

學校對學生家長的工作

彼夫楚夫等著

章 其譯

湖北人民出版社

一九五四年·漢口

目 錄

序言.....	(一)
我們對學生家長的工作.....	(二)
學校與家庭聯系的形式.....	(三)
學校對學生家長工作的經驗.....	(四)
一、二年級教師和家長共同教育兒童的工作.....	(四)
班主任對學生家長的工作.....	(六)
學校爲家長舉辦的演講會的工作.....	(八)
舉行學校家長代表會議的經驗.....	(九)
沃龍涅什十一女中家長委員會的工作.....	(一二)
沃龍涅什省各校和各區的教育宣傳工作.....	(一三)
家庭訪問和對家長的工作.....	(一四)
譯後記.....	(一六)

我們對學生家長的工作

莫斯科省茲維尼哥羅德區沃·沃·拉祖莫夫斯卡婭
布爾雪瓦傑姆中學校長

在分析一九四九——一九五〇學年度第一學期的總結，分析在教育工作中的成就和缺點時，布爾雪瓦傑姆中學的教師集體，作出了結論說：在學校對家庭的工作中，缺乏制度是缺點之一，而家庭正是幫助學校保證學生提高學習成績、使學生形成共產主義的意識和行為的。以往各年在這方面所做的工作，都已不能使教師集體滿意。大家都承認：很少利用與家長的聯系來改進在學校和家庭中的教導工作。在第一個學期，我們決定了改變對家長的工作，首先要清楚地認識他們，使他們和學校接近，並積極參加到需要過問的個別家庭中的兒童教育工作中去，幫助他們教育兒童。我們記得阿·斯·馬卡連柯的指示：「有些家庭是好的，有些家庭是不好的。因此不能保證家庭教育都是正確的。我們不能說，家庭想怎樣教育，就可以怎樣教育。我們應該把家庭教育組織起來，而作為國家教育的代表者的學校，應該是這一個組織的核心。學校應該領導家庭……不會教育的家長，永遠是能够像教師一樣學會的。」●

阿·斯·馬卡連柯在一封信中寫道：「在蘇維埃政治和經濟生活的統一的制度中，沒有一個角落可以容忍教育的自發性。家庭應該在爲共產主義而鬥爭的目標和國家任務的共同制度與計劃中進行教育。」●

爲了建立在學校和家庭中共產主義教育的統一，爲了幫助家長作教育工作，並吸引他們去幫助學校，就必須考慮進行家長工作的整個制度，估計和分析自己以往的經驗與別的學校的經驗，並且要採用蘇維埃教育學有關學校與家庭共同工作問題的現有的指示。我們決定了參加蘇俄教育科學院教育理論和教育史研究所家庭教育部關於「學校對家庭工作」的問題的研究工作。

我們對自己提出的第一個任務，就是要深入地研究我們學生家長的成份，研究我們學生在其中生活和受教育的家庭的生活條件。

在第二個學期，我們編寫了舉行班級家長會議的工作計劃，加強了家庭訪問的工作，並使這些工作具有鮮明的目的性。

參加家庭訪問的不僅有班主任，而且有科任教師和學校行政，在個別情況下，共青团員和家長委員會的委員也都參加。家長都感謝我們的拜訪，並且感謝教師提出的那些指示和忠告（如何安排學生的學業，在家中的生活制度，如何檢查和幫助學生完

成家庭作業等）。

在學校中舉行過專門的教育會議和全校的家長會議，在這些會議上，討論過在個別家庭中教育工作的缺點。

這些辦法使教師和家長更加接近，使我們獲得更豐富的材料來改進在學校與家庭中對個別學生的教育工作。我們發現：後來家長們開始更負責地對待自己孩子的教育，更經常地到學校裏來和更認真地參加會議了。

學校曾組織過一次集體參觀莫斯科列寧共青团劇院上演的話劇「家庭」。這個話劇無論對教師或家長來說，都引起了極深刻的印象，在回家時和在學校的會議上，他們都熱烈地交換了意見。

在第三個學季中，地方上的黨組織聽取了校長關於學校的工作報告之後，便讚揚已開展起來的學校對家庭的工作，並且建議把我們已完成了的工作，在當地集體農莊俱樂部、在手工業勞動組合成員的大會上、在輜重器材製造廠裏作關於兒童的共產主義教育的報告。

在這一時期，我們有機會訂購了十五份「家庭與學校」雜誌。許多文章，無論用以準備家長會議和對家長進行個別談話，抑或用以對家長進行教育學的教育，都為教師和班主任廣泛而大有成效地利用了。這些有趣味的、內容豐富的、文字通俗的文章，使我們有可能在全校和班級的家長會議上更有成效地進行了各種教育性質的問題

的教育座談。

特別做得好的，是在查哈羅沃村學校第五和第七年級家長會議上使用「家庭與學校」雜誌的工作。集體農莊莊員家長們非常踴躍地參加會議，留心聽取教育的談話，積極地討論雜誌上的文章所闡明的問題，交換自己的經驗，並請求教師經常地舉行誦讀雜誌的工作。●

低年級教師對學生家長的深入工作是在一九五〇年三月間開始的。在第三個學季時，曾經分析過各班個別學生成績不良的原因，擬定了在第四個學季內和家長共同克服他們的落後、提高其他學生的學習成績的一些具體辦法。後來又進行家庭訪問，與不及格學生的家長進行個別談話，同時邀請個別家長到學校裏來。在第四個學季開始之時，舉行過班級的家長會議，討論在第三個學季內學生學習成績的總結和討論在下一個學季期間、教師與家長應該共同解決的那些任務。在第四年級班級家長會議上，曾經講到怎樣對學生作考前準備的工作和在這項工作上家長們能給學生以什麼幫助。五至七年級班主任對學生家長的有計劃的工作也就展開了。

工作經驗告訴我們：學校對家庭建立緊密的聯系和有計劃的工作，會帶來很好的效果。到學年終了的時候已經表明：許多學生都已提高了自己的知識的質量，他們在

● 見「我們教師使用雜誌上發表的材料的工作經驗」（一九五〇年八月號俄文版「家庭與學校」）。

家長的監督與幫助下，更好地完成了家庭作業，更注意地溫習舊課，而個別落後的學生，到學年結束之時，也都趕上了成績優良的學生的行列。

我們相信：學校和家庭對學生的共同監督，實行一些經過周密考慮的辦法，特別是在組織學生學業和創立完成家庭作業的必要條件方面的辦法，家長和教師對學生運用合理的教育影響和鼓勵，這都會產生良好的效果的。

在學期結束之後，我們作了對家長工作的總結，發現了學校低年級教師的工作，在內容和方法上都是多種多樣的。

在一九四九——一九五〇學年度第二學期，我們對家長進行實際工作的時候，同時就研究了有關學校與家長共同工作的基本知識的理論問題。在教育會議上，教師集體聽取了和討論了「關於學校對家長的工作方法」的報告。在第二個學期內，學校舉行過經常的、指導工作方法的會議，和低年級教師與班主任的、關於家庭訪問的內容和方法以及舉行班級家長會議的問題的個別諮詢會議。同時，教師在閱讀兒童家庭教育方面的教育書籍，特別是鑽研阿·斯·馬卡連柯的著作已大大加強了。

在一九五〇年五月，進行了計劃關於一九五〇——一九五一學年度一至四年級班級家長會議的簡略的提綱工作。這個計劃草案是在五月三十一日教師教學法聯席會議上討論過的。小瓦傑姆和查哈羅沃村的小學教師也都參加這些討論。在六月間，五至七年級家長會議的簡略提綱已擬定出來了，這個提綱終於在學年開始之前明確規定下

來。

雖然在一九四九——一九五〇學年度第二學期的家長工作有些成就，但我們總認為這只是工作的開始，而且認識到學校對家長進行有計劃有系統的工作乃是必要的，所以我們就開始研究如何在新學年內把它繼續下去，怎樣把全校的和班級的辦法統一起來，怎樣組織研究和分析每一個教師對家長的熟練工作，制定什麼表冊，以便它一方面不特別加重教師的負擔，而另一方面它又能反映工作的過程，並且能幫助研究和總結每一位教師與班主任的經驗。我們也考慮到當前的困難，就是整個教師集體不得不抽出不少時間和精力，來對學生家長進行有計劃有系統的工作。

我們把什麼樣的指導原則作為一九五〇——一九五一學年度學校對家長進行系統工作的基礎呢？

我們的學校和地方上的黨組織、蘇維埃組織和集體農莊有着緊密的聯系。在學校的教師當中有共產黨員、共青团員和村蘇維埃代表。學校教師在鄉村中、特別是在蘇維埃選舉的期間，進行過和進行着偉大的社會工作，並且把思想工作和在家長中的教育宣傳工作結合起來。

我們清楚地認識到：我們對家長的工作，只有這樣才能獲得效果，當它是為了完成最重要的國家任務——為了克服和預防學生的學習成績不良，為了盡力提高學生的知識質量，為了培養他們的自覺紀律、文化修養和熟練技巧。

我們使這一工作具有重大的政治意義。我們力求使我們全部對家長的工作都貫串共產主義的目的性和思想性，使它與當地社會團體的社會政治工作緊密地聯系起來。

在一九五〇——一九五一學年內，在具體計劃和進行教育工作之時，我們力求使教師集體、共青團和少先隊組織所領導的兒童集體、學校家長委員會所領導的學生家長集體，對兒童的教育影響達到統一。

我們認為必須把社會主義合作的原則、有思想性的聯系、家長和教師對兒童的全面發展和形成他們的共產主義意識與行為的互相關心，作為學校與家庭的互相關係的基礎。

我們力圖在學生面前提高學校與家庭、教師和家長的威信。我們認為：教師和家長之間的正確關係，只有在經常進行批評與自我批評、緊密來往、互相了解和彼此信賴，以及家長自覺和自願地聽從學校要求的時候，才能建立起來的。

據我們看來，把學校和家庭中共產主義教育的目的、任務和內容，向家長進行解釋和說服的方法，乃是學校對改善兒童家庭教育工作的基本的領導方法。我們開始考慮到以各種各樣的辦法來更好地對家長進行教育學的教育，開始更注意傾聽家長的呼聲，在個別的座談會上和會議上同他們商量，打聽他們在教育兒童時遭遇到什麼困難。

在進行家長工作時，我們認為必須依靠當地的社會團體和家長團體的協助，而在學校中，家長團體的代表就是家長委員會。實際經驗告訴我們：這些機關團體真能幫

助學校去感化個別的、對自己孩子的教育不負責任的家長。

一九五〇年八月，規定對家長進行經常工作的全校計劃擬定出來了。我們對自己提出的任務是：查明家庭在哪一方面可以幫助學生更好地在學校裏學習，更好地完成學校的責任，而學校又怎樣利用家庭的幫助來爭取學生學習成績的提高。

我們在開學前就開始對學生家長進行有計劃的、有系統的工作。

在八月，低年級的教師和班主任對所有的學生都作了家庭訪問。他們查明了：孩子們是怎樣休息和完成暑假作業的，他們是否已準備新學年開學，學生們是否已經有了規定的制服等。這些訪問工作幫助了學校有組織地一開學就能使學生全體到齊。

在新學年開始，舉行了第一次全校的家長會議，在會議上，校長作了「在新學年中學校和家庭進行共產主義教育的任務」的報告。說明了學校對學生家長的工作計劃，進行了家長委員會委員的選舉，舉行了對個別家長的個別諮詢會議。

家庭訪問和第一次全體家長大會帶來了無可懷疑的效果。家長們聽取了關於家庭和學校在兒童的共產主義教育方面的共同任務，關於學校教學工作的組織（學生分班、課時表和其他等），關於學生在校園、集體農莊和其他方面的秋季工作的必要解釋。

一九五〇年十一月十一日，學校舉行了第二次全校的家長會議，校長作了「培養學生在校內校外文明行爲的習慣」的報告。「學生守則」和學校生活中的具體事例是這個報告的基礎。學生在學習和行爲上壞的和好的範例都已引用了，同時說明了家長

在兒童教育中的重大作用，並且強調少先隊和共青團的組織在爭取學生學習成績優良方面，在培養自覺遵守紀律和熱愛知識的成果方面所起的巨大作用。

根據校長的報告，家長和教師都發言了。爾·學生的父親發言：學校對學生的一切要求，都是爲了把學生培養成爲未來的、共產主義社會的積極建設者，這些要求同時也是家長必須執行的要求，家長要成爲兒童的榜樣。他號召家長們與教師保持密切聯系，聽從和執行教師教育兒童的忠告，經常到學校裏來，一定要參加班級的家長會議和參加學校舉辦的、兒童的共產主義教育講座。

在這次全校的家長會議上，選舉了由十三個委員組成的新的家長委員會。在討論委員會委員的候選人時，就考慮了哪一個候選人在居民中有怎樣的威信，他是否願意投身於家長的工作上去。同時也注意到把當地的社會人士的代表吸收到家長委員會裏來。

在第三個學季開始的時候，熱烈地舉行了布爾雪瓦傑姆各校聯合的、全校性的家長會議。校長作了「半年來學校教導工作總結和下半年學校與家庭的任務」的報告，在報告中特別注意到分析學生在俄語課、尤其是在書面作業方面成績不良的原因。同時向家長說明：在俄語教學改革上，馬克思主義的語言學說對教師改進自己在俄語、文學、及組織校內和在家的課外閱讀工作方面，起着怎樣重大的作用；並且還注意到要家長幫助學校發展兒童的語言，檢查兒童在家中完成書面作業的情形。有些家長

承認，他們常常都沒有注意到兒童的書面作業和語言的發展。他們答應在這方面幫助學校。

特別使家長興奮的，是在這次會議上由一位女班主任所作的「論家長在兒童家庭教育中的威信」的報告。有些家長搞不通：爲什麼家長是好的，而他們的孩子却不聽話？有時又有與此相反的情形。他們理解家長的威信非常狹隘，他們沒有考慮到，除了家長之外，所有周圍的成年人、同學、街道和其他等都對兒童發生影響的。

在這次家長會議上，又涉及學生紀律的問題，涉及個別學生在班上破壞紀律的問題。大會要求：這些破壞學校紀律的學生的家長，要遵循教師的指示，採取一些教育的辦法。這個會議告訴我們：還必須對個別家長以及他們的孩子多做些工作。

我們所得的結論是：在兒童的共產主義教育中，不僅要把教師和家長的力量聯合起來，而且要把那些家長在其中服務的機關吸引到這項事業上來；因爲這些機關在組織對學生的課外工作方面，在提高共青團和少先隊組織的工作質量方面，在組織兒童暑假休息及其他方面，都能給學校以巨大的幫助。

二月十三日，我們舉行了全體家長大會，他們都是在離校不遠的養馬業動物飼養研究所居住和工作的。這個大會是討論學校教導工作總結、和在兒童的共產主義教育方面學校與家庭對學生共同工作的任務。我們希望，研究所的行政、黨組織、工會地方委員會都要關心自己工作人員的孩子的學習。

大會進行得很熱烈，而且對家長和學校都十分有益。研究所所長在自己的發言中，提到了組織對學校學生進行課外工作的問題。他答應了撥出一個房間專為對兒童進行課外工作之用。

黨組織和地方委員會的代表，都積極參加被提出來的問題的討論，同時他們答應竭力協助學校對學生家長的工作。

在第四個學季開始的時候，舉行了全校的家長會議，這是為學生準備考試工作的會議。

經驗表明：全校的家長會議促使所有學生家長和學校教師結成一個力圖實現統一的目標——兒童的共產主義教育的統一的集體。在這種會議上，家長們熟悉學校在兒童教育和教學方面的總任務，得知在教師集體和學生家長的工作中的成績和缺點，並提出自己的批評意見和建議。

去年，我們學校的家長委員會沒有活動。被選出來的人員很少關心工作，也沒有把工作計劃編定出來。今年家長委員會擬定了工作計劃，以便家長和積極分子在實行義務教育方面，在爭取學生學習成績優良和鞏固自覺紀律方面，給學校以全力的支持。

家長委員會的主席和副主席都是受過中等教育的。他們兩個非常關心教育的問題，研究教育學的書籍，經常閱讀「家庭與學校」雜誌。他們倡議為家長委員會的委員和積極分子組織研究班，研究阿·斯·馬卡連柯的著作——「父母手冊」和「論兒

童在家庭中的教育」。

研究班每逢星期一上課，上課時講這些作品的個別章節，並有研究班的領導人作出一些註解和某些補充。

講述阿·斯·馬卡連柯的作品，總使聽者極為注意，引起他們許多思想，並激起家長們對改善兒童教育的希望。在上課時，家長們交換自己在家庭中教育兒童的經驗。家長們都踴躍參加研究班（經常出席的有十七人）。和他們一起參加的、不僅有我們學校的教師，而且也有附近小學的一些教師和幼兒園的保育員。

在放映兒童電影的時候，家長委員會的委員和積極分子大都參加學校和俱樂部的家長輪值的組織，他們幫助進行課外的活動（新年樅樹節和其他等）。在一年內，學生在教師的領導下，參觀了博物館、天文台、植物園、特烈其雅科夫的圖畫陳列館和莫斯科的劇院。家長積極分子也參加了這些參觀。在參觀了阿·馬·高爾基的博物館之後，一些家長便開始更多地閱讀他的作品，並從圖書館裏借來一批書籍。在參觀了植物園之後，在學生中研究植物界的興趣便增加了。參觀特烈其雅科夫的陳列館，就引起家長對兒童的藝術創作的關心，而在學校教圖畫的人，也開始關心孩子們怎樣學習這一門功課了。我們考慮了家長的意見，便在召開定期的家長會議之時，舉行了個別班級的學生繪畫作業的展覽。

家長委員會的一些委員，受學校教師的委託，進行對學生家庭生活條件的考察，