

张春兴主编
世纪心理学丛书12

教育心理学

——三化取向的理论与实践——

张春兴



浙江教育出版社

世纪心理学丛书

台湾东华书局 (繁体字版)
浙江教育出版社 (简体字版)

东华书局在台湾地区出版之《世纪心理学丛书》，经转换为简体字版后，授权浙江教育出版社限于在大陆地区出版发行。本丛书有版权和著作权，非经出版者和著者之同意，本丛书的任何部分或全部，不得以任何方式转载、抄录发表或复印。

台湾东华书局 谨识
浙江教育出版社

95.10
208

教育心理学

——三化取向的理论与实践——

张春兴

台湾师范大学教授

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/张春兴著. —杭州:浙江教育出版社,
1998.5 (2000.10重印)

(世纪心理学丛书)

ISBN 7-5338-2346-X

I.教... II.张... III.教育心理学 IV.G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第55473号

张春兴主编
世纪心理学丛书 12

教育心理学

著者 张春兴

出版发行 浙江教育出版社

杭州市体育场路347号 邮编 310006

(本书由台湾东华书局授权本社
在大陆地区出版发行简体字版)

排版 玉山电脑排版事业有限公司(台北市)

印刷 杭州富春印务有限公司

开本 787×1092 1/18

印张 39.5

插页 4

字数 606000

版次 1998年5月第1版

印次 2000年10月第2次印刷

印数 3501—5500

定价 68.00元

ISBN 7-5338-2346-X/B·7

愿为两岸心理科学发展尽点心力

——世纪心理学丛书总序——

五年前一个虚幻的梦想，五年后竟然成为具体的事实；此—
由海峡两岸合作出版一套心理学丛书以促进两岸心理科学
发展的心愿，如今竟然得以初步实现。当此丛书问世之际，除与
参与其事的朋友们分享辛苦耕耘终获成果的喜悦之外，在回忆五
年来所思所历的一切时，我个人更是多着一份感激心情。

本于一九八九年三月，应联合国文教组织世界师范教育协会
之邀，决定出席该年度七月十七至二十二日在北京举行的世界年
会，后因故年会延期并易地举办而未曾成行。迨于次年六月，复
应北京师范大学之邀，我与内子周慧强教授，专程赴北京与上海
济南等地访问。在此访问期间，除会晤多位心理学界学者先进之
外，也参观了多所著名学术机构的心理学藏书及研究教学设备。
综合访问期间所闻所见，有两件事令我感触深刻：其一，当时的
心理学界，经过了拨乱反正，终于跨越了禁忌，冲出了谷底，但
仍处于劫后余生的局面。在各大学从事心理科学研究与教学的学
者们，虽仍旧过着清苦的生活，然却在摧残殆尽的心理科学废墟
上，孜孜不息地奋力重建。他们在专业精神上所表现的学术衷诚
与历史使命感，令人感佩不已。其二，当时心理科学的书籍资料

甚为贫乏，高水平学术性著作之取得尤为不易；因而教师缺乏新资讯，学生难以求得新知识。在学术困境中，一心为心理科学发展竭尽心力的学者先生们，无不深具无力感与无奈感。特别是有些毕生努力，研究有成的著名心理学家，他们多年来的心血结晶若无法得以著述保存，势将大不利于学术文化的薪火相传。

返台后，心中感触久久不得或释。反覆思考，终于萌生如下心愿：何不结合两岸人力物力资源，由两岸学者执笔撰写，两岸出版家投资合作，出版一套包括心理科学领域中各科新知且具学术水平的丛书。如此一方面可使大陆著名心理学家的心血结晶得以流传，促使中国心理科学在承先启后的路上继续发展，另一方面经由繁简两种字体印刷，在海峡两岸同步发行，以便双边心理学界人士阅读，而利于学术文化之交流。

显然，此一心愿近似痴人说梦；仅在一岸本已推行不易，事关两岸必将更形困难。在计划尚未具体化之前，我曾假访问之便与大陆出版社负责人提及两岸合作出版的可能。当时得到的回应是，原则可行，但先决条件是台湾方面须先向大陆出版社投资。在此情形下，只得将大陆方面合作出版事宜暂且搁置，而全心思考如何解决两个先决问题。问题之一是如何取得台湾方面出版社的信任与支持。按初步构想，整套丛书所涵盖的范围，计划包括现代心理科学领域内理论、应用、方法等各种科目。在丛书的内容与形式上力求臻于学术水平，符合国际体例，不采普通教科书形式。在市场取向的现实情况下，一般出版社往往对纯学术性书籍素缺意愿，全套丛书所需百万美元以上的投资，谁人肯做不赚钱的生意？另一问题是如何邀请大陆学者参与撰写。按我的构想，台湾出版事业发达，也较易引进新的资讯。将来本丛书的使用对象将以大陆为主，是以丛书的作者原则也以大陆学者为优先

考虑。问题是大陆的著名心理学者分散各地，他们在不同的生活环境与工作条件之下，是否对此计划具有共识而乐于参与？

对第一个问题的解决，我必须感谢多年好友台湾东华书局负责人卓鑫森先生。卓先生对丛书细节及经济效益并未深切考量，只就学术价值与朋友道义的角度，欣然同意全力支持。至于寻求大陆合作出版对象一事，迨至丛书撰写工作开始后，始由北京师范大学教授林崇德先生与杭州大学教授朱祖祥先生介绍浙江教育出版社社长曹成章先生。经联系后，曹先生几乎与卓先生持同样态度，仅凭促进中国心理科学发展和加强两岸学术交流之理念，迅即慨允合作。这两位出版界先进所表现的重视文化事业而不计投资报酬的出版家风范，令人敬佩之至。

至于邀请大陆作者执笔撰写一事，正式开始是我与内子一九九一年清明节第二次北京之行。提及此事之开始，我必须感谢北京师范大学教授章志光先生。章教授在四十多年前曾在台湾师范大学求学，是高我两届的学长。由章教授推荐北京师范大学教授张必隐先生负责联系，邀请了中国科学院、北京大学及北京师范大学多位心理学界知名教授晤谈；初步研讨两岸合作出版丛书之事的应行性与可行性。令人鼓舞的是，与会学者咸认此事非仅为学术界创举，对将来全中国心理科学的发展意义深远，而且对我所提高水平学术著作的理念，皆表赞同。当时我所提的理念，系指高水平的心理学著作应具备五个条件：(1) 在撰写体例上必须符合心理学国际通用规范；(2) 在组织架构上必须涵盖所属学科最新的理论和方法；(3) 在资料选取上必须注重其权威性和时近性，且须翔实注明其来源；(4) 在撰写取向上必须兼顾学理和实用；(5) 在内容的广度、深度、新度三方面必须超越到目前为止国内已出版的所有同科目专书。至于执笔撰写工作，与会学者均

表示愿排除困难，全力以赴。此事开始后，复承张必隐教授、林崇德教授、吉林大学车文博教授暨西南师范大学黄希庭教授等诸位先生费心多方联系，我与内子九次往返大陆，分赴各地著名学府访问讲学之外特专诚拜访知名学者，邀请参与为丛书撰稿。惟在此期间，一则因行程匆促，联系困难，二则因丛书学科所限，以致尚有多位杰出学者未能访晤周遍，深有遗珠之憾。但愿将来丛书范围扩大时，能邀请更多学者参与。

心理科学是西方的产物，自十九世纪脱离哲学成为一门独立科学以来，其目的在采用科学方法研究人性并发扬人性中的优良品质，俾为人类社会创造福祉。中国的传统文化中，虽也蕴涵着丰富的哲学心理学思想，惟惜未能随时代演变转化为现代的科学心理学理念；而二十世纪初西方心理学传入中国之后，却又未能受到应有的重视。在西方，包括心理学在内的社会及行为科学是伴随着自然科学一起发展的。从近代西方现代化发展过程的整体看，自然科学的亮丽花果，事实上是在社会及行为科学思想的土壤中成长茁壮的；先由社会及行为科学的发展提升了人的素质，使人的潜能与智慧得以发挥，而后才创造了现代的科学文明。回顾百余年来中国现代化的过程，非但自始即狭隘地将“西学”之理念囿于自然科学；而且在科学教育之发展上也仅只但求科学知识之“为用”，从未强调科学精神之培养。因此，对自然科学发展具有滋养作用的社会科学，始终未能受到应有的重视。从清末新学制以后的近百年间，虽然心理学中若干有关科目被列入师范院校课程，且在大学中成立系所，而心理学的知识既未在国民生活中产生积极影响，心理学的功能更未在社会建设及经济发展中发挥催化作用。国家能否现代化，人口素质因素重于物质条件。中国徒有众多人口而欠缺优越素质，未能形成现代化动力，却已

构成社会沉重负担。近年来两岸不断喊出同一口号，谓二十一世纪是中国的世纪。中国人能否做为未来世界文化的领导者，则端视中国人能否培养出具有优秀素质的下一代而定。

现代的心理科学已不再纯属虚玄学理的探讨，而已发展到了理论、方法、实践三者统合的地步。在国家现代化过程中，诸如教育建设中的培育优良师资与改进学校教学、社会建设中的改良社会风气与建立社会秩序、经济建设中的推行科学管理与增进生产效率、政治建设中的配合民意施政与提升行政绩效、生活建设中的培养良好习惯与增进身心健康等，在在均与人口素质具有密切关系，而且也都是现代心理科学中各个不同专业学科研究的主题。基于此义，本丛书的出版除促进两岸学术交流的近程目的之外，更希望达到两个远程目的：其一是促进中国心理科学教育的发展，从而提升心理科学研究的水平，并普及心理科学的知识。其二是推广心理学的应用研究，期能在中国现代化的过程中，发挥其提升人口素质进而助益各方面建设的功能。

出版前几经研议，最后决定以《世纪心理学丛书》作为本丛书之名称，用以表示其跨世纪的特殊意义。值兹丛书发行问世之际，特此谨向两位出版社负责人、全体作者、对丛书工作曾直接或间接提供协助的人士以及台湾东华书局编审部工作同仁等，敬表谢忱。丛书之编辑印制虽力求完美，然出版之后，疏漏缺失之处仍恐难以避免，至祈学者先进不吝赐教，以匡正之。

张春兴 谨识

一九九六年五月于台湾师范大学

采三化研究取向 建立教育心理学的独立体系

——初版序——

教育心理学是兼具教育学与心理学两种特征的一门学科。对此一理念，在认知上可能没有争议。但如进一步思考，如何配合学校教育的实际需要与现代心理学理论与方法的发展，写成一本理想的教育心理学专书，却是一个不易回答的问题。本书之撰写，即系对此一问题长期思考之后所做的尝试。

对上述问题之思考，宜先从学校教育与现代心理学二者的特征与目的去分析，然后检视以往教育心理学介于二者之间所发挥的桥梁作用，从而探讨今后教育心理学应否调整研究取向，以发挥其应有的角色功能。

学校教育的主要特征是，在刻意设置的情境中有计画地教导学生，期冀其从身心及行为的良性变化中达成预订的教育目的。而教育目的的设置，则是在符合国情的原则下从事理想与价值的追求。现代心理学的主要特征是，采用自然科学的方法研究个体或群体的行为变化；就行为变化的规律中发现原则，从而建构成可以广泛推论解释同类行为现象的理论。准此而论，心理学研究之对象虽同样是人的行为，惟其研究过程中既不涵有刻意施教的意义，研究目的上也不带有理想与价值的色彩。职是之故，介于

学校教育心理学，应如何兼筹并顾扮演二者之间的桥梁角色，并进而建立其自身的独立体系，自然是教育心理学发展的中心课题。然就以往教育心理学一向认同心理学，试图直接采用心理学的原理原则以解决教育问题的取向看，教育心理学在学校教育中显然未曾发挥其应有的角色功能。本书之撰写，即在如何建立教育心理学独立体系的理念之下，对今后国内教育心理学的研究发展，提出以下三化取向的构想：(1) 研究目的教育化：教育心理学的研究以协助达成学校教育的理想为目的。在此原则下，一方面协助教师研究解决教学上的实际问题，另一方面配合学生身心发展及个别差异，协助学校修订合于心理原则的教育目的。(2) 研究对象全人化：教育心理学的研究应以学生全人为对象；学校的一切教学设计及规章订定，必须以由研究而了解的学生身心发展及个别差异为依据。(3) 研究方法本土化：教育心理学的研究，除采用心理学以假设演绎为取向的量的研究以解决问题性质之外，宜兼采以经验归纳为取向的质的研究，以解决现实教育中的实际问题。以上构想仅系著者个人一得之愚，是否有当，尚祈学界先进赐教，以匡正之。

本书撰写期间遇到不少困难，内子周慧强教授的长期支持是最大的助力。本书之出版，东华书局董事长卓鑫森先生暨编审部同仁的全力配合；徐忆小姐在排印校对时的尽心尽力；出版前在师范院校任教的几位教授好友郭生玉先生、汪荣才先生、张煌熙先生、蔡顺良先生、毛国楠先生、张景媛女士、赖明伸先生，曾校阅全稿，提供甚多宝贵意见；多方面的协助，使本书得以如期出版，谨此一并敬表谢意。

张春兴 谨识

一九九四年四月于台湾师范大学

教育心理学能为教师做些什么

——修订版序——

本书自一九九四年五月初版问世以来，两年之内连续重印了九次。此一事实固可表明本书受到普遍的肯定，但也因而加重了著者的责任。故此，在过去一年内除随时收集使用本书为教本的教授们的批评建议外，特别请托台南师院初等教育研究所所长汪荣才博士，和台中师院初等教育系副教授陈淑绢博士，分别向他们的研究所和大学部同学征询读后意见。这些同学逐章逐节详读后提出若干疑点和建议，令人十分赞赏。对各方面回馈资料整理检讨之后，决定尊重读者意见，改写本书部分内容，重新排版，并改换装订列为由东华书局与浙江教育出版社合作出版的《世纪心理学丛书》之一。值兹修订版问世之际，特别向台南师院及台中师院任教的两位好友和他们的高足表示谢意。

本书改版期间，著者反覆思考如下问题：在现今教师角色益形重要而教师却愈发难为的情形下，教育心理学能为教师做些什么？从现社会新生代人格成长的观点看，教师角色较诸往昔更为重要的原因是，工商业社会中父母忙于生计而疏于子女管教，家庭教育失却传统功能，无形中教师不得不肩负起教知识兼教生活的责任。教师难为的主要原因则在于：(1) 校园泛民主化，教师失却传统教导学生的权威；(2) 教育普及学生个别差异加大，素

质良莠不齐，教师力不从心；(3) 社会丧失尊师重道精神，教师的教学不易获得家长合作与社会支持，教学效果难以显现。

教育心理学一向列为中小学师资培育计画中的必修学科。在教师角色重要却又难为的困境下探讨如何发挥此一学科功能时，不妨从理想教师应具有的素养来设想。从学校教育目的看，理想教师应具备学科专业、教育专业与专业精神三方面的素养。除专业精神属敬业、乐业的教师伦理层面难以具体要求之外，其余两方面的素养应可视为成功教师的必备条件。所谓学科专业系指任教学科的专长知识，而教育专业则指对教育本质的认识以及了解学生、活用教材教法并展现于实际教学的能力。从现行师资培育制度与教师任用资格的限制看，中小学教师所欠缺者不在于学科专长知识，而在于如何教导学生学习知识与生活能力的教育专业素养。本书所强调的三化取向，即旨在提供教师如何了解学生能力、性格、需求、身心发展等各方面的个别差异，实施因材施教以达成教学目标的知识、理念和方法，从而提升教师的教育专业素养。知识与生活能力同样是个体成长中的基本需求；团体教学时之所以有些孩童不肯学习或不能学习，主要是学习活动未能与其本身条件配合所致。所有乐器均各具有发出乐声的本质，但只有在具有音乐素养者手中，才会奏出美妙的旋律。同理，所有孩童均各具有学习知识与生活的潜力，但只有在兼具学科与教育两种专业素养的教师教诲之下，才会使他们成材成器。经师易得，人师难求；现今孩童们所需要的是经师兼人师的良师。愿以此意与全体教师同仁共勉之。

张春兴 谨识

一九九六年五月于台湾师范大学

目 次

世纪心理学丛书总序	iii
世纪心理学丛书目录	viii
初版序	xiii
修订版序	xv
目 次	xvii

第一编 教育心理学的教育学基础 ——教育心理学是促成教育目的实现的科学

第一章 教育心理学研究的新取向 ——目的教育化·对象全人化·方法本土化

第一节 教育心理学研究取向的回顾与展望	5
第二节 教育心理学研究目的教育化	17
第三节 教育心理学研究对象全人化	24
第四节 教育心理学研究方法本土化	29
本章摘要	42
建议参考资料	44

第二编 教育心理学的心理学基础 (一) ——身心发展是教育实施的依据

第二章 身体发展与教育

第一节 婴儿期的身体发展与教育	49
-----------------	----

第二节 学前儿童的身体发展与教育	58
第三节 学龄儿童的身体发展与教育	63
第四节 青少年的身体发展与教育	70
本章摘要	79
建议参考资料	81
第三章 认知发展与教育	
第一节 皮亚杰的认知发展论	85
第二节 皮亚杰认知发展论的评述	99
第三节 皮亚杰认知发展论在教育上的意义	105
第四节 维果茨基的认知发展论	112
本章摘要	119
建议参考资料	122
第四章 社会发展与教育	
第一节 埃里克森的心理社会期发展论	125
第二节 柯尔伯格的道德发展论	140
第三节 从少年犯罪成因检讨教育的得失	152
本章摘要	165
建议参考资料	167
第三编 教育心理学的心理学基础 (二)	
——学习原理是教学理论的基础	
第五章 行为主义心理学的学习理论	
第一节 经典条件作用	173
第二节 操作条件作用	181
第三节 社会学习论	190
第四节 行为学习论在教学上的应用	198
本章摘要	206

建议参考资料	208
--------------	-----

第六章 认知心理学的学习理论

第一节 认知结构学习论	211
第二节 讯息处理学习论	222
第三节 知识学习的心理原理	230
第四节 思维与创造力的培养	241
本章摘要	248
建议参考资料	250

第七章 人本主义心理学的学习理论

第一节 人本主义心理学的性质	253
第二节 人本主义心理学的学习理论	259
第三节 人本主义思想在教育上的实验	269
第四节 人本主义思想的希望与挫折	280
本章摘要	285
建议参考资料	287

第八章 学习动机与学习行为

第一节 动机与学习动机	291
第二节 学习动机的行为论与人本论	298
第三节 学习动机的认知论	309
第四节 在学习活动中培养学习动机	324
本章摘要	329
建议参考资料	331

第四编 教育心理学的实践 (一)

——个别差异是因材施教的原则

第九章 智力因素个别差异与学校教育

第一节 智力的性质与相关概念	337
----------------------	-----

第二节 智力理论	339
第三节 智力测验	355
第四节 智力因素个别差异与因材施教	366
本章摘要	373
建议参考资料	375
第十章 非智力因素个别差异与学校教育	
第一节 性别差异与学校教育	379
第二节 性格差异与学校教育	392
第三节 认知类型与学习类型的个别差异	408
本章摘要	417
建议参考资料	419
第五编 教育心理学的实践 (二)	
—— 教学历程是达成教育目的的途径	
第十一章 教学理论与教学设计	
第一节 从心理学理论到教学理论	425
第二节 教学理论的性质及其应具备的条件	434
第三节 教学设计的性质与模式	437
第四节 教学目标的教育心理学涵义	442
本章摘要	459
建议参考资料	461
第十二章 教学策略与教学评量	
第一节 从教师效能研究看有效教学的原则	465
第二节 教学策略的灵活运用	471
第三节 教学评量的基本概念	483
第四节 教学评量的方法与技术	489
本章摘要	505