三、对象主体性	(1367)
四、灵活多样性	(1369)

第二节 创业教育的基本模型

一、因素划分	(1371)
二、关系分析	(1375)
三、模型构建	(1380)

第三章 创业教育的目标、课程与评价

第一节 创业教育的目标

一、目标的主要特征	(1383)
二、目标设计的原则	(1386)
三、目标的分解和分类	(1389)

第二节 创业教育的课程

一、课程的主要特点	(1394)
二、课程门类设置总纲	(1398)
三、学科课程的设置	(1399)
四、活动课程的设置	(1400)
五、创业实践活动的设计	(1402)

第三节 创业教育的评价

一、评价的性质和特征	(1404)
二、评价的基本原则	(1407)
三、评价的基本思路	(1408)

第四章 毕业生创业意识

第一节 创业意识及其培养	(1411)
一、为什么要增强创业意识	(1411)
二、现代经济的发展和进步的进步，使创业成功成为可能	(1413)
三、创业意识的培养	(1415)
第二节 创业应具备的基本条件	(1418)
一、创业必须在允许的社会环境下进行	(1418)
二、创业对创业者的素养有一定的要求	(1418)
三、创业应具备一定的物质条件以及一定的组织形式	(1422)
第三节 创业的一般途径与方法	(1423)
一、学习阶段	(1424)
二、探索试验阶段	(1424)
三、开创自己的事业	(1426)
第四节 创业过程中要注意的问题	(1427)
一、要善于把握创业机遇	(1427)
二、要善于发挥自己的长处	(1430)
三、要善于获得他人的帮助	(1432)
四、要未雨绸缪，以变应变	(1433)
五、要以败为师	(1434)
第五节 正确面对挫折	(1434)
一、创业过程中有挫折	(1435)
二、创业需要有不惧挫折的精神	(1435)
三、不惧挫折的精神内涵	(1436)
四、如何培养不惧挫折的精神	(1438)
第六节 在创业过程中崛起	(1440)
一、树立创业精神——崛起的前提	(1440)
二、选准创业目标——崛起的关键	(1441)
三、掌握创业本领——崛起的保证	(1442)
第五章 社会经济发展与毕业生择业观的转变	(1443)
第一节 社会经济发展对毕业生就业的影响	(1443)
一、我国社会经济发展的现状和发展趋势	(1443)

二、社会经济发展对毕业生就业的影响	(1445)
第二节 市场经济对传统择业观的冲击	(1450)
一、毕业生择业观的形成及作用	(1450)
二、当代毕业生择业观的变迁	(1451)
三、市场经济条件下毕业生择业观的价值取向及特点	(1452)
第三节 树立正确的择业观	(1455)
一、矫正认识上的偏差	(1455)
二、择业过程中要处理好的几个关系	(1457)
三、确立正确的择业目标	(1462)
第六章 社会对毕业生创业素质的要求	(1464)
第一节 毕业生的素质能力要求	(1464)
一、获取新知识新技术的能力	(1465)
二、分析判断能力	(1466)
三、团结合作精神	(1466)
四、创造能力和独立工作的能力	(1468)
五、强烈的事业心和责任感	(1469)
六、其他能力和素质要求	(1470)
第二节 综合素质培养的途径和方法	(1471)
一、建立合理的知识结构	(1471)
二、培养科学的思维方式	(1475)
三、在实践中锻炼提高能力	(1476)
第七章 毕业生择业心理矛盾及调适	(1479)
第一节 毕业生择业心理分析	(1479)
一、毕业生择业的一般心态	(1479)
二、毕业生择业中常见的心理偏差和心理障碍	(1480)
三、毕业生择业心理偏差或心理障碍原因分析	(1483)
第二节 毕业生择业心理调适	(1485)
一、重新认识自我，扬长避短	(1485)
二、运用心理调节的方法进行自我调适	(1488)
三、寻求必要的社会辅导	(1490)

第三节 培养良好的择业心理素质	(1491)
一、正视现实, 适应社会	(1491)
二、敢于竞争, 开拓进取	(1492)
三、不怕挫折, 总结经验	(1492)
四、放眼未来, 从长计议	(1492)
第八章 毕业生择业的基本程序及技巧	(1494)
第一节 择业信息的采选	(1494)
一、获取信息的渠道和范围	(1495)
二、采集信息的准备	(1496)
三、信息的筛选和处理	(1497)
第二节 推荐与自荐	(1498)
一、推荐	(1498)
二、自荐	(1500)
第三节 笔试和面试	(1503)
一、笔试	(1503)
二、面试	(1504)
第四节 签约	(1508)
一、就业协议书的使用	(1508)
二、签约	(1509)
第九章 毕业生的择业道德	(1511)
第一节 择业活动道德约束的必要性	(1511)
一、择业道德的概念和特征	(1511)
二、择业道德的作用	(1512)
三、毕业生恪守职业道德的重要意义	(1514)
第二节 择业道德的内容	(1516)
一、择业道德原则	(1516)
二、择业道德观念	(1517)
三、择业道德规范	(1519)
第十章 毕业生择业决策	(1525)

第一节 影响毕业生择业决策的因素	(1525)
一、影响毕业生择业决策的社会因素	(1525)
二、了解自我,准确定位	(1528)
第二节 择业决策的原则	(1530)
一、社会需求原则	(1530)
二、政策约束原则	(1530)
三、发挥个人特长原则	(1532)
四、有利成才原则	(1532)
第三节 择业决策的程序	(1533)
一、了解形势,掌握政策	(1534)
二、获取信息,了解单位	(1534)
三、比较分析,选准目标	(1536)
四、把握机遇,果断抉择	(1536)
五、注意反馈,适时调整	(1537)
 第十一章 毕业生的角色转换	 (1539)
第一节 角色转换的意义	(1539)
一、角色转换的涵义	(1539)
二、角色转换对毕业生成才的意义	(1540)
三、学生角色与职业角色的差异	(1541)
四、影响毕业生角色转换的因素	(1543)
第二节 主动适应社会环境	(1545)
一、适应期的涵义	(1546)
二、正确认识社会现实	(1546)
三、结合实际,拟定工作目标	(1547)
四、积累经验,完善自我	(1548)
五、熟悉业务,掌握技能	(1549)
六、依靠集体,独立工作	(1549)
第三节 开拓创新,奋发成才	(1552)
一、敬业爱岗,艰苦创业	(1552)
二、更新知识,勇于实践	(1553)
三、开拓创新,拼搏进取	(1554)

第九编 创新教育新课题

第一章 市场经济与高等教育——一个世界性的课题	(1559)
第一节 市场经济与高等教育的关系：一个国际热点	(1559)
一、西方主要国家的市场经济与高等教育	(1560)
二、原苏联、东欧国家的市场经济与高等教育	(1562)
三、中国的市场经济与高等教育	(1563)
第二节 市场经济与高等教育的关系：一段历史演进	(1564)
一、简单商品经济与高等教育	(1564)
二、自由竞争市场经济与高等教育	(1568)
三、现代市场经济与高等教育	(1572)
第三节 市场经济与高等教育的关系	(1574)
一、政治因素	(1575)
二、宗教因素	(1577)
三、文化因素	(1578)
四、科技因素	(1579)
第二章 市场经济下高等教育体制与运行机制	(1583)
第一节 市场经济下高等教育体制模式	(1583)
第二节 市场经济下高等教育的运行机制	(1589)
第三节 市场经济国家高等教育体制及运行机制发展趋势 ...	(1595)
一、均衡协调力量	(1595)
二、增强市场性质	(1598)
三、扩大社会参与	(1600)
四、合理决策体系	(1602)
第三章 市场经济下高等教育的市场调节	(1604)
第一节 高等教育市场结构及其生成机理	(1604)
第二节 高等教育市场调节的形式与法则	(1609)
一、竞争律	(1612)

二、交换律	(1615)
第三节 高等教育市场调节利弊剖析	(1618)
第四章 市场经济下高等教育的国家干预	(1626)
第一节 国家干预——市场经济与高等教育关系的必然发展	(1626)
第二节 市场经济下国家调控高等教育的形式和途径	(1631)
一、立法手段	(1631)
二、经济手段	(1635)
三、行政手段	(1638)
四、计划手段	(1640)
第三节 市场经济下高等教育国家干预的性质	(1643)
一、协商性	(1645)
二、宏观性	(1645)
三、指导性	(1646)
四、灵活性	(1647)
第五章 市场经济下高等学校的自主办学	(1649)
第一节 市场经济——高等学校自主性的历史与现实土壤	(1649)
第二节 高等学校自治权力的组织方式和内容	(1653)
一、教学自主权	(1658)
二、研究自主权	(1659)
三、学习自主权	(1660)
四、校内人事任免和财务使用的自主权	(1660)
第三节 高等学校自主权的约束机制	(1661)
第六章 市场经济下高等教育的运作过程	(1669)
第一节 市场经济下高等教育的投入—产出	(1669)
一、入学活动的运作	(1670)
二、经费筹措的运作	(1675)
三、师资聘用的运作	(1678)
四、毕业生就业的运作	(1683)

五、科技成果转让的运作	(1685)
第二节 市场经济下高等教育的生产组织	(1686)
一、专业选择与市场	(1686)
二、课程设计与市场	(1689)
三、教学体制与市场	(1691)
第三节 市场经济下高等教育的质量保证	(1692)
一、高等教育质量的自我约束系统	(1693)
二、高等教育质量的社会督导系统	(1695)
三、高等教育质量的国家监控系统	(1697)
第七章 社会主义市场经济与高等教育——中国的探索	(1700)
第一节 社会主义市场经济与高等教育关系的新探索	(1700)
第二节 社会主义市场经济与高等教育关系的理论模式	(1707)
一、社会主义市场经济下高等教育体制	(1708)
二、社会主义市场经济下高等教育运行机制	(1711)
三、高等教育体制及运行机制诸要素的关系性质	(1716)
第三节 社会主义市场经济与高等教育关系的实践模式	(1719)
一、大计划，小市场	(1719)
二、长计划，短市场	(1720)
三、直属院校计划，地方、民间院校市场	(1720)
四、短缺专业计划，长线专业、热门专业市场	(1721)
五、进计划，出市场	(1721)
六、教学计划，科研市场	(1721)
七、事业计划，企业市场	(1722)
八、基层计划，城市市场	(1723)
九、发展中地区计划，发达地区市场	(1723)
十、高层次人才计划，低层次人才市场	(1723)
第八章 知识经济与高等教育	(1726)
第一节 加快发展高等教育迎接知识经济的挑战	(1726)
一、迎接知识经济的挑战，必须加快发展高等教育	(1727)
二、为满足社会和个人发展的需求，我国应加快发展高等	

教育	(1728)
三、我国加快发展高等教育的对策	(1732)
第二节 建立有利于培养创新人才的教学制度	(1734)
一、教师的任职制度	(1734)
二、教师的进修制度	(1735)
三、教师的教学奖励制度	(1736)
四、教学组织制度	(1737)
五、优秀学生的评选和培养制度	(1738)
六、学生的科研奖励制度	(1739)
第三节 大力开展知识创新, 抢占科技制高点	(1740)
一、发挥学科优势, 加强基础研究	(1740)
二、攻克尖端科学技术, 大力发展高科技	(1741)
三、集中主要力量, 进行重大综合性研究	(1741)
四、迅速将科技成果转化为生产力, 为发展知识经济服务	(1743)
五、鼓励教师开展知识创新和发明创造	(1744)
六、大力推广新知识、新成果	(1745)
第四节 产学研结合, 创办并孵化知识型企业	(1746)
一、广泛实行产学研结合	(1746)
二、努力举办高科技企业	(1748)
三、兴建大学科技园(城)	(1750)
四、孵化知识型企业	(1752)
 第九章 国内外高等教育创新主张述评	(1755)
第一节 高等教育理想化	(1755)
第二节 高等教育产业化	(1759)
第三节 高等教育大众化	(1762)
第四节 高等教育国际化	(1765)

二、向综合中学体制的过渡	(1811)
三、第三级学院的建立与发展	(1813)
第四节 第六学级的发展与特点	(1815)
一、第六学级的发展	(1815)
二、办学体制和入学条件	(1817)
三、学制与课程	(1819)
四、教学	(1824)
五、考试与去向	(1825)
六、对英国第六学级特点的思索	(1826)
第五节 高等教育的改革	(1828)
一、60年代高等教育改革的回顾	(1828)
二、80年代末期以来高等教育的改革	(1832)
第六节 教育管理体制的变化	(1836)
一、加强中央政府对教育的管理和控制	(1836)
二、扩大学校的办学自主权	(1838)
三、地方教育当局权力的调整	(1839)

第三章 法国的教育创新	(1841)
第一节 战后初期教育改革概况	(1841)
第二节 普及初等教育的实施	(1843)
一、实现初等教育的普及化和大众化	(1843)
二、被学业滞后所困扰的初等教育	(1844)
三、1989年的《初等教育方向指导法》	(1845)
第三节 中等教育结构的调整	(1848)
一、统一初中，实施共同的基础教育	(1848)
二、哈比改革后中等教育的问题	(1849)
三、80年代以来的教育改革	(1852)
第四节 高等教育改革	(1855)
一、1968年的高等教育改革	(1855)
二、1984年的高等教育改革	(1856)
三、1986年所酝酿的高等教育改革	(1859)
四、大学存在的主要问题及今后改革的动向	(1860)

第十编 创新教育趋势

第一章 世界教育创新的趋向	(1773)
第一节 发达国家教育改革共同趋向	(1773)
一、对教育改革的普遍高度重视	(1773)
二、教育改革持续的时间较长	(1775)
三、教育发展的重点由增加数量转向提高质量	(1776)
四、调整培养目标、改进课程结构	(1777)
五、加强学校与社会的联系、扩大学校的办学自主权	(1779)
六、由职前教育体系向终生教育体系过渡	(1781)
第二节 发展中国家教育改革的重点	(1783)
一、调整高等教育的发展规模和速度, 大力发展基础教育	(1783)
二、控制人口增长, 增加教育经费, 继续做好扫盲工作 ...	(1785)
三、调整教育的内部结构, 密切教育与社会人力需求的联系	(1787)
第二章 英国的教育创新	(1791)
第一节 全国统一课程的实施	(1792)
一、背景的分析	(1792)
二、教学科目和评价制度	(1794)
三、简要的评价	(1798)
第二节 义务教育阶段考试制度的改革	(1801)
一、英国中小学考试制度的建立与发展	(1801)
二、义务教育阶段考试制度的统一	(1803)
三、GCSE 考试的实施	(1804)
四、GCSE 考试的国家标准	(1805)
五、GCSE 考试制度的特点	(1807)
六、对考试制度改革的争论	(1808)
第三节 中等教育结构的调整	(1810)
一、中等教育结构“三分制”的确立	(1810)

第五节 90 年代教育改革的动向和发展趋势	(1863)
一、进一步协调发展教育质量与教育数量	(1863)
二、进一步加强学校与外部社会的联系	(1864)
三、面向欧洲, 为适应欧共体统一大市场的形成作好准备	(1864)
第四章 意大利的教育创新	(1866)
第一节 教育历史概况	(1867)
第二节 战后初期教育的恢复与发展	(1870)
一、开展扫盲工作	(1870)
二、学前教育的恢复	(1871)
三、初等教育的初步恢复	(1871)
四、中等教育的初步发展	(1872)
五、高等教育的恢复	(1873)
第三节 六七十年代的教育改革与教育发展	(1873)
一、中等教育结构的改革	(1874)
二、师范教育的改革	(1877)
第四节 现行教育制度及教改动向	(1878)
一、现行教育制度	(1878)
二、80 年代以来的教育改革动向	(1881)
第五章 美国的教育创新	(1884)
第一节 学科结构运动	(1884)
一、学科结构运动产生的背景	(1885)
二、学科结构运动的决策和指导思想	(1886)
三、学科结构改革的具体措施	(1887)
第二节 生计教育运动和恢复基础教育运动	(1890)
一、生计教育运动	(1890)
二、恢复基础教育运动	(1897)
第三节 80 年代以来教育改革的新局面	(1899)
一、80 年代教育改革的主要原因	(1900)
二、国家教育优化委员会的报告及其影响	(1901)

三、改进中小学的教育质量	(1903)
四、提高教师素质, 重建教师队伍	(1905)
五、多渠道筹措资金, 增加教育投资	(1908)
六、80 年代教育改革的特点	(1909)
第四节 面向 21 世纪的教育改革	(1910)
一、《2061 计划》	(1910)
二、布什的教育战略: 六项“国家教育目标”	(1912)
三、克林顿的“2000 年目标”: 建立世界第一流的教育	(1914)
第五节 中小学教育危机犹存	(1923)
一、80 年代以来教育改革状况喜忧参半	(1923)
二、“国家教育目标”: 进展情况堪忧	(1925)
三、建立世界一流教育的关键之一: 必须制订全国性的教育 标准	(1930)
第六章 日本的教育创新	(1933)
第一节 战后初期的教育民主化改革	(1933)
一、清除战前与战时的军国主义教育	(1933)
二、教育改革的建议——美国教育使节团《报告书》	(1935)
三、教育改革的立法——《教育基本法》	(1936)
第二节 废除旧教育制度, 建立新教育制度	(1937)
一、废除旧学制, 建立新学制	(1937)
二、制定社会教育法, 改革社会教育	(1940)
三、制定教育行政法, 改革教育行政体制	(1940)
四、新教育体制的特点	(1941)
第三节 经济高速发展时期(1956—1973)的教育改革与教育 事业的发展	(1942)
一、提高教育的地位, 充分发挥教育的经济功能	(1942)
二、调整高中结构, 加强职业教育	(1944)
三、调整高等教育结构, 加速培养专门人才	(1945)
第四节 70 年代的“第三次教育改革”	(1949)
一、“第三次教育改革”的社会背景和原因	(1949)
二、70 年代教育改革的成果	(1950)

第五节 80 年代“第三次教育改革”的发展	(1953)
一、深入开展教育改革的必要性与迫切性	(1953)
二、临时教育审议会的设立及其教改方案	(1955)
三、80 年代以来教育改革的进展	(1958)
第七章 韩国和朝鲜的教育创新	(1960)
第一节 大韩民国的教育创新	(1961)
一、韩国教育发展概况	(1961)
二、韩国的教育改革	(1967)
三、韩国教育未来的发展方向	(1971)
第二节 朝鲜民主主义人民共和国的教育创新	(1971)
一、朝鲜教育发展概况	(1971)
二、朝鲜的教育改革	(1975)
三、朝鲜教育发展的主要经验及今后的发展方向	(1981)
第八章 印度的教育创新	(1984)
第一节 印度教育的改革	(1984)
一、古印度教育	(1984)
二、中世纪印度教育	(1985)
三、殖民地时期的印度教育	(1986)
第二节 独立后到 70 年代末的教育改革与发展	(1989)
一、独立初期的教育改革	(1989)
二、60 年代后期至 70 年代末的教育改革	(1993)
第三节 80 年代以来教育改革的动向与趋势	(2000)
一、初等教育改革	(2001)
二、中等教育改革	(2002)
三、职业教育改革	(2003)
四、高等教育改革	(2004)
五、师范教育改革	(2006)
六、成人教育改革	(2006)
第九章 印度尼西亚的教育创新	(2008)