

思想政治教育 案例分析

教育部社会科学
思想政治研究工作
组编

高等教育出版社



思想政治教育 案例分析

教育部社会科学研究所
思想政治工作室 组编

主编 戴艳军
副主编 刘庆龙 刘宏伟

高等教育出版社

内容提要

本书是教育部社政司组织编写的高校思想政治教育专业系列教材之一。它将案例分析的方法引入思想政治教育之中,具有开创性和专业特色。全书以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,深入系统地分析了大量案例,具有明显的时代性和科学性。本书是高校思想政治教育专业主干教材,也可以用于从事思想政治工作的党政机关、企事业单位和军队的干部阅读。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育案例分析/戴艳军主编. —北京:高等教育出版社, 2001.1 (2002 重印)

ISBN 7-04-006735-8

I. 思… II. 戴… III. 思想政治教育-高等学校-教案(教育) IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 64484 号

思想政治教育案例分析

教育部社会科学研究与思想政治工作司组编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京地质印刷厂

开 本 787×960 1/16

版 次 2001 年 1 月第 1 版

印 张 17.75

印 次 2002 年 2 月第 2 次印刷

字 数 310 000

定 价 15.30 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

教育部思想政治教育专业课程教材编写委员会

主 任：朱新均

副主任：罗国杰 瞿振元 靳 诺

委 员：(按姓氏笔画为序)

王玄武	王瑞荪	车铭洲	刘德华
李 斌	陆庆壬	邱伟光	宋希仁
张孝宜	张耀灿	林 泰	郑永廷
徐文良	黄志坚	戴艳军	

前 言

为加强高等学校思想政治教育学科建设,满足专业教学需要,1991年原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授编写出版思想政治教育专业系列教材,共计12本。这套教材是运用马克思主义理论和相关学科理论对共产党人的思想宣传工作,特别是共产党的思想政治工作经验的科学总结和理论概括,对思想政治教育学科科学化、规范化,对学科专业的建设都起到了重要的推动作用。经过十几年的办学实践,目前思想政治教育专业已建立了本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次,以一个完整的学科专业自立于我国高等教育学科专业之林。学科的发展、专业教学的需要,迫切要求加强学科基础理论和应用理论的研究,编写出紧跟时代脉搏、反映学科当前最新发展水平的高质量教材和专著。因此,1994年,原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会,同年3月,思想政治工作司召开了思想政治教育专业教材编写工作会议,邀请了全国20多所高校的50位著名专家、教授,组成各专门编写小组,正式启动第二套思想政治教育专业统编系列教材12本,其中包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》、《比较思想政治教育学》。

这套教材是在第一套教材的基础上,经过各高校十几年的教学科研实践,思想政治教育作为一门学科专业走向成熟的标志,形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、中国共产党工作史为主干的学科专业教材群。这个教材群明确区分了类别和层次,一是专业必修课、选修课,二是本科教材、研究生教材。

这套教材以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,注意总结历史经验,既继承了我们党七十多年的优良传统,又吸收近年来相关学科研究的新成果、新知识,尤其是党的十一届三中全会以来改革开放的新鲜经验;既在基础理论、基本知识上有系统的升华和进步,又注意了思想政治教育学科的实践性、操作性的特点。力争做到理论体系框架更加科学、更加完整、更加准确;概念、范畴、原理、原则系统化、规范化。具体讲,在学科的研究对象、过程结构、主要范畴、机制原理、优良传统等方面都有了新的突破。

第二套思想政治教育专业统编系列教材是全国高等学校思想政治教育专业各个办学层次学生的专业教材,可作为高校马克思主义理论课、思想品德课教学参考书,也可作为高校党务和思想政治工作干部的培训教材、各级党校、团校的干部培训参考教材及党务、思想政治工作干部自学思想政治教育理论和专业知识的读物。通过这套系列教材的学习,思想政治教育专业学生和广大读者可以比较系统地学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论中关于思想政治教育的基础理论,学习和掌握从事党务和思想政治工作必备的专业知识和技能。通过系统的学习,对加强党务和思想政治工作队伍建设,提高队伍的马克思主义理论水平和工作能力,做到专业化,从而提高整个思想政治工作科学化水平,无疑会产生重要和深远的影响。

教育部思想政治教育专业
课程教材编写委员会

1998年12月23日

目 录

导 论

一、思想政治教育案例分析的涵义	2
(一) 案例与案例分析	2
(二) 思想政治教育案例分析	7
二、思想政治教育案例分析的科学依据	9
(一) 马克思主义哲学	9
(二) 思想政治教育学科理论	11
(三) 相关学科知识	12
三、思想政治教育案例分析的功能	13
(一) 促进思想政治教育理论联系实际	13
(二) 提高综合运用思想政治教育理论分析和解决问题的能力	13
(三) 促进教育者与教育对象的交互影响	14
四、思想政治教育案例分析的原则和方法	15
(一) 思想政治教育案例分析的原则	15
(二) 思想政治教育案例分析的方法	17
五、思想政治教育案例教学的组织与实施	21
(一) 思想政治教育案例教学的主要环节	21
(二) 对教师和学生要求	22
(三) 需要特别注意的问题	25

第一编 新时期思想政治教育的理论和方法

内容综述	27
一、新时期思想政治教育的地位与作用	28
[案例 1] 真理标准问题大讨论	28
[案例 2] 众志成城话抗洪	34
[案例 3] 从“战位”到地位的思考	38
二、新时期思想政治教育的目标和内容	40
[案例 4] “丹忠魂托起使命”	40
[案例 5] 碧血丹心献藏民	43
[案例 6] “断草无主”的人生悲剧	48

[案例 7] “银河号”事件始末	50
[案例 8] 见义勇为的好榜样	52
[案例 9] 在证券的海洋里	55
三、新时期思想政治教育的方针原则	58
[案例 10] 一个博士生与“法轮功”的决裂	58
[案例 11] 针对热点难点,注重解惑释疑	65
[案例 12] “封闭”与“开放”的辩证法	68
[案例 13] “表扬又不能当饭吃”	70
[案例 14] 扣奖金中的“三部曲”	71
[案例 15] 为什么提前归队反受批评	72
[案例 16] “文明伞”	73
四、思想政治教育的方法和艺术	75
[案例 17] 从“党外布尔什维克”到优秀共产党员	75
[案例 18] 榜样的力量是无穷的	79
[案例 19] 友谊从这里开始	80
[案例 20] 完善品行 重在自律	82
[案例 21] 真诚是思想政治工作的生命	83
[案例 22] 此时无声胜有声	84
[案例 23] 周总理的说理艺术	85
[案例 24] 笔谈的收获	87
[案例 25] 怎样帮助“软硬不吃”的战士	88

第二编 基层思想政治工作的探索

内容综述	91
一、高等学校的思想政治教育	92
(一) 帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观	92
[案例 26] 再塑大学生大讨论	92
[案例 27] 一个毕业班的主题班会	98
[案例 28] 当代大学生应该什么样	103
[案例 29] 他怎样丢了博士帽	105
[案例 30] 警车过后的思考	106
(二) 树立正确的学习观	112
[案例 31] 我真的可以歇一歇了吗	112
[案例 32] 尖子学生考试作弊被退学	115
(三) 加强校园文化建设	117
[案例 33] 高等学府里的“证券热”	117
[案例 34] 五彩缤纷的大学校园	122
[案例 35] 求是学会	129

(四) 提高大学生心理素质	136
[案例 36] 让生命收容八方来风	136
[案例 37] “占刚事件”	141
(五) 增强大学生的社会适应能力	149
[案例 38] “父子协定”震动大学校园	149
[案例 39] 校园择业大包装	151
(六) 科学管理, 正确疏导	153
[案例 40] “水猪肉风波”	153
[案例 41] 毕业生何以“纵性滋事”	158
(七) 提高高校思想政治工作者的自身素质	165
[案例 42] 琢璞成玉赖良工	165
[案例 43] 血染的冤屈	170
二、企业思想政治工作	175
[案例 44] 社会主义企业的应有风度	175
[案例 45] “雪莲”文化	179
[案例 46] 一个社会主义企业家的风范	183
[案例 47] 爱岗敬业的好工人王涛	189
[案例 48] 要生存, 先把泪擦干	195
[案例 49] 一个“主人”的困惑	197
三、农村思想政治工作	202
[案例 50] “人总要有点精神”	202
[案例 51] 禹作敏怎样走上犯罪道路	206
[案例 52] 南街模式	211
四、军队思想政治工作	214
[案例 53] 军中“陋室铭”	214
[案例 54] 李指导员“善听”的魅力	216
[案例 55] “换一种说法”	217
[案例 56] 一个青年军官的自我毁灭	218

第三编 思想政治教育优良传统的继承和国内外经验借鉴

内容综述	223
一、继承中国共产党思想政治教育的优良传统	224
(一) 新民主主义革命时期	224
[案例 57] 把支部建在连上	224
[案例 58] 红军决不是单纯地打仗的	226
[案例 59] 学会打政治仗	228
[案例 60] 黄克功案件	230
[案例 61] 政治工作是我军的生命线	231

(一) 社会主义革命和建设时期	233
[案例 62] 现在我才感到做一个中国人光荣	233
[案例 63] 共和国反腐败第一案——刘青山、张子善伏法记	236
[案例 64] 铁人事迹、大庆精神	239
[案例 65] 县委书记的榜样——焦裕禄	243
[案例 66] 雷锋的故事	246
二、国内外不同制度下思想政治教育经验和教训	250
(一) 美国的思想政治教育	250
[案例 67] 克林顿总统的就职演说(节选)	250
(二) 英国的思想政治教育	254
[案例 68] 从《英国公立学校德育大纲》看英国的“公民教育”	254
(三) 日本的思想政治教育	257
[案例 69] 从“松下精神”到“新人类”现象	257
(四) 新加坡的思想政治教育	261
[案例 70] 吴作栋总理的祝辞	261
(五) 香港地区的思想政治教育	264
[案例 71] 从《学校公民教育指引》看香港地区德育	264
(六) 台湾地区的思想政治教育	269
[案例 72] 台湾的道德教育	269
后记	272

导 论

世纪之交,国际国内经历和正在经历着两大转变,一是在和平与发展的主题下,世界格局继续向多极化转变;二是在社会主义条件下,我国计划经济体制向市场经济体制转变。这两大转变导致了各种利益关系的分化重组,反映在意识形态领域就是各种思想文化异常活跃,流派纷呈、相互激荡。在这样的情况下,用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论武装人们的头脑,培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人,把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪,必然对思想政治教育工作提出新的要求。

思想政治教育工作,是中国共产党的优良传统,也是今天党领导社会主义现代化建设的政治优势。坚持不懈地进行强有力的思想政治教育,是由中国共产党的性质和任务决定的。中国共产党是中国工人阶级的先锋队,是全国各族人民的忠实代表,为人民服务是党的宗旨。党在各个时期所制定的路线、方针、政策,是人民根本利益的体现,而这些路线、方针、政策又必须通过广大人民群众的实践才能实现,这就需要不断地进行思想政治教育,提高广大人民群众的认识和觉悟水平,使他们自觉地组织起来,为实现自己的利益和理想而奋斗。从这个意义上来说,中国共产党的历史,就是通过思想政治教育,不断提高广大人民群众觉悟水平,为实现党的路线、方针、政策、维护自身利益不断斗争的历史。正因如此,坚持不懈地进行思想政治教育,成为中国共产党在长期革命实践中培育起来的优良传统,也是今后必须坚持的基本方针和最基本的工作方法。

党的十一届三中全会以后,中国共产党思想政治教育的优良传统得到了进一步丰富和发展。思想政治教育的指导思想从“以阶级斗争为纲”转变到为社会主义经济建设服务的正确轨道上来,在改革开放和建设社会主义市场经济的实践中,对于思想政治教育的地位、作用、任务,以及如何有效地进行思想政治教育等重要问题,都进行了有益的探索,取得了规律性的认识,思想政治教育已经成为一个比较完整的学科体系。思想政治教育案例分析就是其中一个重要成果,它是思想政治教育理论在实践方面的运用和总结。江泽民在十五大报告中指出:在新的历史时期继承和发扬思想政治教育的优良传统,“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的思考,着眼于新的实践和新的发展。”思想政治教育案例分析紧密结合改革开放和现代化建设过程中思想政治工作所遇到的实际

问题,引导人们进行分析研究,必将有利于思想政治教育工作者素质的提高,加速思想政治教育学科的建设和发展。本教材的编写目的,就是通过学习和运用思想政治教育案例分析的理论和方法,培养具有较强实际工作能力和较高理论水平的一代思想政治教育工作者。

本书内容包括导论和3编案例分析。导论部分对思想政治教育案例分析的涵义、特点、依据、原则,以及组织和实施思想政治教育案例分析教学的方法作了简要介绍,以期使这一方法能够获得广泛推广和运用。以后3编以思想政治教育学科理论体系的内在逻辑结构为框架,分别从思想政治教育的理论和方法、基层思想政治教育工作、思想政治教育优良传统的继承和经验借鉴三个方面,编选了72篇案例并对其中的大部分作了分析,为从事案例教学提供范例和参考。

一、思想政治教育案例分析的涵义

思想政治教育案例分析,就是在马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论指导下,运用思想政治教育的基本原理和方法,通过对思想政治教育案例进行分析,提高学生思考问题、分析问题和解决问题能力的教学实践活动和方法。了解思想政治教育案例分析的涵义以及运用这种方法进行教学的特殊规定性,考察案例分析作为一种教学方法产生和发展的历史渊源,对于正确运用案例分析方法进行教学实践具有重要意义。

(一) 案例与案例分析

1. 案例

“案例”一词涵义丰富,源远流长。中国古代虽然没有“案例”的概念,却有“例案”的说法。据《辞源》载:“‘例’为确定之成例,‘案’为已成之旧案,合而称之为‘例案’”。可见,“例案”有用已经发生或被记载的事情来帮助说明或证明某种道理的涵义,也有遵循已成之定例的意思。现代意义上的“案例”,源于英文“case”,可翻译为情况、状况、事例、事情、事实、实情、实例、范例、个案等,在社会学、心理学中译为个案,教育学为范例,军事学为战例,法学为判例,医学为病例,管理学为案例等。可见,案例是一种为了达到一定目的,对具体事物和现象及其发生发展过程所进行的描述。这种描述是客观真实的,而不是随心所欲的,它的价值在于提供真实而典型的素材,供人们分析研究,总结普遍规律,从而提高人们的认识能力和实践能力。正因如此,案例得以在教育、管理和科学研究中广为应用。

无论是从中国古代词源的涵义上阐发,还是从西方现代科学的意义上理解,案例都具有满足人们的一定需要,以主观的形式反映客观内容,给人某种启发和教育的特点。因而,对一个客观现象所作的描述能否称其为案例,必须具备以下三个要素:

(1) 案例必须以客观事实为依据。由于案例是用于教育活动和科学研究的素材,是主观见之于客观的东西,所以,它必须真实地反映客观实际,真实性是案例首要和基本的属性。在此基础上,人们的认识活动才能够得出正确的、有价值的结论。如果脱离了客观事物的本来面貌,案例就不能反映客观事物的本质和发展变化的内在规律,就会导致人们对事物歪曲性的认识。因此,在编写案例时,为了保证案例的客观真实性,就要求案例选材必须来源于人们的社会生活实践,在深入调查的基础上获得,尊重事实,尽量避免人的主观性,不允许虚构和臆造。

(2) 案例必须具有典型性。典型性是指案例反映客观现实应当具有普遍意义。列宁曾经指出:“在社会现象方面,没有比胡乱抽出一些个别事实和玩弄实例更普遍站不住脚的方法了。罗列一般例子是毫不费劲的,但这是没有任何意义的或者完全起相反的作用,因为在具体的历史情况下,一切事情都有它个别的情况。如果从事实的全部总和、从事实的联系中去掌握事实,那么,事实不仅是‘胜于雄辩的东西’,而且是证据确凿的东西”。^①在纷繁复杂的客观现象中,案例所反映的应当是那些代表事物总体特征,反映客观事物的本质和内在联系,蕴含着主要矛盾和重大问题的现象。通过对这些现象的分析研究,使人们的认识能力得到提高,并受到启发和教育。

(3) 案例必须有明确的目的。所谓目的,就是使用这一案例所要达到的目标,要解决的问题。它规定着案例的选择方向和使用原则,表现出人们对于客观事物的主观能动性。如前所述,案例是主观见之于客观的东西,是帮助人们正确认识客观事物及其发展规律的工具,是理论联系实际的媒体。从大量的客观现象中选择这一现象而不是那一现象作为案例,本身就蕴含了人们的研究目的。从这一点上来说,案例既是客观的,也是主观的,它是实践的产物,是主客观因素的辩证统一。案例的选择、编写和分析,都受到这一目的的指导和制约。

由此,“案例”可以较为概括地定义为:它是人们为了达到一定目的,对某一典型现象作出的客观描述。

那么,案例是不是举例说明?它与实例有何区别呢?在教育活动和科学研究中,人们熟悉举例说明的方法,如中国古代用“岳母刺字”、“苏武牧羊”、“屈原投江”等实例来对人们进行爱国主义传统教育;现代思想政治教育用“三湾改编”、“古田会议”、“新式整军运动”等实例来阐述思想政治教育的历史发展及历史地位的确立,用“土地改革”、“三反五反”、“抗美援朝”、雷锋、焦裕禄、“大庆精神”等实例来反映社会主义思想教育的内容和所提倡的精神;新的历史时期,又通过“南京汽车制造厂”等企业文化建设,“华西村”的农村文明建设,“第四军医

^① 《列宁选集》第二卷,第651页。

大学”的校园文化建设和“天津河西区”的社区文化建设以及孔繁森、李素丽、徐洪刚等实例来反映社会主义精神文明建设的成就。这里所举的实例,从运用典型总结经验、对人们进行思想教育的意义上来讲,与案例是没有区别的。但是,案例与实例的不同之处在于,实例仅指已经发生了的、有典型意义的、引以为例的情况,用英文表达所对应的单词是“example”、“instance”、“illustration”。而案例则是为了达到一定目的针对某一现象所作的客观描述,不仅包括有代表性的、已经发生和解决了的问题,也包含正在解决和待解决的问题,以此来启发人们的思考,提高人们分析问题和解决问题的能力,它的英文对应词是“case”。可见,只有那些经过教育或教育工作目的的严格筛选,证明富有启发意义并能达到预期目的的实例,经过加工后才能作为案例。

根据反映内容方式的不同,案例可分为描述型、问题型、借鉴型3种类型。描述型案例以介绍某种客观现象为主要内容,带有一定的启发性。它要求人们对这一现象产生的原因、结果进行分析,以确立对待同类现象的正确态度,提高正确认识问题的能力。问题型案例是围绕某一现象发生的矛盾、问题以及对其发生和变化的过程所作的描述,凸现需要分析解决的问题。它要求人们有效地运用理论工具,提出对策。借鉴型案例着重从正反两方面典型经验和教训出发,总结前车之鉴,从积累经验的角度培养和提高人们分析问题、解决问题的能力。当然,上述三种类型案例的区分不是绝对的,往往一篇案例几种特征兼而有之,只不过由于其中的某一种特征相对突出,或者为达到某种使用目的而进行的相对划分而已。

2. 案例分析

分析和综合是在思维中把事物分解为各个属性、部分、方面,然后再结合起来的過程和方法。但是,分析离不开综合,二者贯穿于思维的整个过程。只有对事物内部矛盾的各个方面进行具体分析,再综合起来把握矛盾的总体,才能真正深入到事物的本质中去,把握事物的发展规律。案例分析就是以案例为媒体,对所提供的客观事物及其发展过程中的信息,进行从部分到整体、从具体到抽象、从现象到本质、从感性到理性的一种思维过程。当然,在对案例的每一步分析中,都必然包含着部分的或整体的综合。编写案例的目的就在于为这种思维过程提供事实基础,为案例分析提供素材。

在不同学科领域,由于案例反映的内容不同,案例分析的方法也不同。但案例分析都有一个共同目的,就是加深对本学科基本理论知识的理解,提高综合运用本学科和各相关学科的方法进行分析、解决问题的能力。一般来说,案例所描述的只是事物发展的一般过程,各种矛盾、冲突的表象和一般结果。总之,它是对事物的感觉、印象等感性材料,而要把这些材料上升到理性认识,上升到对事物本质的、必然性和规律性的认识,就必须经过理论分析。只有经过分析,对案

例反映的客观现象进行分类考察、思索和研究,或者进行由此及彼、由表及里、相互连贯的思考,才能使人们的认识得到提高,实现飞跃。例如,19世纪中叶,一位德国人通过火车轴的断裂进行材料失效分析,最早提出金属疲劳概念,并研制成功世界上第一台疲劳试验机。后来,失效分析和研究在世界各国得到迅速推广,并由此导致了一系列新学科、新技术、新材料、新工艺的诞生。因此,从某种意义上来说,人类科学技术的进步史也是案例分析的发展史。自然科学是这样,社会科学也是这样;物质世界是这样,思想领域也是这样。由此可见,人们通过案例分析,能够开阔视野,获取知识,提高对客观事物的认识水平,提高分析问题和解决问题的能力。

3. 案例分析的产生和发展

案例分析的渊源可以追溯到古代的教育实践。中国古代大教育家、儒家思想的创始人孔子,在教育活动中往往运用案例来阐发事理、启发学生的思维。例如《论语》记载,他曾经以“管仲治齐”为例来阐述为政之道,以“颜回好学”为例来讲君子的修养,以“闵子骞辞官”为例来说明孝亲与忠君之间的关系等等,要求学生“闻一知十”、“举一反三”。战国时期的大军事家孙臆在其军事著作《孙臆兵法》中也以“围魏救赵”的桂陵之战为例,阐述自己的军事思想。还有世代流传的儒家启蒙经典《三字经》、《千字文》,也记载了大量案例,如“孟母三迁”、“孔融让梨”、“车胤萤囊”、“孙康映雪”等,用以说明儒家思想的深刻道理。古希腊哲学家、教育家苏格拉底、柏拉图也曾采用问答的方式,联系实际生活中的大量事例来说明所述原理,创造了最早的案例教学法。当然,这只是案例分析的萌芽时期,其思维方式尚停留在“例证”分析阶段。

中国共产党在长期的领导革命和建设实践中,虽然没有提出过案例分析这一概念,但实际上创造了不少类似案例分析的方法。思想政治教育工作中经常应用的典型教育方法就是其中之一。例如,通过树立和宣传张思德、白求恩、刘胡兰、董存瑞、黄继光、孟泰、雷锋、焦裕禄、孔繁森、李素丽等一大批先进典型,教育和激励了一代又一代干部、党员和群众,学习他们的优秀品质,从而产生了无穷的精神力量。通过“黄克功事件”、“刘青山、张子善案件”等一批反面典型,引导人们分析和思考他们陷入错误的思想根源及危害,启发人们从中吸取教训,引以为戒,同样发挥了巨大的思想教育功能。在领导工作领域,毛泽东一直提倡“解剖麻雀”,“突破一点,指导全面”的工作方法,实际上也是一种案例分析方法。在土地革命战争和解放战争时期,毛泽东反复号召并亲自进行农村调查,剖析典型农户,科学地分析了中国农村各阶级,为制定党的土地革命路线奠定了基础。后来,在领导社会主义革命和建设工作中,党中央总是要求各级领导深入实际,先行一步,突破一点,取得经验,指导一般。这种以点带面,典型引路,指导一般的领导工作方法,成功地发挥了案例分析和案例教育的作用,体现了案例分析以

案论理、深化认识的思维特点,发挥了影响人们行为的社会作用。

案例分析作为一种现代科学研究方法,在很多学科中得到运用,并确立了自己的地位。如医学领域的病例研究,就是对个别病例作详细临床检查和病史考察,判断其病理和诊断过程中的变化,以便从整体和本质上掌握这类病症并确定医疗对策的方法。社会学研究中的个案分析,就是通过对各种社会群体、社会组织的个案进行详细调查和分析来把握对象的全貌和本质。美国社会学家 R.S. 林德和 H.M. 林德合著的《中镇:美国当代文化的研究》一书开辟了社会学研究运用案例分析方法的先河。在心理学领域,心理学家们通过对研究对象个案在不同环境下的表现情况的记录,经过整理,进行理论上的阐释和分析,对各种心理现象做出科学的解释并制定相应的对策。弗洛伊德“梦的解析”理论就是通过对许多著名的个案进行心理分析提出的。政治学领域的案例分析是围绕政治现象和政治行为的实例进行理论研究的,如对宏观领域的政党、领导集团、政治制度、政治运动的个案分析,对微观领域的政治个性、领导者等个案的分析等。在各门学科的研究中还形成了风格各异的启发式案例、形态型案例和学科化形态案例等。可见,在现代科学发展中案例分析的方法得到了更为深入和广泛的应用,并开始作为实证分析的重要组成部分。

现代案例教学把案例分析引进学校的教学过程,形成了一种与单纯理论讲授完全不同的教学模式。它以案例为媒体,把社会生活中的实际问题引进课堂,通过组织学生对案例进行讨论分析,达到学习理论、提高分析问题和解决问题能力的目的。20 世纪初,美国哈佛大学首先在医学院和法学院实行案例教学,通过在课堂上讨论分析一定数量的典型“病例”和“判例”来增强学生的实践能力。20 年代以来,伴随现代工业革命带来的生产规模不断扩大,企业经营环境日趋复杂,管理科学迅速兴起,社会对专门管理人才的需求越来越迫切,哈佛大学商学院将美国洛克菲勒财团资助的大笔资金用于开发企业管理案例,率先在管理教育中试用案例教学法。至 40 年代中期,哈佛商学院已经建立起包括案例选题、收集、编写、应用、贮存、建档、审批、注册、更新、发行、经销、交换、版权保护等环节在内的管理案例教学系统,不仅为美国企业、金融和商界培养出大批高级管理人才,也使案例教学法在北美、欧洲和日本等经济发达国家的管理教育中广泛传播,日渐成熟。80 年代以来,我国改革开放的大潮,促进了中国经济的腾飞,也促进了有中国特色的管理科学的诞生,我国管理案例教学和研究开发的水平得到了很大提高。1998 年,以海尔集团兼并青岛红星厂为背景的中国管理案例《海尔文化激活休克鱼》登上哈佛讲坛。至此,案例教学法不仅成为培养中国企业工商管理高级人才(MBA)的特色教学法,也在其他学科领域产生影响并得到广泛应用。

综上所述,思想政治教育案例分析,是在总结中西方古代教育经验,继承中

国共产党典型教育优良传统,吸收和借鉴现代管理案例教学的有益成果基础上形成的。

(二) 思想政治教育案例分析

1. 思想政治教育案例

思想政治教育,是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观念和道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。它受社会经济、政治、文化的制约和影响,主要包括思想教育、政治教育和道德教育3个方面的内容。思想政治教育案例,是指为了提高思想政治教育工作者综合运用思想政治教育的基本理论和方法分析和解决实际问题的能力,在思想政治教育中所运用的案例,它是进行思想政治教育案例分析的素材。思想政治教育案例不仅具备真实性、典型性和目的性等一般案例的特征,而且具有鲜明的思想政治教育学科案例的特点,主要表现在以下3个方面:

(1) 导向性。导向性是指在思想政治教育案例分析中,坚持主导社会意识形态的观点。它是通过思想政治教育案例的宣传和引导,坚持占社会主导地位意识形态的方向。就一般案例而言,由于所反映的是特定领域内的具体现象,目的在于思维训练,所以一般不涉及人们对社会政治问题的根本态度,案例的导向问题不总是非常突出。而思想政治教育是为一定的社会需要培养大批合格人才的教育实践活动,它决定了思想政治教育必须体现社会主导意识形态的要求。思想政治教育案例反映这种要求就是在基本观点上坚持占社会统治地位的意识形态的导向,它是完成一定社会历史使命的思想政治保证。中国共产党领导社会主义革命和建设的实践证明,马克思主义的立场、观点和方法代表了与先进生产方式相联系的无产阶级的思想意识,揭示了人类社会的本质和客观事物发展的规律,代表了人类历史发展的方向和对真理的追求,因而成为无产阶级思想政治教育的核心。在社会主义新的历史时期,思想政治教育必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,特别是要高举邓小平理论伟大旗帜。正如江泽民在全国思想宣传工作会议上所提出的那样,要“正确宣传党的理论、路线、方针、政策,生动地反映群众的伟大实践,化消极因素为积极因素,团结一切可以团结的力量,为实现建设有中国特色的社会主义的宏伟目标而奋斗”。要“以科学的理论武装人、以正确的舆论引导人、以高尚的精神塑造人、以优秀的作品鼓舞人,不断培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,在建设有中国特色社会主义的伟大事业中发挥有力的思想保证和舆论支持作用。”所以,导向性是思想政治教育案例的突出特征。

(2) 科学性 思想政治教育作为一门科学,它的任务是探索人们思想政治意识形成的规律和对人们进行思想政治教育的规律。它不是研究人的自然属性