

学校經濟地理教学法概論

尼·尼·巴朗斯基 著



人 民 教 育 出 版 社

学校經濟地理教学法概論

尼·尼·巴則斯基 著

李德方 馬廣志 譯

人 民 教 育 出 版 社

本書原由馬廣志同志根據1954年俄文版譯出，後由李德方同志根據1955年俄文版重譯，重譯稿全文未經馬廣志同志看過，如有錯誤或不妥之處由李德方同志負責。

Н. Н. БАРАНСКИЙ

**ОЧЕРКИ
ПО ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИКЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ГЕОГРАФИИ**

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
МОСКВА 1955

根據俄羅斯蘇維埃社會主義共和國教育部教育出版社
1955年莫斯科俄文本譯出

學校經濟地理教學法概論

〔蘇聯〕尼·尼·巴朗斯基 著

李德方 馬廣志 合譯

陳泰西 封面設計

北京市書刊出版業營業許可證出字第123號

人民教育出版社出版（北京景山東街）

新華書店發行

北京市印刷一廠印刷

統一書號：7012·261 字數：295千

開本：850×1168公厘 1/32 印張：12 5/8 插頁：2

1956年9月第一版

1957年2月第一次印刷

北京：1—12,000冊

定價（6）1.20元

目 录

緒言	4
----	---

第一篇 学校經濟地理教学法的一般問題

学校經濟地理教学的基本內容和基本任务	13
--------------------	----

中学經濟地理的教学大綱和課本	32
----------------	----

第二篇 經濟地理学上的主要課題

經濟地理学上的位置	49
-----------	----

国家經濟地理特征描述的方案	75
---------------	----

苏联各区域經濟地理特征描述的方案	132
------------------	-----

城市經濟地理的特征描述	167
-------------	-----

經濟地理学里各种現象的联系	187
---------------	-----

第三篇 經濟地理教学法的个别問題

直观性問題	212
-------	-----

地圖和經濟地理課堂教学上运用地圖的工作	224
---------------------	-----

經濟地理方面的其他直观教具	249
---------------	-----

运用数字資料教学的問題	256
-------------	-----

学校八九年級經濟地理課的組織	274
----------------	-----

講述新教材的各种方法	291
------------	-----

成績的考查	311
-------	-----

經濟地理課的課外活动	342
------------	-----

学校的乡土研究工作	368
-----------	-----

附录

經濟地理教師的知識修養

地理教学法的科学研究工作

緒 言

教學法和方法論 首先必須對教學法和方法論兩者之間的關係問題作一些簡短的說明。

方法論是探求新的科學真理的方法體系。教學法是把已經探求到的真理傳授給別人的方法體系。方法論和教學法之間相同的地方多，相異的地方少。

無論如何，學生總要在教師的指導之下學完某一門科學過去發展的成果（虽然是簡易地），學生學習某一門科學的成果，目的是要用現代方法論的觀點在這門科學方面繼續前進。

方法論的基本原則必然會運用到教學法里去①，那怕是方法論上最基本的問題，如果沒有得到解決，實際上在教學法方面也就絕對不可能有什麼結果。

根據經濟地理方面部門統計學派的方法論產生了一種經濟地理教學法，根據區域學派的方法論就產生了另一種完全不同的教學法。部門統計學派要按照各個經濟部門來說明區域，而區域學派也要盡力運用區域的原則來研究經濟部門。部門統計學派是根據統計表格，區域學派是根據地圖。部門統計學派注重統計學的知識（統計指標，表格，指標，表格的閱讀和繪制、圖表等），而區域學派則注重制圖學方面的知識並注重了解部門和部門之間，區域和區域之間的聯繫。

此外，教學法原則論據的本身在很大的程度上是根據方法論得來的。

因此，在教學法里沒有方法論的概述就很難講下去，尤其象經

济地理这种学科更是如此。经济地理的基本方针，一直到1934年5月16日党和政府颁布了历史性的决定以前还是争论不休的。

分科教学法和普通教学法 虽然如此，但经济地理教学法也同任何分科教学法一样，不单是跟本门科学的方法论（这里就是指经济地理学的方法论）有关，而且也跟普通教学法有关，更确切点说就是跟教育学有关。

我国在1920年曾经普遍地有一种想法，认为有一种适合于各种科学的统一教学法，只要能找到这种教学法，那末一切问题就都迎刃而解了①。

但大多数的教学法专家都认为当时已经把这种统一的教学法找出来了，那就是首先在共产主义高等专门学校和苏维埃党校里剥夺了统治地位的所谓实验教学法。当时这种教学法曾经被误认为是万能的。在这种思想的支配之下（必须说明，这种思想跟辩证唯物主义的“真理是具体的”这个基本原则，丝毫没有相同的地方），就很自然地把各科教学法全都很勉强地统一到所谓“分科教学法”这个共同的名称里面去，并把各科的教学法环绕在普通教学法的周围。如果一切科学的教学法都是统一的，那末学什么科学的问题就完全不重要了。当时认为分科教学法是某种普通教学法的个别部分，可以说，分科教学法只应当是普通教学法这门课程里某一部分的个别章节。那时，师范学院和综合大学里都把分科教学法包括在全师范学院或是全大学里唯一的教育学教研室里。各学系的教学计划上排列的不是“地理教学法”“物理教学法”“数学教学法”“生物教学法”，而是各学系完全相同的“分科教学法”。

关于统一教学法的理论问题，在1931—1932年联共（布）中央委员会关于

① “正确的教学法应该是从科目的本质产生的”（H.K.克鲁普斯卡娅著“论教育和教学”，教育出版社，1948年，第156页）。

② 当时甚至还有过一个专门的科学研究所来研究共同的教学法，研究所里的研究生们写过“论教学法”的学位论文，不是论某一门科学的教学法，而是“论什么是教学法”。

学校问题的决定颁布以后，就寿终正寝了。老实说，使各科教学法跟本門学科脱离开來，集中到一切“分科教学法”的教研室里去的理論根据也随着統一教学法的破产而破产了。但是，教研室的这种組織形式在1931—1932年以后还残留了若干年。

打破形式上的联系而建立实际上的联系，这对于教学法的发展是有很大的意义的。經濟地理教学法也跟任何一門学科的教学法一样，只有跟本門学科的科学上的方法論紧紧地联系在一起才能发展，除此以外，別無他法。

地理教学法的主要任务 地理教学法正象任何一門学科的教学法一样，無論它跟本門学科和本門学科的方法論的联系多么重要，但只限于这两方面的联系是很不够的。一点不懂得地理教学法的人，仍然可以成为一个地理学者。方法論是着重研究科学真理，而教学法是着重研究“目前青年一代”的教育。这两种完全不同的立場通常就需要有两种不同类型和不同能力的人。因为，很少有人能兼有这两种能力。

地理教学法一定要使科学的地理学适合于学校教学的需要，一定要把科学的地理学变成学校里的一門学科。

現在簡單地把这里包括的几种个别的任务，說明如下：

1. 先把科学材料作一番适当的一般化以后，再从科学的材料里选出学校里需要的和适于学校学习的材料。

2. 把这些教材按一定的順序整理出来，使这些教材跟学生的年龄、跟其他学科的教学大綱取得一致，把它們分配給学校的各个年級。

在学校各年級教材分配方面（一般的教材，尤其是地理教材），这种順序也許跟科学本身的邏輯非常不一致。至于教材的分配，首先必須考虑到学生的年龄和智力发展的过程。絕大多数的教学法專家都認為这个原理是無可爭議的。

3. 拟出一套有系统的方法来叙述已经选好的教材，并按一定的顺序来叙述分配好的教材。

4. 拟出一套有系统的方法来巩固、复习和检查学生的知识。

以上四点中，最值得注意的是第一点，因为这一点特别重要。

科学和学校学科之间能有多么大的差别，可以从数学的例子上很明显地看出来。在数学科学方面从牛顿和莱布尼茨^①以来已经获得的成就，在学校数学教学大纲里什么都没有包括进去。

为学校选择科学材料时，必须遵循以下两点：一方面要想到受完普及的中等教育的青年人应该从这门科学里知道些什么；另一方面要根据学生的年龄和知识程度，来考虑这些必须的材料里有哪些是学生求学时能够理解的。

选择教材时发生的错误应该算是原则性的错误。因为，这些错误，在后来，无论是用什么细致的教学法也不能改正过来。这就像是最好的战术也不可能改正失策的战略一样。

作为学校学科的地理学跟作为科学的地理学，不但是包括的总的材料不相同，而且材料的顺序也不相同，科学材料的顺序只受科学本身的逻辑限制，而学校学科材料的顺序有时多半是受各科教学法上的观点左右的，也就是：

1. 把各种学龄儿童恰恰能够理解的范围以内的教材教给他们。

2. 把已经相当确定的知识范围教给学生。

因此，学校学科有它特殊的叙述顺序，跟这门科学的叙述顺序大不相同。

① 莱布尼茨·哥特弗里德·威廉(1646—1716)德国唯心主义哲学家和数学家，他在数学方面有很大的功绩。他不依赖牛顿而创立了微积分学。——译注

教学法要适应教育过程的各种条件 假設現在我們說的是一個有代表性的普通學校，又假定不同年齡的學生在知識程度、一般發展水平、學校設備和教師能力各方面都相等，事情就會象上面所說的一樣。但是，事實上我國除去為兒童設立的普通中學以外，還有青年工人學校、成人速成學校以及系統非常龐大的中等專科學校（師範學校、工業學校、農業學校、交通學校、醫科學校等）。何況，這樣假設學生的知識程度、學校設備、教師質量都完全相同的做法又是預先沒有跟事實核對過的先驗的態度（也就是先於經驗，不以實踐作基礎的態度。——譯注）。

因此，根據某種“普通”或“中等”的設備狀況，根據學生和教師的某種“普通”或“中等”的水平編制的普通學校教學法，也只能在這種狹小的範圍內才能充分發揮力量，而且前提條件如果改變，這種教學法也就隨着改變。

當然，把同樣一種經濟地理教給成年人，就不能完全象教給14—15歲的青少年那樣（也許，完全不一樣），因為成年學生的生活經驗恰恰對於他們學習經濟地理有很大的作用，而且教學時也必須考慮到這一點。

教學的時候，也要考慮到中等專科學校（工業學校、農業學校、交通學校）的宗旨。很明顯，一定要特別注意跟本校宗旨相符合的經濟部門，也就是說，在中等工業專科學校裏要特別注意工業地理，農業學校要特別注意農業地理，而交通學校要特別注意運輸地理。

教師也不能不考慮到各個班級的知識水平和發展水平。有經驗的教師在擔任新班的課程時，一開始上課就一定要盡力注意研究這個班級的情況，以免自己犯錯誤。

地理教學方面（包括經濟地理教學在內）的設備，作用很大。

每一个經濟地理教师都必須用一切办法来充实教学設備。而且，選擇教学方式的时候，还要随时考虑学校当时在这方面的設備狀況。

同样，每个教师不仅要經常不断地提高自己在本門学科方面知識的熟練程度，并且还要不断地提高教学法方面的技巧，改进自己的語言能力，养成用艺术性的語言进行講述的習慣，学会繪制圖表和繪制地圖的艺术方面的熟練技巧等。但教师一定要知道自己在這個時候的能力和力量并考虑到它們。有一个教师的板画可能画得很好，另一个教师則善于进行艺术性的講述等；这样就讓每一个教师先利用自己現有的能力，同时也要充实自己那些不够的地方。

我曾經偶而在一本杂志里讀到这样一种謬論：“教师运用得最好的教学法就是各种教学法里最好的教学法”。因为，每一个教师都要随着他与生俱来的教学法一同死去的論調就是在这种謬論的基础上产生的。这种謬論当然是不正确的，甚至是有害的，因为它支持了教师在教学法方面的保守主义。但这种謬論也正象各种謬論一样，其中也有一点点真理，那就是，無論在任何情況下都應該要求每一个教师充分掌握他所运用的教学法。

这样，我們就知道一切教学方式和方法都要考虑教学过程里的一切因素，要考虑教学的宗旨、教师和学生的知識程度、教学設備的狀況。

自然地理教学法和經濟地理教学法 1935年以前，大学地理系的教学计划里，把經濟地理和自然地理看成是兩個不同的專業，兩者之間的區別非常显著。學習自然地理的大学生和學習經濟地理的大学生，他們所學的苏联和資本主义国家的自然地理和經濟地理的主要課程是不相同的，学自然地理的只学苏联和資本主义国家自然地理的全部課程；至于苏联的經濟地理則只是学学它的

簡明教程而已，至于資本主义国家的經濟地理課程就根本不学。学經濟地理的人学到的自然地理知識也是同样簡略。因此，学习地理的大学生学到的知識是非常片面的：有些是自然地理学家，有些是經濟地理学家；这两种学者在学校教学方面都同样是不能完全胜任的。

但是，自从1934年起，规定了另外一种方針。1934年5月16日頒布了党和政府关于地理教学的有历史意义的决定，决定指出要注重地圖、注重自然地理，反对圖表主义和社会学化。1935年修改教学计划时，又通过了决定，反对高等教育过分專門化，并精减了專業性。

除了这个原則性的决定以外，又因为实际上的需要，部分地注意增添了一些大学畢業生和学校干部。同时，根据旧的教学計劃，因为地理系專業化的片面性，所以大学地理系的畢業生沒有足够的知識来担任学校地理全部范围内的教学工作。因此就不得不改变教学计划。

1935年大学地理系里的自然地理和經濟地理的專業化就接近得多了。大学地理系的学生都学习了全部的主要課程。只有很少的选修課是專業化的①。

由此可見，这个决定主要是有事实为根据的，它对于地理学的將来的命运是有重大的原則性的意义的。但是，这个决定要求对工作人員的观点和知識程度进行極大的改造。固然，培养学校地理教师的基本队伍的师范学院地理系的教学計劃里，过去和現在从来没有自然地理和經濟地理的單独專業。但是，現在大学地理系的学生、教授、副教授大多数不是片面的自然地理学家，就是片面的經濟地理学家。而且地理系的一切科学研究工作里“最大的过錯”仍然是自然地理和經濟地理彼此太疏远。要糾正大学地理系

学生的片面性，一定要纠正这方面的片面性。这是大家还远沒有意識到的巨大的任务。要完成这个任务就需要時間。这个任务是教学法方面的一个特別迫切的任务。

大家都認為地理教学法是一門統一的教學法，它就是这样列入教學計劃里的，但是因为暫時还没有这种統一的“綜合的”地理学家，所以就由不同的人来分別地講授自然地理教学法和經濟地理教学法，而且現在还缺少足够的配合。所以，不可避免地造成許多重复和其他的困难。应当把这种現象看成是暫时的缺点，必須在最近的将来消灭这种缺点②。

經濟地理教学法在我国还是一門十分新穎的課程。我国还没有人，也没有一个部門从科学方面研究过經濟地理教学法。

經濟地理教学法的科学研究工作，也跟其他各种学科的教學法的科学研究工作一样，不但要預先深入地、有系統地注意学校里优秀地理教师的教学經驗，而且还要專門有一个工作單位来大量地进行有系統的、科学的觀察，有些还要作实验。沒有这种觀察和实验就不能得到客觀的、人人都应遵守的原理（詳見附录里的最后一章“地理教学法的科学研究工作”）。

从这个原理里得出来的最正确的办法，就是在大学地理系里，除去自然地理和經濟地理这两个專業以外，再組織区域地理專業，

① 但是，从那时以后，大学地理系的專門化又显然地增加了。不久以前，大学地理系的組織里單獨地添設了普通地理專業，只有这个專業是以培养地理教师为宗旨的。

② 1947年教育部批准的师范学院“地理教学法”課程教学大綱是由教育科学院編輯委员会包洛文金教授，达林斯基、庫拉佐夫、爱尔傑里副教授編訂的，在这本教学大綱里指出“存在着兩門單獨的教学法課程是不适当的”，同时还提到兩門教学法課程的單獨并存“就必然会使同样一种問題發生重复”。

这个專業現在已經有了一個輪廓。尤其是在圖書方面需要有区域地理的專家來編寫区域地理性質的綜合性的巨著，而在許多高等專門學校里（研究院、對外貿易學院、外國語學院等）都非常需要区域地理專家。這樣就可以使每一個專業——自然地理、經濟地理和区域地理——有更大的發展，彼此不但不互相妨碍，反而能互相幫助，互相補充。^①

① 關於這方面的論文參看我這一個題目寫的一篇文章“区域地理和自然地理以及經濟地理”（“全蘇地理學會會刊”，1946年，第1期）。在這篇文章里我一再着重說明，我認為区域地理不是代替自然地理和經濟地理，而是跟它們同時並存。由此可見，說我要用一種“統一的地理學”來代替自然地理和經濟地理的人顯然是不正確的，也是別有用心。

第一 篇

学校經濟地理教学法的一般問題

学校經濟地理教学的基本內容和基本任务

目前学校地理教学的方針是根据苏联人民委员会和联共(布)中央在1934年5月16日頒布的“关于中小学地理教学”的决定确定的。地理教师必須徹底了解这个决定。因为,这个决定对于学校地理教学是一个指导性的文件。①

这个决定可以分成三部分:

1. 基本方針;
2. 教学計劃;
3. 实际措施。

1934年5月16日頒布的决定基本方針 决定的前面一段里指出地理教学上有下列重大缺点:“叙述抽象而且枯燥無味,自然地理教材的分量不够,很少利用地圖,地理教学和地理課本里的經濟統計資料和一般性的圖表分量过多。”

“真理报”社論在列举地理教学中的缺点时,指出“政治和經濟

① 下面的几篇文章对于正确了解这个决定是很重要的:

1. 1934年5月16日“真理报”社論,題目是“为提高苏維埃学校的質量而斗争”。
2. 1934年7月14日全苏高等技术教育委员会公布的“关于高等学校和高等技术專科学学校經濟地理教学”的决定是上述决定的發展。
3. 1937年9月10日“真理报”社論,題目是“必須精通地理学”。

占首要地位，而地理特色占了次要地位”。又指出“地理学也像历史一样，往往变成死記圖表和社会学的概括”。

因此，1934年頒布的这个历史性的决定的基本方針是这样的：

1. 反对圖表和社会学化，主張有地理特色；
2. 反对經濟統計資料分量过重，主張注重自然地理和地圖；
3. 反对叙述的抽象和枯燥無味，主張直观性。

此外，还必須考虑 1934 年 7 月 14 日苏联中央委员会所屬的高等技术教育委员会公布的“关于高等学校和高等技术專科學校經濟地理教学”的决定。

这个决定所指出的教学上的缺点是：

“經濟地理教学大綱仿微着帝国主义的理論、經濟政策、部門經濟学等确实令人难以容忍。同时，具体的經濟地理教材也不够，而且，經濟地理教学里还没有把地圖当作是一种極重要的教具”。

其次是：“全苏高等技术教育委员会着重指出，經濟地理教学的重心一定要集中在研究大量的具体的經濟地理教材，要有系統地把这些教材表現在地圖上，全体大学教师都必須把注意力集中在經濟地理的特色、生产力的配置、經濟区域的划分上。

經濟地理的基本內容應該是講述区域。尤其是苏联經濟地理这门課程里至少要有 70% 的时间分配給經濟区划”。

在地理教学方面，尤其是經濟地理教学方面，最有指导意义的是 1937 年 9 月 10 日“真理报”上發表的社論，題目是“必須精通地理学”。这篇文章的論点如下：

“……过去曾經有一个时期，在文化教育工作人員里流行一些反苏維埃的‘左傾的’理論，这些理論宣傳的是对于研究地理学采取輕視的态度。这些理論是要取消自然地理，不把它算作一門

科学，也不把它算作学校的一門学科。‘左傾分子’用空話作掩飾，他們主張用經濟地理來代替自然地理和自然地理的特色以及空間要素的知識。在他們的觀念里，經濟地理已變成死記圖表和社会学的概括。

‘左傾’理論作家的目的是要讓青年人得不到有关順利發展我國生產力和巩固我國國防能力所迫切需要的知識。

这一切‘理論’里藏的是反苏維埃的暗箭。这种理論是要从思想上使苏維埃的青年解除武裝，減低他們要了解故乡和祖國的興趣和願望”。

1934年5月16日頒布的决定里指示的教學計劃 这次的決定不仅确定了总的方針，而且指出了十分明确的、符合于这项決定的教學計劃，这种教學計劃，自从那时起，一直在学校里起着作用。

三、四年級里學習初步的地理学，它必須“保證學生能牢固地記住教學大綱規定範圍內的主要的地理名称(国家、河流、海洋、山脉、城市等)和地圖知識……”。

五年級學習普通自然地理；

六年級學習世界自然地理概況和有关各重要国家(苏联除外)的基本知識；

七年級學習苏联自然地理；

八年級學習苏联經濟地理；

九年級學習外国經濟地理。

这个教學計劃跟旧的教學計劃比起来有什么新的內容呢？

1. 九年級添設了地理課(从前，八年級以后就沒有地理課了)，并把地理課的总时数增加到15課时。这样多的地理課时，在資本主义国家里很少見。革命前的七年制中学里(1905年以前)，地理

課总共是 8 課时；1905 年以后，是 10 課时。地理課时的急剧增加，这个事实就有力地証明了党和政府認為学校地理教学意义的重大。

2. 自然地理从五年級扩展到六七年級，而經濟地理則相应地从六七年級改在八九年級里学习。但是 1932 年的教学计划規定一切自然地理，包括普通地理学和世界地理概況在內，都在五年級这一个年級里学习，从六年級开始就学习經濟地理了；1934 年的决定頒布以后，自然地理不是学一年，而是学三年了。这样是完全符合注重自然地理和地圖的这种要求的。这不仅对学习自然地理有好处，而且对学习經濟地理也有好处。因为学生在学习經濟地理以前已經对自然地理和地圖有了三年的知識了。

同时，党和政府还指出，起初应当学习自然条件和地圖，以后才能再学經濟地理。如果不把經濟地理理解为經濟統計学或是具体的政治經濟学，而把它理解为經濟地理，那末就应当承認，学习經濟地理就是要完全根据经济方面的自然地理的确实情形把經濟学跟地圖加以印証。由此可見，地圖和自然地理的知識是学习經濟地理必要的前提。新的教学计划也說明了这一点。1934 年的决定規定的教学计划里，經濟地理在学校高年級里的地位是完全独立的是很重要的，在高年級里学习經濟地理的学生不仅在自然地理和普通地理方面有了很多的知識，甚至在某种程度上对历史也有了相当的知識，这对于学习經濟地理來說，都是非常重要的。

1934 年 5 月 16 日頒布的决定上指示的具体措施 在这个决定里規定改革学校地理教学的各項必要的措施涉及的方面很广。决定中曾經指示：

1. 出版新的稳定性的地理課本(分別指定了課本的編者)；
2. 出版供教师参考的地理文选、教学法、書目索引，并出版供