

大学生素质教育导读指南



湘潭大学图书馆

湘潭大学图书馆

一九九八年五月

大学生素质教育导读指南

G641
P261

大学生素质教育导读指南

主 编：彭道杰

副主编：陈 果

编 委	彭道杰	喻群义	陈 果	罗惠阳
	张友信	张凤英	龙新民	谭燕华
	张 翔	樊 军	谢伟涛	彭冬莲
	胡正模			

目 录

一、前 言	(3)
二、湘潭大学关于开设文化素质教育自修课的通知	(5)
三、湘潭大学文化素质教育自修课课程名称及内容	(8)
四、大学生应有的综合素质结构	(12)
五、大学生思想品德修养	(16)
六、大学生心理素质浅析	(21)
七、大学生应有的思想政治素质	(26)
八、读书的方法与技巧	(30)
九 如何利用图书馆	(35)
十、怎样撰写学术论文	(42)
十一、如何撰写科技论文	(47)
十二、科技文献检索是大学生必备的技能	(50)
十三、大学生应面向 21 世纪挑战学好本领	(56)
十四、湘潭大学文化素质教育自修课必读书目	(62)
十五、大学生综合素质培养参考书目	(84)
十六、大学生各专业教学参考书目	(147)
1、哲学类专业	(147)
2、法学类专业	(196)
3、信息类专业	(228)
4、历史类专业	(249)
5、中文类专业	(314)
6、外语类专业	(368)
7、经济类专业	(413)
8、数学类专业	(454)

9、物理类专业	(465)
10、化学类专业	(475)
11、机械类专业	(488)
12、化工类专业	(523)
13、计算机类专业	(563)
14、建筑类专业	(636)
15、自电类专业	(666)

前言

自我国解放以来,就教育战线上围绕着在对青少年的培养目标上,随着各个历史时期的不同要求的实际,出现了许多不同的要求和提法。如在最开始提出的走“又红又专”的道路,接着又提出了“培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”,之后又提出了“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者”,再其后又提出了“有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人”,最近又提出了“全面提高学生综合素质教育”的问题。从这许多的提法中我们可以看出,我们党在培养什么人的问题上,无论怎样提,其目的和深层次的内涵始终是没有改变的。特别是“综合素质教育”的提法,其内涵更为广泛深刻。

那么,综合素质教育主要体现在哪些方面呢?就个体而言,主要体现在“政治思想素质”、“科学文化素质”、“生理心理素质”、“法纪生活素质”等方面。例如:

政治思想素质就要求学生确立正确的人生观、世界观、价值观,要有爱祖国、爱人民、爱集体的思想意识,要有中华民族的传统美德和现代人的优良品格,并用个人的人格力量为他人树立榜样,要为社会主义现代化建设事业建功立业。

科学文化素质则要求学生牢固地掌握基础理论知识,具备较强的专业技术知识和创新能力,不断勇攀世界科学高峰。

生理心理素质又要求学生具有健康的体魄,积极开展体育锻炼,增强学生体质;同时还要求学生具有在任何不利环境下的心理承受能力,以适应将来复杂万变的社会生活。

法纪生活素质还要求学生要有较强的法纪观念,做任何事情都应在法律的规范之内进行。所有活动都应遵守社会的、单位的、

组织的各种纪律,养成遵纪守法的良好习惯;要求学生具有一定的生活常识,提高适应社会的生活能力,社交能力等。

正如李岚清同志所提出的,社会主义市场经济需要大批既懂经济,又懂技术,既懂工业,又懂贸易的复合型的经营管理人才。因此,培养较高素质的复合型人才,才是祖国最需要的人才。

江泽民同志指出,我们要“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”。这既是对全民族总体素质教育的指导思想,更是对大学生综合素质教育的指导思想。根据江总书记的这一总的指导思想和国家教委提出的在学生中开展素质教育的指示精神,湘潭大学决定把提高大学生文化素质教育作为一门自修课来开,并规定了若干课程和必读书目。为配合学校开设的文化素质教育自修课,图书馆编辑出版了《大学生素质教育导读指南》一书,全书分为理论导读,文化素质教育必读书目,综合素质培养参考书目,各专业教学参考书目四个部分。在理论导读部分中,我们约请了有关的专家教授,分别从不同的角度撰写了对大学生综合素质培养有指导意义的文章,从理论的高度引导大学生如何成才。在编辑参考书目部分中,得到了有关院、系教师的指导,认真的为本书目进行审定,在编辑过程中,得到了教务处,学工处领导以及主管校长陈光明教授的大力支持,使该书能如期付梓,在此表示最诚挚的谢意。

本书的编辑出版,对大学生综合素质的培养,对指导大学生的专业学习无疑会有一定的裨益。由于时间仓促,在编辑过程中,难免有错误之处,敬请读者批评指正。

编者

湘潭大学

关于开设文化素质教育自修课的通知

各院、系,校属其他各有关单位:

根据深化教学改革、加强文化素质教育的需要,经学校研究,决定在全校开设文化素质教育自修课(简称文化自修课)。从 97 级学生开始,文化自修课正式列入教学计划。95 级、96 级学生可根据原来制定的教学计划自行选修相关的文化自修课,其学分可冲抵全校性选修课学分。现将有关事项通知如下。

一、设课目的

开设文化自修课的主要目的,是要通过采取灵活多样的教学方式和各种有效的措施,加强学生的文化素质教育和科学思维训练,调动学生学习和接受人类思想文化精华的主动性和积极性。学校要通过开设文化自修课,积极主动地引导学生接受和继承各民族的优秀文化遗产,使学生形成良好的读书习惯、有效地扩大知识面,培养和提高学生的自学能力、思维鉴赏能力和批判创新能力。

二、课程计划

教务处组织有关教师和专家,将中外有关思想文化著作分为若干类,每一类即为一门文化自修课,计 1.5 学分,从 97 级学生开始,学生在校期间必须选修文化自修课 4 门,合计 6.0 学分。教务处为每门文化自修课安排指导教师若干名,指导教师为该课程指定若干种文化著作供学生选读;学生选修某门文化自修课,可自由选择、研读该课程指定范围内的文化著作若干种(若该课程为思想理论课,则需选读 5 种,若该课程为文学欣赏课,则需选读 10 种),并作好读书笔记,写出专题读书报告或读书体会;学生所选文化自修课通过考核,即可取得该门课程的学分。

三、实施原则

1. 教务处组织有关教师和专家编辑《湘潭大学文化素质教育自修课导读书目》(简称《导读书目》),并根据学科发展情况和教学实践的需要定期或不定期地组织有关人员修改《导读书目》。

2. 《导读书目》应保证修读学生人手一册。

3. 学校图书馆按《导读书目》设立文化自修课专用书库和专阅览室,供学生借阅。

4. 教务处组织有关教师和专家制定《学生文化素质教育自修课考核办法及评分标准》,作为学生选修自修课程的学习目标和指导教师考核学生成绩的依据。学生文化自修课考核方式以指导教师审阅学生读书笔记,评价学生读书报告或读书体会为主,同时也可以根据不同自修课的性质和特点,采用其他考核方式(如试卷考试等)。

5. 教务处应根据不同专业的实际教学情况,对学生选修文化自修课作出相应限制,如理工科学生须修读“文学欣赏”类自修课,文科学生须修读“科学与社会”自修课,汉语言文学专业不得选修“文学欣赏”类自修课等。

6. 教务处要定期反馈学生修读文化自修课的信息,并针对学生自修过程中遇到的带普遍性的疑难问题,邀请有关教师和专家为学生开设专题讲座。

7. 文化自修课指导教师应为学生选择阅读著作、撰写读书笔记和专题读书报告或读书体会等提供具体指导;为学生定期辅导和答疑;根据学生自修情况和实际需要,为学生开设专题讲座;考核学生成绩;根据教学实际需要修改所指导的文化自修课的导读书目。

8. 教务处应根据文化自修课的实际教学情况,制定出文化自修课指导教师教学工作量计算方法。

9. 学校有关部门应根据文化自修课的教学需要,不定期地举办学生文化自修课读书征文、演讲比赛等活动,以调动学生学习文

化自修课的积极性。

有关开设文化自修课的其他规定及具体实施细则,由教务处另行制定。

四、奖励办法

1. 对在文化自修课读书征文、演讲比赛等活动中取得优秀成绩者,学校将给予适当奖励。

2. 对文化自修课考核成绩两门以上优秀者,学校将分等级颁发专项奖学金,并赠送相关的文化名著。

3. 对有新意、有创见、水平较高的自修课程读书报告或专题论文,学校将积极向有关刊物推荐发表。

4. 教务处将为每一届学生编辑湘潭大学文化素质教育自修课学生优秀读书报告(论文)选集,文化自修课成绩获一门以上优秀者,赠送选集一册;有报告(论文)入选者,赠选校长签章(字)的选集一册。

5. 教务处将不定期地编辑湘潭大学文化素质教育自修课学生优秀论文集,向出版单位推荐出版。

开设文化自修课,是学校深化教学改革、加强学生文化素质教育的一个新的尝试。学校各部门应相互支持、紧密合作,以使这一尝试能够达到预期目标,取得较好的效果。

湘潭大学

一九九八年一月八日

湘潭大学文化素质教育自修课课程名称及内容

课 程 名 称	主 要 内 容
科学社会主义理论	马克思、恩格斯、列宁关于科学社会主义理论
	社会主义从空想到科学发展过程
前苏联及东欧国家社会主义实践	列宁、斯大林、赫鲁晓夫的社会主义理论
	中国共产党人及学者论苏联社会主义
	西方学者论苏联社会主义
	苏联社会主义的经验与教训
中国社会主义实践	中国传统空想社会主义思想及科学社会主义的传播
	中国共产党创始人的社会主义思想
	中国革命主要领导人关于中国革命和中国建设的理论
	邓小平建设有中国特色的社会主义理论
	有中国特色的社会主义道德法律、思想文化建设理论
中国历史与文明	中国文明形成和发展
	中国历史分期及中国古代文明
	中国文明对外来文明的接受与消化
	中国文明对世界文明的贡献

课 程 名 称	主 要 内 容
中国传统思想与文化	古代儒家、道家、佛家的思想
	儒家思想在不同历史时期的发展
	中西文化比较
	中国传统文化与中国的现代化
中国文化的传播与交流	近现代中国人关于世界各国历史与文化的论著
	近现代外国人关于中国历史与文化的论著
	近现代中国与世界各国的文化交流
西方哲学理论	西方古典哲学
	西方近代哲学
	西方现代哲学
西方历史与文明理论	西方学者关于人类历史进程的理论
	西方学者关于人类文明形成与发展的理论
	西方学者关于文明传播与扩散的理论
西方社会理论	西方政治法律理论
	西方伦理道德理论
	西方社会管理理论
西方心理与文化理论	心理行为与社会文化的关系
	心理与行为的关系
	人格的形成和能力的提高

课 程 名 称	主 要 内 容
科技与社会	科学技术形成和发展
	科学技术在人类生活中的作用
	科学技术的发展与人类的未来
经济与发展	经济发展史
	中外经济与社会发展理论
	经济发展与人类生活
教育与未来	中外教育思想
	教育与社会发展
	教育与人
人类与自然	自然形成与发展
	生物圈及生态系统
	人类生存与自然环境的关系
中国近现代文学欣赏	建国以前的文学著作
	建国到“文革”前文学著作
	改革开放时期文学著作
中国古代文学欣赏	中国古代文学著作：小说、诗文、词曲等
欧美文学欣赏	古代欧洲文学著作
	近代现代欧洲各国文学著作
	近现代美国、加拿大等国文学著作

课 程 名 称	主 要 内 容
俄苏文学欣赏	俄国文学著作
	前苏联文学著作
	当代俄罗斯文学著作
亚非拉文学欣赏	日本文学著作
	印度文学著作
	阿拉伯国家文学著作
	拉丁美洲国家文学著作
	非洲及其他国家文学著作
艺术欣赏与实践	艺术欣赏：音乐、书画、词曲、雕塑、摄影、影视等
	艺术实践

大学生应有的综合素质结构

宋耕耘

随着社会主义现代化建设事业的蓬勃发展和社会主义市场经济体制的建立完善,社会对人才提出了更高更严的要求,提高大学生的综合素质已成为现代社会发展的迫切需要。

首先,从市场竞争的角度来说,“二十一世纪的竞争将是人才的竞争”。一方面,大学生作为群体,在当代青年群体中处于先进行列;作为个体,在当代青年中属于佼佼者。因而人才的竞争,归根到底将会是以大学生为主体的知识分子群的竞争,因为他们有知识、有学问、有技术,时刻走在潮流的前列。改革开放和市场经济大潮把中国社会带入了一个竞争和注重效益、效率的年代。许多用人单位认识到要在激烈的竞争中立于不败之地,要创造良好的效益和较高的效益,必须有高质量的人才做后盾。因此,他们在选择大学毕业生时,条件要求很高:既要求有理论知识,又要求有实践经验;既要求专业扎实,有要求爱好广泛;既要求内涵丰富,又要求仪态大方,总而言之,就是注重挑选那些综合素质较高的人才。另一方面,大学生想要在激烈的竞争中稳操胜券,就必须努力提高自身的综合素质。激烈的市场竞争,不仅为当代大学生的就业成才开辟了广阔的前景,同时也对他们的综合素质提出了更高的要求。这不仅表现在大学毕业生就业的“双向选择”过程中,用人单位比以往更偏重于对学生动手能力、社会交往能力、组织表达能力等方面的考察;而且也表现在实际工作中。凡综合素质较高的学生,大都会在短期内脱颖而出,成为出类拔萃的人物,而综合素质平平的学生,则往往力不从心,长期无所作为。所以从市场竞争的角度来说,不管是大学毕业生就业找单位,还是在今后的实际工作中,综合素

质的高低已成为竞争成败的关键。

其次,从大学生所肩负的历史使命来说,再过几年,人类就将跨入二十一世纪,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家,是党和人民交给我们的神圣历史使命,作为跨世纪的青年一代、跨世纪的大学生,我们应该怎么做?其中最主要的还是在学生时代苦练本领,提高自身的综合素质。“到祖国最需要的地方去”,仍是当代大学生最响亮的口号,但是我们不能光凭一腔热情。祖国需要你,而你什么都不会,即使去了也将于事无补。李岚清同志在与清华大学师生座谈时指出:社会主义市场经济需要大批既懂经济、又懂技术,既懂工业、又懂贸易的复合型的经营管理人才。由此可见,综合素质较高的复合型人才,才是祖国最需要的人才。在新世纪的曙光来临之际,我们唯有努力提高自身的综合素质,才能完成跨世纪大学生所肩负的历史使命。

第三,从大学生的自身现状来说,国家教委曾经多次强调,今后教育体制改革的主要目标是由应试教育向素质教育的转变。现实生活告诉人们:大学生的综合素质,已是他们能否被用人单位接收,能否适应市场经济需要的至关重要因素。目前,高等教育和社会需要的衔接尚有一定的差距,学校的专业设置、课程设置以及教学内容不完全适应市场经济的需要,学校封闭式的教学体制也造就了许多“高分低能”和动手能力差、适应能力不强的学生。有些大学毕业生很长一段时间无法适应社会;而个别学有专长的大学毕业生却利用掌握的技术进行高科技犯罪,诸如此类现象,不得不引起人们的深思。究其原因,乃是大学生综合素质不高的问题。众所周知,从根本上讲,高等学校培养的人才,是否能受到社会欢迎,是否能适应市场经济的要求,将是直接关系到高校能否在激烈竞争的市场经济中生存下去的大问题。从这个意义上讲,可以说提高和加强大学生综合素质教育已历史地成为高等教育至为重要的课题。从上面的几点分析中,不难看出,提高大学生的综合素质确实是现代社会发展的客观需要。我们这里所说的综合素质,是以单个

的大学生为分析对象,进而推及整个大学生群体的综合素质。可以简要概括为以下几个主要方面。

1、政治思想素质。政治思想素质主要是指大学生道德品质方面的要求,要求大学生有热爱祖国、热爱人民、热爱集体的思想意识;确立正确的人生观世界观价值观;树立为社会主义现代化建设事业建功立业的思想;既要有中华民族的传统美德,又要有现代人的优良品格,在不断的追求进取中树立和维护自己的人格,并用自己的人格力量为他人树立榜样。

2、科学文化素质。大学生的科学文化素质主要包括以下内容:一是牢固掌握基础理论知识;二是具备较强的专业技术知识;三是具备一定的创新能力,所以大学生科学文化素质的高低即在于是否能够灵活运用知识、是否具备创新能力。

3、体能心理素质。健康的身体是革命的本钱,可见体能素质的重要性。目前大学生身体素质不很理想,近视眼多,身体羸弱者众,患各种慢性病的不少,因此必须下大力气提高大学生的体能素质,积极开展体育锻炼,增强学生体质,保持正常健康的体魄是当代大学生的起码要求。由于现代社会竞争日趋激烈,社会上各种因素给心理的压力越来越大,心理疾病已成为当代社会一大顽症。大学生的心理素质,特别是心理承受能力也日呈下降的趋势,因而在大学生中进行心理知识教育、培养大学生良好的心理素质,也日益成为高校教学的重要任务和目标。

4、法纪生活素质。邓小平同志在提出四有新人的目标之后,并反复强调青年人最要紧的是“一靠理想,二靠法纪”,由此可见,法纪素质的提高是大学生的当务之急。大学生中法纪观念淡薄的现象时有发生,如果不采取措施进行积极主动的引导教育,踏入社会后将会出现许多不良的后果。社会生活是复杂的,生活中的人也是复杂的。如何适应万花筒般的现代社会,如何如鱼得水地在生活的海洋中遨游,对大学生而言,是一个艰难的课题。大学生长期专攻学业,对社会知之甚少,加之阅历浅,经历单纯,生活常识贫乏,很