

怎样培养师范生从事 少年先锋队的工作

扎娃次卡娅著



人民教育出版社

目 錄

導言.....	3
---------	---

一 培养师范学校学生担任少年先鋒隊工作 的情况.....	8
---------------------------------	---

二 在學習教育学的过程中培养师范生从事 少年先鋒隊的工作.....	15
--------------------------------------	----

三	54
---------	----

怎样培养师范生从事 少年先锋队的工作

扎娃次卡娅 著

人 民 教 育 出 版 社

本書介紹蘇聯中等師範學校培養學生從事少年先鋒隊工作的情况，並總結某些師範學校在進行教育學教學和指導教育實習過程中培養學生從事少年先鋒隊工作的經驗，可供師範院校師生及小學教師參考。

*

М. А. ЗАВАЦКАЯ
ПОДГОТОВКА
УЧАЩИХСЯ ПЕДУЧИЛИЩ К
РАБОТЕ С ПИОНЕРАМИ

ИЗДАТЕЛЬСТВО

АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

МОСКВА 1955

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院出版社

1955年莫斯科俄文版譯出

*

怎樣培養師範生從事
少年先鋒隊的工作

〔蘇聯〕扎娃次卡婭 著

金世柏 譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第2號

人民教育出版社出版

北京景山東街

新華書店發行 工人日報印刷廠印刷

統一書號：7012·211 字數：29千

開本：787×1092 1/32 印張：1 1/16

1956年3月第一版

1956年8月第一版北京第一次印刷

1-25,000 冊

定價(7)0.20元

導 言

少年先鋒隊組織在兒童的共產主義教育事業中起着極其重大的作用。少年先鋒隊是群眾性的共產主義組織，它的一切活動都是以培養兒童蘇維埃愛國主義精神，對社會主義祖國和共產黨的無限忠誠為目的。

少年先鋒隊三十年來已經成長為一個強大的共產主義的兒童組織，它現在擁有1,900多万隊員。少年先鋒隊員受到全蘇聯人民的熱愛和重視。加里寧在少年先鋒隊成立十五周年紀念日的時候，對少年先鋒隊員們說過：“大家熱愛你們，你們周圍的人無微不至地注意着和關懷着你們，你們是蘇聯人民的歡樂和希望。”少年先鋒隊組織，也跟學校一樣，它的任務是對兒童進行共產主義教育，使他們的智力和體力得到全面的發展，把他們培養成促進“社會發展的積極活動家”。

克魯普斯卡雅一向認為，蘇維埃學校和兒童運動有共同的目的、共同的工作方法，在這兩者之間應當保持最密切的內在聯繫。雖然學校和少年先鋒隊組織有共同的教育目的，但是卻不能把二者合而為一；無論在什麼時候，學校也不能代替獨立的兒童運動，這正如學校的任務無論如何不能由兒童運動取而代之的情形一樣。

克魯普斯卡雅一方面強調學校和少年先鋒隊運動的共同目的，同時也指出少年先鋒隊組織的特點，這種特點就在於它有鮮明的政治思想性。“兒童運動的目的就是要給工人

階級的事業以全力的幫助，為這個事業服務。兒童是會接受這個目的的，這個目的對於兒童也是很明白的，為了這個目的，他們準備約束自己和遵守紀律。^①

在共產主義青年團第十一次代表大會和第十二次代表大會上，曾經廣泛地討論過少年先鋒隊組織的活動。

共產主義青年團第十一次代表大會指出了少年先鋒隊組織工作上已經取得的重大的成就，但同時也指出了它的嚴重缺點和今后的任務。共產主義青年團第十一次代表大會決議案指出：少年先鋒隊組織的基本任務就是要協助教師培養學生對學習和公益勞動的社會主義態度；幫助學生很好地學習，發展他們的鑽研精神、求知欲、熱愛勞動和積極參加學校集體生活的興趣。共產主義青年團的第十一次代表大會指出少年先鋒隊組織的全部活動必須服從於學校教導工作的任務，都應該是校長和教師在學校中實施的教育過程的一個組成部分。

為了順利實現少年先鋒隊組織所承擔的任務，共產主義青年團第十一次代表大會指出，教師必須更積極地參加少年先鋒隊組織的活動。在代表大會的決議中寫着：既然教師積極參加少年先鋒隊組織的工作是提高學校少年先鋒隊工作質量的重要條件，那麼，教師也就應該深入地掌握少年先鋒隊的工作內容和形式。在共產主義青年團中央委員會第七次全體會議的決議中也指出了這一點。如果沒有校長和教師的最積極的參加，進一步提高少年先鋒隊組織的

① 克魯普斯卡雅：“論少年先鋒隊”。

工作水平是不可想像的。因此，全体會議通过一項決議說，少年先鋒隊的大隊和中隊工作，应当要在取得學校教師的密切合作下來進行。为了更好地實現兒童的共產主義教育的任務，全体會議擬定了有助於少年先鋒隊員獲得全面發展的一系列措施。全体會議十分重視少年先鋒隊員的政治教育工作，認為必須使這一工作進行得有興趣，並且它的形式要適合兒童的接受能力。

共產主義青年團第十二次代表大會詳細地討論了少年先鋒隊組織的工作內容、形式和方法。代表大會指出，違反主動性原則，是少年先鋒隊工作中嚴重的缺點之一。在許多少年先鋒隊的大隊和中隊里，成年人往往盡力替少年先鋒隊員們作好一切事情，其結果使工作的內容和方式，經常不能符合兒童的年齡特徵和興趣。

共產主義青年團第十二次代表大會對少年先鋒隊組織今后的工作方向作了指示。少年先鋒隊組織必須培養少年先鋒隊員誠懇的學習態度，始終不渝地掌握知識的願望，培養他們蘇維埃愛國主義的情感，把他們培養成矢忠于共產黨的忠實的列寧主義者。代表大會指出，培養少年先鋒隊員熱愛體力勞動也是少年先鋒隊組織的重要任務之一。

為了順利完成這些任務，少年先鋒隊組織必須運用生動活潑的方式向隊員進行工作，例如組織參觀、遊戲、行軍；組織各種競賽；組織少年技術家、少年模型製作家的競賽；舉行一些生動有趣的隊會，並且在隊會中根據內容的需要適當增加一些有趣的活動等等。

根据共產主义青年团第十一次代表大会和第十二次代表大会的決議精神，在分析某些师范学校先進工作經驗的基礎上，我們試圖說明怎样在教育学的教學过程中（教育学是师范学校中的主要課程）培养未來的小学教师担任少年先鋒隊的工作。我們希望通过这一本書向大家說明，未來的教师应当怎样掌握少年先鋒隊工作的内容和它的丰富多彩的工作形式（參觀旅行、隊日活动——小隊的和中隊的隊日活动——、文娛活动、遊戲、有关道德教育問題的談話等等）。

为了使未來的教师充分受到少年先鋒隊工作的訓練，师范学校应当研究少年先鋒隊大隊、中隊和小隊的先進工作經驗，研究优秀教师对少年先鋒隊組織所給予的帮助，以便把这些良好的經驗介紹給师范学校的学生。

对于师范学校的学生來說，从事少年先鋒隊工作的重要意义还在于这一工作可以使他們跟兒童更加接近，有助于形成他們从事教育工作的某些技能和技巧。

研究了培养未來的教师从事少年先鋒隊工作的現狀之后，証明某些师范学校已經在实际工作中取得了良好的成果。只要教师集体注意組織力量去解决这一問題，只要教师之間很好地配合工作，只要各科教学，各种課外活动、實習作業和教育實習等，都能够根据已有的知識和技能重視少年先鋒隊工作所需要的方面，那么，就会使这一工作收到良好的效果。教育学教师在培养学生担任少年先鋒隊工作方面，起着很重要的作用。教育学教师应当向师范学校

的學生們講解少年先鋒隊工作的內容、形式和方法，使他們掌握必要的技能。其他各科教師也應當跟教育學教師密切合作進行這一工作。有些師範學校的校長在批准每一位教師的工作計劃之前，先要求這一計劃在培養未來教師從事少年先鋒隊工作方面跟教育學教師取得一致的步調，並且在校務會議上專門討論全體教師應當怎樣來完成這一任務的問題，我們認為，這種作法是很正確的。

然而，遠不是所有的師範學校在這一方面都取得了很好的成績。培養師範生擔任少年先鋒隊工作的總的情況，還需要大大加以改進。我們的任務就在於根據師範學校已經積累的經驗以及我們自己在實踐中所積累的經驗來確定出一種示范性的教學程序，根據這種程序在教育學教學和教育實習的過程中，使學生逐步掌握少年先鋒隊工作的知識和技能。我們不準備規定在師範學校教學其他學科的時候進行這一工作的方式，而只是附帶地提一提其他各科教師在培養師範生擔任少年先鋒隊工作上，應當做些什麼和為什麼必須要這樣做。

一 培养师范学校学生担任少年先锋队工作的情况

(結合教育学課程的學習)

俄罗斯联邦共和國教育部为了使共產主义青年团第十一次代表大会的決議和共產主义青年团中央委員會第七次全体會議的決議能够实现，曾經發布了命令(1951年第966号命令)，責成普通学校和师范学校采取实际措施來貫徹这些決議。命令中明确規定了学校的任务和实现这些任务的途徑。

根据这一命令的精神，教育部师范教育司重新審查了教育学教学大綱和教育實習教学大綱，以便在这些大綱中能够更多地反映有关少年先锋队工作的問題。例如“师范学校四年級增加了学校中共產主义青年团和少年先锋队組織的工作”这一專題的學習时数。师范学校的学生通过这一專題的學習，不僅可以了解少年先锋队組織的產生和發展的歷史，熟悉苏联共產党和共產主义青年团有关少年先锋队工作的各項決議；同时也可以學習少年先锋队工作的內容。

1952年俄罗斯联邦共和國教育部發布了“师范学校怎样組織教育實習”的指示。指示中建議师范学校从三年級起就开始進行少年先锋队工作的教育實習。这就使得师范学校对教育学課程和各科教学法課程的許多題目的內容不

得不重新進行一次審查，加以修改，使有關少年先鋒隊的工作問題，得以充分闡明。例如师范學校三年級的学生通過“兒童的課外活動和校外活動”這一題目的學習，要熟悉怎樣在小隊或中隊里進行閱讀指導和組織討論的工作；怎樣出版少年先鋒隊隊報（為此需要在中隊內進行哪些工作）；怎樣計劃和進行少年先鋒隊員到博物館、發電站、建築工地、印刷工廠、集體農莊等地方的參觀；怎樣制訂並且實行各個“能手”小組、地理小組、自然科學小組的活動計劃以及其他等等。教育學教師創造性地為實現共產主義青年團第十一次代表大會的決議而鬥爭，因而，他們在培養师范學校學生擔任少年先鋒隊工作方面取得了很大的成績。優秀的师范學校的畢業生不僅懂得少年先鋒隊組織在小學教導工作中的作用，而且懂得教師應當怎樣來改進小隊和中隊的工作；同時他們也能够帶領少年先鋒隊員去參觀；善於準備和領導讀書討論會；善於組織遊戲和文娛活動。

這些優秀的师范學校教育學教師的經驗證明，其他师范學校也能够成功地進行同樣的工作。同時先進的經驗也表明，為了提高教育學教師的工作效果，應當從哪些方面來修正和補充他們的工作。實踐又使我們明確了另外一點，就是教育學教學大綱中所作的修改以及對教育實習教學大綱所作的指示，都沒有充分注意到培養师范生擔任少年先鋒隊的实际工作問題。

現行的二、三年級教育學教學大綱，很少能有助於解決

這一問題。

在講授三年級的“兒童的課外活動和校外活動”、“學校中的體育”等題目的內容的時候，常常是跟少年先鋒隊的工作脫節的。

在組織教育實習方面，也存在着嚴重的缺點。雖然對少年先鋒隊工作的實習，看來像是分配了足夠的時數（三年級30小時，四年級32小時），但是這種實習基本上仍然帶有觀察的性質。每個學生只擔任兩項少年先鋒隊工作：一次是在試教期間，另一次是在集中實習期間，而事實上這是非常不夠的。在其餘的時間里，學生們僅僅是觀察自己同學的工作。結果，從師範學校畢業的青年教師便沒有掌握一切必要的從事少年先鋒隊工作的技能和技巧。此外，少年先鋒隊工作的實習還沒有一個確定的系統。實習生往往立刻就要擔任各種各樣的少年先鋒隊工作：談話，領導小組活動，進行小隊和中隊的工作等等。其實，要擔任這些工作需要有一定的系統；例如舉行中隊隊日的活動，就需要具有對小隊工作的知識，要有舉行少年先鋒隊集會儀式，接受報告，組織兒童的文藝活動等方面的能力。中隊的活動要比小隊的活動複雜得多。因此，為了能夠領導中隊集會，師範學校的學生必須從領導小隊集會起，就培養自己的領導技能。然而，教育實習教學大綱並沒有考慮這一情況。

普通師範學校畢業的教師，對於如何計劃少年先鋒隊大隊和中隊的工作問題也沒有受到充分的訓練；以致他們

对少年先鋒隊員積極分子進行工作时感到困难。这种情况的产生是由于实习时数的不够，因而，使实习生参加中队和大隊隊会的活动范围也就受到極大的限制；他們只是观察一次示范性的大隊隊会活动，而这种参加大隊隊会的活动，也往往只是在隊会上传达一下由实习生早就为中队准备好了的优秀少年先鋒隊員講話。教学大纲上没有规定必须熟悉少年先鋒隊夏季活动的形式（夏令营、行軍旅行等等），这也是大纲的重要缺点。

許多师范学校的畢業生对于教师和少年先鋒隊輔導員之間的相互关系，还了解得不够清楚。

由于对培养师范学校学生从事少年先鋒隊工作缺乏一定的系統，結果就使得师范学校畢業生在实际工作中遇到很大的困难，有时甚至会犯嚴重的錯誤。例如魯德琳师范学校一位姓恩的畢業生在信上这样寫着：“在少年先鋒隊工作中碰到不少困难。主要的困难是我不知道在准备大隊隊会的时候，应当怎样分配小队和中队的工作。例如每个小队每月要举行兩次隊会，一次中队隊会，然后准备举行大隊隊会。为了不使学生感到負担过重并使每一次隊日都过得生动有趣，应当怎样布置各个小队的工作呢？为了把隊日進行得好，就需要去准备它，但是我們学校里还有其他各种小組進行活动，而我們的少年先鋒隊員又是这些小組的組員，在这种情况下，应当怎么办呢？輔導員雜誌上的文章談的都是些有关高年級少年先鋒隊的工作問題，不知道为什么对低年級少年先鋒隊的工作談得很少。很希望在报刊

上也能看到介紹在低年級工作的少年先鋒隊輔導員的工作經驗。我們这里大隊委員會的集會舉行得沒有生趣，枯燥無味。我們討論有關學習的問題；有關準備隊日的問題；有關點綴房屋以便舉行某一集會的問題；听取小隊長、中隊主席的彙報；听取少年先鋒隊員報告他們是怎样準備家庭作業的。大隊委員會的委員並不是認真嚴肅地去解決這些問題，對於他們來說一切都好像是平平淡淡的。怎样才能改進大隊委員會的工作，以便使大隊委員會的委員，個個都能積極地工作呢？務必請您幫助我解決這些問題。”

波里苏格里师范学校一位姓波的畢業生在工作中遇到的困難，主要是在選擇隊日的材料方面。下面就是她給母校寫去的一封信：“我在叶朗小学四年級工作。每隔10天和第4小隊、第5小隊的少年先鋒隊員們舉行一次隊會。曾經舉行過下面一些題目的談話：‘談談學生的學習成績和出席率的問題’；‘列寧和斯大林是怎样學習的’；‘蘇聯軍隊’等等。我們曾經制作出照片剪輯來紀念1月21日和迎接2月23日；舉行過‘少年先鋒隊真理報’的朗讀會。在少年先鋒隊工作中，我們最感困難的就是為隊日和談話選擇什么样的材料問題。”

怎样才能克服师范学校在培养未來的小学教师从事少年先鋒隊工作方面所存在的缺點呢？根據我們的看法，首先在講授教育學理論課程中，不僅要結合“學校中的共產主義青年團和少年先鋒隊組織”這一題目的講授，闡述教師對

少年先鋒隊組織的工作問題，同時也要結合其他一些題目的講授來闡述這一問題。

經驗證明，在講述共產主義教育及其任務這一章教材的時候，在闡述學生的課外活動和校外活動的內容的時候，在研究道德教育的內容和方法以及其他題目的時候，都能夠作到上述這一點。只有當教育學教師在講授整個課程中都注意了少年先鋒隊工作的特點，而學生學習“學校中共產主義青年團和少年先鋒隊組織”這一題都能把所得到的知識徹底加以系統化的時候，師範學校才能夠達到它的真正目的：培養未來的教師掌握少年先鋒隊工作的知識和技能。

圍繞教育學理論課而進行的實習作業和教育實習，可以使師範學校的學生獲得必要的技能。但是為了正確地進行少年先鋒隊的工作，教師還應當掌握哪些技能呢？應當根據什麼系統培養未來的教師們具有這些技能呢？

教育學教師在組織少年先鋒隊工作的教育實習的時候，必然要碰到這些問題以及其他許多問題。解決這些問題，應當作到使每級學生在進行少年先鋒隊工作的實習期間，都能夠擔任所有的少年先鋒隊工作的主要工作形式：接受兒童入隊，擔任小隊工作，對少年先鋒隊積極分子的工作，指導閱讀書籍的工作，組織參觀和進行中隊隊日活動，參加某一個小組的作業活動。

實習大綱必須按照一定的系統，把最低限度的一些少

年先鋒隊活動的種類介紹出來。

師範學校學生在學習普通教育課程和專業課程的過程中，就應當知道許多有關少年先鋒隊工作方面的問題。這一點對於正確地組織教育實習是非常重要的，因為教育實習的目的也是為了培養未來的教師能夠擔任少年先鋒隊工作，而要达到這一要求，單靠教育學教師本身的努力是作不到的。因此，在學習各科教學法和普通教育課程的時候，必須注意少年先鋒隊的工作。例如師範學校學生在學習俄語教學法和兒童文學教學法的時候，必須熟悉多種多樣的課外活動的形式：閱讀指導，組織小隊、中隊的讀書討論會，朗讀“少年先鋒隊真理報”，讀各種兒童雜誌等等。

學生在學習算術和算術教學法的時候，應當熟悉怎樣舉行有興趣的數學晚會，組織優秀數學家競賽等等。

在地理和地理教學法的課堂上，應當教會師範生領導少年先鋒隊員到本地区去參觀（以小隊、中隊為單位），舉行以巨大建築工地為主題的隊日，幫助師範生掌握舉行想像旅行的方法。

在生物和自然教學法的課上，應當注意在學校實驗園地、生物角進行工作的特點，以及舉行到集體農莊去參觀的特點。而在勞動課上，應當讓未來的教師們熟悉“能手”小組的工作。

只有依靠師範學校全體教師的共同努力，才能保證順利地培養未來教師從事少年先鋒隊的工作。

二 在學習教育学的过程中培养 师范生从事少年先鋒隊的工作

在前一章里我們已經指出，現行的教育学教学大綱很少有助于教师去理解少年先鋒隊的各項工作問題。由于师范学校大部分学生从二年級开始就担任少年先鋒隊輔導員的工作，由于考慮到需要对少年先鋒隊的多方面活动作更为廣泛的闡述，因此，少年先鋒隊的工作内容应当結合許多题目的學習來加以講述。

二年級 教育学教师在二年級講授“共產主义教育及其任务”这一题目时，可以闡明学校中少年先鋒隊組織的基本任务，共產党和共產主义青年团对少年先鋒隊的領導。

然后教育学教师便說明教师在領導少年先鋒隊工作中的作用，說明教师的这种活动的社会意义；指出：作为一个中学教师具备少年先鋒隊工作的知識是完全必要的。

本着教育的目的，也应当向学生介紹教师在少年先鋒隊工作方面的优良經驗。苏联学校積累了教师怎样通过多种多样的方式帮助少年先鋒隊組織的丰富經驗。关于这类經驗，教育学教师可以从教育参考書籍中讀到，也可以从生活中找到許多实际的例子（后者更重要）。这里可以举出每位教师都很熟悉的、莫斯科605中学校長布魯斯尼奇金娜寫的一本書“教师和少年先鋒隊組織”。在這本書里談到了教师和少年先鋒隊輔導員在工作中的密切联系，講到这种联系对少年先鋒隊中隊工作所起的良好影响。