

北京市“八五”教育科学重点课题

北京教育学院
教育科学研究成果汇编
(1991~1995)

北京教育学院科研处 编

北京教育出版社
1996-05

北京市“八五”教育科学重点课题

**北京教育学院
教育科学研究成果汇编
(1991~1995)**

北京教育学院科研处编

北京教育出版社

北京教育学院教育科学研究成果汇编

(1991~1995)

BEIJING JIAOYUXUEYUAN JIAOYUKEXUE
CHENGGUO HUIBIAN

北京教育学院科研处 编

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

农民日报社印制

*

850×1168毫米 大32开本 12.125印张 300000字

1996年5月第1版 1996年5月第1次印刷

印数 1—1000

ISBN 7-5303-0989-7

G·964 定价:15.00元

序 言

北京教育学院（含原北京教育行政学院）是一所面向北京市的基础教育，为北京市的中小学培训干部、教师的重要基地。多年来，学院的广大教师、干部为提高北京市基础教育的质量和水平进行了不懈的努力，这些努力既包括了大量的师训、干训和党务干部培训工作，也包括为提高北京市基础教育水平而开展的各项教育科学研究的工作。在“八五”期间，学院就承担了9项北京市教育科研的重点课题。呈献给大家的这本“八五”成果汇编就是我们开展教育科学研究的具体表现。这份成果集里包含了学院的老、中、青三代教育工作者的心血，也包含了许多同行的努力。特别值得一提的是其中有两项成果的主持人吴靖教师已经离开了人世，希望这本成果的出版能够告慰吴靖教师。

在北京市基础教育科研工作中，北京教育学院之所以能够起到一定的作用，是因为学院一贯坚持科研工作应当为北京市基础教育服务、为提高学院教学质量服务和为加强学院自身队伍建设服务的方针，采取一系列鼓励性政策支持广大教师、干部从事科研工作。

“八五”规划如今已经成为过去，今天我们又迎来了更加辉煌的“九五”和即将到来的新世纪。我们希望今后学院能有更多的成果问世，希望学院的教育、科研工作能够在原有基础上迈上一个新的台阶，达到一个新的水平。

倪传荣

1996-04

目 录

序言	(1)
加强在职教师思想政治培训问题的研究	倪传荣(1)
《加强在职教师思想政治培训问题的研究》的总报告	白铭欣(2)
论在职教师培训中《思想政治教育课》的改革 ...	姚蓉儿(17)
学科渗透思想政治教育的研究报告	朱筱新(22)
利用社会实践的形式开展对进修教师的思想 政治教育	朱筱新 齐宪代(33)
浅谈在职教师培训中的班主任工作	路晓萍(43)
论教师的表率作用	《为人师表》子课题组(51)
北京市中小学青年教师状况及培训对策研究 ...	胡俊娟等(59)
《北京市中学小青年教师状况及培训对策》 研究报告	胡俊娟(60)
附件一 “教师素质表”的编制过程	(92)
附件二 教师素质问卷	(97)
附件三 教师素质评价表	(112)
附件四 教师素质问卷调查数据统计报告	(113)
北京市中小学校长培训质量评价研究	贺乐凡等(140)
《北京市中小学校长培训质量评价研究》课题总报告 ...	(141)
附件 中小学校长培训质量评价方案	(156)
在培训工作中提高校长政治素质的研究	林 慈(164)
关于在培训工作中提高校长政治素质的研究报告	林 慈(165)
北京市中小学校级领导干部政治素质现状调查报告	李春山(179)
培训工作对提高北京市中小学校级领导干部	

政治素质作用的调查报告	李春山(198)
中小学领导干部政治培训工作经验总结	田中岳(205)
提高校长政治素质的试点培训研究报告	李春山(214)
附件一 在培训工作中提高中小学校长 政治素质的研究计划	(223)
附件二 调查问卷	(227)
中学思想政治课的现状与改革和发展的趋势研究	
.....	齐宪代(234)
中学思想政治课的现状和改革发展的趋势	齐宪代(235)
新中国成立以来中学政治课发展的历史回顾	赵克玲 齐宪代(256)
中学思想政治课的现状分析	齐宪代(265)
“中学思想政治课的现状”专题调查问卷分析	赵克玲 齐宪代(274)
中学思想政治课功能刍议	廖明华(291)
关于中学思想政治课课程和教材建设的思考	赵克玲(298)
浅谈中学思想政治课的教学形式改革	王远美(305)
中学政治教师队伍的现状及提高政治教师队伍的 思想和教学业务能力的对策	徐安德(312)
中学社会实践活动德育功效的调查研究	刘秋梅(321)
西方现代教育流派史论	季 苹(336)
中外教育管理历史的研究	梅汝莉 徐汝玲(337)
美国校长培训新课程初探	季 苹(338)
美国激进的非学校化思潮	季 苹(347)
美国“全面质量管理(TQM)”理论与教育改革	余 新(360)
教育科学管理的研究	陈金赞 吴 靖 (369)
北京市初中学生一般能力研究报告	吴 靖 (371)
编后记	

加强在职教师思想政治培训 问题的研究

课题负责人：倪传荣

课题组成员：李芬雪 卫 东 白铭欣 齐宪代
何怡生 李 方 朱筱新 翟华超
叶禹卿 路晓萍 刘 向 陈景仁
贺永新 金肇祥 姚蓉儿 赵 昕
艾 东

《加强在职教师思想政治培训问题的研究》的总报告

加强在职教师培训工作中的思想政治教育问题的研究是1991年在国家教委下达的关于《提高在职教师政治思想素质培训的研究》课题之后，由当时参加该研究项目的北京课题组继续研究的。此课题任务是由原北京市教育局布置由北京教育学院牵头并组织北京教育学院东城分院、北京教育学院朝阳分院、房山教师进修学校参加。

课题研究是在发展市场经济的大背景下，针对在职教师培训工作中加强思想政治教育的要求立意的。其具体的思考是：

第一，如何体现师资培训的总目的，加强师训工作的薄弱部分，促进在职进修教师的整体素质的提高。在师训工作中，长期以来侧重于进修教师的业务培训，而思想政治教育则处于不尽人意的状态。因此对这项工作的认识尚待提高；对师资培训中思想政治教育的工作尚待开通；对于一些零散的局部经验尚待从规律上研究和总结。《教师法》颁布后，对教师素质提出了明确的要求，更增强了我们研究这一问题的积极意识。教师的思想政治素质是教师整体素质的组成部分，它是指教师的思想政治素养、敬业精神和教育学生的能力。其具体涵义是指教师的正确政治方向，正确的世界观、人生观，良好的职业道德表现以及对学生进行思想政治教育的主动性和驾驭能力。加强在职教师培训中的思想政治工作正是针对这一总体要求的。

第二，在以往的师资培训工作中，对思想政治教育，虽然有一定的提高，有些局部的经验，但由于在一些部门存在忽视思想

政治工作的倾向，由于没有采取有力的措施，由于在具体实施过程中诸多困难因素，因而这项工作还比较薄弱，效果也不大明显，还没有形成一定的机制，没有形成工作规范。所以从理论上和实践上对师资培训中加强思想政治教育的研究，就有提高师训工作质量的重要意义。

第三，改革开放，发展市场经济带来了整个社会的一系列的急剧变化。广大教师面对社会的新问题、新矛盾，教育对象的新变化、新特点，以及自身面临的问题需要提高认识并正确对待。应该说，广大教师关注社会形势变化是热切的，提高认识主客观世界的愿望是积极的；要求解决自身面对的困难问题是比较实际的。这是师资培训中对教师加强思想政治教育的基础。因此，也是课题研究必须面对的问题。

第四，在师资培训中，对学员进行思想政治教育是永久性的课题，也是比较困难的问题。师资培训是以专业学习为主，以课堂教学为主，这就形成了进行思想政治教育时空的局限；在职学习的学员以原单位工作为主，这就形成了思想政治教育的作用因素、作用效果的局限。面对这种种矛盾，要求教师进修院校，在师资培训中进行思想政治教育，就要变有限的空间为“无限”的空间，在有限的时间内扩大教育容量，发掘与开拓更为广泛的作用渠道和作用因素，使师资培训中的思想政治教育工作起到加强、补充、引路、播种和提高的作用。形象地讲，就是要求教师进修院校起到“加油站”的作用。这无疑是个比较复杂和困难的工作，也正是本课题研究立意的宗旨。

二

在职教师学习进修中有限的时间、有限的空间、有限的活动，对在职教师培训中的思想政治工作形成了一定的局限。但在进修学习中学员集中，有班级组织，有大量的教学活动，这又提供了一定的方便。基于此，我们课题研究力求开辟和完善在职教师培

训中思想政治教育的多种渠道、调动多种因素、体现全方位的整体功能。力求探索在职教师培训中思想政治教育工作的可能性、规律性和有效性。为此我们确定了课题研究的原则：

（一）整体性原则

整体性是指课题研究力求得到整体效果，围绕课题主题从不同渠道分别进行，但都作为整体研究的一部分，以达到使学员思想政治素质得到一定提高的目的。遵循这一原则，课题研究就容易从整体上把握。

（二）多样性原则

多样性是指课题研究要求，开通多种思想政治教育的渠道，力求挖掘在师资培训中的多种思想政治教育的作用因素，注重实验多种思想政治教育形式，探索多种可行因素，以求取得在职教师培训中思想政治教育的更好的效果。

（三）针对性原则

针对性是指课题研究针对提高学员思想政治素质的要求，针对学员面对的实际状况和学员思想政治表现出发的，更是针对加强在职教师培训中，思想政治教育的特定工作出发的。所以体现针对性就意味着可行性可操作性。

（四）实践性原则

实践性是指课题研究是与师资培训中思想政治教育活动密切结合的。即在实践中研究探索思想政治教育作用的因素和作用的渠道，又把研究所得在实践中推广，以便课题研究不断完善并力求总结出规律性的经验和成果。

从以上原则出发，课题研究选定四种不同类型教师进修院校做为课题组的参加者和实验研究的点，分别为市教育学院、城区教育学院分院、近郊教育学院分院及远郊教师进修学校。这样课题研究不仅能够涵括各种类型和层次的培训教师，也能使课题研究更具可行性和代表性，有较广泛的基础。

遵循以上原则，课题研究自始至终突出几个方面：

第一，突出调查研究和把握实际情况。研究过程中重视对师资培训面临的实际情况和教师现状的了解，重视对研究成果初步推广后的反馈，重视把握研究过程的实施情况，以做到有的放矢，心中有数。在课题研究过程中开展了较大规模的中小学教师思想政治状况的调查；对思想政治课状况的调查；对教师进修院校教师为人师表状况的调查等。掌握了较充实的第一手资料，不仅为课题研究打下基础，也使课题研究能够结合实际进行。同时在课题研究过程中多次召开各种形式的座谈会、调查会，并进行问卷、评议等等，使课题研究能及时反馈，及时进行必要的调节。

第二，突出点面结合。加强在职教师培训中的思想政治工作，有很强的实践性，它是结合工作实际开展的。在课题研究中，确定了中文、历史、政教、物理、数学等系参与研究，他们既做为课题研究的参与者，也做为研究实验点。这样整个课题研究就能够突出重点，能有所突破，能深入下去。同时，这种研究又不仅仅在“点”上进行，院校领导又都在工作上明确要求全校教职工，积极开展教书育人、管理育人、服务育人。在院校形成了深厚的育人气氛，形成了院校内的大氛围，这可以说是“课题外”的举措，却对课题研究起了推动和补充的作用，促进课题研究的深入。突出点面结合不仅使课题研究有广泛的基础，而且容易发现问题，容易使课题研究增强可行性和实效性。

第三，突出借鉴汲取在职教师培训中思想政治教育工作的有关理论和先进经验。课题组坚持学习有关精神文明建设、思想政治工作以及教师职业道德建设的有关理论文章，使课题组总是能够站在理论的前沿，把握研究的方向。课题组除了注意学习有关理论之外，还专门派人去外地进修院校考察，曾组织专门小组去广东湖北考察学习，并在接待来访的兄弟院校时注意学习先进经验。

第四，突出领导积极参与。课题研究的很突出一点是院校领导参加课题组并作为直接参与研究的成员，这就保证了此项课题

研究的顺利进行。在职教师培训中的思想政治教育是个对象相当广泛和实际操作相当复杂的工作,涉及面广,涉及的内容多,人们的思想认识并不完全一致。因此这项课题并不是纯学术研究,没有掌握全局的人直接参与就很难进行。院校领导认识到课题研究对整个师训工作和提高教师整体素质的重大意义,所以不仅直接参加了课题组,而且始终站在第一线。仅北京教育学院就有两位院长参加课题组,并在百忙中主编教材和撰写成果报告。领导的积极热情,使课题研究能够取得多方面的成果;领导直接参与研究,又鼓舞课题组其他成员,积极认真和热情地投入研究工作。

第五,突出创新和实效。在职教师培训工作中的思想政治教育工作,是个老问题,而使这项工作有新的效果,使其有生命力,又必须在改革和创新中进行探索。课题组研究分析了在职师资培训的思想教育工作以往的状况,认为在发展市场经济的形势下,教师面对诸多新问题和矛盾,做为提高教师整体素质的思想政治教育工作,尚不能适应和充分地施展,思想政治课脱离实际,内容单一,盲目说教,对渴求提高思想政治认识的受培训学员难以满足,并由此生成一种对政治课的消极状态。因此如何发挥主阵地的作用是我们课题研究着重点。在职培训学员,以专业学习为主,他们进修学习期间绝大部分时间要在课堂教学中活动。通过课堂教学加强思想政治教育,就是对学员思想政治教育的主要渠道。如何使这条主要渠道畅通和真正发挥思想教育的作用,有许多问题需要探索和求解。在职教师培训工作中,组织学员参加社会实践活动是专业课教学的有机组成部分,也是对学员进行思想政治教育的有力手段。开辟这一教育渠道无疑是重要的,是值得认真研究的。进修院校的教师对学员除了进行教育教学活动外,自身也是一种教育因素,这种因素对学员思想政治上的影响作用是相当广泛和深入的,当然对这一渠道的使用就成为必须研究的课题。教师进修院校的班主任工作有自身的特点,但班主任必须对学员进行思想政治工作,这是班主任的一项重要任务,而如何实

现这一任务，在现在的班主任工作上挖掘出新的教育因素，又是要认真研究探索的。求新、创新、摸索在职教师培训中的思想政治工作的出发点和落脚点都是挖掘开辟扩展这种工作的有效作用因素，因此突出创新和实效就是寻找在职教师培训中的思想政治工作的新起点、打开新局面。

三

从以上认识和课题背景出发，课题组着重从以下几个方面进行研究和实验。总体上认识到，加强在职教师培训工作中的思想政治教育，必须使以下 5 条渠道畅通，并做好具体实施工作：

（一）加强主阵地

在职教师培训的思想政治工作主阵地是思想政治课。它可以集中地较为系统的进行马列主义基本理论教育，进行思想教育和教师职业道德教育。系统地接受这些教育对在职进修教师不但必要而且也能够弥补学员在原校政治学习的不足。然而在实际教学活动中却产生了与期望的不一致的情况，以至思想政治课被认为是“说教课”，甚至认为是浪费时间，使学员厌学，教师忧教。课题研究深入分析这种现象认识到，从学员自身的需要来看，绝大多数学员渴望提高对某些思想政治问题的认识；从学员提高思想政治素质的要求看，他们亟待受到这方面的教育和提高。但从教与学的关系上看，思想政治课的教学大多停留在以往某些陈旧模式上，内容脱离实际，方式简单化，方法呆板，尤其是教师自身对所教的内容往往没有真正的把握，因而产生教与学的矛盾。所以，思想政治课这块主阵地就处于缺乏战斗力的状态，不能发挥主阵地的作用。

思想政治课的真正出路是对它加以改革和加强。这就是①从指导思想上，提高对思想政治课重要性的认识，越是社会急剧变革时期，越是要有明确的政治方向，越是要有正确的对人对事对利益关系的看法，越是要保持正常的心态和良好的道德素养。而

这一切都离不开教育,所以加强在职师资培训中的思想政治课,是对培训教师提高思想政治素质的一种重要手段。②从思想政治课内容上予以调整,即扩大内容范围,强化内容的针对性、注意内容的生动性和指导性。扩大内容范围是对思想政治课的广义理解,既不放松马列主义基本理论的教学,又对学员进行人生观、世界观的思想教育,也对学员进行职业道德教育,还对学员进行提高做学生思想政治工作能力培养。加强思想政治课内容的针对性,是加强思想政治课的关键,要力求能够针对社会变化的实际,针对学员的思想实际,针对学员普遍关心的重大社会问题对学员予以指导。对有些即使还不能进行完满解释的问题,也努力给学员以正确的引导,引发他们深入地思考或不被错误思潮所左右。这样做,使思想政治课受到学员的普遍欢迎,使学员从接受教育的被动者,变为积极进行思考、探讨答案的主动者,使学员在思想政治课教学活动中增强参与意识,一反过去上课的冷清、心不在焉甚至利用思想政治课课堂做其他事情的局面。当然思想政治觉悟也随之提高,对思想政治课的态度也有了根本的变化。③力求引导学员把对思想政治理论的认识转化为社会主人翁意识,引导学员从社会主人翁的地位出发看待变革中的社会问题,形成较强的社会责任感。这样就会使学员由社会的“裁判者”变为社会的责任者,不是抱怨、牢骚、指责,而是以积极的态度对待所面临的主客观世界的各种问题。④改革政治课的教学形式,注意教学方法的变换、注意教学形式的多样化,改变“我说你听”、“我讲你通”的单一模式,扩展为讨论式、社会实践活动、解疑式,通过影视手段等等,使思想政治课为学员所喜闻乐见。⑤提高思想政治课教师的自身思想和业务水平。思想政治课教师自身的觉悟和业务能力,是能否加强主阵地的前提和基础,也是主阵地能否有战斗力的基本条件。因此在课题研究实验中更重视思想政治课教师队伍的建设,加强对他们的思想政治教育,帮助他们从理论上提高,给他们提供必要的物质条件和学习条件,组织他们开展

教学科研活动等等。这样做不仅调动了教师的积极性，也使他们能够开拓进取，探索新路，千方百计地提高思想政治课的教学质量，使主阵地的作用能更好地发挥。

（二）开通主渠道

进修学员以学习专业课为主，他们大部分进修学习要在课堂内活动，因此对学员进行思想政治教育就离不开课堂教学中的渗透。其意义在于通过课堂教学深入挖掘教材的思想性，使学员在学习专业知识的同时得到思想政治上的提高，同时又通过课堂教学渗透思想政治教育使学员学习相应的方法，以提高他们在自己的教学活动中对学生渗透德育的能力。

这条渠道在师资培训活动中往往没有充分地发挥作用，有的教师认为专业课没有太多的内容可渗透思想政治教育，有的教师缺乏课堂教学渗透思想政治教育的明确的意识和能力。所以在教学中渗透的内容不和谐，渗透的技巧不纯熟，渗透的过程不连续，渗透的经验不丰富。因而课堂教学中所进行的思想政治教育常常是“穿靴戴帽”、贴标签、随意地比附或“借题发挥”。这当然体现不出教育的效果，甚至反而影响了专业课教学的科学性和完整性。

课题研究认为，专业课的内容，不论文科或理科都有丰富的思想政治教育的内涵。教材中蕴含的辩证唯物主义的哲学思想、教材中所体现的学者的严谨治学的精神，教材中弘扬的中华民族的灿烂辉煌的文化，教材中直接表现出的真善美以及真理的力量和对人的情操的影响，教材中流注的情感因素及陶冶作用，教材中可资借鉴的思想方法等，都有着思想政治教育的意义。所以利用课堂教学进行思想政治教育有深厚的基础，有丰富的内容，有多样的表现形式、有广泛的应用意义。

课堂教学渗透思想政治教育关键是教师自身的认识水平和把握教材的能力。当这种认识水平达不到应有的深度，就很难从教材中发掘“教育”的因素，当教师缺乏对教材的把握，能力就很

难使渗透活动进行得得心应手。所以着力加强教师队伍建设，提高教师的思想政治和业务素质，加强教研活动，通过相互观摩和切磋活动，来提高课堂教学的渗透能力，是保证主渠道通达的重要的一环。

课堂教学渗透思想政治教育，应从教材内容本身发掘又融于教学活动当中，二者不能是相互割裂的“拼盘”。在课堂教学渗透活动中既要注意教材的整体性，有较科学地处理教材的设计，又要有具体的渗透举措，既突出专业知识教学，又使思想政治教育自在其中。在课堂教学中要特别避免随意性，避免信手拈来，说教一通，也要避免与教材内容脱节，进行简单化的说教。

课堂教学渗透思想教育还要体现示范性，注意给学员以引导启发和示样。这样不仅使学员受到直接的教育，并且能使他们能够提高教学水平，提高自身教学活动中的“渗透”能力。对这一点教师进修院校的教师要特别增强自觉性，要精心地备课和讲求渗透的方法，尽力扩大教学活动中教育的容量。

在职教师培训中的思想政治教育主渠道是条广阔的通道，其难度是明显的，而其深度也正由此而来。教师进修院校的领导和抓教学活动不能忽视这一条渠道，这条渠道的通达，又能反过来使教学内容更为深刻。

（三）开辟新途径

教师在职培训中的思想政治教育的另一条渠道是社会实践活动。社会实践活动是指结合教学组织学员参加社会活动，如社会问题考察、参观访问、社会调查及其它的社会活动等等。这项活动有广阔的背景和内容，有使学员进入更广阔的社会领域和增加接触社会的多种机会，有能使学员产生真情实感的多种作用条件。社会实践活动是课堂教学的补充、扩展和丰满。社会实践活动在教师进修院校尚属一种新的教育途径和方式，这是因为它有诸多的制约因素。如时间、经费、活动条件等。但它却是一条可以广为利用的，有生命力的，进行思想政治教育的渠道，也是我们课

题研究中的一种探索和尝试。

结合教学组织社会实践活动是可行的，是为学员欢迎的一种教育形式。要强调的是这种活动是结合专业课进行的，其活动的指向和活动的安排都要与专业课有关，是专业课的有机组成部分。也只有这样，社会实践活动的经费和时间才比较容易解决，才可能成为一种教育形式。

组织学员参加社会实践活动，不仅要围绕专业课进行，同时要使这种活动扩大教育容量，使学员思想政治上得到提高。因而确定社会实践活动的宗旨就必须有思想政治教育的因素，有明确的指导思想。为此又要认真选择社会实践活动的地点和相应的条件。既要扣紧专业课学习，又要有进行思想政治教育的合适的背景及活动条件。这其中活动地点的确定，活动路线的安排，活动中可能接触的社会条件，活动中要接触的人员，都要精心地考虑，以求取得教育的实效。

组织社会实践活动，要把握思想政治教育的主导权，要防止认为参加社会实践活动就必定能够受到教育的片面认识。参加社会活动所见所闻不一定都符合教育的主旨，学员原有的思想水平及观察问题的思想方法也不尽一致，在社会实践中所感受的也不一定是健康积极的。因此，要使社会实践活动增强教育性，教师必须发挥教育的主导作用，要及是了解学员的思想状况，要帮助学员认清事物的本质，要敢于正视矛盾并予以正确地化解。所以教师把握社会实践活动的过程，同时应该是个教育的过程。认为带学员到社会实践中去就会使他们受到教育，认为教师只须做组织管理工作，那就可能会削弱甚至丧失社会实践活动的教育意义。

组织社会实践活动，始终要注意调动学员的积极性，促进他们发挥自我教育能力，力求使思想政治教育产生比较稳定的、持续的教育效果。社会实践活动能否产生更大的教育效应，另一个重要因素是学员主观能动性的发挥。所以要引导和鼓励学员主动