

全国教育科学“九五”规划教育部
重点研究课题研究成果论文选集

中小学教师继续教育 基本模式的理论与实践

(下)

主编 □ 邵宝祥 王金保

北京教育出版社

全国教育科学“九五”规划教育部

重点研究课题研究成果论文选集

中小学教师继续教育基本 模式的理论与实践 (下)

鄂宝祥 主编
王金保

北京教育出版社

中小学教师继续教育基本模式的理论与实践
ZHONG XIAO XUE JIAO SHI JIXU JIAO YU
JIBEN MOSHI DE LILUN YU SHIJIAN

邵宝祥 王金保 主编

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北 京 出 版 社 总 发 行

新 华 书 店 经 销

北京外国语大学印刷厂印刷

x

850×1168毫米 大32开本 20.625印张50万字

1999年11月第1版 1999年11月第1次印刷

印数1—2000册

ISBN 7-5303-1948-5/G·1922

定价(上、下册):50元

说 明

国家教育科学“九五”规划教育部重点研究课题《全国中小学教师继续教育的基本模式及实践研究》课题组，于1996年初组成，参加本课题研究的有北京、天津、黑龙江、吉林、辽宁、河北、山西、河南、陕西、宁夏、新疆、湖南、安徽、四川、江苏、浙江、广东、云南、贵州、福建等20个省级教育学院和哈尔滨、大连、赤峰、阳泉、潍坊、青岛、烟台、兰州、武汉、黄石、自贡、杭州、南通、深圳、肇庆、柳州、厦门、泸县等18所地、县级教师进修院校，课题组成员共198名。

课题组组长由北京教育学院副院长邵宝祥同志担任，邵宝祥同志曾负责北京市中小学教师继续教育的组织、规划和培训工作，多次承担中小学教师继续教育的课题研究，具有较强的组织能力和较高的研究水平。在本课题研究过程中，主持了多次研讨会，并担任主课题的研究与成果汇总工作。副组长由天津教育学院院长周绍禄、吉林教育学院院长常家忠、四川教育学院书记罗开贵、武汉教育学院副院长董荣城、北京教育学院院长倪传荣等同志担任。这些领导同志多年从事本地区中小学教师继续教育的组织领导和培训工作，多次组织并参加国家级和省部级重点课题的研究工作，具有较高的研究水平，较丰富的工作经验和组织领导能力。课题组成员多为主持本单位或本地区继续教育工作的具体负责同志，他们比较了解和熟悉中小学教师继续教育工作的具体负责同志，为本课题的顺利研

2427007

究奠定了良好的基础。

为了方便研究,按专题分成六个子课题,子课题组长分别由周绍禄(兼)、常家忠(兼)、董荣城(兼)、倪传荣(兼)、安徽教育学院副院长洪祥生、柳州教育学院院长乔善龙等同志担任。

课题组按照课题研究计划,结合全国各地实际情况,于1996年开始至1999年6月,在全国范围内展开了深入细致的调查研究与探索,完成了各个阶段的研究任务,并且取得了阶段性研究成果。同时,各研究单位按照总课题研究计划,对六个子课题进行了研究:

第一子课题:中小学教师继续教育现状研究。它包括“八五”期间中小学教师继续教育情况研究;“九五”期间中小学教师继续教育需求调查研究;中小学教师继续教育规划研究和中小学教师继续教育的综合情况研究四部分内容。

第二子课题:中小学教师继续教育培训层次与目标研究。

第三子课题:中小学教师继续教育培训形式与途径研究。

第四子课题:中小学教师继续教育培训内容及实践研究。

第五子课题:中小学教师继续教育考核与评估的研究。

第六子课题:中小学教师继续教育法规研究。

根据课题研究计划,最终成果形式是一本专著和一本论文集。专著由北京、天津、吉林、安徽、浙江、武汉、柳州、潍坊等单位分别撰写完成,其中包括:

第一章 中小学教师继续教育概述 由董松文撰写

第二章 中小学教师继续教育基本模式 由李晶撰写

第三章 中小学教师继续教育的层次与目标 由欧阳仲威撰写

第四章 中小学教师继续教育的内容、课程设置及教材建设
由张笑庸、王振群、孟令奇撰写

第五章 中小学教师继续教育培训途径与形式 由宋冬

生、李晶撰写

第六章 中小学教师继续教育培训者队伍建设 由沈济萱
撰写

第七章 中小学教师继续教育的组织与管理 由吴振林撰
写

第八章 中小学教师继续教育工作评估 由叶九成撰写

第九章 中小学教师继续教育法规研究 由乔善龙撰写

统稿:邵宝祥、王金保、董松文同志

论文集由于受字数所限,只能将六个子课题研究的部分成果收入书中,其余成果只登载目录和作者姓名。王金保同志对论文集作了统编、统稿工作。

在成书过程中,得到全国教育科学规划领导小组全体同志和教育部师范司的大力关注;北京市人大常委会副主任陶西平同志为专著题词;得到有关专家教育部成教司原司长董明传、师范司原司长金长泽、中央教科所副所长谢国东、中央教科所原副所长潘仲茗、理论室原主任崔相录、北京市教科院顾问尤文同志的极大关心和指导,在此一并致谢!

编 者

1999年11月

目 录

一、《全国中小学教师继续教育的基本模式及实践研究》课题研究 工作总结报告	(1)
二、子课题报告	(30)
第一子课题 全国中小学教师继续教育现状研究	(30)
全国中小学教师继续教育现状简析	(30)
全国部分省市中学教师素质调查及继续教育需求调查报告	(50)
辽宁省中小学教师继续教育模式与机制研究	(66)
北京市中学骨干教师“九五”继续教育需求调查	(77)
江苏省中小学教师继续教育需求调查研究	(86)
浙江省“九五”期间中小学教师继续教育需求调查报告	(100)
河南省“九五”期间中小学教师继续教育需求调查报告	(116)
安徽省部分中学教师继续教育需求调查报告	(126)
贵州省“九五”期间中小学教师继续教育需求调查报告	(136)
大连市中学教师基本素质和教育教学能力调查报告	(144)

杭州地区城市、乡村中学教师继续教育需求差异调查报告	(159)
欠发达地区农村中小学教师继续教育现状调查与需求分析	(169)

第二子课题 全国中小学教师继续教育层次与目标研究	(177)
-----------------------------------	-------

“全国中小学教师继续教育培训的层次与目标研究”研究报告	(177)
--------------------------------------	-------

全国中小学教师继续教育培训层次与目标的研究 ...	(182)
北京市中小学教师继续教育培训层次与目标的研究	(194)

浙江省中小学教师继续教育目标和层次研究	(204)
武汉市中小学教师继续教育培训层次与目标的研究	(212)

黑龙江省中小学教师继续教育培训层次与目标的研究	(220)
----------------------------------	-------

辽宁省中小学教师继续教育目标与培训层次研究 ...	(226)
广东省中小学教师继续教育培训层次与目标研究 ...	(235)
陕西省中小学教师继续教育培训层次与目标	(243)
河南省中小学教师继续教育培训层次与目标研究 ...	(249)
江苏省中小学教师继续教育培训层次与目标	(253)
山西省中小学教师继续教育培训层次与目标研究 ...	(260)
潍坊市初中教师继续教育培训层次与目标研究	(267)
青岛市中小学教师继续教育培训层次与目标研究 ...	(273)
深圳市中小学教师继续教育的目标设计	(283)

第三子课题 全国中小学教师继续教育形式与途径研究
..... (293)

全国中小学教师继续教育形式与途径研究报告
..... (293)

浙江省中小学教师继续教育的形式及途径 (302)

江苏省中小学教师继续教育培训形式与途径 (311)

北京市中小学教师继续教育培训形式与途径研究 ... (320)

河南省中小学教师继续教育培训形式与途径研究 ... (337)

四川省中小学教师继续教育形式与途径构想 (343)

山西省中小学教师继续教育培训形式与途径研究 ... (354)

黑龙江省中小学教师继续教育培训形式与途径研究
..... (359)

陕西省中小学教师继续教育培训形式及途径研究 ... (363)

武汉市中小学教师继续教育形式与途径研究 (369)

哈尔滨市中小学教师继续教育培训形式与途径研究
..... (376)

杭州市中小学教师继续教育培训形式的探索 (384)

青岛市中小学教师继续教育培训形式与途径研究 ... (394)

潍坊市初中教师继续教育培训形式与途径 (400)

第四子课题 全国中小学教师继续教育内容与实践研究
..... (406)

全国中小学教师继续教育内容与实践研究课题报告
..... (406)

黑龙江省中小学教师继续教育内容及实践研究 (417)

安徽省中学教师继续教育的实践与思考 (424)

广东省开展中小学教师继续教育的思考 (433)

江苏省中小学教师继续教育内容的设计 (438)

吉林省骨干教师培训的实践与思考	(443)
湖南省中学教师继续教育的实践与思考	(451)
陕西省中小学教师继续教育内容及实践研究	(460)
河北省中小学教师继续教育培训内容及实践	(467)
北京市中学教师“九五”继续教育内容及实践研究 ...	(472)
山西省中小学教师继续教育培训内容及实践研究 ...	(478)
武汉市中小学教师继续教育培训内容及实践研究 ...	(486)
哈尔滨市中小学教师继续教育内容与实践研究	(493)
潍坊市初中教师继续教育培训内容及实践研究	(502)
青岛市中小学教师继续教育内容及实践研究	(507)

第五子课题 全国中小学教师继续教育工作评估研究

.....	(514)
全国中小学教师继续教育工作评估子课题研究报告	
.....	(514)
云南省中小学教师继续教育教育评价的研究	(519)
江苏省中小学教师继续教育的评估	(545)
黑龙江省中小学教师继续教育考核与评估的研究 ...	(552)
天津市中学教师继续教育考核与评估的研究	(557)
北京市中小学教师继续教育考核与评估研究	(566)
河南省中小学教师继续教育评估研究	(569)
陕西省中小学教师继续教育评价内容体系的思考 ...	(575)
河北省中小学教师继续教育考核评估体系的几点思考	
.....	(586)
山西省中小学教师继续教育培训机构多元评估模式的研究	
.....	(591)
武汉市中小学教师继续教育工作的考核评估研究 ...	(595)

潍坊市初中骨干教师继续教育考试与评估的初步设想

..... (601)

大连市中学教师继续教育的考核模式研究 (606)

第六子课题 全国中小学教师继续教育法规研究 ... (611)

全国中小学教师继续教育法规研究子课题报告 (611)

河北省中小学教师继续教育法规浅析 (616)

关于我国中小学教师继续教育法规的研究 (622)

三、附录..... (642)

《全国中小学教师继续教育的基本模式及实践研究》课题研究工作总结报告

国家教育科学“九五”规划教育部重点研究课题《全国中小学教师继续教育的基本模式及实践研究》的研究工作已经历时三年，按照预定计划需要完成6篇研究论文和一本专著，现已完成了全部研究任务，并取得了预期研究成果。现将研究情况报告如下：

一、研究的背景

（一）国内背景

党的十一届三中全会以来，实行了改革开放的政策，国民经济和科学技术得到空前的发展，对教育质量和人才的需求提出了更高的标准，对教师也必然提出更高的要求。在从计划经济向市场经济转轨过程中，我国的基础教育也从应试教育向素质教育转轨，形势要求中小学教师转变教育思想和教育观念，从一次性教育向终身教育转变，树立正确的教育观、人生观、质量观，以适应形势发展的需要。

1. 课题研究是在基础教育由“应试教育”向素质教育转轨的时期提出的

1983年，邓小平同志提出教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”，对教育提出了方向性任务。1984年，邓小平同志根据教育的现状曾经指出：“我们现在教学上‘满堂灌’的现象还存在，要多多鼓励学生自己的发展”，深刻揭示了两种不同的教育思想和教

育观念。“应试教育”与素质教育的区别,正是这两种思想和观念的反映。1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。要使广大中小学教师适应素质教育的要求,就必须以面向21世纪我国的经济和社会发展的需要为依据,以提高全体国民的素质为目标,注意培养学生的创造能力和创新精神,使全体学生在德、智、体、美等方面全面和谐地发展,创建具有中国特色的素质教育模式(《柳斌谈素质教育》北京师范大学出版社1999年1月版)。这些任务的提出,既是教育发展的需要,也是社会发展的需要,又是21世纪对教师提出的要求。要完成这些艰巨的任务,必须对中小学教师在思想、道德、业务、知识、能力等方面进行全方位的培训提高。研究中小学教师继续教育培训提高的途径和手段,是直接为基础教育服务的需要。

2. 课题的研究是在提高全体国民素质的前提下进行的

1985年中央颁布的《关于教育体制改革的决定》中指出:“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”并进一步阐述了“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的思想,提出了为90年代以至下世纪初叶我国经济社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才的任务;1992年党的十四大强调“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才”。1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中指出,“教育工作的任务是,遵循党的十四大精神,……进一步提高劳动者素质,培养大批人才……更好地为社会主义现代化建设服务”;1994年6月,党的十四届三中全会再一次向全党郑重指出:社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。邓小平同志曾告诫:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量”(《邓小平文选》第3卷第120页)。所有这些都对中小学

教育的思想、知识、能力等素质直接或间接地提出了更高的要求。因此,对中小学教师实施继续教育是提高全体国民素质的需要,研究中小学教师继续教育模式,是为提高教师素质寻找更适当的内容、途径和方法。

3. 课题的研究是在继续教育发展的基础上进行的

80年代初期,部分省、市教育学院开始对中小学教师继续教育进行探索,在个别学科和不同专业办起了教学研究班、高级研修班、教法研讨班等,吸收教育专家、特级教师、高级教师、教学骨干参加教育教学研究、研讨和研修,取得了较好的效果,为后来的继续教育奠定了基础。

1986年2月,国家教委颁发(86)教师字002号文件《关于加强在职中小学教师培训工作的意见》规定:“教师进修院校(包括教育学院、教师进修学院和教师进修学校)承担中小学和农职业中学教师职后继续教育的重任,是培训在职中小学和农职业中学教师的一个基本渠道,要按照《中共中央关于教育体制改革的决定》的要求,认真加强建设切实办好。”

1987年,国家教委、国家计委、国家经委、劳动人事部、财政部、中国科协6部委联合颁发《关于开展大学后继续教育的暂行规定》,文件指出:“把继续教育作为开发人力创造力、推动教育发展、科技进步、振兴中华的战略决策。”

1989年7月,北京市教育局和北京市科技干部局联合颁发《北京市中小学教师继续教育暂行规定》;1989年10月,天津市以人大常委会名义颁发《天津市专业技术人员继续教育规定》;1989年12月,上海市以人民政府名义发布《上海市中小学教师进修规定》。上述法规都对继续教育的对象、教学目标、培训内容等作了具体规定,使三市的继续教育有法可依。

1990年10月,国家教委在四川自贡召开了全国中小学教师继续教育工作会议,会上总结、交流了各地开展中小学教师继续

教育的经验,讨论了开展中小学教师继续教育的方针、任务及有关政策,并对继续教育的内涵进行了界定。会后颁发了《全国中小学教师继续教育工作会议纪要》和柳斌同志讲话的通知,对推动继续教育的开展起到了积极的促进作用。

“八五”期间,京、津、沪三市率先开始了中小学教师继续教育的全员培训,紧接着湖北、山东、安徽、江苏、四川、河南、辽宁、吉林、黑龙江、浙江、广东、武汉、柳州、潍坊、等省、市相继开展了中学、小学及骨干教师继续教育。部分教师进修院校的培训任务从学历教育逐渐转向继续教育。

1997年国家教委师范教育司在全国确定了43个继续教育区域性实验点;1998年教委师范司在云南召开了继续教育工作会议。有些教师进修院校认真总结了“八五”期间中小学教师继续教育经验和存在的不足;有些教师进修院校对中小学教师进行了需求调查和跟踪调查;有些院校对继续教育在某个学科的教学内容及方法进行了微观研究,开始了对继续教育的有关问题进行探索。为以后的继续教育作了大量的准备工作,为全面深入研究中小学教师继续教育奠定了基础。

(二)国际背景

自40年代以来,一些发达国家就已经开展了继续教育。尤其是进入60年代以后,新知识、新理论、新技术、新成果不断涌现,人的知识半衰期逐渐缩短,世界范围的经济竞争、人才竞争日趋激烈,为了增强竞争力,一些国家相继立法,规定了继续教育的权利、义务、时间、经费、内容等,由此构成国际性的大规模新型教育活动,称为“继续工程教育”。70年代中期,联合国教科文组织提出《学无止境——迎接未来的挑战》的研究报告,报告提出,人类面临的诸如人口问题、资源问题、环境问题等严峻的挑战,大多是人类自身行为造成的后果,其原因之一在于长期以来人类习惯于维持性学习的思维和行动方式,或称撞击式学习即靠学习已有知识对

事变作出被动反应的思维和行动方式,不能回答人类面临的新挑战。需要转变学习的观念,转变教育思想,依靠挖掘人类自身的创造能力来回答面临的挑战。

1. 课题研究是在终身教育思想指导下进行的

1970年联合国教科文组织成立以法国前总理埃德加·富尔为首的国际教育发展委员会。1972年5月,这个委员会提交了一份报告《学会生存——教育世界的今天和明天》,报告指出,学习已经成为人们生存的基本条件,这种学习不能满足于学校教育的一次性学习,应该成为贯穿人的一生连续过程。从而提出了终身教育思想,提出了学习化社会的主张。

1986年,联合国教科文组织先后用法文、英文出版了《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》一书,书中有一节专门论述终身教育,认为终身教育已成为70年代联合国教科文组织规划的中心和一系列的研究、会议和可行性计划的主题。1974年日本在联合国教科文组织的汉堡研讨会上宣布了终身教育的五项原则;1978年进行了一项题为“罗马尼亚终身教育”的实例研究。从1980年起,在所有教师进修的教育学大纲中开始加入了一个专题……终身教育。仅仅几年的功夫,世界各地的人民就认清了这样一个事实,千百万的成人需要受教育,这不仅是象过去一样为使自己的能力日趋完善和对自己的发展有所贡献而得到幸福,而且也是因为20世纪全部社会的、经济的和文化方面的发展,都要求每一个受教育的公民尽可能地发挥他的潜力(《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》第137—142页)。

1993年,联合国教科文组织成立了以欧洲联盟主席雅克·德洛尔为首的“国际21世纪教育委员会”,1995年这个委员会提交了一份《教育——财富蕴藏其中》的报告,其中第五章专门论述终身教育,认为“终身教育是进入21世纪的一把钥匙”,“终身教育是进入21世纪的关键所在,也是必须适应职业界的需要和进一步控

制不断变化的个人生活的节奏和阶段的条件。”“终身教育不是一种遥远的理想，而是在一系列强化这种教育需要的变革为标志的复杂教育环境中日趋形成的一种现实。”“终身教育是不断造就人，不断扩展其知识和才能以及不断培养其判断能力和行动的过程。”“终身教育是日复一日的经历……但它也是一种独特的学习途径和个人的创作途径”(《教育——财富蕴藏其中》第90—92页)。

终身教育思想得到世界许多国家的认同，也引起我国教育界的高度重视，在有关的文件和会议上，积极宣传这种教育思想，而目前实施的中小学教师继续教育，正是终身教育思想的具体体现。

2. 课题的研究是在国外面向21世纪展开激烈竞争的前提下进行的

1989年11月，联合国教科文组织在北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”，会议提出了21世纪高素质人才结构的7条标准：

- (1)积极进取和开拓精神；
- (2)有崇高的道德品质和社会责任感；
- (3)在激烈的竞争和急剧的变化中有较强的适应能力；
- (4)有宽厚扎实的基础知识和基本技能；
- (5)学会学习，适应科技领域的综合化；
- (6)有多种特长和个性；
- (7)具有与他人协作和进行国际交流的能力。

这7条标准决非是在学校一次性学习所能全部解决的，必须靠终身教育和不懈的努力才能达到。

1992年6月，联合国在巴西召开了环境与发展大会，会议讨论并通过了《21世纪议程》，大会提出了人类应与自然和谐一致，可持续地发展并为后代提供良好的生存发展空间，建立新的“全球伙伴关系”——人与自然和谐统一，人类之间和平共处(《教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领》第79页)。这个战略