

英语标准化考试丛书 分析与实践

3

YING YU BIAO ZHUN
HUA KAO SHI

MET 英语完形 填空

尹玉成俞声第 湛 立 编写

MET

天津人民出版社

英语标准化考试丛书(分析与实践)

MET (3) 英语完形填空

尹玉成

俞声第 编写

湛立

天津人民出版社

(津)新登字001号

英语标准化考试丛书《分析与实践》

MET (3) 英语完形填空

尹玉成 俞声第 洪立 编

*

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

唐山市印刷厂印刷 新华书店天津发行所发行

*

787×1092毫米 32开本 4.875印张 75千字

1980年11月第1版 1992年4月第3次印刷

印数:35,971—45,470

ISBN7-201-00363-1/G·129

定 价 2.00 元

前 言

MET 是英文 Matriculation English Test 的缩写，意为“高等学校入学英语考试”，俗称“标准化考试”，从 1989 年开始，全国高考英语试题一律采用这种形式。

MET 试题包括三部分：

第一部分测试英语知识，即语音、语法和词汇知识。

第二部分测试英语知识的综合运用能力。

第三部分测试英语的直接运用能力，包括阅读理解和书面表达。

标准化考试不仅是高等学校入学考试方法的改革，它还对中学英语教学起着直接的指导和促进作用。为了加强英语基础训练，提高学生运用英语的实际能力，使学生熟悉进而适应英语标准化考试的各项要求，我们紧扣中学英语教学大纲和统编教材，按照英语标准化考试的五个题型，编写了这套《英语标准化考试丛书》（分析与实践），即 MET(1) 英语语音知识，MET(2) 英语单项填空；MET(3) 英语完形填空；MET(4) 英语阅读理解；MET(5) 英语书面表达等五个小册子，供学生使用。在编写过程中，我们既突出英语标准化考试的命题

原则,又结合目前中学外语教学改革的趋势,给考生提供全新的信息和资料,对考生复习与参加高考有着重要的指导意义和实践价值。

本丛书由特级教师王树凯和高级教师尹玉成两位同志全面审校。

1989. 3. 6.

目 录

一 概述.....	(1)
1. 完形填空的形成和发展.....	(1)
2. 完形填空的类型.....	(3)
二 完形填空解题指导.....	(5)
三 分析与讲解.....	(11)
1. 动词.....	(11)
1) 时态、语态 2) 常用动词 3) 非谓语动词 4) 助动词与情态 动词 5) 动词词组	
2. 形容词.....	(66)
3. 副词.....	(72)
4. 介词.....	(77)
5. 连接结构.....	(85)
四 练习与实践.....	(96)
参考答案.....	(141)

一 概 述

完形填空(Cloze Test)是近年来高考和研究生入学考试的保留题之一。其所占分数的比例在逐年上升,一九八八年达到了高峰,占了MET试卷总分的四分之一(25分)。对此我们在教学中应给予足够的重视。

完形填空,实际上就是综合填空。它能准确地、客观地测试学生应用英语的能力。实践证明做完形填空的过程就是学生培养能力和开发智力的过程。

1. 完形填空的形成和发展

中外语言专家们一致认为完形填空是一种有效的测试方法。这种测试方法是美国人威尔顿·泰勒(Wiston Taylor)于五十年代初期首倡。他是根据现代欧美心理学主要学派之一——盖斯泰尔特(Gestalt Psychology)专家的观点提出的。该学派认为人们有填补空缺的心理倾向。例如集邮者总是千方百计地补齐自己欠缺的邮票,到过故宫的人总想再看一看颐和园。当一个人读一段文章,它有一个引人入胜的开头,接着每隔五、六个词便空掉一个词,这样就刺激读者根据自己的学识和经验,对文章作整体的研究,并从上下文中觅求

启示,使那些被抽走的密码得到破译,从而把空白补全。泰勒认为这是一种学习词语、句型、掌握文章结构的有效方法。他把这一过程命名为 cloze, 它来源于 c osure(填塞、补缺)一词。

从形式上看,全文的头一、二行,即全文的引导句或引导段(Introductory Paragraph or Sentences)也就是“开场白”部分,形式完整,通常不安排空格。这是便于读者了解全文的主题和语言特点,促使他们更好地思索和想象。这实际上也是一种暗示。通过这种暗示读者会抓住信息,以便顺利地完成任务所给的空格填充。

三十多年来,这一题型经历了几个发展阶段。初期,空格的设置有比较严格的规定,讲究前后一律,如从头到尾都是每隔六个词设置一个空格,故称“标准型”(Standard Cloze)。由于空格的设置是随机,所以测试的范围大,要求考生具有较高的综合技能。但它也有不足之处,它的测试内容无法控制。可能有重复,有的又测不到,难以突出考试重点。于是打破了以往的清规戒律,出现了间隔不等的(一般为5—7个词)所谓“准完形填空”题型(Quasi-cloze test)。这种题型比较理想,可以克服上述的缺点。

空格的填空也有不同的方式。一种是任凭考生的理解、思维自行决定。于是有的题出现了一题多解,即多种正确的答案。例如 if 或 whether 所引导的宾语从句,两词可互换,意义相同;在词组中 have sth. done 可以与 get sth. done 互换, regard...as=have...as=think of...as=consider...as (or to be)。这样就给阅卷评分造成不便。针对这种情况,又

出现了在空格内给出首字母,使答案得到了限制,但有时还可能出现多种答案。还有一种是配有图画,要求按图示的内容填空,如八四年的高考题就是受到限制的。

近年,常把完形填空和多项答案选择结合起来(即 Multiple Choice Cloze),它既客观又便于阅卷,又能考查学生的知识和能力。它兼有主观测试和客观测试的优点。故为目前最理想的题型,它具有很强的生命力。

2. 完形填空的类型

根据考查的目的,完形填空一般分为四种类型:词义型、语法型、推理型和综合型。词义型可用于考查各种词的用法,同义、近义、反义的区分,也可全文都是填冠词或介词、短语动词、常用礼貌用语等等。如1988年MET考题的第51题 Therefore we went to the library a little 51 to greet him. A. later B. late C. early D. soon 四个答案中有近义词 later 和 late 又有 early 和 late 互为反义, soon 与 early 义相近。

语法型的题着重考查词与句的各种语法形式的辨识。如1988年MET考题的第54题: I was 54 to find that I did not know a single person there.

- A. expected B. disappointed C. unexpected
D. disappointing

选择答案中要求对两种分词进行识别。因为A、C意义不通,所以只能从B、D中找出一个符合语法要求的答案。

推理型考题中,往往是每个答案从语法的角度看都不错。如1988的MET考题中的第43题: I went to see my old

friend Tom Clark, who 43 as ever, was chair-man of the local club.

A. active B. lazy C. brave D. shy 只有根据文章所叙述的事实及其内在的逻辑关系才能作出正确的选择。

综合型试题指整个大题包括上述各个类型。如近年 MET 考题中的完形填空题。前面三项均可以进行单项测试。如讲完时态,可专就时态作完形填空。综合型主要是考查学生综合运用语言的能力,学习语言目的在于应用。

二 完形填空解题指导

完形填空题在试题中冠以 KU 的标志。这表示该题型是以考查英语知识及其综合运用能力为目的。因此,要想正确地掌握完形填空,考生必须具备以下几方面的素养。

第一,具有坚实的基础知识,如语法、句法知识。掌握相当数量的词汇、短语和句型等。要达到这一目的必须通过大量的实践。

第二,具有综合运用所学知识的能力。只靠记忆一些生词、词组、句型、语法规则是不够的,一定要善于从上下文的具體语言环境出发,有机地考虑正确的语法形式和选择适当的词汇。如 1988 年 MET 考题第 48 题 Since I happened to have 48 a book or two by the famous writer, when Tom invited me to go with him I gladly accepted.

A. interested B. written C. mentioned D. read

四个选择题中 interested 的宾语一般为表人的名词,故不可用。如选择 written 则与 by the famous writer 发生矛盾,后者正表明书的作者;选 mentioned 语法上可以,但它是一个中性词,不表理解的深度,如仅为 mentioned 难以产生

后面的情景。而 have read a book or two 在该文中则可表理解达到一定深度,在意义上与全文适应。

第三,具有一定的阅读经验与能力。能考虑文章的整体结构,理解文章的中心思想,判别文章的前后联系,对西方读物的风格和文章特点(如倒叙,用一个生动场景作全文的开篇、幽默感等)有所体会,并能根据故事的情节进行逻辑推理、探究作者没有说出来的话。

由此可知,完形填空是一种综合性强,难度较大的题型。

要想熟练地掌握完形填空的解题技巧并非在短时间内就能办到的。功夫全在平时。因此学生平时就要注意积累语言材料,如一些常用的词语、句型和惯用语,并能脱口而出。另外我们要有分析句子的技能技巧,能把简单句拼成复合句,也能把复合句拆散为简单句。还要经常阅读一些小的文章,对各种体裁和风格的文章都要有所了解,培养语感和快速阅读的能力。还要完成若干篇完形填空的练习,这样才能对该题型的特点与解题方法有直接的体会。

解题的技巧

解题技巧是在解题的实践中逐渐形成的。离开实践,技巧就无从谈起。因此,空谈“窍门”是无益的。但是了解和掌握解题的一般规律,按照正确的步骤和方法去做,不但是完全必要的,也是可能的。一般说解题时应注意以下几点。

第一,通读全文,掌握大意

当你拿到题目后首先应把全文通读一遍。广东省的英语考试(MET)说明中提出,可以分配 20 分钟做完形填空。要求学生每分钟阅读 60 个单词,因此应拿出 2—3 分钟先通读

全文。这几分钟不应吝惜。读时速度不妨稍快，意思不明白之处可重读一遍。如果仍不明白可暂时搁下，继续往下读，不必急于推敲。虽然文中有25个空格，我们仍然要体察故事的主要梗概，获得整体性的理解。这样做对把握全文，展开思维，进而选择正确答案都十分有利，这样可以避免只抓住一词一句不看全局的片面性和盲目性。例如读完1988年MET试题中的完形填空部分，我们便可看出，全文是叙述作者在自己出生地的一场喜剧性遭遇。他由报告的听众身不由己地成了报告人。这样在选择答案时我们就应依据上述脉络进行思考。顺乎这一过程的大致总是对的。如该题中的56、57题：when it was just about time for the 56 to begin. I saw Tom standing at the doorway making a sign for 57 to come out.

56. A. party B. show C. talk D. dinner

57. A. him B. everybody C. the guest D. me

不难看出，前者应选C，才合乎全文的意思，后者选D，才能与下文相应。所以只要掌握故事的梗概，我们就能比较有把握地判别哪些是顺乎情理的，哪些是不合乎逻辑的。

通读时不必细细对照每题的四个答案以免扰乱对全文的理解，而是应根据首句提供的信息，结合后面所述内容，展开想象，迅速判断全文的大意。这是一个处理信息的过程。在阅读过程中，也许有的答案在脑海里蜂涌而出，使你急不可待；有的你认为有把握，有的又心存疑虑，这时你宁可^不急于动手填写，还是把文章看完再动笔。通读时还可以用铅笔做些记号，划出某些代表人物情节的词，以利于形成思路。

通读可根据情况进行 1—3 次。当然在第二遍第三遍时其速度自然会大大加快,近乎扫描,目的是为了理清思路,准确判断。

第二, 瞻前顾后, 初选答案

通读之后,掌握了全文的大意,就可以着手填写。这时要牢记两个联系:一是把每句、每个空格与全文的中心意思联系起来;二是把每个空格与前后句的意思联系起来。任何空格都是整个锁链中的一环,都是有机地联系在一起的。如 1988 年 MET 试题的第 55 题: So I found a seat in the corner and 55 patiently waiting.

A. sat B. stood C. lay D. hid

空格处是句中第二个谓语动词,联系空格前的 found a seat 及空格后的副词和现在分词——patiently waiting 便可以确定答案是 sat, 因为 stood 与 seat 没有什么关系,又体现不了 patiently 的情态, lay 不适合全文的气氛,选 hid 更没有必要。句中的 found a seat 与 patiently 都是所谓的信息词,也是作者有意给我们安排的暗示。我们要善于发现和利用这些信息词,从文章字里行间寻找启示,要学会 read between lines 很有可能开头空格要读到文章末尾才能得到解答,或者情形完全相反。文章末尾的空格又可能与文章的开头部分有牵连。如 1988 年试题的第 44 题 I went to see my old friend Tom Clark, who, active as ever, was chairman of the local 44.

A. market B. restaurant C. club D. school

这是全文第四个空格,一时也难以判断出 Tom 是哪方面

的活跃人物，但看完了后两段我们就可以得出结论。因为演讲在图书馆里举行，内容是现代文学，由此可见，Tom 的工作与单词 market 和 restaurant 无关。作者 20 年后重返故地，想在听众中找熟人，可见听众不是在校的学生，因此 school 也可排除，而 club 是唯一正确的答案。

第三，多方分析，反复斟酌

经过上面的一番思考，大部空格已填好了，但是往往还有一些“拦路虎”，难以对付，只好另找对策。我们要针对这些难点，作多方面的分析。

1. 作语法分析。要把文章的内容和给的四个答案结合起来分析。如 1988 年试题的第一个空 I was born and brought up in the small town of Pineville, which I left at the age of sixteen. Twenty years 41. I found myself back on a visit.

A. ago B. later C. early D. before

四个选择项中 before 表示从过去某个时刻算起的若干时间以前。选 D. 句意不合。ago 则表示从现在算起的若干时间之前，如填此词容易造成与前句中 at the age of sixteen 关系含混不清。later 表示以前一时间为基础，意为“以后”，适合本句的要求。

2. 作结构方面的分析，即确定空格处在句中的地位与作用，判断其作何成分。如填动词，应首先决定是谓语还是非谓语，进而考虑时态、语态、语气。有时还要考虑句型或惯用语的要求。如 1988 年的试题中第 46 题 He was busy preparing to welcome a well-known writer, who had 46 to

come to give a talk...

A. been observed B. been invited C. announced
D. refused

C、D 均构成主动语态，构而 announced 通常不用动词不定式作宾语，refused 不符合全文的意思。A、B 均可构成被动语态，但 A 项意义不适合，填 B 则妥贴。

3. 作推理分析。有一些填空题光靠语法分析是不行的，四个选择答案似乎都可以。这时就应根据文章内容进行逻辑推理。这样的题在完形填空中为数甚多，前面提到的 44 题即是一例。

第四，复核全文，消除疏漏

待完成完形填空之后，应把短文通读一遍，看全文是否前后贯通。一个空格犹如一道关，全文 25 道关是否关关畅通，是否在某一口上处理不当，造成意义含混或矛盾。在此情况下，就应按照文章的主题思想来确定该填什么词。如实在无法确定，可以做合理的猜测，切不可空着不填。能依据一定的条件作出判断，在一定程度上也反映了一个人的能力。

三 分析与讲解

完形填空是考查学生综合运用语言能力的一种有效方式,即通过阅读一段有空白的短文来测试学生对词语、句型、惯用法、语法知识、分析判断等方面的能力。现将最常见的完形填空分类例析如下:

1. 动 词

1) 时态、语态

英语谓语动词的时态及语态在文章中的使用 and 变化是比较复杂的,这与我们的母语大不相同。在完形填空练习里,动词的时态、语态等形式的变化占有相当的比例,通过对这一题型的剖析和练习,同学们能够进一步巩固和熟悉一些基本的时态、语态在英语中的使用规律,因此,做的时候要认真阅读,每一句话都要认真考虑,要特别注意时态呼应、动词形式、虚拟语气、主、被动语态等问题。

例析(1)

Last June my brother wanted to buy a car. He
(1) an old scooter (小摩托车) before, but it (2) sever-