

爱国 科学 人文

AIGUO KEXUE RENWEN

—— 现代学校办学理念 and 办学模式研究

■ 主编 罗峻



华东理工大学出版社

690

G637.285-1
L98

爱国科学人文

——现代学校办学理念和办学模式研究

主编 罗峻

华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

爱国 科学 人文

—现代学校办学理念和办学模式研究/罗峻著.

—上海:华东理工大学出版社,2001.11

ISBN 7-5628-1219-5

I. 现... II. 罗... III. ①学校管理-研究报告

②办学组织形式-研究报告 IV. ①G47②G512.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第076440号

爱国 科学 人文

—现代学校办学理念和办学模式研究 罗峻 主编

出版	华东理工大学出版社	开本	850×1168 1/32
社址	上海市梅陇路130号	印张	12.875
邮编	200237 电话(021)64250306	字数	328千字
网址	www.hdlgpress.com.cn	版次	2001年11月第1版
经销	新华书店上海发行所	印次	2001年11月第1次
印刷	常熟市印刷八厂印刷	印数	1-5150册

ISBN 7-5628-1219-5/Z·192

定价:18.00元

顾 问：周 卫

副 主 编：施建华 朱沛心

编 委：(按姓氏笔画排列)

严丽秀 张锦华 何雪美

赵国祥 黄 捷 潘月斌

封面题词：程十发

封面构思：王小林



序言：铸造希望*

1997年5月间，国务院研究室教科文卫司的一位司长，带着他的新作《国民素质忧思录》来沪召开座谈会。会上，这位司长结合他长期从事的管理工作与研究实践，从人格、精神、道德、文化、科学、健康、职业、审美等八个方面归纳出国民素质的二十余种缺陷，事例典型，剖析入理，着实使人有忧国忧民之叹。两年之后，北京一家出版社，又把那段时间不少优秀知识分子对教育的忧思荟萃成集，名之曰《杞人忧师——拯救中国教育》。逐篇读过之后，更有发人深省之感。如今社会上独立人格与创造力的欠缺，或浮躁导致浅薄，或盲目依附流行，许多人常将其归于昔日教育的弊病；而社会的改革、文明的进步，许多人也常期待于明日教育的完善。不好的教育酿成祸害，好的教育铸造希望。其实，这两种结果的分野仅取决于今天我们对教育的决定与选择。我想，这也就是为什么大家把一所学校的办学理念看得重乎其重的根源所在吧。

上海市上南中学的这项研究，也是理念先行。他们首先清晰地把握目前学校教育的主要缺憾：德育的困惑、人文的失落、科学精神的衰微，响亮地提出了“以爱国精神激励人、以科学精神塑造人、以人文精神熏陶人”的目标，在办学理念上强调道德信仰、科学素养和人文精神的一体性发展。然后，以此理念为根本，在民主化管理、课程教学改革、校园文化建设以及学生发展与教师成长等诸多领域开展理论研究与实践探索，从而初步树立了具有现代理念的学校新形象，并以此应答21世纪的呼唤。在这项复杂、艰巨而又有深层涵义的改革中，上南中学课题组表现了与一般教育科研不尽相同的风格。例如，他们不尚空谈，始终把解决学校教育的重大问题放在首位；他们自力更生，主要依靠学校中的人来解决学校

* 顾泠沅研究员，上海市教育科学研究院副院长，华东师范大学教授、博士生导师。



自身的问题；他们务实求新，从学校实际出发，在充分发挥其资源、潜力的基础上不断推出改革举措。一所学校确立先进正确的时代理念，决不是靠空谈或“做文章”能解决问题的，要靠坚持数年、数十年锲而不舍地实干才行。至少在这点上，上南中学的经验可供学校教育科研作镜鉴。

与此同样重要的是，上南中学的这项研究已经深入到解决学校教学问题大策略的水平，这与国际教育改革的主要趋势是很吻合的。面对新世纪的教育，一个是教学工作的质量、一个是教师水平的高低，这两件事无论怎样强调都不会过分。事实上，上南中学的这项改革研究，从一开始就紧紧抓住了课程教学这个核心，发动全体教师，运用新理念开发学校课程是其最鲜明的亮点。正因为如此，上南的改革才格外显得生动活泼而且名副其实。以爱国、科学、人文三种精神的整合为例，学校课程的实施分三个层面展开：第一层面是在各门学科中的相互渗透与交融，全面改革课堂教学；第二层面是对科技整合的主动设计，沟通人文科学与自然科学，使真善美融会于一炉；第三层面是有计划地开展可供选择的探索性、研究性活动，其中有关天文、生物、艺术以及科学与人文整合的四大系列已初具规模，内容的丰富与精彩尤为突出。在这里，我们看到了学校教育与时代表共前进的灿烂曙光。长此下去，有望在如下方面取得大的突破：通过对课堂改革的技术分析，将在我国课堂教学的传统精华方面有更富深度的开发；通过吸纳先进的教育理论，将在如何处理批判性接受知识与探索性原创活动的教学论关系上走出现有的困境，应该说这是今后面临的紧迫任务；通过对基础教育的价值观、方法论、科学性的人文哲学思考，将在学校教育的多元化、适应性和个性化方向上迈出新的一步。

近年来我国中小学的教育科研方兴未艾，千百万教育工作者为之付出了艰辛的劳动，大量的成果用什么方式来表述更加有效和切合实际，已到了值得研究的时候了。以前大家采用的研究报告和论文当然不失为好的形式，上南中学等一批学校，倡导了一种



风气，他们采用人物对话和案例分析等形式，让专业人员通过案例走出书斋，让中小学校长、教师凭借案例作理论求索。案例与理念相互辉映，两方面的人员在生机勃勃的教育改革事实之中结合在一起，双向互动，这理应是一种值得引导的方向。著名老教育家吕型伟同志最近多次说到，事实与案例是永存的，人们对案例的认识是可以不断发展的。我想，教育学是一门实践的科学，近年来学术界抨击教育研究的话语系统，常滞后于教育的实际问题。由此而论，来源于教改实践的教育教学案例，它们不仅是教育问题解决的源泉，而且是教师专业成长的阶梯、教育理论的故乡。

最后，值得一提的是，上南中学的罗峻校长是这项研究身体力行的带头人。人们常说，学校处处都有校长的影子，上南中学的改革处处都留下了这位校长及其所领导下众多改革先锋的奋斗踪影。上南中学位于上海浦东这块全国改革开放的前沿阵地，这里的教育改革历久而弥新，愿本书的总结只是新的改革的前奏，因为对国民素质的提高来说，这只是长途跋涉的第一步。请允许我重复一次开头所说的话，只有好的教育才能铸造希望，而这将取决于我们今天的决定与选择。

顾泠沅

2001年10月20日



目 录

序言：铸造希望 顾泠沅(1)

爱国 科学 人文

——现代学校办学理念的探索与实践

..... 上海市上南中学课题组(1)

“爱国 科学 人文”办学理念的形成与实践探索

..... 罗峻(88)

“爱国 科学 人文”管理模式研究

(组长 黄 捷)

现代学校管理模式新理念：科学与人文融合(代引言)

..... 谭晓玉(115)

干部队伍建设探索与实践 宋立明 张延青(117)

科学管理与人文关怀相结合的激励机制

..... 张丽萌 许叠云(124)

[案例] 学生代表交提案,民主参与热情高

——第八次团代会、学代会提案综述 (132)

上南中学办学联合体的实践与反思 黄 捷(136)

“爱国 科学 人文”课程教学研究

(组长 朱沛心)

导言 朱沛心(147)

“爱国 科学 人文”校本课程的探索与构建

..... 朱沛心(150)

[案例] 选修课、活动课广告词选辑 (164)



参与、发展、和谐、创新

——将“爱国科学人文”精神渗透于课堂教学

..... 何雪美 施建华 施慧东(171)

“爱国科学人文”校园文化环境建设研究

(组长 张锦华)

导言 张锦华(195)

学校文化建设的思考与实践 张锦华(197)

对中学科技教育的几点思考 罗峻(211)

上南中学科技教育的实践与启示 潘月斌(218)

校园环境建设的实践与特色 董兆强(230)

上南中学艺术教育成果探源 陈建东(236)

学生社团发展与校园文化建设 王芹 严佳虹(245)

[案例一] 九七漠河日全食观测纪实

——学生社团活动案例之一 潘月斌(251)

[案例二] “鬼才”辩论社

——学生社团活动案例之二 计卿(255)

[案例三] WHOPAWHO——我们的网站

——学生社团活动案例之三 平泳佳(260)

[案例四] 我们的剧团

——学生社团活动案例之四 杨健(262)

“爱国科学人文”学生发展研究

(组长 严丽秀 赵国祥)

导言 严丽秀(267)

中学生“爱国科学人文”素质培养的研究



.....	严丽秀	赵国祥(270)
中学生心理健康教育研究	张 峰	葛才林(277)
[案例一] 中学生心理辅导个案	张 峰	(289)
重视学生闲暇教育 指导学生校外生活		
.....	赵 侠	杨黎明(295)
[案例二] 我的“丹青情结”		罗嘉昵(301)
[案例三] 我的音乐之旅		邹 静(303)
[案例四] 向宇宙进发		施 犇(306)
[案例五] 我与电脑		陈 鑫(310)
[案例六] 我的“尝试集”		王 薇(313)

“爱国 科学 人文”教师成长研究

(组长 张延青 施建华)

导言		施建华(319)
上南中学教师队伍现状分析及对策研究(节选)		
.....	张延青	施建华等(322)
上南中学师德师风调查报告	施建华	章 红等(337)
教师率先学会研究性学习		
——教师校本培训的实践与思考		
.....	张 良	王孟琛(368)
尊重 支持 激励		
——班主任对“爱国 科学 人文”的理解与探索		
.....		张 武(389)
附: 本书主要参考书目		(395)
后 记		(397)



爱国 科学 人文

——现代学校办学理念的探索与实践

上海市上南中学课题组

“‘爱国 科学 人文’办学理念的探索与实践”是由上南中学罗峻校长根据上南中学的办学实践与发展提出的教育科研课题。本课题的研究与实践已历时六年。1999年,正式立项为市级课题和浦东新区重点课题。课题自立项以来,课题组围绕“爱国 科学 人文”办学理念,采用“行动研究”的方法,从课程教材建设、课堂教学策略、教师队伍的培养、学生的发展成长、校园文化环境的建设以及管理机制的建设等方面进行了研究和探讨。课题经过两年半的研究与实践,推动了学校的改革与发展,提高了教育教学质量,取得了多方面的成果。

一 “爱国 科学 人文”办学理念的提出

1 “爱国 科学 人文”办学理念的内涵

1996年5月,在上南中学艺术节的素质教育研讨会上,罗峻校长积三十年教育实践和十年学校管理的经验,集中全体教职员工的智慧,提出了“爱国 科学 人文”的办学理念。这个办学理念可以用三句话来概括:“以爱国精神激励人,以科学精神塑造人,以人文精神熏陶人”。

● 以爱国精神激励人

“爱国主义是一面旗帜,是中华民族共同的精神支柱,也是实现中华腾飞最重要的思想基础和强大动力。加强爱国主义教育,发扬爱国主义精神,是整个学校德育工作的主旋律,是中小学德育的基本任务和主要内容。”^①

^① 《上海市中小学爱国主义教育实施方案》,上海市教育局1994年3月制定。



爱国精神是树立崇高人生观的核心和基础。我们首先要培养热爱社会主义祖国,对社会主义祖国有强烈的认同感和依恋之情,无论在什么地方、什么场合,出现什么情况,都能在尊重他人、他国文化的同时,表现出自己作为中国人的自豪、自尊和自信;无论在什么岗位,无论在世界什么地方,无论个人成就大小,都能有为中华民族复兴,为国家利益而献身的高度责任感、使命感。

爱国情感是人类情感体系中最深刻最复杂的情感。在个体发展过程中,爱国情感萌芽于童年时期,形成于青少年时期。中小学阶段是爱国情感形成的关键期。加强对中学生的爱国情感教育是民族振兴的一项凝聚力工程。“以爱国精神激励人”,不只是靠灌输,而且要通过渗透于学校教育等各个环节通过有计划、有目标、有针对性的教育活动,让学生亲身参与、实践、感受和体验,从中激发学生的爱国之情,报国之志。

● 以科学精神塑造人

科学,是运用范畴、定理、定律等思维形式反映现实世界各种现象的本质和规律的知识体系。具体地说,科学以理性的手段对确定的对象进行客观、准确认识的活动及结果。它是指科学知识、科学态度、科学方法、科学视野,最终集约为科学精神。科学最宝贵的价值是科学精神。所谓科学精神,是一系列带有一定感情情调,却起着约束人们价值观和规范的“集合体”。科学精神是实现科学的社会文化职能的重要形式,它包括科学在其发展过程中所形成的优良传统、认知方式、行为规范和价值取向。

“科学精神”的本质内涵是什么呢?首先,科学精神的一个基本内核就是使主体与客体剥离。“物本—物化—对象化”,即以物为本,而不是以人为本。无论在科学视野、科学方法,还是在科学观念中,都是指向人之外的客观世界。科学精神最重要的、最内在的品质是客观性与求实性。其次,科学精神还集中表现为对真理,对真实的追求。科学的价值在于求真,在于它的真理性。科学决不允许弄虚作假,决不容许欺骗行为。第三,科学精神还表现在它



推崇理性,重视以定性分析和定量分析作为科学认识的一种方法。推崇理性使得“理性的解释、理性的论证、理性的推导等等成为建构任何一种科学理论学说必要的手段。脱离理性,似乎就失去了科学的味道,以至于在今天,‘科学’和‘理性’常常成为同义词,倡导科学精神实则也是对人类理性的推崇。”第四,科学精神还突出地表现在不断的发现和创新。

“以科学精神塑造人”的办学理念,从培养目标上看,我们不仅要教授给学生扎实的科学基础知识,让学生了解并学会一些基本的科学方法,更重要的是通过学校的一切教育教学活动,培养学生务实(尊重事实、不说假话、注重实践),求真(热爱科学、勇于探索自然和社会的奥秘,追求真理,捍卫真理),创新(创新意识、创新能力、挑战传统、挑战权威)的科学精神和科学态度。在师资队伍和干部队伍建设上,我们要培养和形成严谨的脚踏实地的教风和工作态度,热爱科学,尊重科学,刻苦钻研,相互切磋,勇于创新,开拓进取的科学文化氛围。在学校管理和环境建设中,形成学校的科技教育特色,培育浓郁的爱科学的学校文化氛围,建立高效、民主、团结、协作的管理运作模式。

● 以人文精神熏陶人

人文是一个含义比较复杂的词。人文精神,则是人文文化的核心,强调人之所以为人。首先,“人文精神”在本质上是以人为本而不是以物为本,它处处体现着以人为中心,以人为尺度的原则。人是它的出发点,也是它的归宿,离开人谈一切问题都没有意义。人的情感、意志、好恶等都融化在人文文化认识成果之中,使它具有人格化的特质——主观性。其次,人文精神体现在对美的追求和对崇高道德理想的追求上,而不是对真实性的追求上。当美、善与真实之间发生冲突时,人文精神便选择前者而不是后者。今天,全人类进入高科技时代,进入信息社会之时,人文精神对美好的追求又升华到对和谐的追求:人的身心和谐发展才能造就健全的人格;人与人的和谐相处才能维系人群共同体;人与自然和谐相处,

保护自然,保护环境,才能使人类社会走上可持续发展的道路。第三,人文精神对理性表现出较为复杂的情况,它推崇的不仅仅是理性,而是比较强调人的主观体验感受。以人为本,强调人的主观感受和体验,追求美好,追求崇高的道德理想,追求和谐以及多元化、民族化的特质和历史精神,这些构成人文精神最重要、最基本的内涵。

我们倡导的“以人文精神熏陶人”的办学理念,一是强调高尚的思想道德品质的培养,重视人文学科的学习,重视艺术教育,以便提高人文认识水平、艺术修养和品位;二是从把人物化、以传授知识为本、以学科为中心、以教师为中心的传统教育模式转变到尊重人、理解人,以学生的发展为本的现代教育模式上来;三是从学校领导层面上来看,努力营造一种鼓励、允许不同意见存在,鼓励不同教学流派、学术观点存在与争鸣的兼容并蓄的民主学术氛围,构建一种广大教职员能真正参与学校管理、决策,做学校主人翁的高水准民主化管理机制;四是加强和重视美育,给学生一双能发现美、欣赏美的眼睛和一颗追求美的心灵以及一双能创造美的手。总之,我们努力营造学校良好的人文环境,培养教师和学生宽阔的胸怀及高品位的人文素养。

● “爱国 科学 人文”的融合

科学精神和人文精神是人类在探索自然界和人类自身活动中所形成的两种观念、方法和价值体系。它们无论是从本体论的意义,或者是方法论的层面,还是在价值取向和评价标准上,都存在着巨大的差异,甚至对立。这种差异和对立的存在,也深深影响着教育的变化和发展。

整个 20 世纪,西方教育中始终贯穿着“惟科学主义”和“人本主义”教育的对立和抗争。随着时代的发展,人们越来越清楚地看到,科学是一把双刃剑,在高科技迅速发展的今天,人们越来越大声的呼唤着人文精神的回归。人们试图赋予科学精神以人文价值,重视个性,重视生命,重视健全人格养成的一种科学精神与人



文精神相融合的教育模式正逐渐成为主流教育模式。

要培养适应 21 世纪知识经济的创新人才,我们只能走科学精神与人文精神交融整合之路。今天,素质教育的提出与实施,具体到一所中学,就是要将爱国、科学、人文精神融合在学校的培养目标(学生发展)、课程教学、师资建设、校园文化以及管理模式之中,从而培养高素质的建设有中国特色社会主义的接班人和劳动者。上南中学“爱国 科学 人文”的办学理念本质上正是体现了这样一种经过历史的反思、哲学的思考、现实的检验的爱国精神、科学精神、人文精神交融整合的办学价值观。

2 这种办学价值观是针对传统的缺失,基于哲学的思考,应答时代的呼唤

(1)“爱国 科学 人文”的办学理念,不是凭空的杜撰,不是刻意的包装,更不是空洞的口号,它首先是针对着传统教育的缺失。

● 缺失之一——德育的困惑 改革开放二十多年来,随着国门大开、僵硬的计划经济体制的弊端毕显无遗。在传统计划经济体制向社会主义市场经济体制转型过程中,在向西方发达国家引进、学习先进管理经验和科学技术的同时,一方面,一股民族虚无主义情绪潜然滋生,一种崇尚西方文化风尚、轻视民族传统文化的暗流涌动;另一方面,在部分青年学生中也存在着狭隘民族主义的倾向。而传统政治思想教育体系中所存在的空洞说教、脱离实际、忽视主体、封闭单一和形式主义已很难适应新形势下德育工作的需要。在这种形势下,如何弘扬爱国主义教育的主旋律,并赋予它新的时代精神和国际主义的含义,“以爱国精神激励人”,增强青少年学生的民族凝聚力和责任感,不是一味地抱怨国家的落后、贫穷、封闭,而是自觉地肩负起振兴中华、增进国际交流、开拓奋进的历史责任,这显得尤为重要。

● 缺失之二——人文的丧失 科学是一把双刃剑,它在给人类带来前所未有的物质文明的同时,又悄悄地把世界推到灾难乃



至毁灭的边缘。20世纪是科学技术的世纪,而正是19世纪中和20世纪初科学技术发展的结果,制造了两次世界大战人类相互残杀的武器。今天,当我们步入知识经济时代,经济得以空前发展的时候,地球的整个生态环境却日益恶化,导致臭氧层的破坏,热带雨林的消失,野生动植物的品种以几何级数锐减,土地荒漠化,水资源以及空气的污染等。这些都是科学技术发展、经济高速发展的伴生物。失去人文价值的科学是危险的科学。科学有一个谁来掌握,为谁服务,为什么服务的重要问题。今天,当我们在享受高科技时代带来的空前物质文明之时,也更加渴求精神的充实,文明道德的提升。另外,由于我国近代教育发展过程中功利主义倾向所造成的影响,也使得在我们的中学生中普遍存在着一种重理轻文、重外语轻中文、重知识学科轻艺术修养的偏向。中学生轻视的不仅仅是一门语文,而是整个文史哲,是一个人的综合人文素质,是中华民族最宝贵的文化遗产。因此,在重视加强科学技术教育的同时,我们千万不能忽视了人文精神的熏陶,不能放弃了弘扬优秀民族传统文化和革命传统,不能削弱了理想道德信念教育,否则就会动摇“百年树人”的根基。

● 缺失之三——轻视科学精神 长期以来,在“应试教育”的重压下,学校教育重视科学知识的传授,却忽视了科学精神的培养;重视现成结论的记忆和操练,轻视动手实践体验和发现探究创新;重视教师的讲解灌输传承,忽视了学生的自主参与合作交流;重视努力掌握科学的严格、紧张学习风气的培养,忽视科学服务于社会,推动人类发展的价值意义的引导。教育改革的实践强烈呼唤着“爱国科学人文”精神的回归与整合。

(2)“爱国科学人文”的办学理念是基于哲学的思考。

罗峻校长和全体教职员工从自己的亲历和目睹中,深切体会到,学校办得好坏的因素固然很多,有校长的学识、能力、人品,师资队伍是否齐整稳定,教育经费投入多少,生源的优劣,教育资源是否充裕等等。但最重要的是,有没有一个清晰的、正确的、符合



学校实际的、富有时代精神和学校特点的办学理念,是影响学校能否持续发展的关键因素。

国内外大量教育实践和新中国五十多年教育改革曲折发展的历程清楚地证明:单靠实验的定量的自然科学方法,不能完全说明教育现象;只用心理学、社会学的方法也无法解决教育的一些根本问题。要摆脱“应试教育”的禁锢,要克服办学行为中的左右摇摆、急功近利、弄虚作假、短期行为,就一定要从整体上本质上来思考教育,深刻认识和反思诸如教育的目的、功能、本质、价值观,什么是好教师、好学生、好学校等一系列涉及教育哲学的教育基本问题。教育,需要哲学的思考和指导。在宏观上是如此,在微观上也是如此。校长,作为学校的决策者和法人代表,如果缺乏深入的教育哲学思考,没有坚定的教育信念,在学校管理上就只能停留在浅层次上,就很容易盲目、教条地执行上级的指示,机械的模仿、照搬别人的经验,心血来潮地追赶时髦,追求轰动效应,甚至形式主义地搞一些“花头”。办学价值观从整体上左右着学校的办学方向,决定着学校改革实践的方法论,影响着一所富有特质的学校组织文化的形成。所以,“爱国科学人文”的办学价值观是学校办学的灵魂,而绝不是应付上级的虚晃一枪或摆脱困境的权宜之计。

(3)“爱国科学人文”办学理念是应答时代的呼唤。

“爱国科学人文”的办学理念是在改变学校落后面貌的过程中,立足改革开放前沿的浦东,面对知识经济的到来、我国即将加入WTO、走向全球化经济的挑战的一个应答。上南中学成立于1963年,是浦东新区最年轻的一所区属重点中学。在1994年以前,受“应试教育”禁锢甚深,全校几乎没有几门选修课。面对学校的困境,是头疼医头,脚疼医脚,急于解决学校的办学经费不足,把老师稳住,把升学率搞上去,还是高屋建瓴,站在改革开放的前沿窗口,面对全球经济的激烈竞争,选择学校改革发展的对策和方向呢?我们选择了后者。我们选择“爱国科学人文”的办学理念,瞄准的不是学校升学排名的先后、教师奖金的多少,而是要为浦