

高级小学课本历史第一册
教学参考书



上海教育出版社

PDG

高級小学課本

历史第一册教学参考书

符榮棠 周大勇 沈同英编写

*

上海教育出版社出版

(上海永嘉路123号)

上海市书刊出版业营业许可证出090号

上海新华印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店經售

*

开本：787×1092 1/32 印张：2 7/8 字数：67,000

1962年8月第1版 1963年7月第2次印刷

印数：9,801—33,300本

統一书号：K7150·1335

定 价：0.20元

說 明

高級小学历史課本从四册改編为两册后,由于新編的課本跟旧課本在內容方面和形式方面都有很大不同,广大教师希望有相应的教学参考书,为此我社特約請上海市卢湾、黃浦区小学历史教师符荣棠、周大勇、沈同英三位同志編写了本书,以供教师們参考。

本书是根据高級小学課本历史第一册各課順序編写的,每課分教学目的、教材要点、教学建議、資料介紹四項。我們初次編写小学历史教学参考书,缺乏經驗,本书的出版,以供教师們試用,希望教师同志們在試用过程中提供意見,以便以后修改。

上海教育出版社

1962年5月

目 录

說 明

一 沒有剝削沒有階級的原始社会·····	1
二 奴隶对奴隶主的斗争·····	4
三 古代的教育家孔子·····	7
四 我国封建社会的开始·····	10
五 統一的封建国家的建立·····	13
六 第一次农民大起义·····	15
七 汉和西域的經濟文化交流·····	19
八 黄巾起义·····	21
九 江南的开发和北方农业生产的发展·····	23
十 貫通南北的大运河·····	26
十一 强盛的唐朝·····	31
十二 松赞干布和文成公主·····	35
十三 民族英雄岳飞·····	38
十四 我国古代的四大发明·····	42
十五 远洋航行的創举·····	47
十六 李自成领导的农民起义·····	51
十七 郑成功领导的收复和开发台湾的斗争·····	55
十八 清朝各族人民的友好往来·····	59
十九 广东三元里人民的反侵略斗争·····	62
二十 无产阶级的革命导师馬克思和恩格斯·····	66
二十一 太平天国革命·····	70
二十二 反对日本帝国主义侵略中国的斗争·····	75
二十三 义和团的反帝国主义斗争·····	78
二十四 孙中山领导的资产阶级民主革命·····	81
二十五 中国无产阶级的产生和壮大·····	86

一 没有剥削没有阶级的原始社会

甲 教学目的

讲述中国猿人同大自然艰苦斗争和原始社会人们生产、生活的情况。使学生知道,生存在华北一带的中国猿人,是我们最早的祖先,远在五十万年以前就在祖国的土地上辛勤劳动,创制工具,改进工具。原始社会生产力十分低下,人们过着没有剥削,没有阶级,共同劳动,共同享受的生活。

乙 教材要点

一、中国猿人

1. 中国猿人是祖国土地上我们最早的祖先。
2. 五十万年以前,中国猿人已经会制造简单的工具(石器和木棒),会使用天然火。

二、原始社会的生产发展

1. 生产工具缓慢地改进,出现了磨制石器,发明了弓箭。
2. 开始有了原始的农业和原始的畜牧业。

三、原始社会的特点

1. 生产工具简陋,生产力十分低下,自然环境恶劣。
2. 没有剥削,没有阶级,共同劳动,共同享受。

四、原始社会的崩溃

1. 生产有了剩余,有可能剥削,有了私有财产。
2. 俘虏变成奴隶,奴隶主靠剥削奴隶过活。

丙 教學建議

一、學生初學歷史，缺乏感性知識，教師可利用課本內容，結合形象的語言和教具進行教學，培養學生的學習興趣和積極性。本課內容較多，可分兩教時講授，第一教時，可適當講一講學習歷史的意義和方法。

二、開始講述時，教師應讓學生知道中國猿人是祖國土地上最早的祖先，他們遺骨發現的地点和生存的年代，不必補充從猿到人的經過，但必須講清能够製造勞動工具是人和其他動物的根本區別。

三、描述中國猿人生活時，教師可利用中國猿人生活的挂圖(本社出版)和課文插圖，引導學生想象當時的自然環境，使學生深刻地理解中國猿人用簡陋的工具同惡劣的自然環境鬥爭的艱苦性。

四、講解中國猿人學會使用火(天然火)時，教師應強調指出火的使用對中國猿人生活改善的關係。

五、講完課文第五段後，教師可利用板書小結一下，要學生記住中國猿人生存的年代(五十萬年以前)，遺骨發現的地点(北京郊区周口店)，會製造簡單的工具(打制的石器和木棒)，會使用火(天然火)。

六、講述磨制石器和弓箭發明時，教師應講清具體的年代，如“幾十萬年過去了”、“大約在五六千年以前”和具體的地域，如“祖國境內”、“黃河流域”，使學生重視歷史年代和歷史地点。着重指出磨制石器和弓箭對生產發展的作用。

七、講完原始農業、原始畜牧業後，教師應強調指出，儘管生產有了發展，但人們對自然鬥爭的力量還很薄弱。通過提問，引導學生得出原始社會的人們過着沒有剝削，沒有階級，共同勞

动,共同享受的生活的結論。

八、讲述原始社会逐漸崩潰,奴隶社会逐漸形成时,教师可根据課文,簡要讲清剝削的产生和阶级的出現两点。适当地提示当时产生剝削和出現阶级对立这两点是有进步意义的。这是历史观点。有关奴隶社会的具体知識,学生可在第二課中学到。

九、如举行課外活动,有条件的地方可以組織学生参观历史博物館和自然博物館,让学生看看打制石器(旧石器)和磨制石器(新石器)的形状,和中国猿人的模型。

丁 資料介紹

一、中国猿人 中国猿人也叫“北京人”。1927年,首次在北京西南周口店龙骨山洞穴內发现中国猿人的牙齿和头骨碎片。1929年12月,当地又发现了中国猿人第一个完整的头盖骨,至今共发现四十个以上的个体(包括男女老幼)。解放前所发现的全部中国猿人化石,在抗战胜利后被美帝国主义劫夺一空。中国猿人头部的結構还保留着很多原始性质。头盖骨的特征是前額低平,眉骨突起,脑壳較厚。肢骨基本上已具有現代人的形式;上肢骨与現代人的极为近似,下肢骨还保留原始性质,說明手足已分化。已具有人的基本特征:能制造工具和直立行走。中国猿人是介于古猿和現代人之間,属于人类发展史上第一阶段,即猿人阶段。(这些人体生理学上的知識,不必在課堂中讲述)。中国猿人是祖国土地上最早的祖先,远在五十万年以前生活在北京周口店一带。当时該地气候較現在为温暖湿润,有沼泽和河流,有森林和山地,有寬广的草原,有各种凶猛的野兽。中国猿人主要是以采集植物的根、莖、野果和捕捉小动物为生。他們群居洞穴,能打制粗糙的石器和使用天然火。

二、火的使用 在发现中国猿人的洞穴里积有很厚的一

层灰烬,发现燃烧过的土块、石头和骨骼,证明在五十万年以前,中国猿人已经知道用火。火的发现使人类的物质生活条件发生重大变化,加强了人类支配自然的力量。火可以防御猛兽的袭击,也可以用来取暖和照明。火使人类知道熟食,用火烤过的兽肉,吃了容易消化吸收,能增进身体健康和脑髓的发展。人类先学会使用和保存天然的火,以后才发展到人工取火。

三、弓箭的发明和原始的畜牧业、农业的产生 原始人用木棒、石块打猎获得很少,更打不到远处的野兽。人们在长期积累经验的基础上,用砍下的树干弯成弓形,再系上用兽类的肠和筋制成的弦,用小石头和兽骨磨尖制成箭头,发明了弓箭。弓箭的使用大大地加强了人类对自然斗争的力量,为人类驯服野兽准备了条件。弓箭能射到远处的野兽,人们捕获的野兽比以前多了,人类活动范围也扩大了。他们把捉到的活的和幼小的野兽暂时保留生命,等到要吃的时候再杀,这样人们就学会了驯养动物,因为驯养动物的收获比打猎的收获可靠。驯养动物是原始畜牧业的开始。人们在长期同自然斗争的过程中,千百次地发现野生的植物种子落在地上,就会在那里发芽生长,根据这个道理,人们学会了栽培植物,起初人们只是把植物种子随便撒在地上,任其生长,以后逐渐懂得耕种,并发现谷物的种子,经过栽培,可成为人的食粮,从此原始的农业开始了。

二 奴隶对奴隶主的斗争

甲 教学目的

讲述商朝奴隶主国家的情况,使学生知道奴隶社会是历史上第一个人剥削人、人压迫人的阶级社会。奴隶主残酷地压迫

和剝削奴隶。商朝奴隶的斗争，使商朝灭亡。

乙 教材要点

一、奴隶社会

我国历史上夏、商、周三代是奴隶社会(約在四千多年前至二千五百年前)。奴隶社会是历史上第一个出现的人压迫人、人剝削人的阶级社会。

二、商朝奴隶主残酷地压迫和剝削奴隶

1. 奴隶从事农业、畜牧业、手工的劳动。奴隶主强迫奴隶們終年辛勤地劳动，把奴隶当作牲畜一样看待。

2. 奴隶主过着奢侈腐化的剝削生活。

三、商朝奴隶的斗争和商朝的灭亡

1. 奴隶用怠工、毁坏工具、逃亡或武装起义的办法跟奴隶主斗争。

2. 奴隶的起义，使商朝灭亡。

丙 教学建议

一、本課内容較多，不必作过多的补充。木耒、青銅器、土牢、木枷、盘、鼎、陪葬等名詞，教师应作简单的解释。“带着木枷的奴隶”的插图中左边双手枷在前面的是女奴隶，右边双手枷在后面的是男奴隶。

二、开始讲述时，教师让学生回忆原始社会的特点，将两种不同性质的社会作对比，加深学生对奴隶社会的了解。

三、課文第一段是叙述我国奴隶社会的具体时间和具体的朝代，教师应要求学生记住。对夏、周不必作介绍。

四、課文中有关商朝奴隶主怎样残酷地压迫和剝削奴隶的史实很丰富，教师可先让学生朗讀課文，使学生对商朝奴隶主残

酷地压迫和剥削奴隶的各种情况有个全面的了解，然后树立奴隶主与奴隶两种绝对不同的生活对立面，着重说明奴隶制度的极端残酷性。讲述奴隶用怎样的办法跟奴隶主斗争时，教师可联系奴隶主残酷地压迫和剥削奴隶的具体情形，讲清奴隶为什么要用这些办法，使学生具体理解奴隶的斗争是奴隶主残酷地压迫和剥削的必然结果。

五、讲述商朝的灭亡时，教师应指出，商朝奴隶起义是商朝灭亡的主要原因。周武王只是在商朝奴隶斗争、起义的基础上建立周朝。

六、本课讲完后，教师可利用板书小结一下，要求学生记住奴隶社会的基本知识：如奴隶社会有奴隶和奴隶主两个阶级。奴隶从事农业、畜牧业和手工的劳动。奴隶主强迫奴隶劳动，夺取了他们的全部产品，把他们当作牲畜一样看待，随意买卖、鞭打或杀死。奴隶主过着奢侈腐化的生活。奴隶用各种办法跟奴隶主斗争等。

丁 資料介紹

一、夏朝 我国历史上第一个朝代。夏后氏部落领袖禹所建立的奴隶社会的国家。生活在黄河流域一带。禹的儿子启用暴力破坏公选制，开始建立君位世袭制。共传十四代、十七王。约在公元前二十一世纪到公元前十七世纪左右。传到桀，为商部落首领汤所灭。

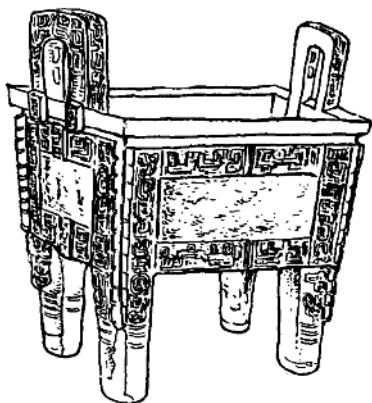
二、商朝的建立和周武王灭商 公元前十七世纪，商部落的首领汤，灭夏朝，占有黄河中下游地区，建立商朝，共传十七代、三十王，约在公元前十七世纪到公元前十一世纪。商王纣时，对奴隶的压迫进一步加重，奴隶纷纷起来反抗。当时住在陕西一带的周人强盛起来，首领周武王率兵，会合西南各族进攻商

朝。商王紂把大批奴隶武装起来，开到牧野（今河南汲县）抵擋周人的军队。奴隶們陣前起义，引导周人的军队一起打进商朝的都城殷（今河南安阳），推翻了商王紂的統治。周武王定都鎬京（今陝西西安），建立周朝。

三、青銅器 主要是指商周遺址墓葬中发现的青銅器，一般为当时統治階級享用。是用銅和錫合熔后制成的。包括烹飪器、食器、酒器、水器、乐器、兵器、工具、車馬飾等。盘是盥器。鼎是炊器。圓形、三足、两耳；也有方形、四足的。



角



鼎

三 古代的教育家孔子

甲 教学目的

讲述孔子的讲学、編书，使学生知道孔子对祖国文化事业的发展起了重大的作用，是古代的教育家。孔子輕視生产劳动和

劳动人民，反对劳动人民的反抗斗争，这种思想是反动的。

乙 教材要点

一、孔子

1. 春秋时期鲁国人。出身没落贵族的家庭。

2. 一生主要工作是讲学和编书。

二、孔子是我国古代的教育家

1. 收学生不限于贵族出身。

2. 用不同方法教育学生。主张学习上要谦虚，不自满，多思考，勤温习，不要不懂装懂。

3. 编写古代礼制、诗歌、“春秋”等书籍。

三、孔子的反动思想

1. 反对劳动人民的反抗斗争。

2. 轻视生产劳动和劳动人民。

丙 教学建议

一、教师可通过本课的讲述，初步使学生知道应该怎样正确地评价一个历史人物。着重说明孔子的讲学和编书，在历史上对教育和文化传播所起的作用，使学生认识孔子是我国古代的教育家；孔子的反对劳动人民的反抗斗争，轻视生产劳动和劳动人民是站在统治阶级立场上说的，使学生认识孔子反动的一面。

二、讲述孔子“不论是不是贵族出身，只要送些礼物，并且肯好好学习，他都愿意教育他们”时，教师可补充说明在春秋以前，各种学术为贵族所独占，一般人很难得到学习文化的机会。孔子首先把掌握在贵族手里的学问，传播到民间，开创私人讲学的风气。

三、孔子的教育思想是本課的重点，教师可联系学生具体的学习态度和方法，指出孔子在二千多年前提出的学习上要謙虛，不自滿，多思考，勤溫習，不要不懂裝懂的主張，都是非常寶貴的道理。启发学生进一步明确只有虛心、刻苦、認真、踏實地学习才能牢固地掌握知識。孔子編写的書籍，可參考資料介紹，作簡要的介紹，說明这些書籍对保存和發揚祖國文化事業的貢獻。

四、分析孔子的反动思想时，教师应联系学生已学到的历史知識。讲反对劳动人民的反抗斗争时，让学生回忆奴隶主殘酷地压迫奴隶和奴隶不断斗争的知識；讲輕視生产劳动和劳动人民时，联系原始社会的人們和奴隶社会的奴隶辛勤劳动的事例，加深学生对孔子思想的反动性一面的認識。

丁 資料介紹

一、春秋时期 公元前 770 年至公元前 475 年，約三百年時間，是我国历史上的春秋时期。因魯国編年史“春秋”而得名。

二、孔子 孔子(前 551—前 479)，名丘，字仲尼。春秋时期魯国陬邑(今山东曲阜)人。出身沒落貴族的家庭。孔子首創私人讲学的风气，主張“有教无类”，因材施教，并有“学而不厌，誨人不倦”的精神。相傳他有学生三千多人，其中名字可查考的有七十多人。在教育思想方面，注重“学”与“思”的結合，提出“学而不思則罔，思而不学則殆”和“溫故而知新”的主張。在政治上是站在統治階級立場上說話，如“君君、臣臣、父父、子子”等思想，都被后世統治階級利用来作为有力的統治工具。孔子的学說对后世影响很大，自汉以后，封建統治階級尊敬孔子为“圣人”。孔子整理先代的典籍，編訂尚書、春秋、詩經等。这些

书籍包括我国古代文化主要部分，是有关我們祖先二千年前的各方面的活动，有劳动人民的生产、生活情况以至阶级矛盾、战争、大事等记录。尚书是记录古代重要事件的历史；春秋是鲁国的编年史；诗经是诗歌的总集。这些书对后代的封建文化发生很大的影响。

四 我国封建社会的开始

甲 教学目的

讲述我国封建社会的开始，使学生知道奴隶制造和使用铁工具，提高了生产。由于奴隶不断的斗争，奴隶主被迫放弃原来的剥削形式，出现了封建的剥削形式。农民和封建地主开始成为社会上两个主要的对立阶级。秦孝公和商鞅代表新兴地主阶级利益，推行新法巩固了地主阶级的政治地位，使秦国富强起来。

乙 教材要点

一、封建社会的开始

1. 奴隶们制造、使用铁制工具，发展了生产。
2. 奴隶不断的斗争，迫使奴隶主放弃原来的剥削形式，出现封建的剥削形式。农民和封建地主开始成为社会上两个主要的对立阶级。
3. 公元前 475 年起我国历史进入战国时期，是我国封建社会的开端。

二、地主阶级巩固和扩大政治势力

1. 各国新兴地主阶级为了巩固自己的力量，加强对农民的压迫和控制，同奴隶主争夺政权。

2. 秦孝公、商鞅代表新兴地主阶级利益，推行新法，巩固了地主阶级的政治地位。

丙 教学建议

一、讲述社会形态和性质（“没有剥削没有阶级的原始社会”、“奴隶对奴隶主的斗争”、“我国封建社会的开始”）这一类型的课，教师主要应讲清各个社会形态的特点，并通过具体的史实说明后一个社会比前一个社会进步，和劳动人民的斗争是推动生产发展、社会进步的主要力量。避免抽象的分析。

二、讲述课文第一段时，教师可联系学生对石器、木耒等农具的知识，说明使用铁制农具对提高生产的作用；并指出奴隶社会过渡到封建社会的主要原因是社会经济的发展，社会经济的发展是由生产方式的改进和发展所引起的。但这个道理应当通过具体内容来讲，不要抽象作结论。

三、奴隶斗争的知识，学生已在“奴隶对奴隶主的斗争”一课中有了比较详细的了解，教师不必补充，但应突出说明为什么奴隶不断的斗争会迫使奴隶主改变剥削形式，引导学生理解封建的剥削形式，是在奴隶主残酷剥削奴隶的那种旧的剥削形式，阻碍了生产发展的情况下出现的。着重对比新、旧剥削形式，说明封建社会比奴隶社会进步。利用课文“由于奴隶继续不断地斗争，剥削形式的改变越来越普遍了”，说明奴隶的斗争是奴隶社会过渡到封建社会的动力。要求学生记住：封建剥削形式的内容、封建社会上两个主要的对立的阶级。

四、讲述秦孝公和商鞅推行新法时，教师可逐条分析，从为封建剥削开辟了道路和打击了奴隶主贵族两方面，来说明新法的进步意义和对秦国富强的作用。利用课本插图，说明新法推行后劳动人民对生产的积极性。

丁 資料介紹

一、铁农具的使用 春秋末战国初,铁农具普遍使用,各国已設有重要的冶铁手工业地点。有些国家专门設置管理冶铁事业的“铁官”,政府还征收铁税。当时的铁器有农具、手工工具、兵器等。铁工具比石制、木制、青铜制的工具坚硬銳利。铁工具可以砍伐森林,清除野草,开垦林区和草地,扩大耕地面积,过去沒有能够开辟的荒地也变成了耕地。牛耕配合铁犁,不但耕得快,而且耕得深。铁农具可提高开凿渠道的效率,为水利事业的发展提供了重要的条件。

二、商鞅变法 商鞅是卫国的沒落貴族,原名卫鞅,也称公孙鞅。到秦国后,因功封于商,才称商鞅。公元前 359 年到公元前 338 年,秦孝公任用商鞅推行新法。新法的主要内容:

1. 鼓励人民开垦耕地,积极发展农业生产。凡是努力耕織,生产大量谷物和蚕絲的人家可免除本身的徭役。打破原来土地的疆界,把耕地分成小块,給每户农民耕种。承认地主的土地所有权,規定了土地自由买卖,为封建的剝削形式提供了条件。

2. 改革家族聚居的风俗,一家有两男子以上,不分家的,要加倍交納賦稅。使父子兄弟各立門戶,防止一家人相互依賴,这样做可以加强生产积极性。把人民按照家庭单位編制起来,五家为伍,十家为什。用强力的手段,来維持剝削秩序。

3. 制訂軍爵制度,凡兵士立軍功的,各按功劳的大小給爵位。按軍功爵位决定田地占有的数量。貴族无軍功,不得享有爵位。因此,許多无軍功的貴族,失去了特权,生活享受受到限制。打击和廢除了貴族在政治和經濟上的特权。

4. 按照地域居住原則,推行县制。归并各小都邑、乡、村落为大县,由国家直接派官吏掌握全县政事。消灭了貴族的地方

势力,全国由国君直接統治。

五 統一的封建国家的建立

甲 教学目的

讲述秦的統一,使学生知道秦国从商鞅变法后,逐渐富强,先后灭掉六国。公元前 221 年,建立了历史上第一个統一的封建国家——秦朝。秦朝施行中央集权的封建专制制度和各項統一措施,巩固了地主阶级的封建統一政权。秦的統一符合人民利益的。

乙 教材要点

一、封建割据

战国时期的封建割据,給人民带来灾难。

二、統一封建国家的建立

1. 秦国从商鞅变法后,逐渐富强,先后灭六国。公元前 221 年,秦始皇建立了历史上第一个統一的封建国家。

2. 秦朝建立中央集权的封建专制制度,实行統一度量衡、貨幣、文字等措施。

丙 教学建議

一、开始讲述时,教师可应用“秦灭六国”教学挂图(地图出版社出版),指出秦和其他六国的位置。着重說明战国时期封建割据使生产受到破坏,人民受到严重的灾难。联系上一課商鞅变法后,秦国富强的知識,說明秦国在商鞅变法后,政治上比其他六国进步,軍事、經濟上开始占优势。指出秦国是在人民需要