

理解独生子女的 30个要点

[日]神户大学发达科学部附属住吉中・小学校著

佟岩 佟蕾 译 高翔 审校



知识产权出版社

理解独生子女的30个要点

[日]神户大学发达科学部附属住吉中·小学校著

佟岩 佟蔷译

高翔 审校

知识产权出版社

图书在版编目(CIP)数据

理解独生子女 30 个要点/神戸大学发达科学部附属住吉中・小学校著;佟岩、佟蔷译,一北京:知识产权出版社,2002,12

ISBN 7-80011-796-0

I.理... II. ①神...②佟...③佟... III. 独生子女—研究
IV. C923

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 098604 号

本书的所有版权受到保护,未经出版者书面许可,任何人不得以任何方式和方法复制抄袭本书的任何部分,违者皆须承担全部民事责任及刑事责任。

理解独生子女的 30 个要点

[日]神戸大学发达科学部附属住吉中・小学校著

佟岩 佟蔷译

责任编辑:王欣 责任校对:韩秀天

装帧设计:段维东 责任出版:杨宝林

知识产权出版社出版、发行

(北京市海淀区蓟门桥西土城路 6 号 邮编:100088)

<http://www.cnipr.com>

(010)62026893 (010)82086765 转 8252

北京市兴怀印刷厂印刷

新华书店经销

2003 年 5 月第一版 2003 年 5 月第一次印刷

850mm×1168mm 1/32 印张:4.375 字数:84 千字

印数:1~3 000 册

ISBN 7-80011-796-0/G·124

定价:10.00 元

如有印装质量问题,本社负责调换。

前 言

“你，一个孩子？”“我也一个。”

日本独生子女的人数在逐年增加。

独生子女的家长大多数都对自己的孩子持否定态度。比如有的家长认为“家里就这么一个，我们都惯坏他(她)了”，还有的家长认为“我家就这么一个，任性得不得了”。当然也有少数家长持肯定态度，他们认为“我们把一切爱都倾注给孩子了，孩子的心胸定会宽广得很”。由此可见，对独生子女的评价也是不能一概而论的。

神户大学发达科学部附属住吉中小学在着手编著《有关独生子女研究》时，有位老师边笑边说：“其实，我也是独生子啊！”。虽然这位老师并没有流露出苦涩的表情，但从他的话语中，多多少少让我们感到他的心情非常复杂。

其实这位老师所说的话有两层意思：一是这是以自己为对象，并作为直接对象协助学校研究这一课题；二是“我也是独生子”，正因为此而被人另眼看待，总觉得不太公平。

最近，无论是报纸，还是杂志，都经常登载以“少子化”“独生子女”为内容的文章，这非常有助于我们考虑今后的学校教

II

育、家庭教育问题。其内容除了在人类发展过程中所派生出的各种课题以外,还出现了众多的问题。诸如:如何培养孩子们的社会性、进取心,使孩子们具有关心、体贴、感谢他人的情感;增强孩子们的学习欲望以及为生存而必须学习掌握技能的要求等等。

随着时代的变化,使我感到现在的孩子与多子女时代的孩子相比有很多不同。比如玩儿的方式、方法;与大人的接触方法等等,不由得使我联想起我小时候也是这样玩的吗?

现在与过去的孩子的不同只从教育科学这一观点来看,很难说清哪是由于“少子化”“独生子女化”造成的,哪是由于情报化、国际化时代或社会变化而造成的。如果说“少子化”、“独生子女化”时代的孩子很独特的话,那么一定与上述所说的两种因素有关。

我们把“少子化”“独生子女”作为教育研究对象主要有两个动机。第一,就是因为有这样一个现实问题摆在我们面前:我们应该如何来帮助独生子女成长;第二,就是因为我们认为“少子化”“独生子女化”所表现的孩子们的行动方式、思考方式对我们研究今后的学校教育、家庭教育问题将会起着很大的作用。我们看着战后 50 多年来,生活、成长于充满和平幸福中的孩子们,感到有义务重新探索出一套适合于新时代的教育方法,以便使他们能够承担起新时代的重任。

此书的“三十个要点”是根据观察校内的孩子们总结出来的。如果这“三十个要点”对我们理解现代的孩子能助一臂之力的话,那我们将会感到无比的欣慰。

目前,日本各个国立大学附属学校与大学学部的关系面

临着重大的改革。这种改革要求我们不仅仅要以现存教科为指导,而且还要共同加深学术上的研究,将研究成果再运用到社会实践中去,并承担起新的使命。

关于“少子化”“独生子女化”的研究,是神户大学发达科学部与附属学校开始共同研究的第一步。明治图书(教科书的出版社)的樋口雅子非常了解这一情况,向我们提出了出版此书的建议。这无论是对我们的大学,还是对我们的附属学校都是至关重要的。樋口雅子女士具有洞察时代的敏锐目光,的确使我们惊讶和敬佩,同时也深表谢意。

如果此书能有助于研究人类的发展或特性,有助于研究学校教育、家庭教育、社会教育及大学与附属学校的共同发展的话,我们将会欣慰无比。

神户大学发达科学部附属住吉中小学校

副校长 长瀬 莊一



目 录

第一章 独生子女的现状

1. 独生子女人口的变迁	2
1. 独生子女家庭在增多	2
2. 新生儿数量的进展	2
3. 兄弟姐妹增减的变化	4
2. 独生子女没有伙伴儿玩儿吗	6
1. 孩子们在玩闹中寻求着什么?	6
2. 我建议“大家一块儿玩儿”	8
3. 独生子女与游玩的快乐	9
3. 家长的过分期待	11
1. 自我陶醉主义的家庭	11
2. 父母自我陶醉主义的扩张	12
3. 祖父母也过分地期待	13
4. “放弃育儿母亲”的现状	15
1. “放弃育儿母亲”的诞生	15
2. “放弃育儿母亲”的背景	16
3. 对“放弃育儿母亲”的援助	17
5. 与电子尖端技术共存的孩子們	19
1. 电子技术带来的精神压力意味着什么?	19

2. 电子计算机给孩子们带来的精神压力	20
3. 电子技术所带来的精神压力正在发生质变	21

第二章 独生子女的行为和心理特征

6. 独生子女性格、行为特点的形成	24
1. 决定性格的主要原因	25
2. 独生子女的行为所表现出的心理状态	26
7. 独生子女的“小大人现象”	28
1. 生活在自我世界里的独生子女	28
2. 望子能早日成龙	29
3. 独生子女的“小大人化”	29
4. 大人的言行	30
8. 独生子女的“评价恐怖症”	32
1. 互争评价的兄弟姐妹	32
2. 独生子女自我肯定性高	33
3. 从自我评价到他人的评价	33
9. 独生子女争斗心、竞争心差	35
1. 社会性和争斗心、竞争心的萌芽	35
2. 和兄弟姐妹的争斗、竞争	36
3. 和自我的斗争	36
4. 独生子女的“打架和受伤”	37
10. 自立心理与依赖心理的萌芽	38
1. 自立心	38
2. 独生子女所处的环境特点	38

3. 培养自立心理	40
11. 表扬和批评所带来的影响	43
1. 独生子女是在表扬声中长大的	43
2. 批评独生子女的任性	44
3. 独生子女对“表扬”、“批评”的体验	45

第三章 如何培养独生子女的社会性

12. 从“与大人的交往”和“与孩子们的交往”	
来看独生子女的人际关系	48
1. 独生子女家庭中的三种人际关系	48
2. 横、竖、斜的人际关系	48
3. 与大人的交往(竖向的人际关系)	49
4. 与孩子们的交往(横向的人际关系)	50
13. “打架”培养的社会性	51
1. 交友与“打架”“欺负人”	51
2. 有难同当、有乐同享	52
3. 克服人际关系的摩擦	53
14. 独生子女如何发挥在集体中的自我意识	55
1. 是否意识到“他人的存在”	55
2. 如何控制独生子女的“任性”	56
15. 培养独生子女要有控制自我的能力	59
1. 丰富的物质环境	59
2. 家长的育儿态度影响着孩子的忍耐能力	60
3. 为了理解他人,要时常与伙伴玩耍	60

4. 对需求不满的发泄方法	61
16. 独生子女的社会性发展缓慢	62
1. 艾里科逊的自我同一性	62
2. 社会性自立的过程(幼儿时代~儿童时代)	63
3. 青年时代的社会性自立	64
17. 培养独生子女道德观念的过程	66
1. 培养独生子女的自律心	66
2. 兄弟姐妹之间打架与道德观的形成	67
3. 如何培养独生子女的道德观念	68
18. 礼仪、礼节与尊重个人的意识	69
1. 在最小单位“家庭”中的礼节观	70
2. 彷徨于礼仪、礼节中的大人们	70
3. 孩子们的现实与礼节观	71
19. 独生子女语言交流能力的特征与发展	73
1. 独生子女家庭的语言交流	73
2. 通过电子媒介的语言交流	74
3. 需要学校和地方多给孩子们提供交流的场和 机会	75

第四章 对独生子女的期待

20. “电脑儿童”的诞生与特点	78
1. “电脑儿童”的诞生与特点	79
△ 海豚族	79
△ 生活在幻想世界里的“电脑儿童”	80

2. 患上“电脑症”的儿童	80
△ 毫无公德可言的新闻媒介	81
3. “电脑儿童”所创造的文化生活	82
21. 独生子女具有极为丰富的身体表现能力	83
1. 独生子女向“自我实现”的追求	83
2. 独生子女所磨炼的感性	84
3. 从与自身交流所得到的独创的表现形象	85
4. 如何获得丰富的表现形象	85
22. 独生子女所发挥的领导能力、扶助能力	87
1. 消极的独生子女形象	87
2. 过高的目标动机与稳定的竞争心理	88
3. 在集体生活中的自我主张及自我约束	88
4. 如何更好地发挥自己的领导与扶助能力	89
23. 怎样才能使智能和学习成绩开花结果呢	91
1. 独生子女的智能低下吗?	91
2. 独生子女的学习成绩是很优秀的吗?	92
3. 在与父母密切的关系中进行学习	93

第五章 对独生子女的成长最关键的几个问题

24. 独生子女要学会生活的自理能力	96
1. 生活自理能力的意义和内容	96
2. 要学会与自我主张进行交流的能力	97
3. 要学会自我尊重的能力	98
25. 对身体发育及运动能力的影响	100

1. 独生子女与身体发育	100
2. 独生子女与运动能力(婴儿期~幼儿期)	101
3. 独生子女与运动能力(儿童期)	102
26. 老师要扮演各种各样的角色	104
1. 老师既是语言交流的伙伴,也是游玩的伙伴	104
2. 理解独生子女就能更深地理解孩子们	106
27. 从学习热情和课堂表现来看独生子女的特点	108
1. 有兄弟姐妹的利弊	108
2. 独生子女的学习热情与心理	109
3. 独生子女具有丰富的想像力	110
28. 独生子女所处的环境能促进语言发展吗	112
1. 孩子们的语言获得与语言发展	112
2. 孩子们的语言逐渐在减少	113
3. 促进语言发达的家庭作用	113
4. 学校的作用	114
29. 认识和掌握学习方法的重要性	116
1. 人是在生活当中掌握的学习方法	116
2. 家长和老师必须了解学习方法的内容	117
3. 独生子女的学习	118
30. 对家庭学习最有效的方法	120
1. 从密切接触而容易产生的弊病	120
2. 作为家长所必须意识到的问题	121
3. 家长除了“努力”、“忍耐”以外,还需要什么呢?	122
后序	124

第一章

独生子女的现状



1

独生子女人口的变迁

2.99 这一数字是 1990 年通过日本国势调查得出的日本家庭成员平均人口数。近几年来,日本家庭成员的平均人口数一直在呈下降趋势。1960 年每个家庭成员曾为 4.14 人,1975 年下降到 3.28 人,1985 年以后减少到 3.14 人。如果假设家庭成员只是父母与孩子的话,我们就可以发现,每个家庭的孩子只有一个。

1. 独生子女家庭在增多

1990 年所调查的 2.99 人这一家庭成员平均人口数字,从实际情况并不意味着每个家庭孩子的平均数为一个。那是因为调查的家庭成员类别中,一口人的家庭特别多(占 2%~23%),以后是四口人的家庭(占 22%),两口人的家庭(占 21%),三口人的家庭(占 18%),五口人以上的家庭(占 17%)。

另外,我们从每年人口的变化情况,就更能了解到最近三口人以下的家庭在不断增加,特别是两口人,一口人的家庭在明显的增多,而四口人的家庭呈下降趋势。从 1955 年起,家庭成员的平均人口数就逐年递减,这也表明每个家庭的孩子在减少。

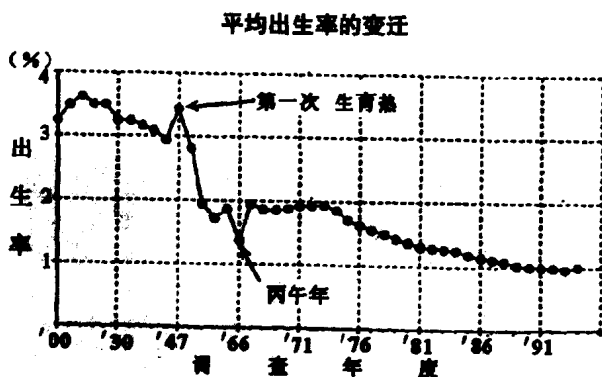
2. 新生儿数量的进展

给人口构造带来变化的主要原因是出生率。从 15 岁到

49岁的女性的出生率总值来看,战前一直徘徊于四五个之间。然而,经过战后的第一次、第二次“生育热”之后便一直呈下降趋势,直到最近降到了1.5人左右。我们用这个出生率探测了一下世代单纯再生产的动向,从而得知今后要想保持一定的人口构造,出生率必须要达到2.1人。

另外,出生率还有地区间的差异,实际上大城市的出生率减少已显而易见。特别是这种现象与欧美一些先进国家非常相似。之所以出生率下降,众所周知,就是因为现在的年轻人晚婚、晚育特别多,再有就是未婚者增多。这作为今后人口问题的焦点将会引起百家争鸣。

1994年日本厚生省人口问题研究所曾制作出了出生率变迁的图表,如下所示:



从表中可知,出生率从大正时代(中华民国)到1943年曾超出了3%,特别是1947年第一次“生育热”时的数值接近了最高值。可是从那以后出生率却急剧下降了。从1947年到1973年虽然出生率一直呈下降趋势,但基本上还保持到2%。可从1973年起便一蹶不振,直到最近出生率竟减少到了1%

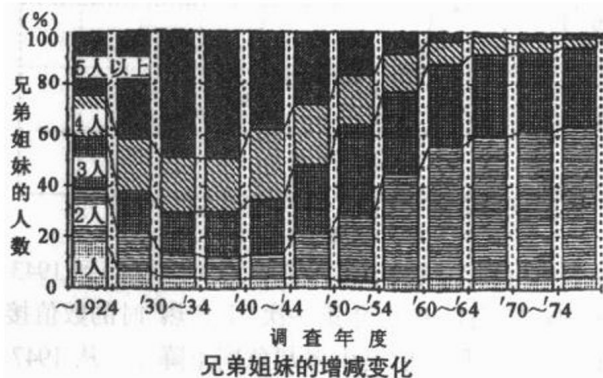
左右。即现在的出生率与 20 世纪初相比实际上已减少到了 1/3 以下。这种倾向今后也将难以改变。

是什么原因促使出生率下降的呢？我们首先听取了母亲们的意见。她们的看法如下：

- 第一, 养育费高；
- 第二, 不愿意高龄生育；
- 第三, 教育孩子需要钱；
- 第四, 难于承受育儿时的心理压力与体力上的负担；
- 第五, 没有生育能力；
- 第六, 住房窄小；
- 第七, 妨碍工作。

这些看法告诉我们, 社会环境的变化对“少子化”起着相当大的作用。与出生率下降的原因一样, 这也是小家庭化、晚婚化, 社会性、经济性的变化等主要因素错综复杂相互影响的结果。

3. 兄弟姐妹增减的变化



上面的图是 1994 年由日本厚生省人口问题研究所根据“第三次家庭动态调查”做出的。它反映了兄弟姐妹增减的变化。

从上页图可以看出,“独生子女”的比例在战后虽然减少了一些,但几乎和战前没有什么太大的变化。

然而,兄弟姐妹有五人以上的比例,战前曾占 40% 左右,战后却急剧下降。特别是在第一次“生育热”浪潮以后,这种减少倾向就更为显著。相反,兄弟姐妹为两人的比例却增多了。1975 年家庭中有两个孩子的比例竟占 60%。对此,我们总结出了兄弟姐妹增减的特点:五个孩子以上的家庭在大幅度减少,两个孩子的家庭在逐渐增多。

因此,从某种意义上讲,理解“独生子女”是理解“少子化”的一个关键。

(作者:久保和弘)

