

新英语备考
FOR COLLEGE
STUDENTS



大学英语 四级考试冲关

SPRINT FOR CET4 EXAM

阅读训练

梁超启 编著



世界知识出版社

H310.42

75

新英语备考

FOR COLLEGE STUDENTS

大学 英语

四级考试冲关
SPRINT FOR CET4 EXAM

阅读训练

梁超启/编著



北方工业大学图书馆



00526326

世界知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试冲关.阅读训练/梁超启编著.北京:
世界知识出版社,2002.12

ISBN 7-5012-1893-5

I.大... II.梁... III.英语-阅读教学-高等
学校-水平考试-自学参考资料 IV.H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 083372 号

责任编辑 周宇君
责任出版 林 琦
责任校对 戴文达

书 名 大学英语四级考试冲关 阅读训练
Daxueyingyusijikaoshichongguan Yueduxunlian

出版发行 世界知识出版社
地址邮编 北京市东城区干面胡同 51 号(100010)
网 址 www.wapbook.com
排版印刷 世界知识出版社电脑科排版 世界知识印刷厂印刷
开本印张 850 × 1168 1/32 13½ 印张 350 千字
版次印次 2003 年 1 月第一版 2003 年 1 月第一次印刷
定 价 20.00 元
版权声明 版权所有 翻印必究

本书编委会

于建红	罗 影	韩 平	孙兆勇	朱继延
伍立英	凌正琴	胡 伟	李 欣	梁玉香
彭秀梅	周 伟	汪 波	李 柯	靳海波
潘 蓓	王秀毅	杨 方	孙秦励	杨 宁
黄海波	梁东梅	王振华	司华达	张 磊

本书策划

浩瀚英语研究所

前 言

《最新大学英语四级考试冲关》系列丛书（共七个分册），适用于参加大学英语四级考试的在校大学生和英语爱好者自学、自测并进行强化训练使用。该系列丛书在深刻分析近年来大学英语四级考试命题特征的基础上，全面系统地就听力、语法、词汇、阅读、写作、完形填空等项目进行分类综合分析指导，并根据语言学习循序渐进的规律，结合大量的、典型的、新颖的例题，将题型特点、应试技巧、语言应用、学习重点和难点由浅入深地进行介绍分析，提示命题的规律和趋势，拓宽解题思路，使学生真正做到融会贯通、举一反三。该系列丛书既自成体系，又互相补充；既有基本方法的总结强化，又有综合解题技能的训练提高；着重培养综合运用英语的能力，特别适合于强化英语基础训练，考前把握复习要点，解决英语学习中的疑难问题，提高应试能力和技巧。丛书内容简洁精练，条目清晰，覆盖面广，具有英语工具书的特色，是一套实用的综合性参考书。

本系列丛书在编写的过程中曾参阅国内外出版的有关书籍，由于书目繁多，有些内容属多年的教学笔记，参考书目无法详细呈列，谨向有关学者表示歉意并致以衷心的感谢！

丛书主要对象是参加大学英语四级考试的考生，对于报考大学英语六级、TOEFL、PETS、职称英语考试等考生以及广大英语爱好者均可参考使用。

由于作者水平有限，加之时间仓促，疏漏及不妥之处在所难免，热忱欢迎广大读者及同行不吝赐教。

编 者
2002 年 9 月

目 录

Contents

第一章 阅读理解概述 [1]

- ▶ 第一节 阅读理解的基本要求 [1]
- ▶ 第二节 英语四级考试的测试内容 [2]
- ▶ 第三节 提高阅读能力的几个环节 [5]
- ▶ 第四节 选择阅读理解材料 [7]

第二章 阅读理解的基本技巧 [10]

- ▶ 第一节 如何提高阅读能力 [10]
- ▶ 第二节 英语阅读的类型 [13]
- ▶ 第三节 阅读的速度 [16]
- ▶ 第四节 如何提高英语阅读能力 [18]
- ▶ 第五节 如何准备四级英语阅读测试 [22]
- ▶ 第六节 阅读理解中的简短回答 [34]
- ▶ 第七节 阅读自测练习 [43]

第三章 阅读理解的解题技巧 [54]

- ▶ 第一节 如何提高阅读理解能力 [54]
- ▶ 第二节 阅读理解特殊答题技巧 [64]

▶ 第三节 阅读自测练习	[73]
----------------------	------

第四章 不同类型文章的阅读理解 [83]

▶ 第一节 阅读理解题的速度	[83]
▶ 第二节 英语阅读理解的分析	[84]
▶ 第三节 阅读理解的答题要点	[130]
▶ 第四节 阅读理解自测练习	[138]

第五章 阅读理解命题规律 [151]

▶ 第一节 命题方式	[152]
▶ 第二节 词语和句型上的转换	[153]
▶ 第三节 排除式结构	[157]
▶ 第四节 长句句法结构	[160]
▶ 第五节 阅读理解命题规律及答题方法	[162]
▶ 第六节 阅读理解紧急情况下的应试技巧	[183]

第六章 阅读实践与专项练习 [196]

▶ 第一节 分析文	[196]
▶ 第二节 描写文	[199]
▶ 第三节 分类文	[202]
▶ 第四节 例证文	[205]
▶ 第五节 定义文	[207]
▶ 第六节 对比文	[208]
▶ 第七节 类比文	[213]
▶ 第八节 叙事文	[216]

▶	第九节 过程文	[218]
▶	第十节 因果文	[220]
▶	第十一节 议论文	[223]
▶	第十二节 专项阅读练习(一)	[225]
▶	第十三节 专项阅读练习(二)	[253]

第七章	阅读理解练习分析	[281]
------------	-----------------------	--------------

第一章

阅读理解概述



- ▶ 怎样理解作者的观点和态度
- ▶ 阅读理解主要测试哪些方面的能力
- ▶ 如何把握篇章的段落大意和中心思想
- ▶ 做阅读理解如何避免掉答题“陷阱”
- ▶ 怎样克服阅读理解时的不良习惯

大学英语四级考试的试卷构成中阅读理解部分占总分的 40%，由 4 篇内容、难度和体裁不同的短文构成，总阅读量在 1000 ~ 1200 词，要求学生在 35 分钟之内读完全部文章，并回答 20 个与短文有关的多项选择题。文章的题材通常包括历史、文化、人物传记、科技、地理、生物、化学、医学、电子、一般常识、文学等，文章的体裁可以是记叙文、议论文和说明文，其中说明文和议论文较为多见。

§ 第一节 阅读理解的基本要求

教育部颁布的《大学英语教学大纲》指出：大学英语教学的目

的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能将英语作为工具交流信息。阅读能力仍为各项基本技能之首。新大纲还具体规定了学生经过大学生英语基础阶段的学习,在阅读能力(阅读速度和阅读理解)方面要达到的基本要求,即四级要求。其要求为:能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100 词,阅读理解的准确率以 70% 为合格。

大学英语四级考试中的阅读理解部分主要测试下述能力:

1. 掌握所读材料的主旨大意;
2. 了解说明主旨和大意的事实和细节;
3. 既理解字面意思又能根据所读材料进行一定的判断和推论;
4. 既理解个别句子的意义,也了解上下文的逻辑关系。

§ 第二节 英语四级考试的测试内容

大学英语四级考试的测试内容有以下几个方面:1. 听力理解(占 20%);2. 阅读理解(占 40%);3. 语法与词汇(占 15%);4. 完形填空或简短回答问题或翻译(占 10%);5. 写作(占 15%)。其中阅读理解部分的试题限为 20 题,要求考生在 35 分钟内阅读完若干篇短文,并根据短文内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案,短文的题材不作具体限定,可以是人物传记、社会、文化、常识,也可以是科普知识等。

该部分试题考察的是考生综合的语篇理解能力。从测试的内容可以看出四级考试对大学生英语语言技巧的要求范围。通常我们将语言技巧分为五个方面:听、说、读、写、译。这五个方面又可分为两

个部分:

接收部分(receptive)和再生部分(productive)。听和读属于前者,说、写和译属于后者。根据以上五个方面的测试内容,我们可以看出目前四级考试对大学英语的要求主要还是侧重于接收技巧部分,这里包括听力理解和阅读理解,简短回答问题和完形填空也部分地包括在其中。从做题的过程来看,它们都需要阅读文章,在对篇章理解的基础上才能进行选题和答题。而对一个篇章的正确理解,需要掌握一定的语言知识,这些语言知识可以包括以下内容:

1 对篇章中心意思的把握。英语文章的特点是首段通常为全文的中心。

2 对段落大意的把握。通常在段首或段尾可以找到段落大意。

3 了解段落之间的关系。一般首段为主题段,末段为总结段,其他段落均为发展段,目的是说明或证实主题思想。

4 了解句际之间的关系,比如:并列关系、转折关系、递进关系、因果关系、条件关系、对比关系、观点与例证之间的关系。

5 了解英语基本句型结构。

6 熟悉短语的用法和基本搭配。

7 有一定的词汇量。还有就是了解文章的题材和体裁。

阅读理解对以上提及的语言知识进行全面的测试,这里包括内容与形式,表面意思和隐含意思。问题形式是多项式选择。这类题难在每题都有三个干扰项,很容易使答题人掉入“陷阱”;容易的是答案已在选项之中,答题人所要做的只是将其勾出。

该部分试题的测试目的是考察考生通过阅读获取信息的能力,既要求准确,也要求有一定的速度,可见,大纲对阅读理解的要求并



非是要求对语言点的理解,而是强调以语篇结构中连贯内容的主旨为主,细节及语言知识为辅的综合性的理解能力。具体来讲,就是要求考生理解文章中句子之间的内在关系,理解文章各部分之间的关系,理解句子传递信息的功能,区分主题思想和为主题服务的细节,识别文章中的主要信息,推理文章中的隐含信息等,并具有查找定信息、略读及猜词手段等技能。掌握阅读技巧意味着读者必须具备以下能力:

理解作者的观点和观点。

看出文章的叙事或推论过程。

看出并思考所读文章的细节,获得详实的信息。

把已获得的信息保留在大脑中,以便随时使用。

看出作者的主要意图和文章的基调。

从有关资料中吸取有用的东西。

对非重要情节或信息一带而过。

根据阅读目的和材料的难易程度调整阅读速度和方法。

根据作者的描述得出自己的推论。

掌握词的多种含义的知识。

考生所需要的是上述阅读理解能力中的六种,即:

- 1** 掌握所读材料的主旨和大意;
- 2** 了解用以阐述主旨的事实和有关细节;
- 3** 根据上下文判断大纲附表以外的某些词汇和短语的意义;
- 4** 既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;
- 5** 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
- 6** 领会作者的观点和态度;
- 7** 正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容。

要提高阅读速度,正确的阅读方法是问题的关键。只有通过不断的实践,练就一套切实可行的阅读技巧,才能不做文字的奴隶,达到与作者的心灵交流,提高读书的效益,提高四级考试的得分。

§ 第三节 提高阅读能力的几个环节

我们学习英语的目的,就是要掌握使用英语进行听、说、读、写等交际活动的 ability,即“四会”。从学习的角度来说,“读”是其他“三会”的基础,因为在国内学习英语的环境中,听、说、写的机会较少,我们通常是通过大量阅读各种英语书报杂志来丰富我们的“语感”(Speech feeling)(即对英语的感性认识),扩大英语词汇量,提高英语理解和表达能力。经验证明,要想提高“听”、“说”、“写”的能力,应该首先提高“读”的能力。

要提高“读”的能力,必须采用正确的方法,这样才能收到事半功倍的效果。

□ 一、克服不良的阅读习惯

1 音读

许多学生都有出声阅读的习惯。出声阅读的主要弊病就是使阅读速度和效率受说话速度的限制。因为,正常默读速度几乎要比出声朗读的速度快两倍以上。另外,出声阅读往往以不同的形式表现出来,有时看见学生仅仅是无声地动动嘴唇,有时甚至连嘴唇也不动,只是舌、喉在活动。这时,只要用手指触摸声带部位,就能很容易地觉察到声带的振动。嘴唇的活动无疑会影响眼睛的扫视速度,一个有效率的读者能够只要看到印刷符号,就直接获得意思,而不经声音阶段。因此,要克服这种不良的阅读习惯,就要训练学生养成通过视觉器官直接感知文字符号的视读能力。

2 心读

心读是一种很难观察到的阅读习惯。心读时,人体的任何部位,不论嘴、头或声带都没有动,只存在一种说话的内在形式:学生在内心里始终自言自语,清晰地发出并听着每个字音。这种毛病亦是一种很坏的阅读习惯,它直接影响到阅读的速度和效率,并且矫正起来又比较困难。采用强制自己深入理解文章内容的同时,又强制自己加快阅读速度的方法一般能帮助学生逐渐克服这种坏习惯。

3 指读

指读是指用手指、铅笔或尺子等指着一个个词进行阅读的习惯。这种指读的单纯机械运用不仅会减慢阅读速度,而且还会把学生的注意力引向错误的方向。一个高效率的阅读者不会注意单词的位置,也不会在每个单词上平均花费时间,而是把注意力集中在作者要阐明的思想内容上。指读的习惯实际上妨碍了眼睛运动并限制了大脑的快速活动能力。因此,必须克服这种不良的阅读习惯,逐渐养成用脑瞬间反映文字信息的能力。

4 复视

复视指的是读完一个句子或段落后回过头去重复阅读。阅读能力差的学生往往过分依赖于复视以养成一种习惯。改变这种不良习惯的办法就是让学生阅读大量难度适宜的读物,他就不会因遇到生词或不太懂的短语、句子或段落而回过头来再看,以至养成复视的习惯。

5 头的摆动

阅读时头部下意识地左右摆动是阅读的另一个坏习惯。在阅读过程中,学生往往尽量使自己的鼻尖对准他正在读的每一个字。这样,当他顺着一行字往下读时,他就会轻微地摆动头部,而当他通

过头来看下一行时，他就会很快转回去以便使鼻尖再对准书页的左边。这种头的摆动，学生往往意识不到，而正是这种不必要的动作往往对阅读速度产生影响。因此，必须克服这种毛病，养成阅读时只移动视线的习惯。

其他不良的习惯，诸如阅读时，有的注意力不集中，“思想开小差”；有的用尺子比着，一行一行地向下移；有的一面阅读一面玩弄钢笔、尺子、钥匙等物，不时地发出响声；有的爱抖动双腿；有的过多地进行语法分析；有的还停下来查词典，等等。这些不良习惯直接影响到学生的思路，降低阅读速度，应及时地加以纠正。

§ 第四节 选择阅读理解材料

英语学习者应根据自己的程度和学习目的选择合适的阅读材料。

1 教科书

对于应试者来说，应选择一本根据中国人学习英语的特殊习惯编写的英语教科书。这样的教科书最好配有录音带以方便读者的学习。因为教科书都具有以下共同点：

(1)一套基础教材都会包括四千多个结构词及其基础词，使我们尽快学到最有用的词汇。

(2)教科书也会包括基本语音和语法规律。这些是学习英语必要的基础。

(3)语言是思想的外壳，它不能脱离思想独立存在，教科书里总会有些体现英语核心部分、具有思想内容连贯的课文。我们可以不是孤立地，而是结合思想内容来学习语言形式。

(4)学习语言贵在操练和应用。教科书都会给我们提供一些练习，帮助我们初步熟悉语言、语法规律、词的构成和搭配。



(5)教科书还会通过习题指导我们如何抓住全篇中心思想和段落大意,分清说明主题的辅助细节,以及在不同场合恰当地表达思想的种种语言手段。

(6)最后,所有的语言教科书都是从易到难,循序渐进地安排内容。我们逐课学习,便能像爬梯子那样,一级一级,逐步提高。

2 简写本文学名著

教科书所提供的是语言的核心部分,虽然重要,但仅此是不够的。因此,除掌握基本词汇和语法知识以外,我们还要设法接触大量语言材料。这时,我们会遇到这样一个矛盾:我们的思想已经相当成熟,但我们的英语水平只能阅读内容简单的书籍。反之,我们有兴趣的著作又不易看懂,即使勉强靠查词典读完了,对我们的语言提高也帮助不大。

近年来,英美国家已出版了不少根据常用词汇频率表编写的简易读物,简写了许多文学名著。这些书可供初级和中级英语水平的学生使用。

并不是所有的人都赞成采用简写的文学名著作为阅读材料。有人认为文学名著一经简化便失去了原有的价值。这话有对的一面,但对初学者来说,阅读这些书籍并不是为了对英美国家的文学进行研究。

我们的目的,首先是为了提高阅读水平,同时,从中了解英语国家人们的生活、思想和感情,以及他们的社会、历史和传统习惯,熟悉他们的道德标准、价值观念等。

举一个例子来说,我们在日常生活中时常提到“世外桃源”、“周瑜打黄盖”、“林黛玉”、“阿 Q”等文学作品中的的人和事。同样,在西方,也有家喻户晓的文学典故,如 *Romeo and Juliet* 罗米欧和朱丽叶,代表忠贞不渝的爱情; *Cinderella* 灰姑娘(童话中的主人公),现在常用来表示有价值而未被发现的东西。

可见,阅读简写本文学名著,能起到一箭双雕的作用,既有利于

提高语言水平,也能增长有关西方的文化知识。

3 科普性知识读物

除了简易文学名著之外,只要难易恰当,其他内容的英语知识性书籍,同样可以作为我们的阅读材料。