

主编 胡克培 副主编 陶 冶 柳宗奎

思想品德修养和 法律职业道德

人文素质教育教材系列



华东理工大学出版社

SIXIANGPINDEXIUYANG HE FALÜZHIYEDAODE

人文素质教育教材系列

思想品德修养 和法律职业道德

主 编 胡克培

副主编 陶 冶 柳宗奎



华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想品德修养和法律职业道德/胡克培主编. —上海:
华东理工大学出版社, 2003. 8

ISBN 7-5628-1398-1

I. 思... II. 胡... III. ①思想修养-高等学校-
教材②法律-中国-高等学校-教材③职业道德-高等
学校-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 037906 号

责任编辑 严国珍 李志光
封面设计 王晓阳
责任校对 金慧娟

人文素质教育教材系列

思想品德修养和法律职业道德

主 编 胡克培

副主编 陶 冶 柳宗奎

出版	华东理工大学出版社	开本	850×1168 1/32
社址	上海市梅陇路 130 号	印张	13.5
邮编	200237 电话 (021)64250306	字数	322 千字
网址	www.hdlgpress.com.cn	版次	2003 年 8 月第 1 版
发行	新华书店上海发行所	印次	2003 年 8 月第 1 次
印刷	上海崇明裕安印刷厂	印数	1-5050 册
ISBN 7-5628-1398-1/D·63		定价: 20.00 元	

内 容 提 要

本书通过独特的结构体系和新颖的篇章主题,论述了思想品德和法律职业道德的有关内容,把思想品德课教育和职业道德课教育的有关理论知识,有机地结合了起来。

全书运用心理学、社会学、伦理学、行为科学等领域的较新研究成果,针对步入高校学生在学习、生活、适应等方面的诸多情况,较全面地阐述了高校新生在成长和适应、道德和修养、心理和调适、职业和成才等方面的理论问题,并紧贴学生的生活实际。

书后附有的有关测试量表,为高校大学生了解自我、认识自我、完善自身素质,提供了较为科学和简捷的认知途径,具有实际的使用效果。全书深入浅出、立论正确、结构新颖、通俗易懂,是大学生学习的良师益友。

人文素质教育教材系列

编 委

(按姓氏笔画为序)

编委会主任：岳川夫

沈济时 陈重业 陈亚平

岳川夫 范玉吉 金其荣

胡克培 梁永春

序

当代大学生是祖国和民族的未来,培养合格的大学毕业生是高校的天职。那么,怎样的毕业生才是合格的呢?也就是说高等学校应当培养什么规格的学生才能真正适合社会发展的需要呢?现在我们国家在现代化发展的道路上正面临着极大的机遇,同时也面临着巨大的挑战,如果要应对挑战就必须使未来的建设者们具备全面的素质:不但要有自然科学的知识,同时也必须掌握人文科学的知识,只有具有这两方面知识素养的人,才能称得上是合格的人才。

一个多世纪以来,中国为了摆脱国家积贫积弱的落后局面,从提出“师夷长技以制夷”的口号起,就把技术教育当成了教育的全部——至少是重要内容,由于人文教育相对技术教育来说,立竿见影的效果不明显,所以人文学科的教育在过去没有得到应有的重视,后来的教育方针实质上大多把高等教育的目标定在了知识教育和技能教育上,过分强调技术教育和职业教育,这种教育模式是功能性的和功利性的,对当下的经济发展、社会发展会产生巨大的推动作用,但从长期来看却会产生人文危机。

我国现有的大学教学模式受前苏联高等教育模式的影响很大,专业划分过于的细化,出现了许多专科性学校(学院),这在当时的条件下为国家培养了大批急需的专业技术人才,但这种教育模式忽视了学生的人文素质教育。大学不应当仅仅被看作是一个培养有较高规格的技术工人的“工厂”,一个国家的大学教育如果只能“生产”一批批有工具理性而无价值理性的“技术机器人”的话,那么这个国家是不会有前途的。在当今社会

转型之际,国家也不失时机地在进行着高等教育的改革,以改变旧有的单一学科教学模式,增加人文教育的比重。许多知名的理工科院校和单一的文科院校都先后开设了人文教育类的学科和专业,以改善他们的人文教学生态环境。

人文学科的灵魂、人文精神的真谛,是对人的命运的关怀,对人的价值的肯定,以及对人生和生命意义的探寻。大学不仅是知识的殿堂,人才的摇篮,它更是“精神的家园”,是弘扬人文精神的一面旗帜,是大学精神培育的园地。如果大学缺少了人文教育,那就不仅是教育的不健全,而且也是民族的不健全。没有人文精神的大学不是一个合格的大学,没有人文关怀的民族不是一个优秀的民族,而一个民族的全体国民要想全面提高人文素质,就必须从大学教育上寻找突破口。这个突破口不在于一个大学有多少应用性、实用性的学科,而在于一个大学的学科结构中有多少可以体现人文关怀的科目。

人文学科没有直接的功利性,也不可能产生直接的经济效益,但它却是一个大学可以称之为大学的支撑点。因为,人文教育可以为大学生提供正确的价值体系和人生方向,可以帮助他们走出工具理性和价值理性的失衡状态,所以,人文教育在素质教育中的地位是不可替代的。具有全面的人文素养的大学生,往往拥有远大的理想,宽阔的胸怀,既有智者的机智,也有仁者的儒雅,他们不但可以出色地完成某一件工作,而且可以在单一的工作中胸怀全局。能培养出有这样的素质的大学生,就是一所大学的成功所在。

现在国内外的许多著名的单科大学都十分重视对学生进行人文教育,他们的理念是:不学习人文学科就不懂得什么是真正意义的人,就不懂得怎样尊重和实现人的价值,也就不会在工作中真正做到以人为本。我们已经意识到了学科单一对学生素质培养所造成的不利影响,正在努力改变这种局面。作为法律院

校,我们的学生学的是法律,他们将来从事的工作或多或少都与法律有关,属于严格意义上的政治人身份。而法律总是和人相连的,所以他们将来的工作更能体现出以人为本的意义。我们可以想象一个缺少人文关怀的政治人将会给国家和民族带来的是福祉还是灾难。即使我们的学生将来不成为政治人,无论他们是经济人还是文化人,人文素养的提高也将会使他们受用终生,获益无穷。我校人文学院就是在高等院校全面推进素质教育的大背景下成立的,我们希望通过人文学院把我校的人文教育提上一个新台阶,改善我校的人文教学生态环境,全面提升我校的教育质量,为我校培养“宽口径,厚基础”的人才打下坚实的基础。

我校人文学院编写出版的这套的“人文素质教育教材系列”就是切实实行人文素质教育计划中的一个重要部分。这套丛书包括了《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《毛泽东思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想品德修养与法律职业道德》、《古代汉语基础》、《实用写作基础》、《普通逻辑原理》和《体育与健康实践教程》等十种,这其中包含了人文学院广大教师近年来在教科研中探索出的优秀成果,比如在《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》中就不但增加了江泽民同志“三个代表”的重要思想,而且还增加了党的十六大的重要内容,体现了理论的创新;再比如《古代汉语基础》一书,结合我校特点,注意法学专业学生使用的要求,在内容和文选上都做了较大的努力,探索出了一条有法学院校特点的新路子。除了这套“人文素质教育教材系列”之外,人文学院还将出版一套“人文素质教育丛书”,包括文、史、哲、艺术等方面的内容,这些完全是人文学院教师科研和教学的结晶,将用作全校公共选修课的教材,对提高学生的人文素养大有帮助。

值此“人文素质教育教材系列”出版之际,我对这套教材的出版表示祝贺,同时也借这个机会对人文学院的全体教师提点希望,希望大家在科研上不断探索,多出成果,出好成果,为我校的人文素质教育做更多贡献,把我校的人文教育推上一个新的台阶。

华东政法学院院长 何勤华

2003年6月

目 录

绪 论 21 世纪中国的机遇和挑战	1
第一节 21 世纪的世界	1
一、20 世纪末期的世界格局	1
二、21 世纪世界的发展前景	3
第二节 21 世纪的中国	9
一、21 世纪的机遇	9
二、21 世纪上半叶——中国全面建成社会主义现代化	15
三、中国的“科教兴国”战略	18
第三节 大学生的历史责任	20
一、大学生的历史责任	20
二、大学生和“四个统一”	22
[学习材料] 江泽民同志在庆祝清华大学建校 九十周年大会上的讲话	26

适 应 篇

第一章 人的社会化和大学生角色	33
第一节 个体的社会化	33
一、人的社会化概述	33
二、大学生的社会化	36
三、社会的代际差异和双向社会化	39
第二节 角色和大学生角色变换	41

一、第一次角色变换:从中学生到大学生	41
二、第二次角色变换:从学生到劳动者	42
第三节 大学新生的社会适应	44
一、社会适应的具体领域	45
二、培养自身适应社会的能力	49
第二章 大学生心理发展概述	53
第一节 大学生的心理发展	54
一、社会化过程中生理、心理发展过程的异时性	54
二、大学生心理发展具有两面性	55
第二节 大学新生的心理分析	59
一、优越感和失落感的矛盾冲突	60
二、理想化和现实性的矛盾冲突	60
三、孤独感和恋群感的矛盾冲突	61
四、独立性与依赖性的矛盾冲突	62
五、责任感与安全感的矛盾冲突	62
六、学习知识与提高能力的矛盾冲突	63
第三节 大学生的自我意识	64
一、什么是自我意识	64
二、自我意识的形成	64
三、自我意识发展阶段	65
四、大学生自我意识的发展	67
第三章 形成科学的学习方法	70
第一节 心理学中的智商和情商	70
一、智力和智力结构	70
二、量度智力的发展水平:智商	71
三、量度情绪的智力水平:情商	72
第二节 智力因素和非智力因素	74
一、个体成长中的智力因素	74

二、成才中的非智力因素	76
第三节 学习方法和学习艺术	82
一、大学学习的特点	82
二、大学生学习的主要环节	85
三、科学有效的学习艺术	88
第四章 生活方式与校园文化	93
第一节 大学的生活方式	93
一、大学生活方式的基本内容	93
二、校园生活的闲暇方式	94
三、大学生的消费方式	96
第二节 大学校园文化	99
一、大学校园文化的概述	100
二、校园中的主题文化	101
三、校园中的网络文化建设	104
第三节 宿舍——校园生活的载体	106
一、宿舍的形成	106
二、培养“三自”能力,做新生活的主人	109
第五章 心理健康和心理调适	115
第一节 大学生的心理健康	115
一、健康的涵义	115
二、心理健康的标准	117
第二节 大学生中常见的心理问题及其防治	119
一、大学生的心理失调及其防治	119
二、轻度的心理疾病及其治疗	125
三、大学新生促进心身健康的方法	128
第三节 大学生的心理咨询	129
一、心理咨询的概念	129
二、大学生心理咨询的内容	130

三、心理咨询的要求	131
四、心理咨询的方式	132

道 德 篇

第六章 道德和道德品质	137
第一节 道德概述	137
一、什么是道德	137
二、道德品质	140
第二节 道德行为及其选择	144
一、道德行为	144
二、道德行为选择	145
三、道德责任	148
第三节 道德评价及其形式	151
一、道德评价的涵义和标准	151
二、道德评价的依据	154
三、道德评价的形式和作用	156
第七章 大学生的自我修养	161
第一节 自我修养概述	161
一、自我修养的基本涵义	161
二、自我修养的重要缘由	162
三、自我修养的主要内容	163
第二节 自我修养的途径和方法	169
一、坚持认真学习,自觉把握自我	170
二、积极参与实践,努力锤炼自我	171
三、自觉严格要求,逐步完善自我	173
第八章 社会公共道德规范	175
第一节 道德社会化	175

一、社会公共生活是人类基本社会活动的重要内容	
之一	175
二、社会生活中的道德社会化	177
第二节 社会公德概述	180
一、社会公德的产生及其基本特征	180
二、社会公德的基本内容	182
三、大学生应做遵守社会公德的模范	184
第三节 社会发展和个人价值	185
一、个人与社会的辩证关系	185
二、确立正确的市场经济道德价值观念	187
第九章 爱情、婚姻和家庭美德	192
第一节 爱情道德	192
一、爱情是人类的基本情感	192
二、爱情的社会实质	197
第二节 婚姻和家庭	200
一、婚姻和家庭的社会性质	200
二、婚姻、家庭道德的历史沿革	203
第三节 爱情、婚姻和家庭的道德要求	206
一、爱情道德的基本要求	206
二、社会主义社会的婚姻、家庭道德要求	209
第十章 社会群体和个体成长	214
第一节 群体是人类生存的基本形式	214
一、个体和群体	214
二、社会群体的特征和作用	216
三、社会群体的分类	218
第二节 大学生群体和班集体	219
一、大学生群体	219
二、大学生班集体	220

三、班级集体的功能和作用	222
第三节 人际关系和人际交往	224
一、大学生的人际关系	224
二、大学生的人际交往	228
[学习材料] 公民道德建设实施纲要	235

职 业 篇

第十一章 职业和职业道德	249
第一节 职业道德概述	249
一、职业道德与社会公德	249
二、职业道德的特征	251
三、职业道德的形成和发展	252
四、职业道德的社会作用	256
第二节 几种职业的道德要求	258
一、企业管理者的职业道德	258
二、外事工作者的职业道德	259
三、教育工作者的职业道德	260
四、国家公务员的职业道德	261
第三节 大学生职业道德的培养	263
一、开展职业道德教育的意义	263
二、职业道德教育的方法和途径	266
三、职业理想与职业道德修养	268
第十二章 政法工作者职业道德	270
第一节 司法工作者职业道德	270
一、公证人员的职业道德	271
二、律师的职业道德	273
第二节 检察、审判人员职业道德	277

一、检察人员的职业道德	277
二、审判人员的职业道德	281
第三节 人民警察职业道德	284
一、人民警察概述	284
二、人民警察的职业道德	286
第十三章 职业选择与就业指导	291
第一节 就业制度及就业观念	291
一、我国的就业制度及政策	291
二、影响就业的因素	294
三、树立正确的就业观念	298
第二节 职业理想与职业选择	301
一、确立崇高正确的职业理想	302
二、正确处理理想与现实的关系	304
三、职业理想在择业中的体现	305
第三节 就业训练与职业能力培养	306
一、职业的选择及“角色匹配”	306
二、职业训练与能力培养	307
三、择业技巧与应聘签约	310
第十四章 大学生的成才之路	313
第一节 人才观概述	313
一、人才的定义	313
二、人才的标准和特征	314
三、社会主义人才观	317
第二节 大学生的自我成才	319
一、未来人才的素质要求	320
二、影响大学生成才的内在因素	322
三、影响大学生成才的外在因素	324
四、成才的双因辩证关系	325

第三节 开拓,奋进,走好成才之路.....	327
一、自觉顺应时代发展潮流	327
二、走出自我,树立岗位成才的心理坐标	328
[学习材料1] 中华人民共和国法官职业道德基本准则	332
[学习材料2] 律师职业道德和执业纪律规范	339
[教学活动] 关于组织学生参加道德实践活动的 教学计划书	343
附 录.....	345
[附表1] 气质调查表	345
[附表2] 心理适应性测验	349
[附表3] 创造心理测验	355
[附表4] 情绪商数测评	360
[附表5] 个人生活境况测验	366
[附表6] 怎样合理花钱	369
[附表7] 个人健康因素测评	371
[附表8] 个人修养测评	377
[附表9] 恋爱观的心理测验	383
[附表10] 人际关系自我评定量表	387
[附表11] 职业适应性测试	390
[附表12] 职业能力与职业选择的自我测量	401
后 记.....	409
学生道德实践活动记载卡.....	410