

《大学语文》精读课文

标准化系列训练

尉迟华



内 容 提 要

本书根据全国高等教育自学考试教材《大学语文》(全国组编本)及其配套的《〈大学语文〉自学考试大纲》(修订本)的要求,并参照历次自学考试试题,对课文中的32课精读课文逐课进行多角度的系列训练。

每课训练的体例有单项选择、多项选择、填空、词语解释、翻译、简答题、简答题和作文等八种题型。此外,还有各种文体和文学知识的综合训练。并给出了上述各项训练的标准答案和参考答案。书末附有1990年两次全国高等教育自学考试的大学语文试题,供读者参考。

本书的特点是切合教学要求,突出重点和难点加以训练。在叙述方面,由浅入深,逐步拓宽读者的语文知识。

读者对象:参加高等教育自学考试的非汉语言文学专业的学生及其指导教师、一般大学非汉语言文学专业学生、电大和函大的学生以及自学者。

《大学语文》精读课文标准化系列训练

尉 迟 华

☆

清华大学出版社出版

北京 清华园

北京联华印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行

☆

开本: 787×1092 1/32 印张: 7 5/8 字数: 171 千字

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印数: 00001~10000

ISBN 7-302-00854-X/H·58

定价: 3.00 元

自学成才要有文史知识(代序)

周培源

自学，是我们当今造就人才的一条重要途径。

什么叫成才？人们有一种习惯的看法是：通过自学的途径，考取大学和研究生，成了科学家、工程师，著书立说，有作品出版。我们说，这样可以算作成才，但“成才”不能只局限在这个范围内。从许多青年自学有成绩的事实中，我们认为，凡是通过学习和实践成为本职工作的行家里手；凡是从丰富的实践中总结出工作的系统经验，使学习成果超出一般的水平；凡是工作和劳动对社会作出了一定的贡献，都称得上自学成才。

自学，学什么？我想不外是基础知识和专业知识两类。专业知识种类繁多，但必须在学好基础知识的基础上才能学好专业知识。如果没有打好基础就去学专业知识，就很可能学不进去；即使学到一点专业知识也不会巩固。为了学习并深入钻研专业知识，非学好基础知识不可。所谓基础知识，大致是指相当于中学的文理两科的知识。

今天，在我们社会上流行着一股“重理轻文”的不好风气。要搞四个现代化建设，当然需要科学技术，但文科也不能偏废。文理两科的知识，应该并重，它们是互相支持，相互为用的。特别是在中学教育阶段，它们都是基础，都应该

本文引自《文史知识》1982年第5期。

学好，缺了文，理也学不好。广义地讲，“文”是文科，包括社会科学在内。如果一个人对文科和社会科学所知太少，如对语文、历史、地理、政治、经济、法律等知识知道得很少，甚至一点都没有，他那个“理”学了也发挥不了多大作用。上海复旦大学校长、著名数学家苏步青同志在前年年底上海举行的语文教学研究会上讲话时说：如果允许复旦大学单独招生的话，我的意见是第一堂先考语文，考后就判卷子。不合格的，以下的功课就不要考了。语文你都不行，别的是学不通的。这是一位著名数学家讲的话，我看很有道理。

为什么掌握语文知识在学习中占这样重要的地位呢？道理很简单。在我国社会主义建设的各行各业中，我们需要总结经验、汇报工作、交流成果、交流思想、相互讨论和相互学习。不论是口头的还是书面的，我们不仅要能够听懂别人的话，看懂别人写的文章或报告，而且我们自己也要能够说明白或写清楚自己的意见，使别人能听懂我们的话，看懂我们写的东西，因此我们就要在语法修辞上下功夫。我记得在解放初期，我们党就十分重视语文教育。为了教育广大人民和干部掌握好必要的语文知识，《人民日报》长期连续不断地发表两位语言学家吕叔湘和朱德熙合写的有关“语法修辞”的文章。现在看来，那时《人民日报》这样做有深远的意义。

我们中华民族有悠久的历史和优秀的文化传统，有丰富的文化遗产。中国文化是世界上最古老的文化之一。但是，我们的文化不同于其他古代文化的一个特点是，几千年来它一直没有中断。我们丰硕的文化遗产不仅可以丰富我国人民而且可以丰富世界人民的精神文明的宝库。作为一个中国人，我们对此感到无比自豪。我们不仅要好好学习我国的历史

——这是爱国主义教育的重要一课，而且也要学习古代汉语，能够阅读古典文献，懂得古代文学艺术。这也是社会主义社会生活中“五讲四美”的组成部分。

由于时代的局限性，在封建社会的知识分子，只能钻研古代典籍。在当时常出现这样的现象：如果读书人对一些经典文献理解不透，在“士林”中就传为笑柄。我在青年的时候，就听说过这样一个笑话，《孟子》有一句话“尽信书，不如无书”。有一个读书人就这句话问另外一个读书人说：“孟子讲的尽信书这本书到底是什么书？”那人讽刺地回答说：“尽信书是一本好书，但无书这本书比尽信书还要好！”

当然，我们立志自学成才的青年，不能象封建时代的“士大夫”那样以毕生的精力专门去钻研浩如烟海的书籍，但我们要本着“古为今用”的指导思想去研究古代文化。就拿《孟子》上面这句话来分析，它含有朴素唯物主义的成分。如果爱因斯坦尽相信牛顿力学的空时观，他就不会发现相对论，而二十世纪的物理学很可能就不会有现在的面貌。同样，在建设社会主义事业中也有类似的情况。“以粮为纲”在某一个时期、某一地区并在某种自然条件下是可以促使农业增产的。但是在任何时期、任何地区、任何条件下把它当作发展农业生产的指导纲领，就会变成灾难。实践也证明了这一点。“尽信书”这个教训难道还不够惨痛吗？

以青年自学成才来说，二十世纪的中国出了两位典范，一位是鲁迅先生，一位是郭沫若同志。他们在青年时代都到日本去自愿学医学，后来当他们看到中国人民在封建统治和帝国主义侵略之下过着水深火热的苦难生活，才改学文史，从事写作来进行革命工作。通过学习、工作、实践与斗

• v •

争，鲁迅先生成为近代中国最伟大的革命文学家、马克思列宁主义战士。郭沫若同志是文学家、诗人、考古学家、金石学家、书法家、翻译家，是一个在几个学术领域里作出突出贡献的人才。他们二位是青年自学成才的光辉榜样。

当然，我们不能拿鲁迅和郭沫若的造诣来要求大家。但是另一方面，如果没有掌握我国的语文知识、基本写作技能，缺乏历史、地理等应有的常识，他就不能算作有相当文化素养的中国人。在我所认识的老一辈的知识分子当中，象有九十二高龄的社会科学家许德珩同志，不用说，他的诗、文、书法都有很高的造诣。即使在自然科学家中，也有不少人具有精湛的文史知识。例如，竺可桢同志是我国和世界著名的气象学家和物候学家，他从青少年时代起就对我国古典文献十分爱好，广泛阅读，至老不衰。他在专业的研究中，大量地引用了古典文献。他在物候学的研究中，引用了许多古代的诗句作为证明。例如，在谈到长江黄河流域海拔超过四千米的地方不但无夏季而且也无春秋时，就引李白《塞下曲》：“五月天山雪，无花只有寒；笛中闻折柳，春色未曾看。”说明这是记实。竺老还把自然科学引入了版本校勘学的领域。例如，他考证说，王之涣《凉州词》：“黄沙直上白云间，一片孤城万仞山。羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关。”这是很合乎凉州以西玉门关一带春天情况的。玉门关是古代通往西域丝绸之路的必经之地，唐朝开元时代，写边塞诗的诗人，对于安西玉门关一带春天几乎每天日中都要刮起黄沙、直冲云霄的情况是熟悉的。但后来不知在何时，王之涣《凉州词》第一句便被改成“黄河远上白云间”。到如今，书店流行的唐诗选本，统沿用改过的句子。实际上黄河和凉州及

玉门关谈不上有什么关系。竺可桢同志这番考证，比起一般的考证更进一步，更带有科学性，所以更有说服力。可见，自然科学工作者如果具有广泛的文史知识，不但能推动本身的科学研究，还能反过来影响文史研究。总之，自学成才是一条必由之路，不进学校必须自学，即使进了学校，教师也只能起指导、咨询和辅助作用，学生成才也主要要靠自己的主观能动性。而自学成才，必须打好基础，获得一定的文史知识是自学成才的基础。真能掌握文史知识是会遇到困难的。克服这些困难的关键在于坚持，在于锲而不舍。坚持学习几年一定会学通。我坚信，我们的青年一代一定会作到这一点。

1982年2月2日

编写说明

目前，全国参加高等教育自学考试的人数每年在百万以上。其中，除参加“汉语言文学专业”考试的青年以外，绝大多数都要参加《大学语文》这门公共课程的考试。

初次参加《大学语文》考试的青年朋友，对考试范围和要求不太清楚，不少人对考试的题型尚不了解。有鉴于此，笔者根据《大学语文》(全国组编本)的课文，和《〈大学语文〉自学考试大纲》(修订本)，模拟1989年以来，全国高等教育自学考试指导委员会命题的8种题型，并结合自己多次辅导《大学语文》自学考试的经验，编写了本书。

书名中的“标准化”，一方面是指每课设计的8种练习题型，以近年全国范围的大学语文试题为标准；另一方面也指本书所设计的模拟题，参照了1990年全国高等学校招生时语文试行标准化考试的题型，以客观题为主但也有主观题。

所谓“系列训练”是指本书按教材中议论文、记叙文、诗词曲赋和小说的编写顺序，对32篇精读课文进行一系列训练，同一体裁或同一作者的有关知识，前后照顾不再重复，左右照应，适当联系。

为了使学员把主要精力用在精读课文(包括各类文体的特点和欣赏或写作方法介绍)和作文训练方面，本书未作泛读课文的辅导。

本书中单项、多项选择题是客观题，填空、词语解释和

翻译题，基本上也是客观题；以上五种题型内容多取材《〈大学语文〉自学考试大纲》中“精读课文分析要点举例”和课本中的“作者与作品介绍”和“注释”、“提示”。简答题和简析题，则属于主观题；命题多取材于每课的“思考与练习”。作文题的命题都与每课主要内容或名言警句联系。

综合练习以词义辨析和文体知识为主，兼及文学史常识、文学常识、语言常识（语法、修辞、逻辑和标点断句）等方面的知识，进一步体现系列化训练的特点。

希望此书能对青年自学成才有所帮助。

全日制高等院校的非汉语言文学专业的学生，也要学习《大学语文》，今年8月在上海召开的有130多位专家参加的高等学校语文教学研究会上，一致认为今后应加强《大学语文》的教学工作，但愿此书也能成为大学生的益友。

笔者水平有限，鲁鱼亥豕，恐属难免，敬希有识之士和广大读者指正。

尉迟华

1990年教师节写于清华园明斋

目 录

自学成才要有文史知识 (代序)	周培源 (iii)
编写说明	(ix)
论说文	(1)
季氏将伐颛臾	《论语》(1)
寡人之于国也	孟 轲 (5)
秋水 (节选)	庄 周 (8)
谏逐客书	李 斯 (11)
“今”	李大钊 (15)
灯下漫笔	鲁 迅 (18)
人的正确思想是从哪里来的?	毛泽东 (22)
选择与安排	朱光潜 (24)
记叙文	(27)
郑伯克段于鄢	《左传》(27)
李将军列传 (节选)	司马迁 (31)
张中丞传后序	韩 愈 (35)
种树郭橐驼传	柳宗元 (39)
香市	茅 盾 (43)
爱尔克的灯光	巴 金 (45)
背影	朱自清 (48)
门槛	屠格涅夫 (51)
诗词曲赋	(54)
氓	《诗经》(54)

饮酒(其五).....	陶渊明(58)
行路难(其一).....	李白(61)
兵车行.....	杜甫(64)
杜陵叟.....	白居易(67)
关山月.....	陆游(70)
炉中煤.....	郭沫若(73)
虞美人.....	李煜(77)
八声甘州.....	柳永(80)
江城子.....	苏轼(83)
摸鱼儿.....	辛弃疾(86)
[越调]天净沙·秋思.....	马致远(89)
前赤壁赋.....	苏轼(92)
小说	(95)
风波.....	鲁迅(95)
断魂枪.....	老舍(99)
苦恼.....	契诃夫(102)
综合训练	(105)
附录一 标准答案及参考答案	(131)
附录二 全国一九九〇年上半年高等教育自学考试	
大学语文试题.....	(215)
附录三 全国一九九〇年下半年高等教育自学考试	
大学语文试题.....	(223)
后记	(231)

论说文

季氏将伐颛臾

《论语》

一、单项选择题（在下列备选答案中，选一个正确的答案，并将这个答案的号码写在题后括号内）

1. 《论语》的作者是（ ）

- (1) 孔子
- (2) 颜渊等门人
- (3) 孔子和他的弟子合著
- (4) 孔子的弟子或再传弟子

2. 最早主张“因材施教”的是（ ）

- (1) 孔子
- (2) 荀子
- (3) 孟子
- (4) 韩愈

3. “既来之，则安之”的意思在本文中是（ ）

- (1) 劝告人们安心留下来。其中“既”是连词，“来”和“安”都是不及物动词，“之”字无义。

- (2) 把远人招致来以后，就要使他们安居下来。其中“既”字是表示时间的副词，“来”和“安”都当及物动词用，两个“之”都是代词。

4. “陈力就列，不能者止”的意思是（ ）

(1) 如果能施展自己的才力, 就接受职位; 如果不能, 就该辞职。

(2) 有能力就挤进行列中, 没能力就不要动。

5. 季康子伐颛臾的动机是()

(1) 为子孙忧。 (2) 扩大自己的势力范围。

(3) 维护鲁国权益。

二、多项选择题(在下列备选答案中, 选出两个或两个以上的正确答案, 并将这些答案的号码写在题后括号内)

1. 孔子认为季氏不该攻伐颛臾的理由是()

(1) 昔者先王以为东蒙主。 (2) 是社稷之臣也。

(3) 且在邦域之中矣。 (4) 固而近于费。

2. “不患寡而患不均, 不患贫而患不安”用的修辞手法是()

(1) 排比 (2) 对偶 (3) 互文 (4) 联珠

3. 本文语言隽永, 现在人们已引用或引伸的成语有()

(1) 季孙之忧。 (2) 既来之, 则安之。

(3) 欲加以罪, 何患无辞。 (4) 分崩离析。

(5) 开柙出虎。 (6) 祸起萧墙。

(7) 一箭双雕。

三、填空题

1. 《论语》是_____散文集, 主要记载_____的言行, 全书_____篇_____章, 本文选自《论语》的《_____》篇。

2. 《论语》与_____, _____, _____有“四书”之称。

3. 孔子晚年整理的“六经”，即《_____》、《_____》、《_____》、《_____》、《_____》和《_____》，对传播和保存我国古代_____有_____贡献。
4. 孔子名_____字_____，_____学派的创始人，是我国古代伟大的_____家和_____家。
5. 孔子在教育方面，主张_____；打破了学在_____的束缚。

四、词语解释题（解释下列各句中加点的词）

1. ……而必为之辞。
2. 故远人不服
3. 将有事于颛臾。
4. 无乃尔是过与？
5. 何以伐为？
6. 虎兕出于柙。
7. 谋动干戈于邦内。
8. 则将焉用彼相矣？
9. 固而近于费。
10. 而在萧墙之内也。

五、翻译题

1. 危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相矣？
2. 不患寡而患不均，不患贫而患不安。
3. 盖均无贫，和无寡，安无倾。
4. 远人不服则修文德以来之。
5. 吾恐季氏之忧不在颛臾，而在萧墙之内也。

六、简答题

1. 本文的论证方法有何特色？
2. 孔子的治国方略和对外政策是什么？

七、简析题

1. 试析“虎兕出于柙，龟玉毁于椟中”的双重喻义。
2. 试对“君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞”从语法、

逻辑和修辞角度加以分析。

八、作文题

欲加以罪，何患无辞

——读《季氏将伐颛臾》有感

寡人之于国也

孟 轲

一、单项选择题

1. 战国中期儒家学派的主要代表人物是()
(1) 孔子 (2) 孟子 (3) 荀子 (4) 庄子
2. 《孟子》一书共有()
(1) 二十篇 (2) 三十二篇 (3) 三十三篇
(4) 七篇(各分上下)
3. 《孟子》一书的作者是()
(1) 孟子 (2) 孟子门人 (3) 万章
(4) 孟子和他的学生万章等合著
4. 孟子善用的论辩手法是()
(1) 欲擒故纵, 引君入彀。
(2) 归谬法。

二、多项选择题

1. 孟子所写散文的特点是()
(1) 能运用多样化且有独特风格的比喻。
(2) 多用排偶句。 (3) 善用寓言故事。
(4) 气势充沛。
2. 孟子思想表现在()
(1) 主张施仁政。 (2) 倡导民为贵。

(3) 反对一切战争。(4) 重视环境对人的影响。

(5) 重视后天教化。

三、填空题

1. 孟子名_____字_____, 继承并发展了_____的学说, 世称_____之道。
2. “五十步笑百步”的成语出自_____篇, 其原文为_____。

四、词语解释题

1. 直不百步耳, 是亦走也。
2. 寡人之于国也。
3. 谨庠序之教。
4. 树之以桑, 五十者可以衣帛矣。
5. 请以战喻。
6. 不违农时, 谷不可胜食也。

五、翻译题

1. 养生丧死无憾, 王道之始也。
2. 王无罪岁, 斯天下之民至焉。

六、简答题

1. 概括说明孟子王道政治的主要内容。
2. “不违农时”一段, 采用了哪种推理方法? 简述其好处。

七、简答题

1. 仔细阅读本文最后一段话:

狗彘食人食而不知检, 涂有饿莩而不知发; 人死, 则曰, “非我也, 岁也”。是何异于刺人而杀之, 曰, “非我也, 兵也”。王无罪岁, 斯天下之民至焉。