

十年制学校小学課本(試用本)

语文第一册教学参考书

人 民 教 育 出 版 社

十年制学校小学课本(试用本)

語文第一册教学参考书

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社編輯出版(北京景山东街)

新华书店发行

人民教育印刷厂印装

統一书号: K7012·1801 字数: 68 千

开本: 787×1092 毫米 1/32 印張: $3\frac{7}{16}$

1961 年第一版

第一版 1962 年 6 月第二次印刷

北京: 30,701—46,800 册

定价 0.24 元

十年制学校小学课本(試用本)

語文第一册教学参考书

目 录

总說明.....	1
本册說明.....	9
准备課.....	23
拼音字母.....	24
識字(第一大单元).....	50

課 文

1. 公社送我上學堂.....	65
2. 永远向着共产党.....	66
3. 做毛主席的好学生.....	67
4. 讀書劳动.....	68
5. 天天做早操.....	69
6. 这是什么?.....	69

練習一.....	71
----------	----

7. 秋天好.....	72
8. 丰收.....	72
9. 拾稻穗.....	73
10. 不能浪費一粒粮.....	74
11. 公園里的花.....	75

練習二	76
識字(第二大單元)	77
課 文	
12. 路是雙手開	87
13. 值日	88
14. 十個小朋友	89
15. 我穿棉衣要愛惜	90
練習三	90
16. 用心學習	92
17. 小貓釣魚	93
18. 烏鴉喝水	94
練習四	95
19. 她是誰?	97
20. 司馬光	99
21. 說謊的孩子	100
22. 九九歌	101
23. 掃雪	103
24. 過新年	104
練習五	105

十年制学校小学語文課本(試用本)

总 說 明

这一套語文課本是供十年制学校一至五年級用的，全书十册，一个学期用一册。用这套課本进行教学，要求达到：(一)学会汉语拼音字母，認識 3500 个通用的汉字，写字写得正确，端正，相当迅速；(二)閱讀通俗报刊，通俗科学讀物和一般文艺作品，能理解其内容，轉述其大意；(三)說話意思明确，有条有理，能写日常需用文章，内容正确，語句通順，段落分明，会用标点符号，基本上沒有錯別字。

这一套課本有以下几个特点。

第一，采取集中識字的办法編輯識字教材。

一至五年級要求認識 3500 个通用的汉字，其中有 2200 个安排在一、二年級。我們研究了历史上識字教学和識字教材編輯方法，特別是教学改革以来各地有关識字教学的經驗，决定采取的办法是：适当集中，方法多样，掌握規律，反复練習。教学的开头，先教汉语拼音字母，作为識字的拐棍。一、二年級用的課本，每一册都把講讀課文的生字分两次集中，每次約識字 200 到 300 个左右。識字教材是用(一)看图識字，(二)形声字，(三)同音字，(四)形近字，(五)部首相同的字，(六)反义詞，(七)多音字这些方式，按汉字音、形、义三方面，分別归类，集中排列，让学生触类旁通，以一反三，增加認識的便利。

認識了一批生字以後，又在講讀課文里，課文後的作業里，單元間的綜合性的練習里，不斷地跟這一批字接觸，或認讀，或比較，或運用，反復練習，逐步趨於鞏固。

從三年級起，生字隨課文出現，課本里不再編識字教材，只在每冊課本之後列分課生字表，加上注音，隨課文的講讀，教學生認識。三年級教學生查字典。三至五年級共認識生字1300個，連同一、二年級認識的2200個，達到五年共識3500個的要求。

小學生認識了3500個通用的漢字，一般的閱讀和寫作，差不多夠用了。3500個以外的字，可以利用字典求得解決；而且有了3500個字的底子，又掌握了拼音字母這個注音的工具，又熟悉了漢字的偏旁及其他結構單位，識字已經沒有什麼困難了。可以說，識字問題，在小學階段基本得到解決。

攻破了識字關，才能夠使閱讀教學寫作教學順利進行。

第二，貫徹多讀多寫的原則。

多讀多寫是學習語文的主要方法。讀和寫的技巧，只有通過反復實踐才能養成。不讀不寫，或者少讀少寫，而又要求養成讀寫的技巧，是不可能的。必須強調多讀多寫，讓學生眼到，口到，手到，心到，下一番苦功夫。

這一套課本十冊共有344課，要求背誦的有215課，占課文總數62%；其中一、二年級的比重還要大些，要求背誦的課數占總課數95%。完成了這個教學任務，讓學生有幾百篇文章熟記在胸，這就為閱讀和寫作打下了基礎。

有些背誦的課文，還要求繼之以默寫，不僅動口，而且動

手，記得更牢固了。默寫的課文共 61 課，占背誦課文 28%。

有些課文要求朗讀和表情朗讀。通過朗讀和表情朗讀一面用來加深對課文的理解，一面用來幫助說話和寫作。

說話是寫作的先導，小學生的寫作訓練是從說話訓練開始的。一年級起就注意學生說話的完整，先說一句句的話，再連起來說一段話，以後逐步提高，從復述故事，自己講故事，口述見聞，寫發言提綱，一直到當眾講話。經過不斷訓練，達到“意思明確，有條有理”的要求。

二年級起逐漸從說過渡到寫。說過的話，動手寫下來，要寫的話，先用口說一說，把說和寫結合起來。寫作訓練從簡單的填詞綴句開始，逐步練習看图作文，命題作文，寫應用文，寫敘敘文，最後學寫簡單的論說文。

寫作的教學注重語文的基本訓練。詞義的辨析，虛詞的運用，單句和複句的基本格式，標點符號的用法，都按學習難易，分別在各年級作適當的安排。

這些練習都編在課本里。每課之後都有《問題和作業》，單元之間都有《練習》。《問題和作業》和《練習》中關於說的習題有 674 題，關於讀的習題有 344 題，關於寫的習題有 592 題，共計 1610 道習題。這些習題，要求教師指導學生一道一道都認真地做，該說的說，該讀的讀，該寫的寫，這就能夠讓學生從實踐中逐漸進步。

寫字技巧的訓練也是小學語文教學的重要任務。第一、二冊課本里編有寫字教材，從寫字姿勢和執筆方法教起，教給學生筆畫，筆順，結構等寫字規律。三年級起臨摹字帖。一、二

年級写字用石笔、鉛笔，三年級起兼用鋼笔，五年級可以用毛筆。写字以楷书为主，到了較高年級才学习行书。

为了有效地提高学生讀写能力，让他们讀的必須是好文章，是学习語文的范文。因此要求入选的教材要思想正确，語言规范，要尽力选取名家名作，让学生在語言学习上能够“取法乎上”，一般的文章也要求文从字順，表达确切。文章不好的不选，基本好而有缺点的进行必要的加工。教材必須包括各种文体，各种表达方法，低年級还多选韵文。总的要求是既适合小学生学习的兴趣，又便于对学生进行多方面的語文訓練。

入选的教材不仅要求文章好，而且要求文章短。要短小精悍，便于課堂教学，便于学生誦讀，大部分課文还要便于背誦。过去的課本长課文比較多，給教学上带来一定的困难。这一套課本选文都比較短，每課平均字数，一年級 150 字，二年級 388 字，三年級 710 字，四年級 1088 字，五年級 1465 字。

第三，选材內容以培养小革命家为目标。

語文是一种工具，是用来表达一定的思想內容的。用来学习語文的教材，其思想內容必須依照教育的目标来选择。我們的小学教育要培养新生一代成为小革命家，教材的思想內容就要以培养小革命家为中心。語文是一門思想性很强的学科，教学生閱讀好的課文，就能給学生以很大感染。因此，課文的选择必須以总的培养目标为准则。

对学生进教育，應該培养他們的阶级观点，群众观点，劳动观点，和辯証唯物主义的观点。小学阶段要教育学生爱

祖国，爱人民，爱党，爱领袖；教育学生守纪律，讲卫生，学习好，劳动好，身体好；教育学生诚实，勇敢，勤俭，朴素，敢想敢干，艰苦奋斗；教育学生从小就立定志向，献身于革命事业，做一个共产主义事业的接班人。

选取教材来进行以上思想教育的时候，有两点特别要重视。

革命的胜利是经过长期的艰苦的斗争才取得的。幸福的今天来自艰苦的昨天，而明天的更大的幸福，更有待于今天艰苦奋斗来争取。课本里选取了革命历史的许多史实，选取了革命的领袖们和先烈们为革命奋斗的事迹，用这些革命传统来教育学生。课本里有不少课文讲第一次、第二次国内革命战争的历史，讲抗日战争、解放战争的历史，讲毛主席和其他领导同志的革命事迹，讲李大钊、方志敏这些革命的先烈，讲历次革命斗争中英勇的无产阶级的战士。用这些教材，向学生反复地讲，让他们铭记在心，逐渐领会“忘记过去就意味着背叛”的真理。教育他们时时以革命的前辈做榜样，坚决向前辈学习，也时时以小革命家自许，立下建设共产主义的雄心壮志。

其次，目前世界上还有凶恶的帝国主义存在，台湾还等待我们去解放，要教育学生提高警惕，准备着跟敌人进行斗争，坚决保卫革命成果。揭露敌人的残暴，对今天的小学生说是十分必要的。地主、资本家、买办、军阀、官僚如何剥削人民，压迫人民，帝国主义者对我国如何欺凌侵略，课本里有不少课文都有所反映。用这些教材教育学生，让他们认清敌人，憎恨

敵人。同時，告訴學生，我國人民正在為建設社會主義而鬥爭，將來還要進入共產主義社會。我們要不斷革命。這些材料，課本里也有所反映。

根據小學生的接受能力，進行思想教育的教材必須是學生能理解的，要用具體的人物和事件來教育學生，讓他們在幼小的心灵里，從這些人物和事件受到感動，逐漸認識其意義，從而獲得指導實踐的力量。學生接受能力逐步提高，教材也隨之由淺入深。例如向學生進行勞動觀點的教育，從一年級《值日》《拾稻穗》（第一冊）講起，講《養小鴨》（第二冊）《養兔》（第五冊），講《種蓖麻》（第四冊），《園藝小組》（第五冊），教育學生從事力所能及的勞動；以後逐步加深，講《鹽鹼地上稻花香》（第八冊），講《南泥灣開荒》（第九冊），還講《毛主席參加勞動》（第五冊），《列寧參加義務勞動》（第九冊），最後還講闡述勞動意義《怎樣對待體力勞動》（第十冊）的論文。小學生從感性的認識逐步提高到理性的認識，勞動觀點才能踏踏實實地樹立起來。

第四，選材的面力求廣闊，擴大學生的知識領域。

小學生正處在啟蒙時期的童年，應該教育他們從各方面吸取知識，启发他們的智慧，使他們視野擴大，心胸開闊，從小就敏於觀察，富於想象，隨著身心的發展，一步步跨入廣闊的世界。

同樣的教育要求，要從各個不同的方面，選取各種不同的題材來進行。例如向學生進行階級觀點的教育，課本里選了現實的題材《劉文學》（第六冊），講少先隊員跟地主頑強鬥爭，

也选了历史的题材《三个地主》(第四册), 讲太平天国忠王李秀成对地主的呵斥, 也选了古典的题材古民歌《赤日炎炎似火烧》(第六册)和古诗《蚕妇》《陶者》(第九册), 还选了外国的题材《美国两个露依丝》(第四册)和《我是个黑人孩子》(第十册), 童话传说中有阶级观点的, 如《黄鹤的故事》(第四册)《神笔》(第六册)也选入课本。这样从各个方面来反映, 就比单调的枯燥的说教更能收到教育的效果。

有一部分课文是以讲授知识为教学目的的, 选择的方面也力求广阔。小之讲一个昆虫,《蝉》(第十册), 一种植物,《蓖麻》(第四册), 大之讲宇宙,《我是颗人造卫星》(第二册); 讲现在,《武汉长江大桥》(第二册), 也讲过去,《万里长城》(第五册); 讲现实,《塑料》(第六册), 也讲幻想,《下海、入地、上天》(第九册); 讲中国,《纸的发明》(第六册), 也讲外国,《壶盖为什么会动》(第三册); 讲历史,《赤壁之战》(第九册), 也讲地理,《富饶的西沙群岛》(第六册)……课文的题材如此广阔, 让小学生的知识领域日渐扩大, 不至于成为目光短浅的人。

语文科进行知识教育跟常识科相互配合而要求不同。语文课本里的知识教材, 要求能够启发学生的智慧。例如《蜘蛛的生活》(第八册)这样的课文, 固然可以教育学生认识蜘蛛这种昆虫的习性, 可是主要的还在于教育学生认识自然界的神奇, 引起他们爱好自然, 观察自然, 研究自然的兴趣。又如《称象》(第五册)这样的课文, 并不要求向小学生讲清楚有关水的浮力的知识, 而在于教育学生遇事要开动脑筋, 想办法解决问题。

教材內容既然廣闊，包括各種各樣的題材，就不能不運用各種各樣的詞匯，運用各種各樣的表達方法。內容的多样，必然要求形式的多样，從而讓小學生學習到的語言更加丰富，更加多采。這對於培養學生的讀寫能力是有好處的。

全書十冊，以講授知識為教學目的的課文一共 100 課，占總課數 29%。其中有關歷史的 51 課，占總課數 14.8%，有關地理的 10 課，占總課數 2.9%，有關自然的 39 課，占總課數 11.3%。

*

*

*

這一套小學語文課本只是一個試用本，還有待於修訂補充。編輯這一套課本所依據的經驗，所採取的措施，不一定都適當，一定還有值得商榷的地方。希望使用這一套課本的教師，關心語文教學的同志多多提出批評和建議，讓這套試用課本經過修訂，編得更好。

本 册 說 明

十年制学校小学語文課本(試用本)一共十册。第一册供一年級上学期之用。随着課本的出版,編写了这本教学参考书。

一年級上学期的語文教学,有如下的要求:

1. 学会汉语拼音字母,会讀,会拼,会写。
2. 認識汉字 446 个,大部分会默写。
3. 学会用石笔、铅笔写字,初步掌握笔画、笔順和各种结构的字的写法,写得正确,清楚。
4. 閱讀課文 24 篇,能正确地朗讀,能背誦。
5. 說話句子完整,会讲简单的故事。会用学过的詞造句,会用句号,問号和叹号。

語文是表达思想的工具。一篇篇的語文教材都有一定的思想内容和知識内容。这些教材既要用来向学生进行語言文字的訓練,又要进行思想品德方面和知識方面的教育。一年級上学期思想品德方面的教育,主要的要求是教育学生爱学习,爱劳动,爱护公共財物,誠实,友爱,守紀律,讲卫生;还要教育学生認識党和毛主席对儿童的关怀,要珍惜今天幸福的生活,爱党和毛主席,爱祖国,爱社会主义。

这一册課本的内容如下:

1. 准备課,两頁图画,在課本的开头,用来教学生認識学

习的重要,認識学校的某些常规,为讀写教学做准备。

2. 拼音字母教材,共 24 課(包括練習四課,字母表、字母歌兩課),教学生学习声母,韵母,声調,拼音。

3. 識字教材分为两个大单元:第一大单元有生字 236 个(包括第 1 至 11 課課文中的大部分生字),排在拼音字母教材之后,講讀課文之前;第二大单元有生字 206 个(包括第 12 至 24 課課文中的大部分生字),排在講讀課文第 12 課之前。另有生字 4 个(成靠望头),是在課文里出現的,全册生字共 446 个。

4. 写字教材都用田字格书写范字,一部分編在識字教材里,一部分編在課文后边,一部分編在練習里。

5. 講讀課文共 24 課,按照思想內容或知識內容分为五个单元。24 篇課文中,散文和韵文各占一半。

6. 課文之后有問題和作业,每单元之后編有綜合性的練習。問題和作业每課都有,共 68 題,綜合性的練習全册一共五組,19 題,两共 87 題。习题內容包括正音、正字、說話、朗讀、背誦、书写、标点等。

准备課和識字教材中“看图識字”部分都有图画,拼音字母教材,講讀課文和練習里也有图画,有的还是彩色图画。这些图画都是教材的組成部分。識字教材和講讀課文都用拼音字母給注上音(单字注音)。課本最后还附有全册分課生字表。

二

汉语拼音字母是帮助識字的有力工具。这一册課本准备

課之后就是漢語拼音字母教材。教學的目的是幫助識字和幫助學習普通話。

漢語拼音字母的教學要求，主要是：（一）認識聲母，韻母。（二）會讀聲調（包括輕聲）。（三）會拼音（包括 y w 的用法和 ü 上兩點的省略）；還要求認識隔音符號，會讀字母表（包括大寫字母）。（四）會寫字母。

教材是採取聲母韻母交錯出現的辦法來編的。教幾個韻母，又教幾個聲母，就用教過的聲母韻母來教拼音，學習讀音節。

聲母韻母的讀音，用圖畫來幫助表示，例如用一件衣服的圖表示韻母 i。有的圖所表示的聲音不是第一聲，如用一條魚的圖表示韻母 ü，教的時候一律改讀第一聲。表示聲母讀音的圖，讀出來帶有韻母，如“布”(bu)表示聲母 b，就帶有韻母 u，教的時候要從 bu 分出聲母 b 來。

聲母的教學有幾點要注意的：

1. 聲母如果照漢語拼音字母的名稱教，拼音的時候，還要教學生讀聲母的本音，拼音才拼得準確。

2. 聲母如果照注音字母的名稱教，拼音的時候或者再教學生讀聲母的本音，或者把它讀得很輕很短，接近聲母的本音。教字母表的時候，還得照漢語拼音字母的名稱教。

3. zh ch sh 三個聲母是用兩個字母來表示的，教的時候當一個整體來教，zh 念“知”，ch 念“蚩”，sh 念“詩”。

韻母的教學有幾點要注意的：

1. 復韻母 ai ei ao ou ie üe iu ui，鼻韻母 an en in

un ün ang eng ong ing 都当做一个个整体来教，让学生熟记。如果有必要而又容易教懂，讲一讲这些韵母怎么合成的也可以。

2. 在教过单韵母和上述韵母的基础上，集中起来教 ia iao ian iang iong ua uo uai uan uang üan。学生一拼就会，不用再一个一个地教。

3. 教过 y w 之后，教 you wei wen 这三个音节。教时，跟带有声母的音节里的 iu ui un 比较，学生容易掌握。

4. 教 j q x 的时候，告诉学生这三个声母后的 ü 上面两点可以省略，并且可以跟 nǚ lǚ 后的 ü，上面两点不能省略对比着教。

声调的教学有几点要注意的：

1. 声调随韵母教学，教一个韵母就教这个韵母的四个声调。

2. 声调符号的标法，先不忙讲道理，只让学生照着课本学习，以后逐渐学会。

拼音的教学有几点要注意的：

1. 采取教师示范，学生仿读的方法。先读声母韵母和拼出来的音节，如“b-a→ba”，“m-a→ma”。读熟了就只读拼出来的音节，“ba”“ma”。熟读音节是拼音的重要要求。

2. 声母如果是照注音字母的名称教的，可以利用“前音轻短后音重，两音相连猛一碰”的口诀，声母读得轻短，韵母读得稍重，快快连读。

3. 韵母当中 ia iao ian iang iong ua uo uai uan uang

üan 这几个复韵母和鼻韵母，跟声母拼的时候，可以用声母先跟 i u ü 拼，再跟后面的韵母拼，如：tiao(挑)，先拼 ti(梯)，再跟 ao(熬)拼。这种拼法，比较容易，可以采取。

y w 用法的教学有几点要注意的：

1. 把 y w 用法集中来教，跟带 i u ü 的韵母一块儿教，容易让学生掌握。如教 ia 就一块儿教 ya；教 uan，就一块儿教 wan；教 üan 就一块儿教 yuan。

2. 把 y w 当做声母教，跟带别的声母的音节作比较，如 mi du xue 有声母 m d x，那么 yi wu yue 这些音节的 y w 就跟 m d x 相象。用对比的方法教，学生比较容易了解。

3. 有些音节是加 y w 的，有些音节是把 i u 改为 y w 的 (ü 前的 y，一律是加，没有改的)。哪些加，哪些改，只要教学生照着课本记熟就行。

字母书写的教学有几点要注意的：

1. 先教学生认识四线格，知道“上中下”三格的名称。

2. 每教一个字母就要告诉学生这个字母占哪一格，大多数字母占“中”格，有的占“中上”格，有的占“中下”格，有的占“上中下”三格。

3. 结合认识字母的教学，注意分辨字形相近的字母。

字母表的教学有几点要注意的：

1. 字母表中的 v 是前边没学过的，要教给学生，并说明这个字母现在不用，以后才用。

2. 对照着学过的小写字母，教学生认识大写字母。

3. 字母表要照字母的名称读。