

语 文 教 学 琐 谈
YU WEN JIAO XUE SUO TAN

3
4
福建人民出版社

语 文 教 学 琐 谈

石 韞 玉 著

福建人民出版社

语文教学琐谈

石毓玉 著

出版：福建人民出版社

发行：福建省新华书店

印刷：福州印刷厂

· 787×1092毫米 32开本 5.8125印张 131千字

1979年11月第一版 1979年11月第一次印刷

印数：1—21300

书号：7159·508

定价：0.47元

序

这本小册子汇集了二十四篇谈论语文教学问题的文章，其中大部分曾经在《福建教育》月刊上刊登过。这些文章都是“为时而著，为事而作”，针对当时中小学语文教学的现状抒发一得之愚。下笔时，主观上力图运用唯物辩证的观点方法，从理论与实践相结合上举例分析。内容涉及语文教学的指导思想，语文学科的性质、任务，怎样备课、钻研教材，怎样教词语，怎样实行启发式、少而精原则，改革讲读教学和作文教学，怎样做到既减轻学生的课业负担，又提高教学质量等许多方面。这些文章曾经对语文教学工作起过积极作用，因而颇受读者欢迎。

林彪、“四人帮”的极左路线跋扈造孽的那几年，中小学语文课被迫教成了“政治”课，学生语文程度低得惊人。粉碎“四人帮”后，中小学语文课逐步加强了基础知识教学和基本技能训练，但又随之出现了操之过急，烦琐哲学，加重学生负担等问题。这就使人想起了六十年代中小学语文教学走过的之字路：社会政治运动高涨的时候，语文课往往变形为“政治”

课，一到强调语文双基哩，语文教学又流于烦琐化。有些同志认为，这本小册子里的文章今天仍有一定现实意义和针对性。因此之故，把这些文章酌加修改，汇编成小册子，献给语文教学战线的同志们。如果能得到大家的批评指正，笔者衷心欢迎，并且预致感谢！

石 煜 玉

一九七九年六月

目 录

学习认识论，克服主观主义.....	(1)
大破八股教风 提倡实事求是.....	(7)
关于“启发”的几个问题.....	(15)
关于“少而精”的几个问题.....	(22)
按照语文工具科的特点办事.....	(35)
谈小学语文基础知识教学.....	(39)
再谈小学语文基础知识教学.....	(47)
学习教学大纲 执行教学大纲.....	(55)
谈谈语文学期前的备课.....	(58)
怎样钻研语文教材的基础知识.....	(81)
谈钻研课文.....	(88)
怎样分析文章的中心思想.....	(93)
怎样确定讲读课的教学重点.....	(101)

披文以入情

——谈谈读文的认识过程…………… (106)

词语教学漫谈…………… (112)

学生掌握词语的步骤问题…………… (120)

《“安二”型飞机》结构分析…………… (124)

《唐诗四首》教学管见…………… (129)

以《廉颇蔺相如列传》为例谈谈讲读教学改革问题
…………… (138)

以《珍珠赋》为例谈谈“教什么”和“怎样教”
…………… (146)

作文教学要明确目的，加强计划…………… (153)

读万卷书 行万里路

——漫谈作文与生活的关系…………… (156)

从阅读学习作文…………… (162)

从实际出发 重教学效果

——介绍林正源老师减轻课业负担，提高语文
教学质量的经验…………… (167)

学习认识论，克服主观主义

一切从实际出发，重视调查研究，是我们党一贯的优良传统。几年来，党中央重新提出大兴调查研究之风，最近又重新提出认真学习马克思主义的认识论，总的目的是教导我们，从事一切工作（当然包括学校教育工作），都要从实际出发，克服主观主义，更好地总结经验，掌握客观规律，才能做好工作。

马克思主义的认识论，是能动的革命的反映论，认为人们的思想认识，不过是客观外界事物在人脑中经过改造的映象而已，离开了客观事物，就不可能有任何主观的认识。“除了我们的头脑以外，一切都是客观实际的东西。”（《毛泽东选集》第一卷）客观事物有它固有的规律，不以人们的意志为转移，只能遵循它，不能违反它。这个原理告诉我们，从事任何工作要想取得成功，就必须从客观存在的实际情况出发，深入了解实际，熟悉实际，掌握实际的规律。对某一工作的客观规律懂得愈丰富愈深刻，做起这项工作来就愈加顺利，愈有成效；反之，就会发生这样那样的错误，遭到失败。

什么是教学工作的客观实际呢？学生，教材（包括教学大纲），教育工作的方针、政策，社会形势（包括阶级斗争和生产斗争）等等，都是客观地存在于我们头脑之外的东西，必须

熟悉它们，才能做好教育工作和教学工作。相对说来，四者之中主要的是学生和教材，而最关键最复杂的则是学生。

加强基本知识教学以来，老师们对于必须亲自钻研教材的重要性，有了进一步的体会；但是，对于调查研究学生的重要性，则至今还没有引起普遍的注意，因而教育工作和教学工作还存在着脱离学生实际的主观主义。诸如思想工作成人化，违反儿童特点；只讲大道理，不结合学生的思想实际；单从主观愿望出发，甚至发生体罚或变相体罚；等等。教学工作“四管四不管”：只管钻研教材，不管了解学生；只管自己怎样“教”，不管学生怎样“学”；只管自己在课堂上滔滔不绝地“讲”，不管学生怎样“练”；只管自己硬灌，不管学生能否消化。这种脱离学生实际的主观主义，造成教学工作“四不准”——讲解不准确，训练不准确，指导不准确，批改不准确；搔不到学生的痒处。使得老师忙忙碌碌、辛辛苦苦，却是劳而无功，或劳而少功；有时甚至对学生“非徒无益，而又害之”（如盲目布置作业抄几遍之类）。使得学生平添了无益的学习负担，而学习质量却不高，反而把“胃口”都弄腻了。这种主观主义为害极大，是教育教学工作的大敌，必须打倒。

克服主观主义，就是要大大加强对学生的调查研究。在确定“教什么”的时候，不能单从课本出发，还要了解学生原有的知识基础，存在哪些知识缺陷；不能单从主观愿望或主观兴趣出发，自己偏爱什么、长于什么，就大讲什么，而要了解和遵循学生的年龄特点，考虑学生的智力发展水平和接受能力。在确定“怎样教”的时候，不能只考虑自己讲的便当，而要了解和遵循学生学习知识的认识过程，步步引导，循序渐进；由已知到未知，由少到多，由浅入深，由简单到复杂，由具体到抽象；由理解到熟悉，由熟悉到运用，由初步运用到熟练运

用，再到创造性地灵活运用，最后形成巩固的技能技巧。如果不遵循这些认识程序，教学就不可能得到预期的效果。在教学过程中，不能一相情愿的滔滔不绝地讲，还要通过观察，了解学生的学习情绪、学习兴趣、学习方法和学习习惯等等，因为这些因素都会直接影响学习质量。在一次教学活动结束以后，不能只问耕耘不问收获，而要调查学生的学习情况、学习效果等等，反省自己教的过程，以检验原定教学计划、教学方法的正确适用程度，总结经验教训，为改进下一次的教学活动提供参考。（教育活动中对学生的调查研究，大致也是这样。）如果能够严肃认真地这样做去，教师的教学水平和学生的学习质量就能不断提高。

马克思主义认识论的基本观点是“实践”，强调认识对实践的依赖关系。认为社会实践是人们认识的唯一来源，实践贯彻于认识过程的自始至终。人们通过生产斗争的实践，逐步认识自然界，通过阶级斗争的实践，逐步认识社会的阶级状况，通过科学实验，逐步认识客观真理。离开了社会实践，人们就不可能得到任何关于客观世界的认识。这个原理告诉我们，要学生获得客观存在的科学知识，就必须通过学生自己的学习实践，即必须通过他自己的眼、耳、鼻、舌、身各项感觉器官的感知，手的操作，大脑的思索。

什么是小学生学习的实践活动呢？这就是各种基本训练。概言之，即听、说、读、写、计算、思维、实验、参观，以及一定的生产劳动和一定的社会活动等方面的训练。相对说来，主要的是听、说、读、写、计算等基本训练和贯串其中的思维训练。只有通过这几方面有目的、有计划、有指导的训练，才能有效的丰富学生的知识、发展学生的智力和技能。这些基本训练应当贯串在学生学习的整个过程中，无论是理解阶段或运

用阶段，都要安排相应的练习，才能使学生真正完成每个阶段的学习任务。不通过学生自己练习，要使他获得牢固的知识，是不可能的。

但是，这个认识依赖于实践的基本观点，学生掌握知识必须通过训练的道理，并不是所有的老师都认识了。加强基本知识教学以来，老师们比过去注重了基本知识的讲授，却没有根本纠正存在已久的，以“讲”代“练”、烂嚼硬喂、包办代替、抱学生过关等等弊病。这种以“讲”代“练”式的教学，根本违反了认识依赖于实践的普遍真理，它取消或削弱了学生在学习过程中的实践活动，不仅严重妨碍儿童智力的发展，而且导致学生的知识学不牢、学不活。所谓“上课抄笔记，下课读笔记，考试背笔记，考完都忘记”，就是这种包办式教学的最好的写照。

应当正确认识和处理“讲”和“练”的关系。教师一定的“讲解”，如果是为学生的“练习”搭桥、打基础，那是完全必要的。但是，教师的“讲解”必须适中、适量、适度、适时。就是说要有的放矢，打中要害；分量要适当，不能过多，过多了就挤去学生“练习”的时间；程度要适当，不能过细，过细了就挤去学生思考的余地；时机要符合学生在学习过程中的认识步骤，过早或过迟都会降低教学效果。无论如何，教师“讲”得再好再巧，都不能代替学生自己的“练”。学生掌握一项知识或技能，如同学游泳、学骑自行车，是靠他自己“练”会的，不是单靠老师“讲”会的。教师的“讲”对学生的“练”是指导的关系，而不是代替的关系，只能以讲“导”练，决不能以讲“代”练。

马克思主义的认识论认为，计划、方法这类东西，不是天上掉下来的，也不是头脑里面固有的，更不是从人家那里搬来

的。它是客观事物的内在规律在人们头脑中的反映，是人们对工作的性质、任务、实际情况和主客观条件等等综合认识后的产物。离开了对工作任务的研究，对实际情况的调查，对主客观条件的分析，就不可能产生任何符合客观实际的计划和方法。

教学方法也是这样。正确的教学方法，是教学目的、任务、教材内容、教学对象和教学条件诸因素矛盾统一关系的体现，是人们对这些因素一一认识之后，加以联贯的思索的产物。相对于这许多因素，教学方法是派生的、从属的东西。一定的教学任务、教材内容、教学对象和教学条件，决定了相应的一定的教学方法；一定的教学方法，从属于一定的教学任务、教材内容、教学对象和教学条件。首先要研究教学任务、教学对象诸因素，然后才能产生教学方法。了解教学任务、钻研教材内容、调查教学对象和分析教学条件的过程，也就是教学方法孕育、产生的过程。对教学任务、教材内容和教学对象等等了解愈清楚，对教学方法就愈加明确，进行教学工作就愈有把握，愈有成效。当着“不知道怎么样教”的时候，问题就在于对教学目的、任务、教学对象诸因素缺乏周密的调查和认真的研究，对它们不甚了了。因此，解决问题的办法不是首先向别人伸手，而是首先自己作调查研究。有的人不懂得教学方法是怎样产生的，还没有弄清楚教学的目的任务，还没有抓住教材的来龙去脉，还没有了解学生的实际情况，一上来就追求教学方法，恰恰颠倒了认识的次序。这样“追求”到的教学方法，是主观臆想的产物，没有客观根据，不用说是行之“无效”的形式主义。

教学方法对教学任务等因素的从属关系，决定了教学方法极大的灵活性。教学目的、任务、教材内容、教学对象、教学

条件诸因素有一个起变化时，教学方法就要跟着变化。同样的教学任务、教材内容，对于不同的教学对象，应当用不同的教学方法；同样的教材内容，同样的教学对象，如果教学的目的要求不同，教学方法也应当两样；即使教学任务、教材内容、教学对象都相同，在不同的教学阶段，或是在不同的情况和条件下，教学方法也就有所不同。一切依任务、内容、对象、条件、时间、地点为转移。一定的教学方法，只能适用于一定的教材内容、一定的教学对象、一定的时候和一定的场合。绝对的，到处适用、永远适用的教学方法，世界上是没有的。有的人缺乏发展的观点，不懂得教学方法的灵活性，总是幻想得到一种包医百病的“单方”，教学方法总是千篇一律；对于别人的教学经验，则往往不加分析，不结合自己的实际情况，全盘照搬，甚至照抄别人的教案、习题。所有这些，对教学工作都是极为有害的。

总括起来：

树立一切从实际出发的唯物主义态度，加强对学生的调查研究，以克服脱离学生实际的主观主义；

明确认识来源于实践的原理，明确以讲“导”练的关系，加强有目的、有计划、有指导的基本训练，克服以讲“代”练，违反学生认识规律的主观主义；

明确教学方法从属于教学目的、任务、教学内容、教学对象的关系，根据任务、对象等等来确定教学方法，以克服教学中的形式主义。

这就是当前我们学习马克思主义认识论所要首先解决的三大问题。

（原载《福建教育》一九六三年第十期）

大破八股教风 提倡实事求是

——再谈讲读教学改革问题

由于万恶的“四人帮”的毒害影响，几年来中小学语文讲读教学严重存在八股风，千篇一律，千课一式。一是离文说教讲空话、套话，双基教学和训练被挤掉了，结果呢，学生作文错别字多，语句不通，内容也是空话一套，戴帽穿靴加检讨。二是教学程序八股化：什么解题呀，作者生平呀，历史背景呀，层次段落、中心思想呀，表现手法呀，最后还要联系当前形势，发挥一通。篇篇如此，年年如此，怎不令学生腻味呢。三是注入式，满堂灌或满堂抄，教师讲解漫天塞地，学生揣摩消化课文的空隙都没有，更谈不上读写训练。这种八股教风盛行的恶果，不但学生没有打好语文知识和技能的基础，更为严重的是，抑制了学生的思维能力，把学生养成思想懒汉。这种八股教风是造成语文教学少慢差费的祸根之一，是语文教学工作的大敌，必须大声疾呼，彻底破除之。

这种八股教风由来已久，加上林彪、“四人帮”的煽扬，近年来更加炽烈。仔细分析，还有一些具体原因：一是“怕”。“四人帮”横行时，怕挨棍子、扣帽子，此外，怕领导指责，怕同行讥笑，怕家长和社会非议，总之是人言可畏。

有些老师明知语文不能外加政治说教，教师多讲无益，但为求平安无事，也只得顺应潮流，照耍花枪。有个老教师曾经一语道破此中弊端，他说：“我教儿子和教学生就不一样，我选了几十篇好文章，让我儿子去读，去背，不懂的地方就来问，我再给他指点。这样学得扎实，见效也快。”因为是闭门教子，无须“怕”，用不着浪费时间讲门面话，所以他敢于实事求是，讲求实效。二是“懒”。照本宣科，一相情愿，比较省事，指导学生读书，要调查研究学生，就麻烦些，就得多费心思。近几年来，语文课本越编越薄，语文教参却越编越厚，每篇课文连分段、中心思想都写得清清楚楚，照着教参写教案、讲课，多么省事呀！三是习惯势力。多少年来，讲读课总是老师讲、学生听，大家都这样教，已成定规，似乎理所当然，毋庸置疑，形成一股习惯势力。如果有谁打破现状，在课堂上少讲，指导学生自己读书，恐怕就要被人视为标新立异、出风头，甚至被怀疑是偷懒，没本事，不象样，没听头。因此，只好明知无效而“讲”之。四是“不懂”。有些教师文化业务水平低，又缺乏教学经验，自己备课、理解课文都有困难，根本不懂得语文学科的特点和语文教学规律，只好照猫画虎，别人怎样教，自己就怎样教。五是受形而上学思想方法束缚。语文教学向来就存在着主观主义、形式主义、盲目性，脱离学生实际和课文实际。近几年来，“四人帮”大刮唯心主义、形而上学妖风，更加助长了语文教学中的烦琐哲学、框框套套。最后一点是负担重。文革以来，由于林彪、“四人帮”大砍师范学校，师资奇缺，教师负担加重。语文教师一般教两班课，再兼一个班主任，每班五六十个学生，一次作文就得批改一百多篇，要花十来二十个小时，还要备课、写教案，加上班主任工作和个人家务，整天忙得团团转，昏昏沉沉，哪有时间 and 精力

去考虑教学改革呢！

因此，要改进讲读教学，提高质量，就必须大破八股教风，大立实事求是的新教风，一切从教材和学生的实际情况出发，按照语文教学的客观规律办事。

第一着，要狠批“四人帮”的极左路线，用政治空话取代语文双基，抹杀语文工具科特点的罪行，肃清其流毒和影响，恢复语文工具科的本来面目，重新认识语文作为工具科固有的特点，并如实地按照工具科这个特点，把语文课教成语文课。语文学科正是通过训练学生掌握语文工具，学会看书作文，来为无产阶级政治服务的。如果丢掉“工具”这个特点，教学不在语言文字上下工夫，学生不会看书、作文，就不能掌握政治理论和科学知识，又怎么谈得上为无产阶级政治服务，为实现四个现代化服务呢？语文课不抓双基，如同工厂、人民公社不抓生产一样，那就半点政治也没有。语文的政治性就体现在课本的选材上。语文的思想政治教育因素就包含在课文的语言文字里面。学生如果真正读懂了语言文字，就自然受到文章的感染教育。根本用不着画蛇添足，节外生枝，牵强附会地外加政治说教。须知这种离文说教是非徒无益而又害之的。我们一定要彻底破除“四人帮”立下的种种禁令：什么讲读课不能咬文嚼字，抓双基就是智育第一哩，什么作文课只能出政论题目，写大批判文章，不能从学生生活中选材命题，不能描写自然景物，不能训练学生作人物肖像描写、动态描写，等等等等。我们一定要解放思想，理直气壮地大抓“双基”，认真落实语文教学大纲的要求，大力加强语文基础知识教学和语文基本技能训练。一切从提高学生的读写能力出发，只要能够多快好省地提高学生读写能力的方法、措施，就要鼓励、提倡，就要坚持、推广，争取尽快改变学生语文水平低的现状。

其次，要深入批判“四人帮”煽动加剧的形而上学妖风，洗刷唯心精神，努力学习辩证唯物主义，自觉按照唯物辩证法办事，树立实事求是的教学态度和教学作风，养成调查研究的习惯，从教材和学生的实际情况出发，明确目的要求，采用相应的教学方法，做到因文制宜，因人施教，事事讲求实效。

教学方法是由教学目的、教材内容和教学对象的情况决定的。其中任何一个因素起了变化，教学方法就要随之相应变更。到处通用，万古不变的教学方法是没有的。首先要明确教学目的要求，研究教材内容，了解学生情况，把这些情况综合起来思索，才能确定相应的、切实有效的教学方法。反之，如果对教学目的要求不明确，对教材不熟悉，对学生情况不了解，那末，教学就会陷入盲目性，方法就会流于形式主义。因此，教学中一定要事事处处讲究目的性。

应当按照教学大纲规定的年级教学任务，确定整个学期的教学要求。每一学期训练什么，达到什么目标，怎样前后衔接，循序渐进，事先要有个通盘计划。然后从课本范文的特点出发，参照课文后“思考练习”的提示，结合学生的实际水平，确定每一课的教学目的和训练重点。如教诗歌、寓言、抒情散文，就要着重训练学生朗读，读得正确、流利，读出感情。如教《在烈日和暴雨下》这类文章，就要着重引导学生学习怎样观察和具体描写客观景物的方法，并进行观察和仿写自然景物的训练。教《人民英雄纪念碑》、《核舟记》一类文章，就要着重引导学生学习按空间位置顺序观察和具体描写客观事物的方法，并进行观察和仿写的训练。教文艺小说和写人的记叙文，就要着重引导学生学习怎样抓住特征，具体描写人物的外貌、语言、行动，来表现人物的性格、品质，并进行观察和描写人物的训练。当然，不是仿写一二次就练得会，而是要反复