

做父母的艺术丛书

子女向父母的挑战

〔美〕 鲁道夫·德雷克斯 著
维基·索尔茨



文化艺术出版社

子女向父母的挑战

[美] 普道夫·德雷克斯 著
维基·索尔茨
曲人家译

文化艺术出版社

Rudolf Dreikurs With Vicki Solts
Happy children a challenge to parents
COLLNS/FONTANA

根据苏联进步出版社 1986 年俄文本译出

子女向父母的挑战

〔美〕鲁道夫·德雷克斯 著
维基·索尔茨
曲人家 译

文化艺术出版社 出版

（北京前海西街17号）

新华书店北京发行所经销
北京怀柔县东茶坞印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 7.75 字数 140,000

1990年2月北京第1版 1990年2月北京第1次印刷

印数 0,001-2,140 册

ISBN 7-5039-0391-0/I·219

定 价：2.80 元

内 容 提 要

美国作家鲁道夫·德雷克斯和维基·索尔茨为家长们所写的这本书专谈在家庭中如何教育子女问题。对孩子的某种行为应作何反应？怎样理解孩子的行为动机？教育孩子的方法是否正确？在日常生活中家长们会经常遇到这些以及许多其他一些问题，并需要对如何解决这些问题作出抉择。本书正是针对这些问题以及许多有关教育子女的典型情境，提出令人折服的、科学的具体建议。

该书虽然是在美国特有的社会条件下产生的教育子女问题写成的，阅读时须加以分析，但在一定程度上反映了美国进步人士极力反对一方面对个性进行压制，一方面又全面予以放纵的教育制度，无疑会给我国千千万万为教育子女问题所困扰的家长们以有益的启发。

出版说明

教子，既是一门科学，又是一门艺术。纵览天下父母，望子成龙之心，人皆有之；御子成龙之术，几人能备？

怎样了解和认识自己的孩子？怎样做父母才算合格？应该如何对孩子进行教育？……这些问题不仅困惑了年轻的父母，也使那些曾养育了四五个孩子的爷爷奶奶们面对今天的独生子女而束手无措。

独生子女的教育，已成为今日中国刻不容缓的问题之一。

为此，我们特约请了中国社会科学院社会学研究所的曲人家同志精选了日本、美国、苏联、波兰、捷克等国家有关儿童教育的书籍，主持编译并审校了《做父母的艺术》丛书。他山之石，可以攻玉。这些书籍的作者虽然身居不同的文化环境或不同政治体制的国家，但他们的许多观点、方法、事例，不仅具有参考、借鉴意义，在很大程度上亦颇具实际意义。

我们希望并且相信，这套丛书可以成为年轻父母的良师益友，并和他们一起，引导孩子走上德才兼备之路。

序

父母在教育子女过程中所遇到的问题有时象滚雪球一样，愈发展愈问题成堆，而为父母者往往无所措手足。许多父母认识到在同孩子的交往上现在与过去已大不相同，但他们苦于不知采取何种方法。也许他们并不了解今天的教育方法，以及已被实践验证的一整套建立父母与子女之间相互关系的科学方法。如今，各种各样的建议与忠告充塞着父母的头脑，这无疑不仅不能有助于问题的解决，反而会引起父母思想的混乱。在这种情况下，广大读者能否相信本书所提供的建议与忠告呢？

在从事父母及其子女问题研究的40年间，我深深感到我们所提供的解决家庭冲突的方法的确是行之有效的。这些方法在我们的家庭问题咨询中心大都能得到检验与应用。

当然，大多数家长在某种程度上是独自寻求同孩子交往的正确方法并获得相互理解的，然而他们往往不能解释他们为什么是这样，而不是那样做。

在本书中我们着重阐述了一些与孩子交往的基本原则，这些原则有很多是父母和孩子本人提示给我们的，而且至今我们仍在互相交流，因为我们都致力于共同的问题。

我相信通过大家的共同努力，我们一定能达到预期的目的：使父母获得教益。我们有权希望广大父母勇敢地相信自

己的知识与见解，信赖心理学家和教育学家们的建议与忠告。但各种复杂的问题肯定还会出现，而且需要不断地予以解决。

我们十分理解那些虽竭尽全力、勤勤恳恳履行自己的职责，但经常碰到深感自己力所不及的难题的父母们。正因为如此，我们希望此书能对那些热望了解自己的孩子，了解其天分和才能的父母们有所帮助，并在对孩子进行教育的过程中促使家庭建立起更和谐的相互关系。

医学博士 鲁道夫·德雷克斯

目 录

- | | |
|--------|-------------|
| [1] | 序 |
| [1] | 今天的难题 |
| [6] | 要了解孩子 |
| [8] | 渴望归群 |
| [9] | 儿童观察 |
| [11] | 孩子的周围环境 |
| [12] | 孩子在家庭中的地位 |
| [22] | 孩子的反应 |
| [25] | 鼓励 |
| [40] | 孩子的错误目的 |
| [46] | 惩罚与奖励 |
| [51] | 教育的必然结果 |
| [54] | 合理的严格 |
| [58] | 尊重孩子 |
| [61] | 注重秩序 |
| [66] | 尊重他人的权利 |
| [68] | 对错误既不评论也不夸大 |
| [75] | 遵守订出的制度 |
| [78] | 拿出时间教孩子 |
| [82] | 力争合作 |

- [88] 不要过于注意
- [92] 避免发号施令
- [95] 回避冲突
- [100] 行重于言
- [105] 不要大喊大叫
- [107] 不要迁就，不要怕说“不”
- [112] 切忌一时冲动
- [118] 不要过于照顾
- [122] 鼓励自立精神
- [128] 不要干预争吵
- [139] 不要顾及孩子的恐惧心
- [146] 不要干预别人的事
- [155] 不要过于怜悯
- [165] 不要提出不合理的要求
- [168] 言必行
- [172] 一视同仁
- [175] 注意听
- [178] 注意自己的语调
- [180] 不要担心着急
- [185] 不要过于看重孩子的不良习惯
- [190] 同孩子一起玩
- [194] 电视在向您挑战
- [197] 要与孩子交谈
- [203] 家庭会议

今天的难题

普拉蒂斯太太给奥尔曼太太斟满咖啡，在沙发椅上落了座，预感到谈话将是愉快的。突然……7岁的马克被自己5岁的弟弟汤姆追赶着闯入房间。他麻利地爬上餐柜，打开上面的柜门，汤姆也急冲冲地尾随其后。母亲猛然从桌旁站起来，喊道：“马上给我下来！你们听到没有！”“我们想吃泽菲尔糕！”马克喊着。“不能吃，马上吃午饭了。把点心放回去！”

母亲的话犹如耳旁风。马克抓起一块糕同汤姆一起从餐柜上跳下来，汤姆从哥哥手中夺下泽菲尔糕，兄弟俩从房间狂奔出去，尽管他们的母亲普拉蒂斯太太大声呼喊：“回来！我已经说了，现在不能吃点心……”

门“砰”的一声关上了，吵闹声也跟着消逝了。普拉蒂斯太太叹了口气，对自己的客人说：“唉，这些孩子，我真拿他们没办法，简直是些野孩子，一刻也不安静。”

父母们有时的确不知道该如何对付自己的孩子，特别是当孩子们纠缠不休和令人厌烦的时候。一家人去公园本想好好休息一下，可为父母者不一定能闲静自在。已经疲乏但却过于兴奋的孩子会哭着央求继续游玩，弄得父母心烦意乱。父母会恼火地说：“够啦！该回家啦！”可随后又会在一味央求下让步。疲惫不堪的父母开始寻求说服孩子的办法，但结果会更加恼火，最终不得不暴躁地强拽“反抗者”的手，全体

回家了事，同时会莫名其妙地自问：“我们何必去玩呢！”

在全家去饭店吃饭时，孩子们也往往表现得缺乏教养。他们的任性、没耐性和喋喋不休地提出要求会搅得四邻不安。许多孩子只是在满足其许多无聊的条件时才开始吃饭。

在各种公共场所经常可以听到孩子们磨人的、提出某种要求的哭闹声，心烦意乱而又毫无办法的父亲则试图说服孩子。有时，孩子们在家里也表现出令人烦恼的行为，因为他们不承担任何家庭责任。这样的孩子一般都很闹，说话粗鲁，不尊重他人，而且也会象不尊重其他成年人一样不尊重自己的父母。而父母对孩子的欺辱和冒犯则往往是逆来顺受。

许多父母对其子女的不良品质和挑衅行为感到束手无策。为使孩子听话，这些家长先是劝说和恳求，当不能奏效时则诉诸惩罚或者以某种许愿来博取孩子的好感。

教育孩子的难题不仅在家庭中存在，在学校里也屡见不鲜。有些孩子不尽学生的本分，教师请家长督促学生完成家庭作业，但有时教师也同样不可能提示家长怎样才能顺利而又不同孩子发生对抗地完成此任。

现在，青少年犯罪越来越多地见诸于报端。我们眼看着犯罪者正在“年轻化”。社会要求家长别让自己的子女晚上在街上闲逛，但是做父母的却往往不知道如何完成这一任务。我国的儿童犯罪调查研究资料可谓鸿篇巨著，但远未对解决这一问题的可能性加以说明。许多家长越来越感到失望。他们期望把孩子培养成幸福的、有教养的、自立的人，而事实上家长们却把孩子看成是令人失望的、无聊的、不幸的，有时甚至是傲慢和粗鲁的人。儿科学家和精神病学家们普遍指出，残疾儿童数目正在令人忧虑地增长着。

在这种情况下，忧心忡忡的家长们参加各种有关教育子女问题的讨论会、专题讲座，大量阅读有关书籍、小册子和报刊文章，借以尝试着采取点什么办法。然而遗憾的是，这对于家长们所必需的教育计划来说没有多大真正价值。现在有这样一种看法，似乎家长对子女的教育能力已不复存在了。同时许多家长总是以前几代人从不需要什么教育子女指南为借口。结果又如何呢？

过去存在着被整个社会所赞许的某些教育传统，每个家庭在教育子女问题上都遵循公认的准则。可如今则有必要对家长的宏大的教育计划加以发展。原因何在？

经常可以听到这样的议论：现在教育孩子的难题是由于成年人缺乏信心，情绪易冲动，幼稚，以及他们当中缺乏效法的榜样所致；他们是如此缺乏对道德价值和人的价值的真正理解。也许现在大多数人的道德标准在某种程度上甚至比以前更高，因为很多人的不安和焦虑由于各种社会不幸而日益加重。然而这只能是对自己软弱性格的一种辩解。

任何一个社会的文化与文明都在创造着其特有的教育子女的模式。对未开化民族进行比较研究是认识传统习惯具有重大作用的极好办法。每个民族都有其教育子女的传统习惯，因此每个民族都形成了一定的行为、性格和个性模式。任何文化都有其解决各种生活问题的方法。同时所有的男人、妇女和儿童都清楚地知道自己的职责，因为他们的所有行为都受传统习惯的制约。

西方文化比未开化民族的文化更为复杂，但也同样具有自己的教育传统。所有的家庭都恪守着各种众所周知的准则，譬如：“应该把孩子看好、照顾好，但不能听之、任之。”

儿童的行为准则几乎是普遍一致的。但是对民主及其对人际关系影响的重要性的愈益深刻的理解极大地改变了西方文化。人类渐渐认识到，任何人一出生不仅在法律面前是平等的，而且在自己亲人的心目中也是平等的；民主不仅是政治上的理想物，也是每个人的生活方式。传统的教育子女的方法已经过时了。

然而许多家长就是在今天也不能意识到儿童与成年人之间社会平等的意义，甚至一谈及此就惊恐不安，往往气咻咻地加以拒绝：“对自己的孩子还不了解？怎么能同大人相提并论！”诚然，孩子无论在知识上，还是在生活经验和能力上都无法同成年人相比，但是这种差异即使在成年人当中也不能作为不平等的依据。平等并不意味着完全一样！它意味着人们不论其个人出身和能力如何，都有受人尊重和自尊的平等权利。

有些成年人受传统习惯的影响，深信自己比孩子优越。从前，一个人的社会地位从其出生日起就随其父母的财富、个人性别和种族归属而确定下来；一个人在生活中的应有地位绝非取决于个人才能或性格特点。

还有一种因素也在促使成年人对子女产生优越感。有些人对自身的优点很不自信并意识到自己与自己心目中的理想人物是不相称的，但他们往往把这两种意识深深地掩藏起来。在这种情况下，当自己孤立无援、束手无策的时候，孩子便成了诱人的比较对象。此时，成年人觉得自己很高大！然而这种感觉是自欺欺人的！实际上孩子们往往更有才能。

孩子对家庭气候和家长特别敏感。他们很会领会家庭成员之间的平等思想或优越思想。如果孩子意识到了自己的平

等权利，他们将会以任何方式反对平等的破坏。虽然家长们有时非常模糊地意识到他们的孩子已经形成了一种平等意识，但偶尔也采取命令方式。

大多数教育者对教育从专制制度向民主原则的转化是持赞许态度的。他们之中的许多人也真想成为具有民主作风的人。但是在实施民主原则过程中却存在着司空见惯的误解：人们往往把娇纵与自由混为一谈，把无秩序同民主相提并论。许多人只是把民主理解为根据个人的意愿自由行事。一些孩子也开始对各种限制不管不顾，因为他们自以为自己的权利就是想做什么就做什么。殊不知这是不守纪律，绝不是自由。如果每一个家庭成员想做什么就做什么，那么这个家庭就要乱成一团，倘若每个家庭成员只是根据自己的意愿行事，终究要导致不断的冲突，而这些冲突又会破坏人际关系，加深家庭成员之间的意见分歧。在长期的冲突和精神紧张气氛中会加重紧张局势、愤怒情绪、神经质和应激性，最终会导致社会生活中的消极因素层出不穷。自由是民主的组成部分，但有一种情况人们不一定都能认清，即不承认他人的自由权，也就不可能有个人的自由。谁也不可能在他人的不自由的情况下享受自由。为使每个人享受自由，必须有纪律；而纪律与秩序则意味着某些限制与责任。

自由也意味着责任。允许孩子享受无限制的、不承担任何责任的自由正在使他们变成专横跋扈的人，而家长则成为奴仆。这样的孩子在享受着自由，他们的家长却要担负起对孩子的全部义务与责任，最终往往饱尝给予自己孩子这种有害的自由的苦果。在这种情况下家长总是试图维护自己的孩子，忍受孩子的欺辱，满足其无休止的要求，最终完全丧失对自

己孩子的影响力。而孩子在这种环境中根本不需要有什么纪律，因为在对他们进行教育时没有任何限制，能够激发他们的只是个人问题，而不是社会生活中所必须的各种行为准则。即使这种孩子还会表现出某种社会兴趣或对其亲人生活上的关心的话，通常也是不稳定的并会很快消失。这样的孩子对周围的环境也很难适应。

纪律及明确规定出的某些限制，会使孩子形成安全感和自信心。否则他们会逐渐变得萎靡不振。周而复始地试图“充分表现自己”往往会造成破坏性性格，这种性格可以在不听话的孩子身上见到。自由意味着纪律和秩序，缺此就不可能实现自由。

为了帮助现代儿童健康成长，必须放弃要求孩子绝对服从的老一套传统方法，大力维护建立在自由与责任原则上的教育方法；必须鼓励和奖励孩子自觉遵守纪律。

下面将叙述我们同家长及孩子们多年交往期间所积累和研究出来的一些教育方法。这些方法的效用已通过儿童科学咨询机构的检验。

要了解孩子

……6岁的伯比伏在桌上用彩色粉笔画画。其母坐在旁边忙自己的事。孩子开始用脚跺地板。“别敲了，伯比！”母亲厉声道。伯比耸了一下肩膀，不跺了，可是很快又开始跺起来。“伯比，我已经对你说过别发出这种响声了。”母亲再次重复道。伯比又不出声了，可是没过多久仍用脚跺出声来。

母亲气冲冲地从桌旁站起来，“啪”地打了伯比一下，喊道：“我已经说过别踩了，你是不是成心气我？你就不能安静一会儿！”

伯比自己并不知道他为什么跺地板，当然也就无法回答母亲的问题。不过跺地板的原因是存在的，同时也存在着控制业已形成的局面而不使冲突进一步扩大的办法。

为了掌握使孩子具有正确的行为的方法，家长必须了解一些参与这一过程的心理机制。即使成年人有时也不能解释自身某种行为的原因。“我为什么非得这样做，而不那样做？”困惑不解是完全有理由的。行为的实施似乎是潜意识的。儿童也不例外。为了帮助孩子改变其不良行为，家长应该了解孩子任何一种行为的动机。在未明了其行为动机之前，家长不大可能去改变什么。劝孩子改变其不良行为是应该的，但为此要了解其行为的动机。

在上面的例子中，母亲失去了耐心。伯比也可能正希望如此（无条件地、无意识地），他有潜在的动机。叫喊声和一巴掌对伯比来说意味着胜利，因为母亲现在已把全部注意力集中在他身上。而他为什么能忍受母亲的恼怒呢？因为战果辉煌——他迫使母亲只关注他！这就是孩子的“秘密”目的。伯比并不清楚他有这种想法，然而他却一天之内按照自己的目的做了多次。而当其母做出上述反应时，她也在确认着伯比的潜在目的，同时也是对他的一味强求的让步。

倘若伯比知道他用响声不能引起母亲的注意，他也就不会再用脚跺地板。或者，如果他玩的把戏招来和蔼温存的微笑，如果他的母亲爱抚地拥抱他一下，对他说些什么，那么孩子也未必会用捣乱的方式引人注意。当母亲试图说服孩子

并打了他，这既表明自己的失败，又促使孩子下意识地得意起来。伯比用脚跺地板反映出他的一种情感：“注意我！对我说些什么，不要总干自己的事！”如果母亲能理解到这一点，那她就能悟出跺地板的原因，也就会自如地把握住业已形成的局面。儿童用这种方式吸引家长的注意是试图自我确认。在这种情况下被孩子所支配无疑是一个极大的错误，因为孩子会继续坚持他的行为。有许多方法可以帮助家长对付孩子的无理要求。

渴望归群

每个健康的孩子的最强烈的渴望之一是希望自己归属于另一个人或一个群体。归属感能使孩子形成另一种感觉——安全感。孩子的许多行为是为了获得自己在家庭群体中的位置。孩子们总是无意识地选择试图借以达到自己的目的的“方法”。这种“方法”似乎渐渐成为他们的行为方式以及某种程度上的迫切要求。因此有时人们是把小孩的行为作为有目的的行为来谈论的。

孩子对自己的潜在行为动机是意识不到的。如问伯比为什么要用脚跺地板，他会诚实地回答说不知道。他的全部行为都建立在感觉的基础上，受潜在动机的制约。他通过各种尝试和不断犯错误进行学习。为了感到自己是属于母亲的，而不是被遗弃的，他会一再重复同样的行为。这是领会教育孩子方法的关键之一。然而家长们往往要经过许多错误认识才能理解他们的孩子通过何种方式渴望归属于家庭群体。