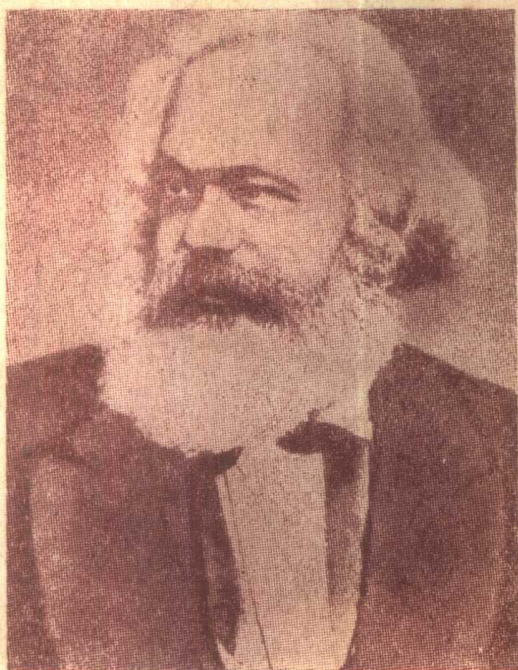


世界教育學史

蘇聯師範學校參考書

Е. Я. 哥蘭塔
Ш. И. 加業林 著

柏嘉譯



作家書屋

蘇聯師範學校參考書

世界教育學史

作家書屋刊行

世界教育學史

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ

原書名

原著者

ШЕ
•
И
•
加哥蘭
業林塔

譯者

柏燒蓮
子嘉

出版人

作說書屋

出版處

上海延安中路六一〇號
電話三三五七六

印刷者

大眾文化服務社印刷廠

定價

二萬二千元

出版年月
印數

一九五一年三月初版
六〇〇一—八〇〇〇

一九五三年一月四版

作者原序

教育學史是研究培養與教育底如何變遷，研究社會發展主要階段的教育思想底如何發展的。而學校與教育學說的發展，說明它們的相互關係。

瞭解培養與教學的理論和實踐，在歷史上如何發展起來，這是為正確地、真正科學地來研究青年一代的教育問題之所必需。『在社會科學問題中最可靠的，並為真正獲得正確研究這問題的實在經驗及在小節上或在極不相同的爭論中不致迷惑所必需的，——列寧曾在論國家的講演中說，——最重要的，要從科學的觀點來研究這問題，這——不能夠忘記基本的歷史聯系，看每一問題，要從某種現象在歷史中是怎樣發生，這現象在其發展中經過那些主要階段的觀點出發，要從它的發展來看本事物現在成為什麼之觀點出發』。（註一）

祇有經批評的方法，運用以往的遺產，才能建立社會主義的真實科學的教育學。列寧曾教導我們說，無產階級並不拒絕人類所積聚的經驗，而且要利用一切有價值的，而拋棄一切對共產主義事業仇視的。『沒有明白了解祇有運用人類整個發展所形成的正確的文化知識，祇有運用改造文化，才能建立無產階級的文化——沒有這樣的了解，我們是不能解決這任務的』。（註二）

教育問題——是任何一個大思想家及人類的先進戰士所關心的那些重要問題之一。教育學的古典作品，總結其時代的先進教育經驗，同時發展了、充實了教育的理論。在世界教育學的寶庫中，積聚着很多的寶貴資料，而這些資料，直到現在，還是對於培養教師的教育觀點及武裝教師的教育才能，保存着自己的意義。

教育學史的課程，應該保證掌握世界的教育文化，保證批判地吸收及改造教育的遺產。祇有工人階級，乃是世界教育學中一切最優秀和最先進的遺產的法定繼承者。

教育學史最重要的任務——研究馬克思、恩格斯、列寧及斯大林關於教育的偉大學說如何發展。科學共產主義鼻祖馬克思和恩格斯，建立了原則上新的和真實科學的教育體系。列寧和其天才的繼承者斯大林，在帝國主義和無產階級革命時期的新條件之下，發揚了馬克思和恩格斯關於教育的學說，以新的經驗充實了它，而把它提升到最高的階段。

教育學史，與每種科學一樣，是具有黨性的。它應該舉發與我們不同的理論，幫助揭露敵視的影響，並幫助武裝起適合斯大林時代的學校。

教育學史，與任何社會科學一樣，建立在歷史唯物論的基礎上。

馬克思、列寧關於歷史科學的學說，對於教育學史課程的編纂，具有領導的意義。斯大林、基洛夫及日丹諾夫諸同志關於歷史科本的指示以及聯共（布）黨中央委員會關於教授普通史的決

議，把斯大林同志的歷史科學著作，提升到新的、空前的高度。「聯共（布）黨史簡明教程」，所給予整個歷史科學的那種巨大的意義，是難於估計的。

教育學史，與一切歷史科學一樣，應該保證闡述在歷史順序中的最重要事業，並應給予教育學領域中的極著名人物以評價。

教育學史的課程，分爲兩部：（一）世界教育學史，（二）蘇聯教育學史。西歐國家及美國的世界教育學史，是按普通史的主要編年時期編纂的——古代史，中世紀史，近代史。

在審查西歐教育學史的材料時，特別注意於批判地吸取教育學的古典作品的進步思想：夸美紐斯、洛克、盧梭、裴斯塔羅齊、海爾巴德及第斯多惠等。

在教育學史的課程中，特別注意於研究俄國的學校及俄國的教育學。偉大的俄羅斯民族，產生了許多優秀兒女，偉大的文化者教育家，在沙皇困難條件之下，爲爭取人民的科學、文化及學校而鬥爭。認識柏林斯基、格爾岑、陀勃洛留波夫，契爾納舍夫斯基，丕洛哥夫、郎典斯基及托爾斯泰等的教育學說，研究俄國學校的發展——乃是課程的最重要任務。

最後，教育學史應該指出偉大的十月社會主義革命，對於教育事業的世界歷史的意義，指出在全世界第一個社會主義工農國家裏，在聯共（布）黨、列寧、斯大林黨領導之下，在人民文化事業中所獲得的人類史上空前的成就。

附註：

- (1) 列寧全集，第十四卷，第三六四頁。
- (2) 列寧全集，第卅卷，第四〇六頁。

目次

作者原序.....一

第一章 古代教育學

第一節 原始社會的教育——埃及的學校.....九

一、原始社會的教育.....九

二、古代埃及的學校.....一四

第二節 古代希臘的教育（紀元前六——五世紀）.....一五

第三節 古代希臘哲學家學說中的教育問題.....二一

第四節 古代羅馬的學校.....三一

第二章 中世紀教育學

第五節 六——十四世紀的教育.....三九

第六節 文藝復興和宗教改革時期的教育.....四七

一、文藝復興時期的文化·人文主義的教育.....四七

二、拉柏烈的教育思想.....五一

三、德國人文主義和宗教改革的教育·····	五三
四、耶穌派教育的體系·····	五八
五、空想社會主義的教育思想（摩爾）·····	六〇
第七節 夸美紐斯·····	六二
第八節 洛克·····	八三
第九節 十七、十八兩世紀西歐學校的發展·····	九一
一、德國的學校·····	九一
二、英國的學校·····	九五
三、法國的學校·····	九六
第十節 盧梭·····	九八
第十一節 十八世紀法國唯物論者的教育思想·····	一一三
第三章 近代史第一時期的教育學	
第十二節 十八世紀法國資產階級革命中的國民教育問題·····	一二三
第十三節 裴斯塔羅齊·····	一三二
第十四節 近代史第一時期的學校·····	一五二

一、法國的學校……………一五二

二、德國的學校……………一五八

三、英國的學校……………一六六

第十五節 海爾巴德……………一七二

第十六節 福祿倍爾……………一八九

第十七節 第斯多惠……………二〇一

第十八節 斯賓塞……………二一二

第十九節 空想社會主義者的教育思想……………二二三

一、傅立葉……………二二三

二、歐文……………二三〇

第二十節 馬克思和恩格斯——無產階級教育的鼻祖……………二三七

第四章 近代史第二時期的教育學

第廿一節 巴黎公社的教育政策……………二五九

第廿二節 從十九世紀七十年代到一九一八年的學校……………二六七

一、巴黎公社以後的法國學校……………二六七

二、英國的學校……………二七三

三、德國的學校……………二七六

四、美國的學校……………二八六

第廿三節 十九世紀末二十世紀初資產階級的教育學……………二八九

一、克爾森斯坦納……………二八九

二、萊依……………二九五

三、杜威……………三〇三

第五章 近代史第三時期的教育

第廿四節 第一次世界大戰後的學校……………三一〇

一、法國的學校……………三一〇

二、英國的學校……………三一四

三、德國的學校……………三一六

四、美國的學校……………三二〇

譯後記……………三二五

第二章 古代教育學

第一節 原始社會的教育——埃及的學校

一 原始社會的教育

自從有了人和人類社會，就有教育：人類經常把所積聚的經驗，傳給青年一代。

氏族以前社會的教育

可是，關於原始社會教育性質的記載，極少保存着，因此我們不得不大半按照人類學關於最近幾世紀來尚處於低級文化發展的民族的教育資料，來判斷這時期的情形。確實的，那些民族是在高級的文化環境中發展起來的，但祇須附以相當的條件，則還是可以運用它們的教育設施資料的。

若干遊歷家，研究了十九世紀新幾內亞帕普阿斯人的教育，敘述他們的男孩早已跟着男人捕魚，而女孩幫助母親燒飯，做編織工作，製口袋，器皿。如此，男女兒童用單純的模仿，領會了在她們四周的人羣的習慣。

新幾內亞帕普阿斯人，十九世紀是處於恩格斯所稱「蒙昧」時代的社會發展階段。（註一）男

人主要的是從事捕魚和打獵，而女子料理家務。人們集成了一羣，是由少量的男人、女子和兒童所組成的。氏族和家庭尚沒有產生。經濟事業由公衆經營。

因此，我們得到這樣的資料，就是在社會發展低級的階段，年長的一代，已把在獲得生活資料過程中所積聚的習慣和本領傳給兒童，而兒童用單純模仿的方法，領會了那些習慣。教育自從產生於人的勞動要求之後，就與勞動過程緊密地相聯系了。

氏族制
度下的
教育

象。

遊歷家敘述美洲印第安人和古代阿拉伯人的生活，其所描寫的，又是另一種景象。『在漫長的冬夜裏，極北部的紅色皮膚人，用口頭來教育自己的孩子。他們使孩子們知道地方動物的名稱，認識動物的性能，認識獵取的方法；教他們應該如何設置皮毛獸的陷阱。他們告訴孩子們如何利用鋤和刀，把樹皮造成獨木舟，雪車，雪靴等』。

『對孩子們繼續不斷地講述光榮的事業和他們祖先的軍功，以引起兒童的想像，指導他們走向光榮。在任何適宜的機會，總是告訴兒童們關於他們部落的仇敵，表示復仇是神聖的義務……』

『有些負了教師責任的部落成員，應該使兒童認識生產，誰都不可以沒有生產的知識的』。

(註二)

古代阿拉伯人，在早年就教兒童學習戰鬥，射箭，刺槍，投鏢，騎馬，用埋伏出奇地來捕獲敵人等。

這類的記載，是描寫處於野蠻階段的部落的。（註三）他們不僅從事打獵和捕魚，而且也從事畜牧和農業。因為他們有可能貯藏畜牧和農業的生產品，所以他們的生活較有保障。從事畜牧的部落和從事農業的部落間發生着戰爭。家庭還是沒有，可是有了以血統為基礎的氏族；氏族中的年長者，比較有經驗，他們指揮其餘的人。生產和消費，如在蒙昧的階段一樣，是原始共產主義的。教育是一切人同樣享受。

社會發展到了新階段，同時把教育的性質也改變了。它複雜化了。印第安人開始不僅在做工作的時間教兒童，而且在不能進行打獵和農業的漫長的冬夜裏，也教導兒童了。他們不僅教導習慣（如怎樣設置陷阱），而且傳授一些知識，使兒童認識動物的名稱和性能。他們用功勳的故事引起兒童的想像，告訴兒童復仇是神聖的義務，來進行教育工作，來規定一定的公衆行為。少年受軍事體格訓練。教育工作開始委托比較有經驗的人擔任。確實的，擔任教育的人，並不能免除其他的義務，可是這裏重要的，是他們爲了教育，已開始規定專門的人來擔任了。

若干記載同時也敘述有時舉行特別的社會「獻身禮」的，這是對於青年的生活訓練（打獵和作戰訓練等）成績的檢驗，舉行前，先給以專門的訓練。

「各部落的青年參加戰士階級，祇有經過許多次的公開考驗，都表示了具有真實的獻身本領之後才有可能。這類的考驗，通常都是很繁重的，因各個部落而不同。特別困難的，是在馬阿格唐人中的考驗，他們繼續到四天之久。而且把青年從肩膀、胸膛、臂膀綁在一條木頭上，並要在這樣的情形下面懸掛若干時候。青年們樂於忍受這種苦難的，甚至以時期沒有來臨，使他們不能表示這剛毅的獻身禮為失望」。（註四）

所引證的資料以及許多其他的記載，都表明着，在階級分化以前的社會中，在其最高度發展時期，教育和訓練已開始作為專門的社會機能而分開了。教學的實施，不僅經常在工作中，而且用專門的人，有專門的形式（「獻身禮」），在工作以外的時間來實施的。按其性質，教育是同樣地為着一切青年。

原始共產
主義解體
時的教育

在原始共產主義社會解體的時期，家庭成為基本的勞動單位，它開始進行獨立的經濟事業。出現了富有的和貧窮的家庭。在有些民族，劃分出特別的僧侶階層，他們不僅是宗教傳導者，而且是知識所有者。

由於社會的階級分化，智力教育就與生產學習分開了，而形成了僧侶、領袖及富有者的兒童的特權。教育通常集中在僧侶手中，往後就開始發現專門的機構——學校。

普通人民子弟僅只學習着勞動習慣，這是在家庭中進行，父母傳授着自己的勞動經驗而已。

關於階級分化以前社會的解體時期，我們有極多的古代文化資料。確實的，有些記載引起了學者的爭論，而得出社會發展不同階段的結論，可是根據這些記載，是可以來判斷由原始社會過渡到階級社會條件下的教育性質的。

十六—十七世紀的許多遊歷家，描寫古代墨西哥的教育。『教育就其字的嚴格意義來說，是開始於四—五歲，首先教男孩拿不很重的東西。在六—七歲時，男孩跟着他父親上市場去；小女孩在母親照料之下從事紡工……在十三—十五歲時，男孩派到山上去砍柴，而回家時或走陸路，或乘獨木舟；同時也派他們去捕魚。女孩準備糧食，燒飯，織布。十五歲時，在僧侶指導下，開始宗教和軍事的教育……』在貴族階級的學校中，規定學生可免除手工，吃中飯不在家中，而就在上課的地方。給他們講授以下的科目：圖記文字，（註五）天文學，接着，神聖的英雄和歷史詩歌，最後，國家的法律……

『經常給學生宣讀教令，他們要聽那種以慈愛、貞操、謙遜等為題的長篇講演。同時學生有力量特別強大的，教以使用武器，注意弓和楯的藝術……』（註六）

古代印度人的教育組織，乃是梯階教育的典型例子。神按照印度人的曼努聖書創造出梯階。婆羅門的階層（僧侶），從梵天神的口中產生。婆羅門——『凡界的大神……一切東西的主宰者……他們在世界上處於第一等的地位』。祇有婆羅門才可以掌握科學和藝術。祇有他們才有權解

釋聖書。最低階層的人，完全不能受到教育。其他階層的人，祇有獲得僧侶的許可，才可以研究聖書。在曼努聖書上說：『如果誰沒有得到其教師的許可，而能通曉吠陀，（註七）那是做了竊盜的行爲，要遭受地獄之災。』特權化的階層，防護科學不讓人民參預的情形就是如此。

二 古代埃及的學校

在古代埃及，保留着關於教育設施的有趣的記載。（註八）流傳很廣的，就是說在建造金字塔時期，有一個家族，連續二十五代從事於自己的家族中代代傳授着建築學，建築業。

企圖把教育的壟斷拿在自己手裏的僧侶，是科學的保管者和教師。他們在寺院裏培養新的僧侶，因此除了宗教之外，是教授算術，天文學，幾何學，醫學。古代作家喬多爾，已着重指出了科學的教學，是具有實踐性：『因為尼羅河的氾濫，每年要淹沒了疆界，所以關於這問題，鄰族之間發生了一些用幾何學來解決的糾紛……算術也供應社會的需要和幾何的計算』。在寺院的學校內，也有書記和刻匠在學習。從保存的古籍中，很明白地知道，這類學習非常受到重視，曾給予他們富裕的生活和皇家的給養。

在英國博物館的法雷古籍中，有刻匠給其在學校讀書的兒子的信札，在其中我們讀到：『我叮囑你，要像愛親生母親一樣地愛書本，我告訴你讀書的優點。它們比其他一切職位都高貴：在世界上沒有比它們更高貴的……你在學校裏一天，勝於你一生……沒有一個書記，皇家的財產不