

能文能武 又红又专

黑龙江省哈尔滨市第十八、十九中学开展勤工俭学的经验

教育与生产劳动相结合展览会黑龙江馆编



上海教育出版社

專 又 紅 又 武 能 文 能

黑龍江省哈爾濱市第十八、十九中學開展勤工儉學的經驗

教育與生產勞動相結合展覽會黑龍江館編

上海教育出版社

一九五八年·上海

內 容 提 要

学校大办工厂开展勤工俭学，这是贯彻党的教育与生产劳动相结合的教育方针的一项重要措施。哈尔滨市第十八中学和第十九中学在这方面做得比较早，也取得了较好的成绩。中共哈尔滨市委文教部在今年九月間曾召开了现场会议，总结交流两校的经验。这里收集的就是两校的经验总结，说明了两校如何坚持党委领导、政治挂帅的原则，克服了种种思想上的障碍和设备条件上的困难，大力开展勤工俭学，不但加强了学生的劳动观念和丰富了学生的生产实践知识，而且也带动了学校教育和教学上的一系列改变，从而全面地提高了教育质量。

能 文 能 武 又 紅 又 專

黑龙江省哈尔滨市第十八、十九中学开展勤工俭学的经验
教育与生产劳动相结合展览会黑龙江馆编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业证可证出090号

上海华文印刷厂印刷 新华书店上海发行所总经售

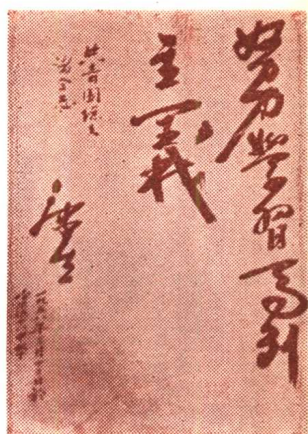
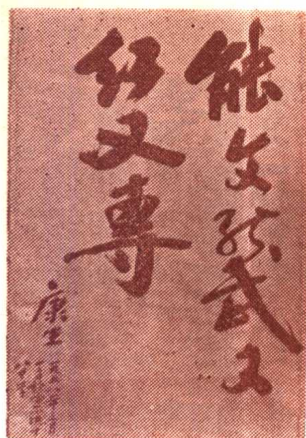
开本：787×1092 1/32 印张：1 3/16 插页：2 字数：24,000

1958年11月第1版 1958年11月第1次印刷

(印数：1—8,000 本)

統一書号：7150·302

定 价：(010) 16元



康生同志的題詞。



區委書記在十八中學指導學生生產。

BA L 48 / 18



十八中学木工厂从废料中找来的宝。



十八中学縫紉厂正在生產。

目 录

- 一 勤工儉学改变了我們学校的面貌.....
.....哈尔滨市第十八中学(1)
- 二 边学习边劳动,做一个共产主义的新青年.....
.....哈尔滨市第十九中学(21)

一 勤工儉學改變了我們 學校的面貌

——黑龍江省哈爾濱市第十八中學開展勤儉辦學勤工儉學的經驗總結

哈爾濱市十八中學在中共市委、區委和市教育局的直接領導下，認真地執行了毛主席的教育方針，加之在整風勝利的基礎上，群眾千勁沖天，所以全面開展勤工儉學以來，已取得了一定的成績。

一 樹立了共產主義的勤儉校風

(一) 勤儉辦學白手起家

十八中學從1954年9月創辦以來，就在勤儉建國的思想指導下，一直注意勤儉辦學。新校舍是1954年12月末建成的（未建成前先借一中教室上課），基本建設的廢物堆積滿院，原來是我市道里區的大垃圾堆。1955年春，隨著天暖解凍，我們就組織全校師生勞動建校。先從基建廢物和垃圾堆中揀寶，分選出大小雜石、河流石、沙子、木材、磚、白灰、鋸末等共50多立方米。我們把廢物都看成為有用的材料。以後我們就利用這些“廢材料”建設學校，創造了各種校具教具一千四百多件，還修了學校前門的水泥台階和後門的磚台階，以及操場球場等，為新建的學校創造了一些必要的體育和衛生條件。

在經費使用上，我們也以“尽量節約辦公費，充實教學設備，創造生產勞動教育的物質條件”為原則，在節約用煤、水、電、辦公用品方面，都貫徹了“物盡其用”的精神。例如：節約用煤就年年想些新辦法，如砌返火牆、控制煙道、設吹風洞等，四年間（1954年至1957年）節約采暖煤170%多，還增加了小南樓八個火牆。其中特別是代替吹風機的自然吹風洞，只要在地面下的爐門前和牆外間鑿個小洞，利用不同溫度空氣對流成風的原理，天越冷風越大，節約用煤的效果很大；以前燒干煤，黃火苗，爐灰有黑核，現在燒煤拌水，白火苗，爐灰內外一色；以前早晨燒四小時水開，用兩名爐工，現在燒兩小時水就開了，只要用一名爐工，而工友能多睡兩小時覺，因此，技工年年受到市教育局和學校的獎勵。又如控制用水方面，最主要的是節約澆冰場的用水。頭一年場地不平，全用水灌，冰薄處三寸，厚處一尺半多，第二年我們及時採取了措施，乘秋季雨後把操場改修成同一水平，澆冰場時全場半尺厚，兩天澆完，第三天就能上滑冰課；到春天一天刨冰，一天運往大江，第三天就能上體操課了。這樣，不僅節約了五百多噸自來水，還多上了30—40天體育課，充分發揮了操場的作用，時間和空間都做到了節約。在節約用電上，我們採取了控制開關時間的措施，同時增加了照明的度數。以前每個教室是240燭光，現在是500—600燭光。再如在節約辦公用品上，我們執行了不按月發，而是按实际需要領取的方法。採用這些措施，每年可省辦公費三分之一左右，并上繳了三千多元。理化實驗費和儀器設備費，年年都比定額積余三分之一左右，從而積累了金、木工廠的工具設備。我校房子少操場小，就注意了充分發揮每一平方公尺面

積的有效作用。我們把原可作校長室的朝陽房間作資料室，使工作在北面房間見不到太陽的教師能在資料室學習和休息；把团总支的辦公室設在走廊一端間壁的小屋里，樓梯下4平方米多的地方用作理髮室，每月同樣可理四五百個人的髮。

厲行節約我們認為要防止為節約而節約、只見物不見人的偏向。我們在貫徹節約的原則的同時，還注意了提高職工、學生的生活條件。例如：節約用煤時，調整汽包片，增加了室溫；節約用電的同時增大燈泡度數；節約設備費，却給一位年在66歲的老教師買一個舊沙發椅，幫助他減少疲勞。這就充分體現了“少花錢，多辦事，不花錢，也辦事”的精神。

除了為國家節約物資，我們的主要着眼點是教育影響。我們認為學校無小事，處處是教育。學生在垃圾堆下挖材料，邊挖邊議論道：“咱校院里什麼礦都有，有石礦、磚礦，還有木礦。”又說“咱們長大了當建築工人，當施工員，可不能這樣浪費。”又如在組織學生把地下兩公尺深的蓄水池的磚一塊塊地扣出來的勞動中，學生創了堅硬的洋灰層，把一公尺半深的冰都一塊塊地吊上來了，鍛煉了他們克服困難勇于創造的精神，也教育了老師。學生完成任務後，班任教師贊美地說：“沒想到這些小孩（初一）還能干這樣難的活！”

勤儉校風，是培養學生共產主義思想的重要條件。他們在這兒學習了三年到六年，現在懂得節約一磚一木，將來能為國家節約如山似海的資財。這也是培養學生尊重勞動人民，愛護勞動果實的新品德的教育活動。如果教師光在課堂上講愛護公共財物的道理，而學校到處是浪費鋪張，這種教育只能是一種空洞的說教，決沒有讓學生通過勞動實踐用他們的智慧

和勤勞的雙手來改造周圍環境的薰染效果大。

(二)勤工儉學開花結果

全面开展勤工儉學半年來，我校在政治、經濟、思想、經驗等各方面的收穫是巨大的。

在學生方面的主要收穫是：(1)政治思想水平迅速提高；(2)學習成績普遍上升；(3)身體健康迅速增強；(4)學會了一些勞動本領。這些收穫，一般地已為教師家長及學生本身所確信。但在學生的學習成績能否提高的問題上，當時還有不少人懷疑，他們的理由是“干這麼多活，占去不少時間，學習成績一定下降”。事實偏偏和這種說想完全相反，有力地駁倒了這種懷疑派的論調。四年來，我校不斷地組織學生參加建校勞動和社會義務勞動，1957年我校畢業生升學率達56%，是全市中學升學比例最大的。今年三四月間，由於開始全面开展勤工儉學我們缺乏經驗，在時間安排、勞動組織調配、門路的性質等方面都沒摸到規律，因而出現過一些混亂情況；儘管如此，學習成績仍未下降。對學習成績，到畢業生升學考試後我們作過普遍抽測，從期中考試、期末考試、畢業考試和升學考試成績的四次統計來看，學生成績普遍略有上升，有的班集體和不少學生個人成績突飛猛進。三年級(一)班在一二年級時由於教師的原因各方面都不好，勤工儉學前後，黨員班主任抓得緊，學生思想大躍進，全班以团支部為團結核心，改變了過去的排擠團員的歪風，多數學生要求入團，學生的集體榮譽感和友愛互助精神大為增強，勞衛制合格率上升數字是三年級八個班中最多的，歌詠比賽、集體舞蹈，他們都占上峯，畢業考試成績就文學、政治、代數、幾何、化學、地理、漢語七科成績統

計，五分的 181 人次，四分的 132 人次，三分的 53 人次，二分的 2 人次（補考成績全及格）；升學考試成績三年級（一）班全在 60 分以上，其他七個班有 2—7 人在 60 分以下。學生何寶華過去兩年一直被認為不好教育，曾受過處分，現在他突出的全面進步，團市委曾發給優秀團員獎狀，他所領導的勞動組，由於改進工具，提高產量四倍多，被獎章社評為勞動模範小組。學生趙俊，因從小失去母親，性格鬱悶，體弱多病，勤工儉學他參加松江家具廠勞動，工人特別關懷他，使他在工廠和學校得到了溫暖，勞動好，學習好，肺病已由發展期開始鈣化。他在座談會上感動地說：“勞動是花錢請不到的好醫生。”這類個人躍進的事例，更是不勝枚舉。

勤工儉學在學校和教師方面的收穫是：（1）思想水平提高一步，開始摸到辦共產主義學校的綫索；（2）教師找到了深入自我改造和提高教育、教學質量的門路；（3）摸索一些辦工廠，組織生產勞動的初步體驗；（4）為國家創造財富積累資金，摸出一個共產主義分配原則和方法（具體情況列後）。

（三）兩條道路，兩種辦校方法鬥爭的勝利

四年來，我們校內的思想鬥爭是不平靜的。首先是勤儉辦學的作法遭到了一連串的反對。例如：有人歪曲建校勞動，把揀磚頭石塊開辟運動場和農園為“不務正業”，諷刺節約為“小樞”，給總務主任控制關燈起外號為“燈官”等。其次是不少教師反對我們提出的搞好“課內外教學”的提法，他們以教條為武器，公然認為“課外就不叫教學”。1956 年底，妖風開始作浪，在我校的鬥爭就特別激烈。今年二月反右派後，局勢才大為好轉。在“雙反”運動中開展全面的勤工儉學運動，是教

育为无產階級政治服务、教育与生產劳动相結合的深入發展，思想阻力比較小，一般不敢公开抗拒，但也遇見一系列的保守思想的障碍，各种觀潮派怕降低學習成績和教學質量，旧的正統思想害怕搞乱了学校教育，懶淡思想抱着等待取消的态度；此外，还有單純經濟观点，片面技術观点，不时出現。我們对所有这些資產階級思想表现，采取了“党委領導，政治挂帅，群众路綫，思想先行”的原則，用整風运动的大鳴大放大辯論的方法統一了認識，同时克服了学校領導上的官僚主义、主觀主义，开辟了思路；对浪費習慣的“物質不滅論”也在“双反”运动中駁得体无完膚。所有这些勝利，都是整風运动的偉大成果。

通过社会主义民主的大鳴大放大辯論，毛主席指出的“既有集中，又有民主，既有紀律，又有自由，既有統一意志，又有个人心情舒暢，生动活潑的政治局面”在我校学生中也充分呈現出來了。

三月間，全校各年級学生都在去年年底三年生社会主义大辯論的經驗指導下，進行了大辯論。曾辯論过的内容有：(1)勤工儉学的意义；(2)找門路的方法，劳动紀律，操作規程，劳动安全以及尊敬工人虛心學習等；(3)劳动時間和全面時間的安排問題；(4)經濟收益的分配原則；(5)各班計劃指标的确定。当学生討論这些重大問題提出不明確的問題和分歧意見时，教师同时就开大辯論会(討論时联系教师实际除学生討論的問題外，多加上一些專題)，学校領導也一起討論，把一些問題逐漸地明確和肯定下來。

随着勤工儉学的开展和师生思想的發展情况，我們也比較及时地提出一些口号。例如：当發現保守思想表現在怕混乱

时,我們就以人民日报社論“打破旧平衡,建立新平衡”为議題中心。四月份开始办工厂,沒有錢,困难多,我們就选人民日报标题“勤儉不愁資金少,苦干那怕困难多”作为口号并作为校門的对联。發現許多人在新困难的面前毫无办法,強調沒做过不会做等,就提出“派出去学,請進來教”的办法和“不会就去做,做过就能会”的指導口号。当發現教师从劳动中提高了知識質量的事例,而另外一些人却強調劳动影响备课,会降低教學質量的时候,我們就提出“从生產劳动中挖掘提高教學質量的潜力”的口号。当有的班主任工作比別人差,受学生的压力大而苦悶时,我們根据学校总结中所分析的原因,提出了“允許学生批評教师”“班任在学生中要走群众路綫”的口号,同时还向教师講解真威信和假威信的区别。現在我們提的口号是“大鬧教育革命,向共產主义跃进!”

这些思想政治工作,除了党支部和行政領導經常討論外,共青团組織起了重要的組織作用和骨干作用,不愧为党的有力助手;工会也在教職員工中經常發动和評比,民進支部也起了促進作用。

二 学校办工厂和校外劳动的方向

根据“教育为无產階級的政治服务,教育与生產劳动相結合”的方針,我們認識到学校办工厂,組織校外劳动,都应為共產主义教育服务。基于这一認識,和咱們國家“又窮又白”的实际情况,我們在实际工作中深深体会到学校的生產劳动应依据下列原則:

(一)从实际出發,白手起家。

我校的实际是：底子空，面積小，但师生干劲大。因此，我們就采用了下列方法：

1. 底子空，我們就節約利廢（利用廢料），逐漸積累，由小到大。四年來，我們堅持了節約利廢，積累建校，并把課外活動的木工、金工小組，發展為今天的工廠。木工廠是1956年下半年開始半班上課，1957年全班上課；金工廠是1957年上半年開始半班上課，下半年全班上課的。現在，初一上木工課，初二上金工課，初三、高一部分學生投入生產，加工訂貨。邊節約利廢，邊爭取外援。上不起蘇聯式的機械化電器化的綜合技術教育課，就上適合中國目前技術水平的手工勞動課。上全班課工具不夠，就先上半個班的。今年我們還大量收集廢品，在區工業辦公室的允許下，利用廢品充實工廠設備，積累材料：金屬廢品倉庫，就是金工廠材料的主要來源。一切廢品我們都分類使用起來，連垃圾也分成有機無機兩類，分別使用。揀磚頭石塊，為了準備修溫室和準備好明年接樓的部分材料。所以，我們在國慶前發動學生揀石材、獻鋼鐵，向國慶獻禮。四月間先蓋成了板條夾泥牆的工廠廠房，現在已修成了碎磚砌牆的溫室，明年我們就有技術基礎來接一節三層樓房了。再接一節就能擴充12個教室，爭取全部都上一部課。

2. 面積小，大辦工廠無處安置（現在有16個正式教室，86個班上課，操場是兩班同時上體育課），就在校內工廠充分發揮潛力的情況下，繼續組織校外勞動，和工大機械廠訂下了協作合同，同時正在和機車修理廠、松哈機械廠建立關係，籌辦半工半讀班。這樣，就便於學生直接受工人階級的教育和影響。社會輔導性勞動很缺，我們就組織部分學生參加基建工

地的体力劳动和手推車运输隊。

3. 白手起家。在党和行政的領導下，师生的干劲冲天，我們的厂房、設備、材料，都是白手起家，連金、木工厂及其他生產的技術也是白手起家。虽然，金木工厂教师三人，都是外行，只有一名正式的鉄工技工。但是，木工厂初二、三年級学生却做出了精致的出口家具（衣櫃、寫字台、椅子、沙發床）。所以，我們的口号是：“不会就去做，做过就能会。”这是事实教我們这样說的。

（二）从教育观点出發，适应社会需要。

学校办工厂和組織校外劳动，都要适合学生的年齡特征、知識水平和体力所能及的条件。木工金工的正規上課，縫紉、紙花、化学工厂的生產，动植物的飼养生產和管理以及其他社会輔助性劳动等，都是适合普通中学条件的普通知識技能的实验和訓練，生產劳动和教育相結合使学生达到普通程度的能文能武又紅又專的要求。学校孤立办工厂，或一开始就要求規模，办起來也一定不会持久。当今年七月大办工厂，發現方向不明确时，我們就提出要結合“材料有來源，產品有銷路”的原則。金、木工厂是这样發展的，精鹽工厂、氯化鋇更生，都是这样办起來的。廢亞麻更生人造棉就中斷了，硫酸亞鉄在衛生保安設備不足的条件下就沒繼續搞。收廢品拉小車，初中学生干比較适合；做紙花、經營街旁花池，就是少先隊員劳动的好門路，也是愛祖國的共產主义教育方法之一；义务劳动（挖江沙、筑堤）和公益劳动（清除積雪、扫大街）都是必要的鍛煉。学生是青少年，和成人不同，他們初学一件事覺得难，学出兴趣來又放不下，往往廢寢忘食，学会时兴趣最高，熟練后再

長時間做就又覺到沒趣，想學別的。這是適合青少年年齡的發展和求知慾增長的好現象。因此，我們應當給他們創造多樣化的勞動條件，好培養用處更大的多面手。

(三)培養勞動生產技能和學點管理本領相結合。

我們培養的學生，將來不僅是有覺悟有文化有技術的勞動者，也必須是勤儉建國、管理企業的能手。因此，我們通過生產勞動，不僅要培養他們的勞動技能，也要他們學點管理本領。所以，我們除金、木工廠因以教課為主而由兩名教師任廠長外，其餘管理人員及其他工廠廠長和會計、推銷員等都由學生擔任。學校在生產勞動委員會下，設總廠長和總會計，掌握統一調配和成本核算，各廠有他們自己的會計帳和工具、材料管理帳簿，各經濟單位之間自有成本核算，互相協作訂合同，生產和消耗都要加強計劃性。我們認為，訂計劃指標是有推動作用的。最好是分班、分廠由學生自定。指標包括現金收益和義務勞動量，這是爭取全面豐收的奮鬥指標（包括思想、學習、勞動、健康、經濟），如有單純經濟觀點和本位主義，就當作教材，組織辯論，以明辨是非，端正認識。我們認為，矛盾暴露出來加以批判糾正比之隱藏着更好些。

社會主義生產不應是無計劃的，沒有具體奮鬥目標，久之必然疲塌鬆勁。我們按現在的生產能力推算，初步擬定了五年規劃。今年着重建廠，明年接東西兩端樓房，爭取1960年全部做到一部上課。這樣，不光是我們十八中學的方便的問題，對早校職員干部的學習和夜校工人的學習和健康問題，也能有所照顧。1961年工廠半機械化，廠房擴建足用。1962年做到自給自足，且有余力充實師生職工的文娛體育設備，使生

活水平提高一步。以后有盈余就上繳國家。

三 按共产主义原則处理經濟收益

我校在开展勤工儉学的初期，对收益分配有着两种不同的意見：一种是根据“按劳取酬”的原則進行分配；一种是根据共產主义的原則分配收入归國家所有。我們在实际工作中感到：如果按照前者進行分配，有些年齡小、生活困难的学生的問題就得不到解决，而有些学生生活条件較好，就不願参加勤工儉学；相反的，如果按照后者的办法处理，不僅使生活困难的学生可以解决实际問題，又能使生活較好的学生得到劳动鍛煉。顯然，这是从两种不同的观点出發，对待經濟收益的两种不同的处理办法。前者是單純从經濟观点出發，在个人和國家关系上打圈子，因此如果不按比例分給学生就仿佛國家占了学生的便宜；后者是从政治意义、教育意义出發，对学生具有教育作用。在我校学生当中开展起來的关于如何处理收益問題的大辯論，正确回答了这个問題。許多学生用生动的事实說明勤工儉学对自己的教育作用，不同意采取按劳取酬的办法。他們說：“勤工儉学是一堂劳动課，难道我們上課受教育还向國家要錢嗎？”群众性的大辯論提高了广大师生的社会主义覺悟，支持和巩固学校中的正确意見，有力地批駁了各种錯誤观点。所以，我校一开始就按着共產主义的原則处理經濟收益，是有其思想基礎和群众基礎的。

我們的分配項目是：1. 用于学校集体事業充实勤工儉学的設備，举办集体活动和学生福利基金；2. 獎勵劳动好的学生，補助困难同学；3. 学生班級活动会和零星的用費。