



普通高等学校 马克思主义理论课 重点难点解析

丁俊萍 主编



全国优秀出版社
武汉大学出版社

普通高等学校马克思主义 理论课重点、难点问题解析

丁俊萍 主编

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通高等学校马克思主义理论课重点难点解析/丁俊萍主编.
—武汉:武汉大学出版社,2002.12
ISBN 7-307-03702-5
I. 普… II. 丁… III. 政治理论—高等学校—教学参考资料
IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 064677 号

责任编辑:王雅红 责任校对:刘欣 版式设计:支笛

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:武汉第二印刷厂

开本:850×1168 1/32 印张:11.875 字数:304千字

版次:2002年12月第1版 2002年12月第1次印刷

ISBN 7-307-03702-5/D·499 定价:17.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请与当地图书销售部门联系调换。

编写说明

遵照中共中央关于高等学校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教学改革的精神，根据中宣部、教育部关于高校“两课”课程设置的有关要求，全国普通高校从1999年秋季开始，全面实施“两课”课程设置新方案。其中，马克思主义理论课由以下五门课程组成，它们分别是：马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、当代世界经济与政治。这五门课程各自有着特定的教学内容和教学要求。其中，“马克思主义哲学原理”课主要讲授马克思主义哲学原理和毛泽东、邓小平的哲学思想，以帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观，掌握科学的方法论；“马克思主义政治经济学原理”课主要讲授社会化大生产和商品经济运行的一般规律，以帮助学生认识社会主义代替资本主义的历史大趋势；“毛泽东思想概论”课主要讲授以毛泽东为代表的中国共产党人关于中国人民革命建国的理论，以帮助学生认识中国从半殖民地半封建社会走上社会主义发展道路的历史必然性；“邓小平理论概论”课主要讲授以邓小平为代表的新时期中国共产党人关于建设有中国特色社会主义理论，以帮助学生理解经济文化落后的中国怎样建设社会主义的问题；“当代世界经济与政治”课主要讲授当今世界形势与政治、经济格局，以帮助学生了解当今世界政治、经济的发展态势。上述五门课程以“邓小平理论概论”课为中心，构成马克思主义理论课的课程体系。这一课程体系的主旨和目的，就是要通过五门课程的系统学习，帮助学生树立对

马克思主义的信仰，确立对社会主义、共产主义的信念，加深对党和政府的信任，坚定建设有中国特色社会主义的信心。

马克思主义理论课的教学内容是非常丰富的，但在有限的课时里，无论是教还是学，都不可能也没有必要面面俱到，关键是要把重点和难点问题搞清楚。为了便于任课教师的课堂教学，增强教学的时代感和针对性，为了帮助学生加深对马克思主义基本理论的理解，并能运用马克思主义的立场、观点和方法来观察和思考现实生活中所提出的重大问题，我们决定梳理出马克思主义理论课的重点、难点问题，并得到武汉大学教务部的支持。2000年秋，“马克思主义理论课重点、难点问题研究”被列为武汉大学教学改革基金重点研究项目，本书正是这一研究项目的最终成果。

考虑到各门课的教材对有关重点问题都讲得比较清楚，所以，本书对各门课程的重点问题只是分别作了简单梳理和提纲挈领式地介绍，而把较多的篇幅留给了有关难点问题的论述。关于这些难点问题的论述，既有我们这些编写者自己的研究心得，也有对理论界、学术界已有研究成果的借鉴。

由于时间、学识和水平有限，本书的疏漏和不足之处在所难免，敬请读者批评指正。

丁俊萍

2002年7月于珞珈山

目 录

编写说明	1
马克思主义哲学原理部分	1
马克思主义哲学原理的重点问题	1
关于马克思主义哲学的称谓问题	12
马克思主义哲学的阶级性、民族性和世界性的统一	19
马克思主义哲学中国化的实质与过程	25
对辩证唯物主义物质观科学内涵的理解	31
关于绝对与相对的辩证关系问题	36
认识本质论	41
论真理与价值的关系	47
关于社会发展“五形态说”的几个问题	52
关于文化与文明问题的几点思考	59
哲学与宗教的关系简论	66
如何看待现时代脑力劳动者的历史创造作用	72
西方马克思主义批判理论评析	79
马克思主义政治经济学原理部分	87
马克思主义政治经济学原理的重点问题	87
马克思主义政治经济学的研究对象是什么	107
正确认识知识经济与劳动价值论的关系	111
如何理解社会主义市场经济条件下劳动力	

商品化问题·····	116
马克思关于社会化大生产按比例发展的理论 与我国产业结构调整·····	119
马克思主义关于无产阶级贫困化的理论是否过时·····	123
马克思的相对过剩人口理论与我国社会主义 市场经济条件下的失业问题·····	126
正确认识平均利润生产价格学说的现实意义·····	130
商业流通体制的创新是市场化、国际化的迫切需要·····	135
如何分析资本主义国有化与私有化的交织·····	140
当代资本主义国家的生产力为何仍能快速发展·····	144
在经济全球化时代,随着两种社会制度的变革, 资本主义和社会主义会逐渐趋同吗?·····	148
经济全球化是一把“双刃剑”·····	151
如何理解资本主义发展的历史走向·····	156
毛泽东思想概论部分 ·····	162
毛泽东思想概论的重点问题·····	162
正确认识毛泽东思想在中国特色社会主义现代化 建设中的指导地位·····	171
如何正确认识近代中国的资本主义和资产阶级·····	178
如何理解无产阶级对中国革命的领导权问题·····	185
正确理解人民民主专政国家学说·····	192
中国的特殊环境与中国共产党的自身建设·····	200
正确认识社会主义改造对当代中国发展的影响·····	208
准确把握毛泽东思想的本质和核心·····	216
邓小平理论概论部分 ·····	224
邓小平理论概论的重点问题·····	224
邓小平理论是科学的、开放的理论体系·····	235

怎样理解邓小平关于“过去我们没有完全搞清楚 社会主义是什么”的论述·····	241
社会主义与市场经济·····	246
解读公有制与市场经济兼容关系·····	251
收入差距和两极分化·····	258
经济全球化与中国经济发展的对策·····	269
按劳分配与生产要素分配相结合的理论分析·····	278
正确认识“依法治国”和“以德治国”的关系·····	284
如何正确理解中国共产党要始终代表中国先进 生产力的发展要求·····	292
“当代世界经济与政治”部分 ·····	301
当代世界经济与政治的重点问题·····	301
怎样认识战后新科技革命对世界经济推动作用， 战后西方发达国家经济快速发展的原因仅仅是采用 新科技吗·····	304
如何认识经济全球化与西方垄断资本主义发展的关系， 全球化是否就是西方化·····	310
如何认识邓小平在两个不同时期对世界主题的论断·····	316
如何全面分析苏东剧变的原因，所谓苏东剧变 是苏联模式的失败、教条主义的失败的说法是 不全面的·····	323
怎样认识社会主义制度与其具体模式的关系，怎样 全面评价苏联模式·····	333
如何评价第三世界的地位和作用，为什么说加强 同第三世界国家的团结与合作是中国外交政策 的立足点·····	340
西方国家为何要鼓吹人权高于主权，它在理论上 的错误和实践上的危害是什么·····	347

两极政治格局终结与苏联解体对国际社会的 影响和教训.....	355
怎样认识建立国际新秩序和反对霸权主义的关系， 建立国际新秩序的现实可能性和前景如何.....	360
后记.....	369

马克思主义哲学原理部分

马克思主义哲学原理的重点问题

一、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

(一) 什么是哲学

1. 哲学与世界观的关系。哲学与世界观既有区别又有联系，说明哲学是系统化、理论化的世界观。2. 世界观与方法论的关系。世界观与方法论既有联系又有区别，重点说明世界观和方法论的一致性。3. 哲学的基本特征，即时代性、民族性和阶级性问题。哲学是时代的产物，任何真正的哲学都是自己时代精神的精华，任何哲学只不过是思想上反映出来的时代内容，哲学离不开它借以产生的时代的经济、政治和文化，哲学具有时代性和民族性。在阶级社会中，哲学还具有阶级性。哲学的时代性决定了真正的哲学必须面对时代，始终保持与时代的紧密联系，以便抓住时代的脉搏。哲学的民族性说明各个民族各有自己不同的哲学，但是它并不排斥不同民族哲学之间存在着某种程度的共性，因而可以相互吸收和传播；哲学在民族文化中具有重要地位。在阶级社会中，一定哲学的思想理论体系总是代表、体现和反映一定阶级的利益、愿望和要求。4. 哲学的基本问题。哲学基本问题的历史渊源、主要内涵和所包括的两个方面及其相互关系；唯

物主义与唯心主义的基本形态及其对立的根源；辩证法与形而上学的对立和斗争。

（二）什么是马克思主义哲学

1. 马克思主义哲学产生的历史必然性。马克思主义哲学的产生是哲学发展史上伟大的革命变革，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。2. 马克思主义哲学的科学体系：辩证唯物主义与历史唯物主义的统一；唯物主义历史观是马克思的第一次伟大发现。3. 马克思主义哲学的本质特征：以实践为基础的科学性和革命性的统一。实践观点是马克思主义哲学的首要的基本观点；实践性是马克思主义哲学的显著特征。科学性是马克思主义哲学的灵魂。马克思主义哲学的革命性集中体现为它的批判精神；马克思主义哲学的革命性还体现为它具有鲜明的阶级性；马克思主义哲学又是一种“世界性哲学”；马克思主义哲学是无产阶级和劳动群众认识世界和改造世界的科学的世界观和方法论。4. 马克思主义哲学与现时代：马克思主义哲学与现代科学技术革命相互作用、相互促进；马克思主义哲学在现代哲学中具有主导地位；正确处理马克思主义哲学与现代西方哲学的关系，对于坚持发展马克思主义哲学具有重要意义。

（三）马克思主义哲学的中国化

1. 马克思主义哲学中国化的科学内涵。2. 马克思主义中国化的历史前提、内在根据、基本途径和实质。3. 毛泽东和邓小平对马克思主义哲学的卓越贡献。4. 江泽民同志提出的“三个代表”思想的重大意义。5. 马克思主义哲学中国化是一个永无止境的过程。6. 学好哲学，终生受益。

二、世界的物质性和人的实践活动

（一）马克思主义哲学的物质观

1. 马克思主义哲学唯物主义以前的物质概念：古代的朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义的物质观。2. 马克思主义哲

学物质观及其现代意义：马克思主义哲学物质观是辩证唯物主义世界观的基石，体现了唯物论和辩证法的统一、本体论和认识论的统一、自然观和历史观的统一。物质形态的多样性和结构的层次性；现代自然科学的物质结构观及其哲学意义。3. 物质的存在形式：辩证唯物主义的物质观与它的运动观、时空观密切联系、不可分割。物质只有通过运动才能体现自己的存在，运动是物质的根本属性和存在方式。时间和空间与物质运动不可分，时间和空间是运动着的物质的存在方式。时间空间的绝对性和相对性。

（二）人对物质世界的实践把握

1. 马克思主义哲学的物质观与实践观的统一性：只有唯物辩证地理解和把握世界与人、世界的物质性与人类活动的能动性的关系，才能建立起科学的、完整的世界观和方法论。2. 辩证唯物主义的实践观：实践是能动地改造物质世界的对象化活动。实践的特征和基本形式。实践的结构和过程。3. 自在世界与人类世界的关系。4. 实践是人特有的存在方式。实践是人的生命之根和立命之本；是人的本质和本质活动，是人类对自己本质的自我证明。生产劳动实践是人和人类主体性形成的基础，是人控制自然、控制社会、控制自我的最根本的形式；体现人的本质的社会关系是在实践活动中生成的。（1）从人和人类的产生来看，从根本上说，人和人类的产生是社会进化过程，符合社会发展的规律。人和人类是在劳动生产实践中形成的。（2）从人和人类与动物的本质区别来看，劳动实践是专属人的、为人类所独有的特性，它与动物的本能活动有着本质的区别。劳动首先是人和自然之间的过程，是以人自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换过程。人类劳动的根本标志是制造工具；人类劳动是一种具有目的性、计划性的自觉活动；人类劳动是人积极作用于自然的过程；人类劳动一开始就是社会性的活动，是在一定的社会关系中的活动。（3）从人和人类的发展来看，人类形成以

后，支配人及其社会发展的规律是在生产实践基础上的社会运动规律。物质生产实践是人类最根本的实践形式，也是人和人类社会发展的最根本的动力。离开实践，就没有人和人类的产生、存在和发展。(4) 坚持实践观点，投身社会实践，培养和锻炼自己成为社会主义建设者和接班人。

(三) 世界的物质统一性与实事求是

1. 自然界的客观实在性及其对人类社会的先在性；人类社会的物质性：物质生活的生产方式制约着社会生活、政治生活和精神生活。2. 意识是物质世界在人脑中的主观映象：意识的起源、本质和能动作用；意识与人工智能的关系。3. 世界的统一性在于世界的物质性。物质世界是多样性的统一。世界物质统一性的原理是解放思想、实事求是的理论基础。解放思想、实事求是马克思主义的精髓。坚持解放思想、实事求是贯彻“三个代表”重要思想的根本保证：坚持解放思想、实事求是，必须树立马克思主义的学风；坚持解放思想、实事求是，必须勇于和善于根据实践的要求进行理论创新；坚持解放思想、实事求是，必须运用马克思主义基本理论研究现实中的重大问题。

三、联系和发展的规律及其核心

(一) 唯物辩证法的总特征

1. 世界处于普遍联系和永恒发展之中，唯物辩证法是关于普遍联系和永恒发展的科学。2. 联系和发展的规律性。规律的本质和特点。必然性和偶然性的辩证关系。3. 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。事物发展过程中的量变和质变及其相互转化。唯物辩证法的否定观。发展的本质是新事物的产生和旧事物的灭亡。4. 系统论与唯物辩证法的关系。中国传统哲学中的整体观。

(二) 对立统一规律

1. 对立统一规律即矛盾规律。矛盾即对立面的统一和斗争。

矛盾的同一性和斗争性及其相互关系。2. 矛盾是事物发展的动力。3. 矛盾的普遍性和特殊性及其相互关系。矛盾的共性和个性的辩证关系是关于矛盾问题的精髓。4. 主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面及其相互关系。唯物辩证法的两点论和重点论及其相互关系。5. 中国传统哲学中的矛盾观及其现代意义。

(三) 辩证思维方法

1. 客观辩证法与主观辩证法的关系：主观辩证法是客观辩证法的反映。辩证法、认识论和方法论的关系。2. 辩证思维的基本方法：归纳和演绎、分析和综合、抽象和具体、逻辑和历史的统一。3. 辩证思维方法与现代科学研究。哲学方法与科学方法、思想方法。

四、认识的本质和过程

(一) 认识的发生和本质

1. 实践是认识的基础。认识和实践的关系：实践对认识的决定作用与认识对实践的导向作用。2. 认识的本质。认识是实践基础上主体对客体的能动的反映。反映与信息、选择的关系。马克思主义反映论的基本特征。3. 认识的基本结构。认识的主体、客体及其相互关系。认识的工具。4. 认识的历史演化。5. 中国传统哲学中的知行观及其现代价值。

(二) 认识过程中的辩证运动

1. 认识过程中的第一个飞跃——在实践基础上由感性认识能动地飞跃到理性认识。现象和本质范畴的认识论意义。2. 认识过程中的第二个飞跃——从认识到实践的能动飞跃。3. 认识运动的循环与上升。认识发展的全过程。认识与实践具体的历史的统一。马克思主义的认识论与无产阶级政党的群众路线的一致性。4. 非理性因素在认识过程中的作用。

(三) 认识的真理性和检验真理的标准

1. 真理的客观本质：真理及其客观性。真理和谬误。2. 真理的辩证特性：真理的绝对性和相对性。绝对真理和相对真理是同一个真理的两种不同的属性。绝对真理和相对真理的辩证关系。3. 真理的客观性、绝对性和相对性的统一。真理的具体性。4. 真理的检验标准：实践是检验真理的惟一标准。真理标准的绝对性和相对性。实践标准与逻辑证明的关系。5. 真理和价值的关系。追求真理和创造价值是人类活动的两大原则。

五、人类社会的本质和基本结构

(一) 人类社会的本质

1. 社会物质生活条件。自然环境、人口因素和物质资料的生产方式。物质资料的生产方式是人类社会存在和发展的基础。2. 社会生活的实践本质：社会生活在本质上是实践的。人与社会的关系。人既是历史的“剧中人”，又是历史的“剧作者”。3. 社会有机体及其结构。

(二) 社会的经济结构

1. 生产力是社会经济结构客观的物质基础。生产力是人们解决社会与自然矛盾的实际能力。科学技术是现代第一生产力。科学技术是先进生产力的集中体现和主要标志。生产力的物质性和社会性。“三个代表”重要思想中关于生产力问题的论述的哲学意义：“代表先进生产力发展要求”与无产阶级政党保持其先进性的内在的本质联系。2. 生产关系的总和构成社会的经济结构。社会经济结构的一般特征。生产关系的构成和类型。3. 阶级是特定经济结构中的人群共同体。

(三) 社会的政治结构

1. 社会政治结构及其核心。社会政治结构的一般特征。政治与经济的关系。2. 国家是阶级矛盾不可调和的产物。国家的类型和职能。

(四) 社会的观念结构

1. 社会的意识结构的一般特征。社会的意识结构是由意识形态组成的有机整体或系统，是有确定规范的意识形态的联结方式。社会意识结构的具体历史性、阶级性和相对独立性。2. 社会意识形态诸形式及其特点。3. 社会意识形态的功能。意识形态的社会功能是多方面的。辩证地看，就其主要方面来说，它表现为反映功能和创造功能的统一，规范功能和评价功能的统一，控制功能和教育功能的统一。这些“统一”，是社会意识对社会存在的反作用的集中体现。充分发挥以马克思主义为指导的社会主义意识形态的社会功能，建设社会主义精神文明。(1) 反映功能和创造功能的统一。意识形态作为思想上层建筑，是社会有机系统的自我意识形式。人类社会作为一个高度复杂的有机系统，具有最高度的自组织能力、自调节能力。而这种不同于其他类型的自组织系统的能力，从根本上说就是源于社会有机系统的自觉性、意识性。社会意识形态就是社会有机系统进行自我意识的特定形式。它的这种自我意识的自觉的特殊功能，就是反映功能和创造功能的统一。这种统一，从本质上说，就是认识世界和改造世界的统一、认识和实践的统一。(2) 规范功能和评价功能的统一。社会意识形态是特定阶级精神生活的规范化，它本身就是作为意识形态的社会规范。它既是构成社会有机系统的重要因素，又是人们的思想和行为的圭臬。但是，在阶级社会中，作为特定的阶级为社会提供什么样的行为规范，这就有一个评价问题即价值取向问题。各个阶级总是从自己的阶级利益和需要出发，选择和推行自己的行为规则，影响以至支配社会生活。从这个意义上说，社会意识形态的规范功能和评价功能又是统一的。(3) 控制功能和教育功能的统一。对社会进行控制，主要有两种方式 and 手段：一种是靠强力即暴力进行强制性控制；一种是靠舆论宣传和教育，进行意识形态方面的引导，即进行非强制性的控制。二者相辅相成，不可偏废。在一定意义上说，运用意识形态的力量进

行非强制性的控制，往往更有效，甚至超过强制性控制的社会效果。意识形态具有很强的理论征服力量，对于人们的社会理想、价值观念、行为准则具有极强的导向作用。这种导向作用就是靠运用一定的意识形态形式进行教育实现的，所以，从这个意义上说，意识形态的控制功能和教育功能也是统一的。用科学的理论武装人，充分发挥以马克思主义为指导的社会主义意识形态的作用，努力建设社会主义精神文明，培养“四有”新人，对于建设有中国特色的社会主义具有极其重要的意义。4. 文化的本质和功能。“三个代表”重要思想中关于文化问题的论述的哲学意义——代表先进文化前进方向与无产阶级政党保持其先进性的内在的本质联系。中国传统文化与现代化。

六、社会发展规律和历史创造者

（一）人类社会发展的辩证过程

1. 社会发展是自然史过程。2. 社会发展的动力系统。生产力是社会发展的最终决定力量。“生产力标准”的理论和实践意义。3. 社会发展过程中的革命与改革。4. 社会发展道路的统一性和多样性。5. “跨越论”与当代中国社会发展。

“跨越论”是马克思、恩格斯晚年理论思维的重大成果，是他们的基本观点而非即时性的表态，是对他们早年创立的唯物史观的深化、完善和发展。虽然“跨越论”论及的主要是俄国社会发展的道路问题，但是它内含的科学的方法论原则和许多宝贵思想，对中国革命和建设仍具有重要的指导意义。同时，以毛泽东和邓小平、江泽民为代表的中国共产党人在开创当代中国社会主义的历史进程中，又进一步丰富和发展了“跨越论”的思想。(1) “跨越论”是马克思、恩格斯晚年的基本观点，是他们站在世界历史的高度，通过深入研究俄国社会发展的实际而作出的科学结论，是对唯物史观的丰富和发展。列宁在把马克思主义基本原理与俄国实际相结合的过程中，继承、突破和发展了“跨越