

277808



# 建筑工地办教育的经验

陕西省建筑工程局 編



建筑工程出版社



# 目 录

編者的話

貫徹羣众路綫，大办职工教育

.....1958年11月5日“西安日报”社論(5)

坚决貫徹党的教育方針，大办职工紅專大学

.....陝西省建筑工程局(9)

我們是怎样長期坚持职工业余教育的

.....中共陝西省第三建筑工程公司委员会(23)

生产、教育、科学研究“三網”結合，手脑并用

.....陝西省第三建筑工程公司二工区(36)

統一安排，綜合利用业余时间

.....中共陝西省第三建筑工程公司二工区委员会(44)

共产主义思想挂帅，实行半工半讀

.....中共陝西省第三建筑工程公司四工区一工段支部(47)

陝西省第三建筑工程公司职工紅專大学組織規程 .....(51)

陝西省第三建筑工程公司职工紅專大学教育规划 .....(57)

結合培訓新工人进行教学改革

.....中共陝西省第一建筑工程公司四工区一工段支部(61)

我担任翻样班教学工作的体会

.....木工翻样技工 顧景山(68)

革新教材是一场两条道路的斗争

.....陝西省第一建筑工程公司(71)

發揮独創精神，业余初中也能跃进

.....陝西省第三建筑工程公司(76)

发动羣众，依靠羣众，多快好省地完成了扫盲任务

.....陝西省第三建筑工程公司第二工区(82)

大千七天，扫除文盲

.....陝西省第二建筑工程公司加工总厂(88)

# 建筑工地上教育的經驗

陕西省建筑工程局 編

建筑工程出版社出版

• 1959 •

## 建筑工地办教育的经验

陕西省建筑工程局 編

---

1959年3月第1版

1959年3月第1次印刷

6,060册

787×1092 •  $\frac{1}{32}$  • 75千字 • 印张  $3\frac{1}{4}$  • 定价(8) 0.30元

建筑工程出版社印刷厂印刷 • 新华书店发行 • 书号: 15040·1532

---

建筑工程出版社出版(北京市西便门大街)

(北京市书刊出版业营业许可证出字第052号)

## 編者的話

本書搜集了我局所屬各單位在1958年教育工作大躍進當中貫徹執行黨的教育方針、大辦紅專大學、進行教學改革的一些做法和體會。

1958年在開展職工教育工作中，使我們對於黨的教育方針政策有了進一步的認識，初步摸索到堅持職工、業餘教育的門徑；進一步認識到開展教育工作必須緊密依靠黨的領導和大走羣眾路線的必要性；初步摸索到在教學改革中首先依靠工人羣眾的一些做法；認識到大搞生產、教育、科學研究“三網”結合的必要性；認識到必須妥善地解決長遠培養提高與為當前生產服務密切結合的重要意義；摸索到保證業餘時間的關鍵在於統一安排、綜合利用時間；等等。這些，對於我們進行工地辦學都發揮過應有的作用。書中關於堅持業餘教育，統一安排，綜合利用業餘時間，“三網”結合，手腦并用，結合新技工培訓進行教學改革等文章初步總結了以上各方面的體會。

書中還選入了兩篇關於掃盲的總結材料。從這些材料里，同樣也可以看到開展職工教育的一些規律，看到教育工作中大搞羣眾運動的重要意義和進一步大辦職工教育的必要性。掃盲運動為我們大辦職工教育事業創造了極為生動的工作經驗。

這些材料僅是在初步摸索中整理出來的，所謂一些體會也是膚淺的，並且有其一定的局限性。尤其是關於開展教學

改革、处理教材、改革学制等方面的做法还远不成熟，甚至还有不尽恰当之处。在革新学制和教材問題上，发揚了破旧立新的革命精神，也有一些具体經驗，这是應該肯定的；但在某些問題上科学分析的精神还是不够的。

我們本着拋磚引玉的心情，欣然出版。希望此書出版后能得到讀者的批評、指教。

陝西省建筑工程局

1959年1月

## 貫徹群眾路線 大辦職工教育

1958年11月5日“西安日報”社論

一個百花齊放，萬馬奔騰，全黨全民辦學的局面，已在西安地區的工廠企業里迅速形成。現在，一般大、中工廠企業，都開辦了各種職工學校。光陝西省建筑工程局系統，就舉辦了三十八所職工紅專大學。這種史無前例的新氣象，的確令人鼓舞。

工廠企業的職工教育是怎樣開展起來的？一般說，用多快好省四個字來形容是比較恰當的。僅僅只不過兩個多月時間，工廠企業里的政治、技術和文化學校就已經是“遍地開花”。有的企業自己編教材，工人當教員。一般都認真貫徹執行了勤儉辦學的方針。陝西省第一工程公司四工區一工段的紅專大學開學後，職工就提出：“天是屋、腿是凳、艱苦朴素最光榮”的口號。沒有教室，他們就在廣場上、烘爐車間、茶水棚下上課；沒有桌子，他們就在自己的腿上放書本，做筆記。為什麼企業辦學勁頭這麼大、速度這麼快、一般效果還不錯呢？一句話，是黨的建設社會主義總路線深得人心和適應羣眾對提高文化的迫切要求，大力執行了羣眾辦學方針的結果。建築工人李雪亮為歌頌紅專大學寫了一首詩：紅專大學開辦了，文化翻身日子到；有了文化力無窮，插遍紅旗動天搖。這個代表廣大職工心情的詩句，吐露了過去他們沒有文化的苦衷，嚮往及早掌握政治、技術和文化的願望。

职工教育在迅速发展中，但在各單位的进度还不平衡。个别單位虽搭起学校架子，教学进度却很迟緩，有的学习是断断续續。为什么会产生这种情况？原因有二，第一，有些人認為：职工教育困难重重，沒有專業教員，沒有成套教材、教学設備簡單。他們說，职工学校“不正規”，“不象样”。他們对工厂企业举办的职工紅專大学、业余学校、半工半讀学校看不在眼里。他們所說的“正規”、“象样”，指的是：由国家拿錢，要專門办学的人来办，要求物質条件很高，事实上这是办不到的。我們的教育方針是：教育为政治服务，教育与生产劳动相結合。为实现这一方針，就要全党全民都来办教育，貫徹因陋就簡，实行勤儉办学，要人人学习，人人劳动。对职工学校來說，在师資上，只有实行專职与兼職相結合，特別是依靠羣众能者为师、兼職为主，这不仅能够实现大办学校，而且从羣众中吸收的兼職教員，又是生活經驗和实践知識比較丰富的人，他們教，加上职工一面学习、一面生产，自然就能理論結合实践。这种职工学校，不仅能帮助自己的职工，很快成为本行的內行，而且能够培养职工成为“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，逐步达到工农分子知識化，知識分子劳动化。这就是我們的办学“正規”。第二，由于有些工厂企业的領導干部，对职工教育的重大意义認識不清，重視不够，还没有把加强职工教育問題提到議事日程上去。他們有三种思想：一、認為办教育不是他們份內的事；二、外行管不了；三、日夜生产忙，沒有時間管。說“不該管”、說“外行”、說“忙”，實質上是对职工教育重視不够的表現。如果說“外行”，說“忙”是理由的話，为什么有些工厂企业，人家就能把职工学校办得热火朝天，使人人都学习、人人都生产，而自己就不能呢？問題

是这些企业的领导同志，在思想上把职工学习与生产对立起来。我們說，任何一个工厂企业的领导人，他既有领导建設社会主义的責任，也有培养建設社会主义的新人的責任。我們知道，社会主义的教育，“是改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一”。社会主义革命和社会主义建設的目的，是要消灭资产階級法权的等級差別，是要消灭城乡之間，工农之間，脑力劳动与体力劳动之間的差別，是要实现共产主义。因此說，那种只管制造新产品，不管制造新人，只管生产，不管人的作法，不仅是“見物不見人”的思想問題，而且也是要不要共产主义的問題。

現在，工厂企业的职工学校，办得多，办得快，如何坚持下去，就成为办好职工教育的关键問題。而能否坚持的关键，又取决于领导的重视、决心和羣众路綫。中断学习，是职工最感头痛的問題，这好像做飯一样，中間一断火，飯就燉不熟。要坚持，首先是企业的领导干部，必須从思想上明确坚持下来的好处，这就是：目前能推动生产和技术革命，将来是实现共产主义。第二，認真解决职工教育的时间問題。职工每天的三太事情：生产劳动工作、学习、休息。为使“三大”事情各得其所，必須在时间問題上，既要领导統一安排，也要发动羣众展开辯論，这样就会找出时间来的。省建三公司二工区党委采取統一规划，綜合利用业余时间的办法，保証职工每周坚持十二小时的学习，职工們反映說，“統一安排时间好，开会学习样样照顧到，各項工作上軌道，从此再不为时间把咀吵”。第三，是领导干部以身作则。领导干部要能教的就教，能学的就学，以实际行动来推动职工教育的坚持开展。

坚持办好职工教育的另一个問題，是要进行教学改革。

教学改革是贯彻教育方针的一个重要问题。因此，必须在党委的统一领导下，充分发动群众，展开对教育思想、教育体制、教材和教育方法的大鸣大放和大辩论。要把单一教育内容的业余文化教育，变成政治、文化、技术三结合的全面教育。要使教材适合成人的口味，结合生产、适应行业的特点。省建一公司依靠群众编写教材、木工翻样顾景山担任教员等，就是进行教学改革、贯彻群众路线带有方向性的问题。

## 坚决贯彻党的教育方针，

### 大办职工红专大学

陕西省建筑工程局

从1958年8月中旬起，在各級党委的統一领导下，貫徹执行了中共陕西省委召开的厂矿党委書記會議关于“厂矿要大办教育事业”的指示精神，在局屬建筑安装和附屬加工企业全部职工脱盲的基础上，掀起了一个全党全民办学的高潮。截止9月底，全局系統从机关到工区、工段共办起“三合一”的六年一貫制职工紅專大学39所，入学职工达15,662人，做到了施工到哪里，学校就办到那里。

我局职工原来文化水平是非常低的。根据1956年开展职工工业余教育时的統計，文盲和半文盲占职工总人数的56.8%，小学程度的占25.5%，初中程度的占12.8%，高中程度的占3.4%；高中以上的占1.5%。从1956上半年到1957年底，开展职工工业余教育工作是有成績的。两年內扫除文盲約占文盲总数的25%，并把3,900名原来不足高小程度的职工提高到相当高小毕业水平，把2,022名原来不足初中程度的职工提高到相当初中毕业水平。但与我国社会主义建設飞跃发展的速度相比，其速度仍然是緩慢的。特别是1957年，进展的速度更为緩慢一些，截止年底全局职工中，文盲和半文盲还占29.8%，不及高小程度者还占37.2%。由此可以看出，摆在我局职工教育工作面前的問題首先是扫除文盲。不完成这个任务，职工教育工作的局面就打不开。1958年3月上旬，我

們在黨委的指示與支持下組織傳達了陳毅副總理及中央有關負責同志在全國十八省市掃盲先進單位代表會議上對於掃盲工作必須大躍進的指示，並根據我局情況制定和頒發了“1958—1959年向文化進軍計劃綱要十大條”。於是我們局各公司就相繼進入了轟轟烈烈的文化革命熱潮。全國各個戰綫上的飛躍前進，也推動了掃除文盲工作中的大躍進。因此，各公司原訂在1959年內掃除文盲的規劃指標，已顯得嚴重的保守和落后，在工人沖天干劲之下，不得不大膽修改原來的規劃指標。如省建三公司原訂1959年上半年全部掃除文盲，結果一連四次修改規劃指標，終於在1958年7月15日提前半月完成全部掃盲任務，躍為我省第一個無盲建築公司。當省建三公司插起第一面無盲紅旗之後，各公司相繼大鬧羣眾運動，終於8月底全部掃除了我局所屬企業中的文盲，脫盲人數8,900余名。經過考試，符合國家規定的標準，總脫盲率達到98.7%。從此，我局成為無盲單位，初步改變了文化上又窮又白的落后面貌。

職工脫盲後，政治熱情和生產積極性空前高漲，精神文化面貌有了極大的轉變。僅省建三公司二工區在“雙反”運動中，工人就親自寫了16,000余張大字報。烘爐工張萬榮脫盲後看了吳運鐸的“把一切獻給黨”以後，政治上啟發很大，連續發明創造了沖眼機、截鉄板機，不僅使笨重的手工勞動半機械化，而且提高了勞動效率，僅截鉄板機一項即提高工效250余倍。電焊工金漢松同志脫盲後，升入高小班，能看五金手冊，因而把原來用腳踏的電焊机加了電動傳動裝置，使之電動化，並運用混凝土攪拌機原理創造了鋼筋擦銹機。木工長朱尚賢同志原來是文盲，不能算，不能寫，管理一個細木車間很感吃力，脫盲後，會簽發任務單了，能算簡單的數

學題，現在除管細木車間外，還兼管粗木、鋼筋混凝土及泡沫混凝土等四個大型車間。一公司四區一工段工人羣眾，在脫盲后大鬧寫詩運動，僅一個工段從8月下旬到目前兩月的工夫，就寫出詩歌700多篇，出了兩本工人詩集。粉刷工錢文貴一人就寫了350余首詩。辦公室走廊、門上、牆上到處是詩。

### 趁熱打鐵，不斷革命

羣眾性的掃除文盲高潮不但推動了掃盲運動，而且顯著地提高了工人們的政治覺悟水平，他們要求做有社會主義覺悟的有文化的勞動者。他們在掃盲運動中提出了“寧吃半年苦，不當一世盲”的堅強口號；在即將全部擺脫文盲狀態時，工人們提出了“工地學文化，文盲要變科學家”的豪邁口號。脫盲后的工人紛紛問領導說：“脫了盲怎麼辦？”我們認為，工人的這句話意味深長。這不是對於脫盲后的方向感到模糊，而是對我們領導上的一針清醒劑。就是想看我們在掃盲后算了呢，還是繼續辦學校。加之，我們過去由於對黨的教育方針認識不足，對社會主義建設發展的客觀需要估計不足，一度曾經提出過“工人一般培養到高小畢業就行了”的所謂培養目標，而1957年又有人提出“工人脫了盲就行了”，因而工人羣眾在這方面意見很多。脫盲后，雖然他們從黨提出的建立工人階級知識分子隊伍的號召中看到自己的光明前程；但卻又怕搞教育工作的同志仍犯過去的保守老毛病，因而仍很不放心。於是，在廣大職工脫盲的新形勢下是毅然決然地抓緊辦學、滿足職工這種如飢似渴的入學要求呢，還是猶豫條件不足、縮手縮腳、裹足不前，就成為當時一個十分尖銳的問題，等待我們解決。這時，有些同志表

現有滿足于掃盲成績的自滿情緒；也有一些公司的領導人認為，“掃了盲，大事過去了，可以萬事大吉，高枕無憂了”。也有一部分同志認為，“掃盲運動中，盡搞苦戰，羣眾太累了，還是停一停，讓大家歇一口氣再說”。因此，在我局部分單位對於掃盲後的工作安排沒有列到工作日程上加以及時考慮解決。于是在大鬧掃盲運動中集中統一的思想認識，在某些方面開始有了分歧甚至混亂的現象。所以当工人提出辦學的要求時，這些同志採取了不太積極的態度，使羣眾的積極性受到挫折。但與這種態度相反，我們有些基層領導同志，他們堅定了辦學的意志，支持工人的要求。如省建三公司二工區，從掃盲後，一天也未停課，工人就升入了小學班；省建一公司四工區一段支部書記張榮同志在工人問他脫盲後如何辦的時候，就堅定地回答工人說：“一定要繼續辦下去。”這樣就獲得了工人們的歡迎和稱贊。早在躍進之前，工人要求學習的希望就非常迫切。如省建一公司四工區有幾個工人由于以往工地不能保證學習，他們便自己找到城內一家業餘學校上學，距工地十餘里路，風雨無阻，沒有缺過課。工人們這種鼓足干劲、力爭上游的學習精神，對我們教育很深刻。于是，我們在全局系統掃盲運動尚未結束的時候，就下決心解決下一階段的問題，並明確提出“當掃盲即將全面勝利的同时，我們必須一手繼續抓掃盲，使之取得全勝，另一手必須開始抓提高，爭取規劃走在前頭，不能歇氣，要趁熱打鐵，以便把羣眾在掃盲運動中掀起的熱潮，迅速地引向另一高潮，向文化科學堡壘大進軍”。于是開始了辦學的規劃工作。但擺在我們面前卻有一系列問題需要解決。

一、包起來呢，還是放下去？

在規劃辦學時，碰到一些問題。首先是集中辦還是分散

办的問題。我局从1956年以来，大体上实行的是这样的教育体制，即：公司办小学、初中，工区搞扫盲。現在大量的职工脫盲都要上学，集中办学已不适应新的形势需要。因此，在规划办学之初，我們有一部分同志仍主張“扫盲是普及，下边办好；小学、中学以至大学是提高，要力求正规，还是上級办起来有把握”。另外，当时有些同志在办学思想上还有一种專家路綫的思想，即想集中办，可以請大学教授兼課，如果分散办起来，那来得这么多大学教授。因此不敢放下去。我們从8月上旬即动手规划业余大学办学方案，当时提出了一个在全局系統內集中举办一所工人业余大学的計劃。当把計劃拿到会上討論时，問題百出，不能解决。首先是，集中办校，沒有一个适中的校址，設到那里也不合适，根据建筑工地分散的情况，本来就不可能有一个为各工地都感到不远不近的适中地点。其次是，集中办校，上課統一，各工地业余时间活动不統一，很难保証時間。再次是，集中办，班次小，收入少，滿足不了广大工人的要求。最后，集中办的經費开支解决不了。因此，当計劃討論不下去的时候，只好暫停，想別的办法。停了几天，問題仍然无法解决。我們便想找公司的同志来想办法，果真在召集公司有关同志商量后，他們一致要求由公司来办，有的公司甚至提出不止办一所大学。我們原来耽心公司不願接受办学任务的想法，經事实証明，完全是对羣众积极性估計不足的保守思想。于是，办大学的问题迎刃而解。經過两天以后，各公司向局提出自己办大学的数目即达8所之多，这使我們受了一次比較深刻的羣众路綫的教育。

二、“單打一”呢，还是“三合一”？

我局系統从1958年开始，普遍举办了职工业余文化学

校。在进行單一的文化教育的过程中，碰到不少困难。全国大跃进以来，工人政治觉悟有了空前提高，他們要做共产主义的新型工人，而不满足于一点文化知识，他們要求达到党提出的又紅又專的目标。因此，單一的文化教育显得狹隘不堪了，它与形势发生了矛盾。最突出的矛盾表现在三方面。一方面是，單純地进行文化教育不能体现毛主席提出“培养有社会主义觉悟、有文化科学水平的劳动者”的教育方針；同时在学习中單学文化課，而不能在学习过程中与技术边学边結合。另一方面有些文化課内容脱离了建筑业务，脱离了职业特点，脱离了成人特点（特别是沿用普通学校教材），在課程安排上，不能适应生产需要。第三方面是，由于政治学习、文化学习、技术学习彼此孤立进行，大大增加了基层业余时间の緊張状态，出現爭夺時間的現象。有的工地业余学校安排文化学习，但生产技术部門却安排技术学习，党委部門又安排政治学习，彼此重复，情况十分杂乱。根据这些情况，遵循中央关于教育工作的方針，我們确定在我局首先大破原有业余文化教育的旧框子，把單一的文化学校办成政治、技术、文化三合一的学校，办成建筑生产服务的职业性的学校。我們在文化基础課之外（包括語文、物理、化学、初等和高等应用数学等）安排了政治課，并規定政治課为各門功課之統帥，定为30%（即每周上課3小时）；安排了工程制图、施工測量、建筑材料、建筑施工技术与施工机械、工程力学基础、建筑經濟与組織計劃和多面手操作等七門功課。这样就具备了一个由小学到大学的教学内容的輪廓，更加明确了建筑业的职工业余教育的职业教育性質。

但是由“單打一”改为“三合一”也并不是所有的人都

認識一致的。一开始，有人說：“政治教育是党委部門的事，我們不能管，也管不好；技术教育是工程技术人員的事，我們文化教員干不来，反正学好文化再学技术还不是一样？”有的說：“三合一好是好，但教师教材那里来。”我們为解决这些思想問題，着重从貫徹党的教育方針方面进行教育，向那些同志反复說明“三合一”就是党的全面发展的教育方針在我們建筑业职工教育工作上的具体化。并提出，事在人为，我們依靠羣众就会想出办法。并以基层业余时间彼此拉用、互相冲撞的事实帮助他們認識，实行了“三合一”的教育，就起了編辮子的作用，把政治、文化、技术三者扭在一起，不仅使之互相推动，而且会大大改变业余时间緊張状态，把許多另碎的政治、文化、技术学习，統統納入“三合一”的总軌道，使基层生产、行政管理工作得到改善，是一个好办法。在大家認識进一步明确之后，我們即从編制教学計劃入手，进行具体改革工作。

### 三、分段走呢，还是六年一貫制？

在具体編制教学計劃的时候，我們在开始走了一段彎路。我們当时这样规划了职工教育体制，即小学、初中、中級技术学校到建筑工程夜大学。总的修业年限八年。当把这个計劃提交各公司有关同志参加的座談会討論时，与会的同志認為，这样各个阶段互相衔接上有問題。如中技阶段与夜大阶段彼此互相重复；中学与中技衔接也有重复。最突出的是，基础課层层重复，如小学学算术，初中又要学算术；初中学代数，高中又要学代数。諸如此类，重复較多。同时，由于重复因而浪費時間，延長了学制。經過这样研究討論，我們認定，这个方案虽較以前由小学到大学共長十七年的單一文化內容的教育体制有所改进提高，但由于思想解放不够，因