

# 教育学



上海师范大学《教育学》编写组

人民教育出版社

# 教 育 学

(讨论稿)

人民教育出版社

# 教 育 学

(讨 论 稿)

上海师范大学《教育学》编写组

\*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

\*

开本 $350 \times 1168$  1/32 印张 13.25 字数 318,000

1979年11月第1版 1980年5月第1次印刷

印数 1—213,000

书号 7012·065 定价 1.05 元

## 前 言

编写教育学教材,是1961年高校文科教材编选计划会议决定的。这本书,就是1961年至1963年间编写的高等师范学校教育学教材的讨论稿。

这个讨论稿,在文化大革命前没有来得及修改和出版。现在,人民教育出版社应教学的急需,把它印出来,作为教育学这门课程的参考教材。由于时间紧,我们只是在讨论稿上删去了一些明显不恰当的和重复的句、段;订正了一些文字上的错、漏;新加了两篇附录,其余如旧。讨论稿中所引用的在当时历史条件下提出的党的一些方针政策指示,例如对知识分子的估计等等,也一概未动。稿子是十多年以前写的,现在看来,许多内容已经陈旧,理论上也有着不少缺点和错误。因此,在教学中,需要教师和学生观点和材料上,作必要的分析、鉴别、修正和补充。

教育学作为一门科学,它的任务是反映教育的客观规律,并以这些规律的知识指导我们的教育实践。要探索社会主义的教育规律,就必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,认真总结中外古今的教育经验,吸取其中正确的、对我们有用的部分,剔除其中错误的、对我们无用的部分,特别要总结我国社会主义教育的经验教训,从中引出规律性的结论。1961年以后,在党中央的领导和关怀下,教育部比较系统地总结了建国十几年来教育工作的经验,先后制订了《中华人民共和国教育部直属高

等学校暂行工作条例(草案)》、《全日制中学暂行工作条例(草案)》、《全日制小学暂行工作条例(草案)》。这些大、中、小学的《暂行工作条例》，肯定了一些行之有效的基本经验，在《教育学》(讨论稿)中得到了反映。但是，《教育学》(讨论稿)的一些缺点、错误是明显的，下面举两个例子。

例如，教育和政治、经济的关系。当时我们说，一定的教育是为一定的政治、经济所决定，并为一定的政治、经济服务的。我们所说的经济，是指经济基础，即生产关系。这样，就把教育说成是完全由阶级斗争和生产关系所决定的，是社会的上层建筑之一。尽管我们在讨论稿中也曾指出：“教育的发展与生产力的发展之间有很密切的关系”，然而对许多教育问题的阐释，我们往往只从社会阶级关系方面去说明原因，而没有从社会生产力的发展方面去寻找联系。比如，说教学方法是由教学内容决定的，教学内容和教育制度是由教育目的决定的，而教育目的是由统治阶级的政治路线决定的，等等，至于它们同当时社会生产力发展之间的关系，则很少提到。

比较全面地、正确地阐明教育的本质，是一个需要认真探索的重要课题。教育作为社会现象，其重要特点之一，是它同社会生产力特别是同作为生产力的科学技术的密切联系。如教学内容中有关自然科学知识和生产技术的内容，一些教学方法和教学技术、教学设备的运用等等，都是反映了社会生产力的一定发展水平的。教育的许多现象，是既要从生产关系方面，又要从生产力方面去分析原因的。

又如，教育和儿童身心发展的关系。当时我们说，教育要使学生在德、智、体几方面都得到发展。但是，什么是发展的主要标志呢？我们往往强调了要使儿童和青少年掌握一定的文化科

学知识和技能、无产阶级的政治观点和道德规范,但对发展他们的性格以至整个身心方面,对发展他们的能力方面,包括智力劳动和体力劳动的能力,一般和特殊的能力等,都反映得很不够。

就拿知识、技能的掌握同能力发展的关系来说,它们是相辅相成的。学生的能力,主要是在他们掌握知识、技能的学习活动过程中发展起来的。没有或者缺乏一定的知识、技能,就会阻碍他们能力的发展;掌握了一定的知识、技能,就能促进他们能力的发展。但是,如果只是靠注入式的教学、教育方法,使学生一味死记硬背,机械地操作和练习,那末,他们即使是背熟了、记住了,练会了,却并不一定就意味着他们的能力也发展了。事实证明,某些在考查、考试中成绩好的或比较好的学生,并不一定都具有高的或比较高的能力发展水平。同时,这也同我们用以测量的标准往往只在掌握知识、技能的成绩,而不在能力发展的水平这一点有关。毛泽东同志说:“要把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上”。为了适应我国实现四个现代化的客观要求,人们将不断学习新知识,研究新问题,创造新理论,发展新技术。为此,我们应当努力培养和发展儿童和青少年的观察能力、思维能力、自学能力、操作能力和独立工作能力等等。总之,发展学生的能力,在当前具有更加重要的意义。

这个讨论稿在表述上,从概念、从方针政策出发多,从实际出发,提出问题、分析问题少。在编写时,我们虽然注意到把历史的叙述和逻辑的证明结合起来,可是由于水平的限制,没有做到材料与观点的统一。有的地方,只作论断,缺乏材料;也有的地方,材料堆砌,分析不足。文字也写得呆板,读起来很不生动。此外,其他方面还存在着不少问题,我们不一一列举了。

我们殷切期待不久就有较好的教育学教材来代替这本旧

作。我们也愿意在这方面作出努力，为提高高等师范学校教育学这门课程的教学质量，为加速发展我国的教育科学，贡献一点微薄的力量。

《教育学》(讨论稿)编写组

1979年4月

# 目 录

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 前 言 .....                       | 1   |
| 绪 论 .....                       | 1   |
| 第一章 教育与政治、经济的关系 .....           | 6   |
| 第一节 研究教育与社会的关系的基本观点 .....       | 6   |
| 第二节 教育反映并作用于政治、经济 .....         | 11  |
| 第三节 教育的相对独立性 .....              | 26  |
| 第二章 教育与儿童身心发展的关系 .....          | 31  |
| 第一节 儿童身心发展的涵义 .....             | 31  |
| 第二节 影响儿童身心发展的因素——遗传、环境与教育 ..... | 33  |
| 第三节 教育为儿童身心发展的特点所制约 .....       | 41  |
| 第三章 教育目的和教育方针 .....             | 50  |
| 第一节 教育目的 .....                  | 50  |
| 第二节 教育方针 .....                  | 64  |
| 第四章 学校教育制度 .....                | 77  |
| 第一节 剥削阶级的学校教育制度 .....           | 77  |
| 第二节 我国社会主义学制 .....              | 86  |
| 第五章 课程与教材 .....                 | 97  |
| 第一节 课程的设置和安排 .....              | 97  |
| 第二节 教材的选择和组织 .....              | 109 |
| 第六章 教学过程与教学原则 .....             | 118 |
| 第一节 教学的特点 .....                 | 118 |
| 第二节 教学过程 .....                  | 125 |
| 第三节 教学原则 .....                  | 144 |
| 第七章 教学方法与教学形式 .....             | 156 |
| 第一节 教学方法 .....                  | 156 |
| 第二节 教学形式 .....                  | 172 |
| 第八章 思想教育的意义、任务和内容 .....         | 191 |

|      |                   |     |
|------|-------------------|-----|
| 第一节  | 思想教育的意义和任务        | 191 |
| 第二节  | 思想教育的内容           | 199 |
| 第九章  | 思想教育的过程与原则        | 214 |
| 第一节  | 思想教育的过程           | 214 |
| 第二节  | 思想教育的原则           | 223 |
| 第十章  | 思想教育的途径与方法        | 232 |
| 第一节  | 思想教育的途径           | 232 |
| 第二节  | 思想教育的方法           | 258 |
| 第十一章 | 生产劳动              | 269 |
| 第一节  | 学生参加生产劳动的目的       | 269 |
| 第二节  | 学生生产劳动的内容和形式      | 271 |
| 第三节  | 生产劳动中的思想教育和生产知识教育 | 279 |
| 第十二章 | 体育与卫生             | 288 |
| 第一节  | 体育                | 288 |
| 第二节  | 卫生                | 306 |
| 第十三章 | 教师                | 317 |
| 第一节  | 教师的作用和地位          | 317 |
| 第二节  | 教师的任务和基本要求        | 321 |
| 第三节  | 必须建立一支又红又专的教师队伍   | 327 |
| 第十四章 | 学校行政              | 330 |
| 第一节  | 学校的行政组织及其工作       | 330 |
| 第二节  | 学校领导干部的工作方法       | 346 |
| 附录一  | 教育与经济发展           | 354 |
| 第一节  | 教育与经济发展的相互关系      | 354 |
| 第二节  | 社会主义教育要与社会主义建设相适应 | 362 |
| 附录二  | 电化教育              | 373 |
| 第一节  | 电化教育的发展           | 373 |
| 第二节  | 电化教育与教育改革         | 380 |
| 附录三  | 美育                | 389 |
| 第一节  | 美育的意义和任务          | 389 |
| 第二节  | 美育的内容和方法          | 404 |

## 绪 论

**教育学的对象** 教育学的研究对象是教育现象及其规律。“教育”这一名词，可以用来泛指一切增进人们的知识、技能，改变人们的思想、意识的活动。在现代社会上有各种教育，但主要是对年轻一代的教育，而且主要是通过学校进行的有组织有计划的教育。这种教育是由教育者按照一定的目的，系统地对年轻一代施以影响，发展他们的体力和智力，使他们获得一定的知识、技能，养成一定的思想、品德。

教育学所研究的问题有：教育的本质，教育目的、方针，教育制度，教育中各项工作的任务、过程、内容、方法和组织形式，教师以及学校管理与领导等。教育学的任务是要从客观的教育现象和实际的教育工作中去揭露它的规律。概括说来，教育学主要是从教育与社会生活的关系，教育与儿童身心发展的关系等方面去研究教育工作的规律。

研究教育的客观规律，是为了指导我们的实践。因此教育学要根据这些规律的知识来阐明教育方针、政策，同时要论述教育工作中需要遵守的原则和方法。

**教育学的阶级性** 阶级社会中的教育是有阶级性的。教育学和其他的社会科学一样，不能脱离一定阶级的立场、观点、方法。例如运用资产阶级的立场、观点、方法研究教育的资产阶级教育学是维护资产阶级的利益的，是适应资产阶级教育事业的需要，从属于资产阶级的政治的。所以教育学是一门具有阶级

性的科学,但是资产阶级一般都掩饰他们的教育学的阶级性。

无产阶级教育学是受马克思主义理论指导的,因此也称为马克思主义教育学。在社会主义社会中,马克思主义教育学主要研究社会主义教育的规律,又称为社会主义教育学。无产阶级教育学是站在无产阶级的立场,维护无产阶级和广大劳动人民的利益的;是推动无产阶级教育事业的发展,为无产阶级的政治服务的。马克思主义教育学公开承认自己的党性。

我国的教育学是马克思主义教育学,是社会主义教育学。我国社会主义教育学和过去的剥削阶级的教育学在性质上是根本不同的。它站在无产阶级的立场上,以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,来研究我国社会主义教育中的问题,总结我国社会主义教育的经验,反映我国社会主义教育的规律,它的教育观点是马克思列宁主义的。我国社会主义教育的历史虽然还不长,但已积累了不少的经验,应当很好地加以总结。同时也应总结新民主主义革命时期,党领导下的革命根据地的新民主主义教育的丰富经验。还需要从本国的客观实际出发,借鉴其他社会主义国家的教育学。我国社会主义教育学还是年轻的,随着我国社会主义教育的发展,它将日臻完善、成熟。

我国社会主义教育学还必须批判地继承遗产。在古代的奴隶社会和封建社会,教育学还没有从哲学中分化出来,成为独立的学科,但有不少哲学家和教育家,论述了当时的教育问题,概括了教育经验,提出了自己的看法。在我国长期的封建社会中,曾积累了丰富的遗产。在近代西方资本主义社会中,教育学逐步从哲学中分化出来,成为一门独立的学问。它有着比较完整的体系和比较丰富的内容。我国从十九世纪末革新的知识分子主张废科举、兴学校起,从西方资本主义国家和日本输入了这些

资产阶级的教育学。在解放前，它对我国的教育实践有过重大的影响。

几千年来的教育是剥削阶级手中的工具。剥削阶级的教育观点与主要规律和社会主义的教育观点与主要规律是不同的。不能把这些教育观点和规律原封不动地搬到社会主义教育学中来。但是在过去的教育思想中也有具有一定人民性的思想。同时，旧社会的教育在具体的内容、方法、形式等等方面也有某些经验，经过批判改造，在社会主义教育中还能应用。我国社会主义教育学应当批判地继承具有人民性的、对我们有用的教育遗产，批判各种反动的教育思想，特别是现代资产阶级的和修正主义的教育思想。

**教育学的内容** 教育学的研究范围是很广泛的。它涉及学前教育、普通学校教育、专业教育、特殊儿童教育(如聋哑儿童教育、盲童教育、智力落后儿童教育等)、少年先锋队和共产主义青年团的教育、工农业余教育，乃至家庭教育等。师范院校的任务是培养中小学师资，它所开设的教育学这门学科不涉及这样多的方面。本书是高等师范院校的教学用书，它的内容只涉及普通学校教育。

在各种专门的教育学中，通常有一个共同的构成部分，阐明教育的本质、教育的目的和方针、学校教育制度等。这部分称为教育学的一般原理。

本书包括以下几个方面的内容：

第一部分是教育学的一般原理。即教育的本质、教育的目的和方针、学校教育制度。

第二部分讨论普通学校中的教学工作、思想工作、生产劳动、体育卫生工作等。它涉及这些工作的任务、内容、过程、方

法、组织形式等。

第三部分讨论普通学校的教师以及学校行政。

**学习教育学的意义** 学习理论是为了指导实践，学习教育理论是为了指导教育实践。在古代，教育工作比较简单，没有系统的理论的指导，人们也可以从事教育工作。但是在近代和现代，学校教育的内容、方法、组织形式等都有很大的发展，教育工作已经变得非常复杂细致，要把教育工作做得很有成效，非有理论的指导不可。所以在现代各国的师范院校中，差不多都设有教育学课程，都要求中小学教师学习教育理论。特别在社会主义国家中，教育工作受到很大的重视，对教育工作的质量要求正在不断提高，教师学习教育学就更为必要了。

教育学的学习能帮助教师自觉地掌握党和政府的教育方针、政策，理解教育工作中所应遵循的各种原则、方法。有了教育学的知识，教师就可以减少许多盲目摸索的工夫，在工作中能表现更大的自觉性和创造性，能比较容易地克服工作中的狭隘的经验主义，能更好地理解 and 总结自己的经验，学习别人的经验。

教育学对教育工作中的许多问题作了历史的叙述和比较的研究。它能扩大教师的眼界，使他们能用历史的、比较的眼光来分析问题；它能帮助教师接受历史的或外国的经验，以便有所借鉴，依照我国现在的情况，做好自己的工作。教育学批判了各种剥削阶级的，特别是资产阶级的反动的教育观点与做法，这就能帮助教师在复杂的阶级斗争中，认识阶级斗争在教育工作中的表现，识别资产阶级的毒草。

通过教育学的学习，能够增加对社会主义教育工作的兴趣、爱好，有助于树立为社会主义教育事业而奋斗的理想。

**学习教育学的方法** 学习教育学应当具有一定的马克思列宁主义理论和心理学知识,同时还应当具有各科教学法的知识,因为教育学中的教学论只研究教学的一般原理和方法,各科教学法则具体地研究各科教学的原理和方法。

在学习教育学时,一方面要认真学习理论知识,另一方面要进行一定的调查、见习、实习和其他了解实际情况的活动。在见习、实习中,做到初步地运用教育学、心理学和各科教学法的知识;还必须在参加实际工作以后,在多次的反复的实践中,自觉地用理论知识指导自己的实践,检查和总结自己的经验,学习旁人的经验。这样,才能实现理论与实践的统一。

**教育学的研究** 教师应当掌握教育理论知识。但理论知识不是停滞不变的,而是在实践中不断地充实发展的。客观的需要和条件在不断变化,教师也应当不断创造新的经验。这些新的经验被总结出来以后,就成了教育学的新的财富。教育学的内容正是这样丰富起来的。因此每个教师都负有促进教育实践、发展教育科学的责任。进行教育学的研究,应当运用马克思列宁主义的立场、观点、方法,运用心理学、各科教学法、教育史及其它有关学科的知识。研究的方法,可以采取观察、谈话、分析学生的作业和其他文件资料、进行实验等。对于从中掌握的大量资料要进行科学的分析和研究,得出必要的结论。

## 第一章 教育与政治、经济的关系

教育是一种社会现象。它是受政治、经济决定的，对政治、经济起一定的反作用，是社会的上层建筑之一。在阶级社会中，超阶级超政治的教育是不存在的。教育虽为政治、经济所决定，但又有它的相对独立性。研究教育和政治、经济以及其他社会现象之间的关系，是理解教育的规律的一个重要方面。

### 第一节 研究教育与社会的关系的基本观点

**教育是社会现象** 教育是一种社会现象。它是随同人类社会的产生而产生的。人类依靠生产劳动来维持生存，而生产又是在一定的生产关系中进行的。为了维持社会生活，人们必须和自然发生关系，人们互相之间也必然发生一定的关系。在阶级社会中，人们既要进行生产斗争，也要进行阶级斗争。在生产斗争和阶级斗争中所积累的知识、技能、思想、意识等，必须由前一代传给后一代，否则后一代就不能适应现有的社会生活，更谈不上推动社会的进一步发展。每一代人都必须培养自己的后代，把社会经验传授给他们。没有教育，社会就不可能延续和发展。所以，教育是一切社会所共同具有的现象，是社会生存和发展不可缺少的一个条件，是培养社会接班人的事业。有些资产阶级学者把教育现象说成是一种生物现象，和动物抚养其后代一样，

这是完全错误的。

对教育这种社会现象，历史上进行过很多研究，也提出过各种各样的论点。研究教育这种社会现象，也和研究其他社会现象一样，都牵涉到一个基本观点问题。

**马克思主义以前的观点** 在马克思主义产生以前，许多思想家是运用唯心主义的观点来研究教育的。他们一般认为，人的行动是有意识、有目的的。人们的主观意识决定着社会上的一切现象。他们认为有些统治者，或者由于缺乏必要的知识和能力，或者由于缺乏统治者所应有的思想品德，把国家大事弄坏了，就使国家的政治经济陷入混乱或崩溃的状态。另一方面，被统治的人民也可能因为缺乏安分守己的思想意识，结果就起来犯上作乱，把原有的政治经济秩序破坏了。他们认为个别最高的统治者的思想意识对社会历史的发展，更具有决定性的作用。所以，国家的安危、社会的治乱，都决定于人们、特别是个别领袖人物的知识和思想状况。这种观点就是所谓意识决定存在的观点。

从这样的观点出发，就可以得出如下的结论：教育是非常重要的，必须把统治者教育好，使他们能把国家大事办好，也必须把被统治者教育好，使他们能安分守己地过日子。例如中国古代的大学是培养统治者的。据《礼记》的《大学》篇说，大学的教育，就在于使统治者格物、致知、诚意、正心，然后就可以修身、齐家、治国、平天下。对人民也应该进行教育。例如汉朝的董仲舒（约前179—104）就认为，人民中间所以“奸邪并出”，就是因为教化废了；教化废了，就好比防御洪水的堤防坏了，再用刑罚来镇压，也就很难生效了；只要教化立了，奸邪也就会止息的。当然，他们认为对统治者的教育更具有决定性的意义。所以从唯

心主义的观点来看,教育不是由政治经济决定的,而政治经济却是由教育决定的。

在古代,也有些思想家在个别的社会问题上提出了唯物主义的观点。例如,孔子曾主张,治理国家首先要使人口众多,使人民生活富足,然后才能对人民进行教育。这就是他的“庶、富、教”的理论。《管子》也说:“仓廩实,则知礼节;衣食足,则知荣辱。”<sup>①</sup>按照这些意见,人们的思想意识和他们的物质生活是有关系的。但是他们并不真正理解,为什么人民的物质生活总是不好,他们的衣食总是不足。他们只是要求统治者,除了对人民进行教化以外,还要注意在一定程度内,缓和一下对人民的剥削。至于统治者是否这样做,他们认为还是决定于统治者的主观愿望。如果是圣君贤相,就会施行改善人民生活的仁政,如果是残酷贪暴的统治者,就会使人民生活更加恶化。可见社会的政治经济还是决定于统治者所受的教育。在这个问题上,古人的观点,在整体上说,总是唯心主义的。

在欧洲,资本主义上升时期,法国的唯物论者也提出过“环境决定意见”的唯物主义观点。他们认为,社会生活条件对形成人们的思想意识起着决定作用。例如法国唯物论者爱尔维修(1715—1771)就认为,青年的主要教师是国家的政体,和由此而产生的人民的习俗。从这种观点出发,改进教育,使青年人受到好的教育影响,就要从根本上改变社会的政治、宗教等。这种思想毫无疑问是有进步意义的。

但是,在社会如何才能改革的问题上,这些思想家又陷入人的思想意识在社会发展中起决定作用的唯心主义观点。他们认

---

① 《管子》〈牧民〉