

全国中小学教师继续
教育用书

*Quan Guo Zhong
Xiao Xue Jiao Shi
Ji Xu Jiao Yu Yong Shu*

教师职业 道德修养专题

郭成 主编



当代世界出版社

教师职业道德修养专题

主 编 郭 成

当代世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德修养专题/郭成主编. —北京:当代世界出版社,
2001.5

ISBN 7-80115-425-8/G·21

I. 教… II. 郭… III. 教师—职业道德—研究 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 26108 号

出版发行:当代世界出版社

地 址:北京市复兴路 4 号(100860)

网 址:<http://www.worldpress.com.cn>

编务电话:(010)83908400

发行电话:(010)83908410(传真)

(010)83908408

(010)83908409

经 销:全国新华书店

印 刷:廊坊人民印刷厂印刷

开 本:850×1168 毫米 1/32

印 张:9.75

字 数:243 千字

版 次:2001 年 5 月第 1 版

印 次:2001 年 5 月第 1 次

印 数:1~10000 册

书 号:ISBN 7-80115-425-8/G·21

定 价:9.80 元

如发现印装质量问题,请与承印厂联系调换。

版权所有,翻印必究;未经许可,不得转载!

新编中小学教师继续教育丛书

编委会

主 任 顾明远

副主任 张德祥 张仁贤

编委会成员 (按姓氏笔画)

丁言镁	华正伟	刘忠海
李大夫	张乃翼	张 君
张维平	赵大宇	郭 成
郭黎岩	施晓光	

本 册 主 编 郭 成

本册副主编 赵美艳 郭黎岩 何 晶

本 册 编 委 郭 成 赵美艳 郭黎岩

何 晶 李福岩 于锡金

刘 智 林淑媛 钱 军

王玉月

《新编中小学教师继续教育丛书》序

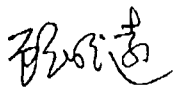
走进新世纪以后,我国教育事业的发展也进入了一个新时期。1999年全国教育工作会议和中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》把我国教育改革和发展推向一个新高潮。国务院批准教育部颁发的《面向21世纪教育振兴行动计划》中的基础教育工程和园丁教育工程已经启动。新的基础教育课程标准纲要即将颁布,中小学教师的全员培训已经开始。再加上高校扩招,高中阶段在基本实现普及九年义务教育基础上扩大发展规模等等,都表明我国教育呈现了一片蓬勃发展的可喜局面。

在教育大发展、大改革的高潮中如何进一步提高教育质量?关键在于教师队伍的建设。就拿课程改革来讲,需要通过三个层次才能完成。第一个层次是“理想课程”,这就是课程标准,一般由专家来完成,由决策部门颁布施行;第二个层次是“开发课程”,也就是根据课程标准编写教材;第三个层次是“实施课程”,也就是由教师在课堂上运用教材具体来实施课程标准的要求。如果每一个层次执行的人都不同,不能完全领会“理想课程”设计的指导思想和要求,每一个层次都打折扣,就不能达到课程改革的目的,尤其是实施课程的老师,他是最终把课程内容教给学生的人,课程改革能否成功,就在这最后一个层面上。20世纪60年代美国课程改革之所以没有取得预期的成功,关键就在于广大教师没有参与改革,也没有培

训,不仅对新教材不能理解,而且漠不关心。因此,我们要吸取美国 20 世纪 60 年代课程改革的教训,重视教师的进修和培训。

新世纪教师的进修与培训也需要有新思路,不能像以往那样局限于中小学的教材教法的研究,更重要的是要更新教育观念,掌握先进的教育理论,了解学科知识的发展,拓展视野,培养科学研究的能力,以适应教育改革的需要,达到教师自身素质的可持续发展。

要进修和培训就要有教材,《新编中小学教师继续教育丛书》就是在这种背景下出台的。2000 年 3 月至 8 月,教育部对当时的教学大纲(试用版)进行了大规模修订,9 月就使用了基于新大纲基础之上的新教材。而国内现有的中小学教师继续教育教材均为 2000 年 6 月以前出版的,因此需要有新的培训教材。为此本编委会组织了全国各地近二百名教育专家和特级教师,深入教学第一线,认真听取广大教师的建议,并结合新大纲,在仔细分析了新教材之后严格遵循教育部师范司《中小学教师继续教育课程开发指南》而精心编写的,不仅针对性、实用性较强,而且能够帮助中小学教师学习先进的教育思想,更新学科知识,掌握新的教学方法。我相信,用这套丛书进行教师培训,也一定能有效地提高教育质量。



2001 年 5 月 6 日于北京

目 录

绪 论	(1)
第一节 加强中小学教师职业道德修养的目的和意义	(1)
第二节 中小学教师职业道德修养的任务和内容	(23)
第三节 学习《教师职业道德修养专题》的方法	(27)
第一章 教师职业与中小学教师职业道德	(30)
第一节 教师职业	(31)
第二节 教师职业道德	(52)
第二章 中小学教师职业道德的功能与基本原则	(61)
第一节 中小学教师职业道德的功能	(62)
第二节 中小学教师职业道德的基本原则	(76)
第三章 中小学教师职业道德规范意义	(89)
第一节 依法执教	(90)
第二节 热爱学生	(105)
第三节 严谨治学	(127)
第四章 中小学教师职业道德基本规范	(147)
第一节 团结协作	(147)
第二节 尊重家长	(156)

她把学生当儿女	
——记广西南宁市第十四中学教师潘勇	(275)
要当就当好老师	
——记太原市青年路小学特级教师孙晓青	(279)
行知路上好青年	
——记江苏省江浦县行知小学校长杨瑞清	(284)
匡庐幽兰	
——记江西省九江市双峰小学教师李茂兰	(288)
治“差”能手	
——记广西壮族自治区来宾县第二小学教师卢莲英	(293)
附录：《中小学教师职业道德规范》	(298)
参考文献	(299)

绪 论

【内容提要】

中小学教师职业道德，是教育道德的一个分支，是中小学教师素质结构的重要组成部分。认真研究和探索新时期中小学教师职业道德建设，对贯彻江泽民同志提出的“德治”与“法治”相结合、“以德治国”与依法治国相结合的讲话精神，加强社会主义精神文明建设，认真实施《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《中小学教师职业道德规范》，提高中小学教师的素质，促进基础教育的发展，均具有重大的意义。

第一节 加强中小学教师职业道德修养的目的和意义

一、素质教育与中小学教师职业道德修养

1. 素质与中小学教师素质的涵义及特征

(1) 素质的涵义。

英文里“素质”一词有两种译法，一种为 Basic Quality，另一种为 Original Nature，分别指狭义与广义两种含义。狭义的素质是指人先天具有的解剖生理特点，包括感觉器官、运动器官、神经系统以及大脑结构、机能等解剖生理特点，这些特点是个人

能力、个性形成和发展的自然前提和生理条件。广义的素质是指人在后天通过环境影响和教育训练而形成的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构,包括人的思想政治素质、道德素质、文化素质、心理素质、身体素质等。现在“素质”一词被广为利用,多用于说明人和各种组织的现时状态、表现形式,成为一种综合概念。素质与知识、能力是有内在联系又有区别的不同范畴。知识是素质的基础,能力是综合素质的表现,素质具有内隐性,一个人的基本才能主要是由知识、能力和素质构成的。

人的素质具有差异性,如性别、身高、体重、力量、外貌等都很明显,是可以看出来的。而心理素质的差异,如感知能力、记忆能力、想象能力、心智技能、性格和气质类型等,这些从外表是难以看出来的。人的素质差异与学习、择业、人际关系等关系密切。

心理学研究证明,经验对能力的发展会起到一定的作用,但这种作用是有限的。所以增强人认识世界和改造世界的能力,就要不断地提高人的综合素质;人的综合素质提高,对一个人发挥自身的潜能和智慧具有重要的作用。

除人的生理解剖特点外,人的其他素质的获得和形成是离不开社会环境的。因此,人的素质形成是个体同社会环境相互作用的结果,是一个社会化过程。

素质问题,说到底人才问题,对于人才培养和教育,必须从加强素质教育着手。深入学习和贯彻第三次全教会议精神,全面推进素质教育,目的是培养和造就一批又一批“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

素质教育中,思想政治素质处于核心地位,江泽民同志指出:“要说素质,思想政治素质是最重要的。”人的素质是以思想政治素质为核心,其他素质互相联系、互相制约而形成的统一整

体。

(2) 中小学教师素质的涵义及特征。

中小学教师是教师队伍的组成部分,其素质除具有教师素质的统一性外,还具有其个性特征。

教师素质是指教师在职业劳动过程中,履行职业责任,完成教书育人工作任务所必备的各种素质的要求,以及将各种素质有机综合在一起并在实际工作中发挥作用的能力。教师素质是一个整体概念,是指教师各种素养的集合体,是教师各种素质有机结合并发挥作用的综合反映。

素质是个体与社会环境相互作用、相互制约的结果,教师素质的形成和发展,同样离不开社会环境的影响和作用。随着时代的发展,教师素质亦发生变化,因此,研究中小学教师素质时,要从历史发展、社会环境影响和经济结构变化的角度去进行分析和考察。

新时期中小学教师素质结构,主要有以下特征:

①时代性:人的素质的形成和发展总是与时代的发展和进步紧密联系,教师素质的形成和发展是时代的产物。当今世界,科学技术迅猛发展,知识经济初见端倪,综合国力竞争日趋激烈,这些重大时代特征必然对教师素质产生巨大的影响,为其打上时代的烙印。此外,在阶级社会中,教师素质既要反映统治阶级的根本利益和要求,也要体现教育教学的规律和特点。在现阶段,我国的广大教师要以邓小平理论为指导,从忠诚人民的教育事业出发,认真贯彻第三次全教会的精神,深化教育改革,全面推进素质教育,在工作实践中自觉地体现教育教学的规律,提高自身的综合素质,履行教书育人的职责。改革开放不断深入,社会对人才素质、民族素质的要求越来越高,在这种情况下,作为培养和造就人才的教师,更要在提高自身素质方面下功夫,这样才能适应时代发展的需要,担负起历史所赋予的使命。

②综合性：中小学教师素质具有综合性特征。所谓综合性是针对教师素质的结构性而言的。研究中小学教师素质的综合性，要充分考虑到形成教师素质的诸因素之间的相互联系、相互作用及其内在的统一性。教育功能、中小学教师所扮演的社会角色和发挥的作用，要求中小学教师素质必须结构合理、比例恰当，既不能以点带面，又不能以偏概全，任何强调政治、知识、智能诸因素中的某一因素，都会对中小学教师素质的综合性产生影响，也不利于中小学教师履行职业责任。

中小学教师素质的综合性是相对的，事实上人的素质结构是处于变化之中的，不可能总是平衡的，从平衡到不平衡、从不平衡到平衡是人的素质变化的规律，教师素质的形成和发展亦必遵循这样的规律。因此，中小学教师要不断地提高自身素质，认真学习政治理论，积极参加职业培训，形成合理的素质结构，发挥自身的潜能，履行工作职责，创造性地完成工作任务。

③特殊性：中小学教师素质的特殊性，并不是说与其他人素质有本质上的不同，而是就教师劳动的基本性质，教师劳动过程中的诸因素都是人，教师劳动区别于其他生产劳动的特性而言的。这是因为：

a. 教师劳动对象是人，是具有丰富情感、鲜明个性、正在成长的青少年。在教师劳动过程中，学生不仅是教师认识的客体，而且是认识教师、接受教育、学习知识、掌握技能的主体。

b. 教师劳动手段是人。在教师的职业劳动中，教师以知识信息的传递和转换为劳动手段，培养人才，创造社会的使用价值。教师劳动手段主要取决于教师的能力、知识、人格以及由这些因素共同生产的知识产品。在教师的职业劳动中，教育者与教育的基本手段是融为一体的。教师职业劳动虽然也需要设备、场地、仪器和教具（特别是在当今时代，教师在从事职业劳动的过程中所使用的先进设备和教具较之以往会更多、更复杂），然而

这些物质条件和教师所具有的全部思想、品德、知识、能力相比还是次要的、辅助性的。换言之，在一般生产劳动中，劳动者与劳动手段相互分离是常有的，而在教育劳动中，劳动者与劳动手段必须融为一体，离开教师所具备的素质，其他许多物质条件都将失去教育意义。

c. 教师劳动的主要产品也是人。教师的职业劳动，主要是为国家的社会主义现代化建设事业培养建设者和接班人。教师与自己的“劳动产品”的关系，要比其他劳动者与劳动产品关系密切得多、直接得多。在一般劳动中，劳动产品一经产出，劳动者对劳动产品就不再发生影响了，而教育劳动的特殊性决定了教师对学生的培养具有长远的、深刻的影响。

从上述几点看，教师劳动的特殊性决定了教师要比其他从业人员具有更高的综合素质、更强的事业心和责任感，这是教师职业道德对教师的要求，是国家和社会对教师的要求，也是教师素质特殊性之所在。

④层次性：所谓层次性是指教师素质是诸因素的质量及结构形成的发展阶梯。层次性决定教师的能量及能级。这种层次性具有动态性、客观性特点。人的生理素质和心理素质是有差异的，教师亦然。此外，每位教师所受教育程度、职业培训、所处环境和自身努力的不同，会对其思想文化、行为方式、价值取向等产生不同的影响，形成其各自的素质特征，也会形成不同的层次。教师素质的层次性产生与不同地区、不同学校的教育事业发展的不平衡以及教育结构、教师分工和任务的不同有密切的关系。

教师素质结构的层次性是个动态性的概念，它会受到诸多因素的影响而不断发生变化。因此，教师素质具有层次性特征是相对的。然而，不管教师素质结构的层次性怎样变化，形成合理的教师素质结构对于教师队伍建设，对于一个地区、一所学校的教育事业的发展和教育结构的优化具有重要的作用。

⑤稳定性：教师素质结构一经形成就具有稳定性特征。人的素质结构的形成虽然是渐进的，并受到诸多因素的影响，但也不是朝夕变化，捉摸不定的。教师在职业劳动中，不断地发展形成具有自身特点的素质结构，这种素质结构一经形成就会内化为稳定的心理素质，并通过职业劳动表现为一种行为倾向和能力。这种心理素质、行为倾向和能力是不会变化无常的，否则就无法对教师的职业劳动进行考查，对其从教能力进行测评。教师素质结构的稳定性与素质结构的变化提高是相辅相承的，具有周期性特征。

⑥亲和性：中小学教师素质结构中具有亲和性特征，这是中小学教师素质有别于高校教师和其他教育工作者素质的一个重要特征。中小学教师在职劳动中所面临的对象，主要是青少年，这一时期的青少年正是身体发育的旺盛时期，心理状态处于不稳定阶段，这就决定了他们对父母、对教师有一种天然的依附性，这种依附表现为对父母的亲情，对教师的信任。由于青少年学生的生理和心理特点，作为引导他们成长的重要引路人——教师，要对学生进行及时的教育和引导，使他们沿着正确的人生轨迹成长。中小学教师在教育 and 引导学生成长的过程中，必须按照青少年学生的身心特点施教，中小学教师的亲和性是十分重要的。特别是对小学一至四年级的学生，教师既要扮演家长的角色，又要以教师的身份对他们进行教育和引导，四年级以后的小学生和进入初中、高中的学生，他们从对父母和教师的依附逐渐地进入自主性阶段，这一时期虽然他们因身体发育和心理成熟而有了很大的变化，但对教师的信任和依附意识仍很强烈。因而，中小学教师在职劳动过程中要坚持爱 and 严的结合，对学生倾注真情、真爱，用正确的思想教育他们，以高尚的道德行为影响他们，用精深、准确的知识培养他们，为他们的成才打下坚实的基础。由此可见，亲和性是从教者必备的素质，对中小学教师从

事职业劳动具有重要的意义。

2. 提高中小学教师道德素质与全面推进素质教育的重要意义

(1) 素质教育的基本特征。

给素质教育理论以明确的界定，在国内外教育辞书中尚未见到。日本东京大学教育社会学者滕田英典教授认为，在日本接近我国素质教育的用语，可能是尊重学生的个性教育（陈永明：《日本的“素质”养成与个性教育》，《外国教育资料》1999.2）。在我国的《中国素质教育百科全书》（顾春、张会章主编，开明出版社1997年版）中，也没有对素质教育进行明确的定义。即使如此，自20世纪80年代以来，国内外许多专家和学者对于素质教育的理论研究成果是十分丰富的，许多理论成果颇具价值，这对于我们了解什么是素质教育和素质教育的基本特征具有很大的启发意义。

什么是素质教育？对这个问题的认识，可以从联合国教科文组织的一份报告中得到启示。1996年教科文国际21世纪教育委员会提出一份题为《教育——财富蕴藏其中》的报告（简称德洛尔报告），报告中首先提出了21世纪教育的“四根支柱”即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存（Learning to know, Learning to do, Learning to live together, Learning to be，关于 Learning to be，有的学者认为应译为“学会做人”，它是针对工业社会因物质富裕带来的人的异化而指出的）。同时，德洛尔报告第四章指出：“教育应围绕着四种基本学习加以安排，可以说，这四种学习将是每个人一生中的知识支柱：学会认知，即获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共同生活，以便与他人一道参加人的所有活动，并在这些活动中进行工作；最后是学会生存（做人），这是前三种学习成果的主要表现形式。”报告进一步指出：“为了迎接下一个世纪的挑战，必须给教育确定新的目标，必须改变人们对教育作用的看

法，扩大的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力，也有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。这就意味着要充分重视教育的作用，就是说人以学会生存、实现个人全面发展为目的，不再把教育单纯看作是一种手段，是达到某些目的的必经之路。”在这份报告中，除了对“四个支柱”的阐述，侧重于未来世界对教育的复杂需求，侧重于教育从原有局限性向跨世纪新目标的转变外，也包含着“扩大的教育新概念应该使每个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力……实现个人全面发展的目的”这种素质教育的思想和观念。

素质教育，就是要全面提高人的素质。就素质教育的完整意义来说，它是实现从应试教育向创造教育转变的过渡目标，是创造教育的基础。其基本内容主要是：

①强调素质教育的核心思想是做人，通过素质教育，可以使受教育者把从外部获得的知识、技能内化于人的身心，升华成稳定的品德和素养。在这之中，思想政治素质和道德素质尤为重要，良好的思想政治素质和道德素质对一个人的成长和进步，具有稳定的、长期的影响，对其确定正确的人生目标起着决定性作用。

②素质教育不仅是传授专业知识和技能，更重要的是注重人的全面素质，尤其是文化素质的提高，因为文化素质是一种基础素质，对其他素质的形成和发展产生着重要的影响。

③素质教育的内涵是学会生存，学会认知，学会做事（做人），学会共同生活，学会明辨是非，清楚个人与集体、社会三者的关系，明确历史使命，坚定理想信念，以深厚的历史文化沉淀和时代特征来构建精神支柱。

④素质教育是一种全面教育，重点是培养人的创新精神和实践能力，宗旨是培养和造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班