

輔導員的領導與隊員 積極性相結合的問題



中國青年出版社

輔導員的領導與隊員 積極性相結合的問題

中國青年出版社

一九五四年·北京

書號85

輔導員的領導與隊員

積極性相結合的問題

編 者 中國新民主主義青年團
中央委員會少年兒童部

青年·開明聯合組織

出版者 中國青年出版社
北京東四12條老君堂11號

總經售 新華書店

印刷者 中國青年出版社印刷廠

字數32,000

印數1—70,000

一九五四年一月第一版

一九五四年一月第一次印刷

內 容 提 要

本書包括文章九篇，主要的是指出少先隊工作要在兒童的積極性與主動性的基礎上進行，要善於依靠積極分子，要善於照顧和培養每一個隊員的工作能力、工作興趣，發揮隊員的積極性。因此，輔導員的任務就是配合學校教育，根據兒童的實際情況，通過隊的組織、活動，把領導工作與兒童們的積極性、主動性結合起來，經常地進行教育。

前言

這本小冊子所選編的文章，除前二篇外，其他七篇都是關於少先隊輔導員工作的理論與經驗。希望它對少先隊輔導員進行工作上有所幫助。

蘇聯的兩篇文章（註），闡明了少先隊輔導員工作的基本理論，它指出少先隊的全部工作是在兒童們的積極性與主動性的基礎上進行的。但兒童們的主動性、積極性、創造性不是自發的，而是需要啓發的。因此「輔導員的任務就在於如何使領導工作與兒童們的積極性、主動性結合起來」。輔導員既不應該是兒童們的司令員，也不應該只是兒童們的保姆；輔導員在工作中不僅要善於依靠自己的助手——積極分子，並且要正確使用積極分子的力量，要善於照顧和培養每一個隊員的工作能力、工作興趣，發揮所有的隊員的積極性。

其他五篇文章是我國少先隊輔導員的工作經驗。他們說明了以下幾個問題：

一、工作要從實際出發：輔導員的工作應該配合學校教育，根據兒童的實際情況和存在的問題，運用當時當地各種具體的條件來展開活動，經常地進行教育。

二、輔導員進行工作要善於通過隊的組織，依靠隊的積極分子，充分發揮兒童的主動性與積極性。輔導員要做到既不包辦代替，也不放任自流。

註：這是蘇聯列寧共產主義青年團中央少先部副部長齊莫費也夫娃及「輔導員」雜誌總編輯斯托洛也夫，在一九五一年給中國少年兒童隊輔導員訪蘇代表隊所作報告的記錄，未經報告者審閱，如有與原報告精神不符之處，由整理者負責。

目次

青年團中央關於「中國少年兒童隊」改名爲

「中國少年先鋒隊」的說明

少年先鋒隊員該是怎樣的一種人

輔導員的領導如何與隊員的主動性、積極性

相結合的問題

少先隊積極分子，及怎樣在少先隊

積極分子中進行工作

培養孩子間的同志愛與友誼

怎樣培養中隊成爲團結友愛的集體

我是怎樣輔導中隊工作的

陳永昌怎樣輔導少年先鋒隊的工作

我是怎樣領導中隊輔導員的

蘇聯「輔導員」雜誌總編輯斯托洛也夫
中國少年兒童隊輔導員訪蘇代表隊記

八

蘇聯青年團中央少先部副部長齊莫也夫娃報告
中國少年兒童隊輔導員訪蘇代表隊記

一五

上海肇周路小學教師 劉元璋
兼少先隊輔導員

陸蘭芳 三

哈爾濱市花園小學
輔導員

劉立羣 三

北京東鐵匠胡同小學
輔導員

傅 塚 三

青年團華北工作委員會

牛競存 三

重慶實驗小學總輔導員

胡朝楷 三

青年團中央關於「中國少年兒童隊」改名爲

「中國少年先鋒隊」的說明

青年團第二次全國代表大會，爲了更確切地反映少年兒童隊的性質、任務和適應少年兒童們的願望，一致通過了把「中國少年兒童隊」改名爲「中國少年先鋒隊」。

「先鋒」是開闢道路的人，是爲了人民的利益走在前面的人。人類歷史上有許多著名的科學家、哲學家、文學家、藝術家以及許多的人民英雄，他們爲了追求真理和爭取人類的自由幸福，勇敢地、不怕困難地進行了巨大的創造性的勞動，開闢了人類前進的道路，他們是先鋒。偉大的馬克思、恩格斯、列寧、斯大林爲勞動人民的解放事業開闢了道路，他們是最偉大的共產主義先鋒。我們敬愛的領袖毛主席和他的戰友們領導我國人民獲得了解放，建設着新生活，他們也是偉大的共產主義先鋒。在我們祖國的各個戰綫上，有着許多戰鬥英雄、勞動模範、先進工作者，有着許多共產黨員、青年團員，他們帶頭倡導，不怕困難，把自己的一切貢獻給保衛祖國和建設祖國的事業，他們是建設新生活的先鋒。

以「先鋒」這樣一個富於教育意義的稱號，加之於少年兒童的組織，主要是教育兒童學習先鋒們的榜樣，繼承他們的事業，沿着中國共產黨和毛主席及其戰友們爲我們開闢的道路勇敢前進！各級青年團的組織和輔導員們應該通過這次改名，普遍地對少年先鋒隊員和廣大少年兒童進行一次教育，教育他們學習偉大先鋒們的事業，以及他們的生活和鬥爭事蹟，鼓勵隊員們爲了無愧於少年先鋒隊員的光榮稱號，爲了在將來真正能擔當起先鋒者的事業，要好好學習，鍛鍊身體，遵守紀律，團結友愛，準備爲建設祖國的事業，爲實現中國共產黨和毛主席的偉大理想而奮鬥！

「中國少年兒童隊」改名爲「中國少年先鋒隊」，並沒有改變隊的性質和任務，中國少年先鋒隊仍然是廣泛性的少年兒童自己的組織，這個組織在學習和各種集體活動中，團結和教育少年兒童，培養他們成爲愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公共財物，健壯、活潑、勇敢、誠實的新一代。各級團委必須注意防止和糾正由於改名而可能引起的對隊的性質的誤解，特別要防止和糾正不從教育出發，過高地要求兒童，以及提高兒童入隊條件等偏向。

一九五三年八月二十一日

少年先鋒隊員該是怎樣的一種人

——介紹蘇聯少先隊一個中隊的集會

這是三、四年級中隊的第一次集會，會上要討論「少年先鋒隊員該是怎樣的一種人」，目的是要使隊員們清楚地知道「少年先鋒隊員」的意義，使他們更加努力學習和鍛鍊身體。

這次隊會的計劃訂好以後，老師和輔導員都幫助小隊，進行各種準備工作：有的去訪問勞動模範和科學工作者，還閱讀關於偉大的俄羅斯學者和自然改造者的書籍；有的去參觀博物館，搜集了優秀的少先隊員、優秀的俄羅斯陸上旅行家和航海家的事蹟和照片；有些隊員還特別在練習朗誦詩和唱歌。

在一個月的準備當中，隊員們得到了許多知識。中隊委員會還邀請了老師、圖書管理員和家長來講故事。

一切都準備好了，主席宣佈開會時說：「『少先隊員』是堅強和勇敢的人們的稱號……現在，第一小隊唱『少先隊進行曲』。」第一小隊曾經在中隊的歌唱比賽中得過第一，現在他們用整齊的聲音唱着：

誰的笑是那樣愉快，

誰的眼睛閃着光輝？

那是青年團的後備軍——

少年先鋒隊員。

全體和諧地合唱起來。

歌聲停了，中隊輔導員告訴隊員們：蘇聯共產黨怎樣在國內建立了兒童的共產主義組織——少年先鋒隊。在一九二四年五月二十三日那天，少先隊員們來到了紅場，在斯大林在場的列寧墓前，向黨代表大會宣誓：一定忠實於列寧的遺教。當天，青年團中央在少先隊的名稱上，加上了偉大列寧的名字。

輔導員又說：「爲什麼我們的組織叫做少年先鋒隊呢？」

先鋒就是開始者的意思，他要爲別人開路，作任何工作時都是一馬當先。他應該很勇敢，不怕任何困難，大步向前邁進。

從前大家把工兵叫先鋒，因爲他們走在軍隊的前面，爲軍隊開路。所以工兵必須是剛強、勇敢和堅決的。」

圖書管理員說：「我們不僅是把工兵叫作先鋒。你們還記得高爾基說的嗎？」對於那些移

居到新的、剛開發地區去的人，我們說他們是先鋒；許多優秀的科學工作者也被稱爲先鋒。」
隊員們也講話了。他們講到偉大的俄羅斯探險家的故事；他們朗讀關於少先隊的詩；報告在小隊集會上讀過的書和參觀博物館時得到的新知識；隊員們對「少年先鋒隊員」這個名稱認識得更深刻了。

物理老師講了優秀的俄國發明家厄費姆·柴列帕諾夫堅持工作的故事：他沒有得到任何幫助，和他的孩子一道造成了俄國第一個火車頭。老師說：「雖然這火車頭每小時只能走十五公里，但柴列帕諾夫的天才發明，對人類有極大貢獻。我們把這種卓越的人物也叫做先鋒。」

接着少先隊員任利亞·夫拉索夫講話了，他說：「我國人民把偉大的自然改造者米丘林叫做先鋒。我記得有這樣一首詩：

先鋒到處踏下新的足跡，

不怕道路的困難和艱險，

人們都把米丘林稱作先鋒，

李森科也獲得同樣的稱呼。」

一個被邀出席的農業科學家（他是一個同學的父親）詳細地告訴少先隊員：米丘林怎樣在北

方推廣新種的植物，又講到蘇聯無數的學者、農業家和選種家正在繼續米丘林的工作。

輔導員接着說：「對於不怕困難、有信心爲人類開闢走向幸福、走向共產主義社會道路的人們，我們稱他們爲新生活的先鋒。」

馬克思和恩格斯指給勞動人民解放的道路，他們都是偉大的共產主義先鋒。列寧和斯大林也是偉大的共產主義先鋒。他們開闢了人類歷史上新的道路，勇敢地、具有信心地領導着蘇聯人民沿着共產主義道路前進。

我國人民在列寧——斯大林黨的領導下，建立了世界上第一個社會主義的國家，並正在國內建立共產主義社會。所以高爾基把我國人民稱作社會主義革命的先鋒。

科學、勞動和革命鬥爭的先鋒們，都是我們少先隊員的模範。」

輔導員繼續說下去：「爲了配得上作一個少先隊員，爲了勇敢地沿着列寧和斯大林爲我們開闢的道路前進，你們必需在求學期間堅強地、勤奮地掌握知識。少先隊員應當是身體好，學習好的人，少先隊員是祖國未來的建設者。你們記得在『少先隊的誓言』裏怎樣唱的呢？」

第二小隊立刻用唱歌來回答這個問題，他們高聲唱着這首戰鬥的少先隊歌：

少先隊員們，到處都要堅定不移，

在農村中，在城市裏，

我們將要成爲國家建設的支柱。

最後，全體和諧地合唱「時刻準備着」：

時刻準備着！

盡情地歌唱、跳躍，

在叢林間燃起營火，

不要把頭埋在書裏。

時刻準備着！

發展智力和體力，

記着：假使沒有學習，沒有科學，

勞動就不會有結果。

時刻準備着！

以勝利的步伐向前邁進，

我們是未來的戰士，

是年老的英雄的接替者！

輔導員的領導如何與隊員的主動性、

積極性相結合的問題

蘇聯「輔導員」雜誌總編輯 斯托洛也夫

少先隊的全部工作都是在兒童們的積極性與主動性的基礎上進行的。這種主動性、積極性表現在：（一）對隊的工作的責任心，積極參加大、中、小隊工作；（二）集體地解決隊的工作中的問題；（三）了解自己對公共事業的責任心，把力量貢獻給有益社會的勞動。所有這些，都有助於共產主義教育的進行，都將使兒童們成為共產主義的積極建設者。

少先隊員們在大、中、小隊的各種活動中，他們的主動性積極性表現在：（一）隊員們在輔導員的幫助下，自己選舉大、中、小隊的領導者；（二）努力掌握知識，擴大眼界，學習共產主義者的新品質，準備着建設共產主義；（三）隊員們自己提出任務，並自己去完成任務；（四）隊員們積極參加隊的各種工作。（一個布爾什維克不光是參加組織，在組織中就行了，而是應該學會如何工作和積極地參加組織生活。）此外，在對完成列寧、斯大林的指示——積極參加社會有益勞動，如植樹，收集種子等社會工作中，當大、中、小隊給他們委託

的時候，他們也是經常以自己的積極性、創造性去完成這些任務的。

如果不談領導問題是不全面的，因為兒童們的主動性、積極性、創造性不是自發的，而是需要啓發培養的。輔導員的任務就在於如何使領導工作與兒童們的積極性、主動性結合起來。輔導員在工作中能否獲得成就，其成敗關鍵就在於他是否善於組織與運用兒童們的積極性和主動性，把兒童們的積極性和主動性用在獲取知識，接受政治教育和道德教育中。

兒童們的積極性與主動性並不是孤立的，而是在大隊、中隊的集體之中體現的。集體之所以有力量，乃是因為集體是團結的、有組織的、有公共意見的、有集體感情的、有同志之誼、與同志間的互助的。集體的積極性、主動性，並不像資產階級學者所說的會妨礙個人的積極性、主動性的發展；相反的，它不僅不妨礙個人的積極性和主動性，而是能夠在集體中盡量地發展個人的積極性與主動性，因為少先隊的工作總是使兒童們能夠發揮其主動性、積極性與創造性的。

發揮兒童們的積極性、主動性與創造性是各式各樣的，需要根據具體的情況分別處理，如：低年級的兒童們，本身能力很小，經驗又少，難以更多地發揮自己的主動性、積極性，這就需要教員、輔導員更多的幫助與領導；相反的，當孩子們參加組織的時間越久，就越有經驗，他們在工作中也就越能發揮主動性、積極性和創造性。輔導員應當善於根據情況有區

別地發揮這些積極性。對年紀小的隊員們應專門給一些委託，而這些委託應當是他們力所能及的，如在開會時，輔導員就要多作一些工作如多讀東西給他們聽，問他們懂不懂等，輔導員可以委託他們管理個人衛生如做早操、整理牀鋪以及做值日等。對年齡大一點的兒童，委託的任務就可以複雜一些，不但要求他們完成自己的任務，而且委託他們去幫助年齡小的兒童們，或者到工廠去幫助進行衛生工作。給兒童們的委託一定要估計到他們有能力去完成。

過去有些輔導員把主動性、創造性的發揮了解得非常狹隘，以為只是在藝術創造上，這是錯誤的。實際上，兒童們的主動性、創造性是多方面的，如：在大、中、小隊的社會工作方面，藝術方面、技術方面，少年自然工作方面、幫助低年級工作方面等，都是能夠發揮兒童們的創造性、積極性的。

輔導員如何培養發兒童們的主動性、積極性、創造性呢？這兒有兩個原則需要明確：

(一) 輔導員不應當是兒童們的司令員與首長，在上面發號施令；(二) 輔導員也不應該是兒童們的保姆。輔導員是受黨、團委託，以共產主義精神教育兒童，是少年兒童的組織者與領導者。

輔導員應當嚴格地要求自己。馬卡林柯說：「蘇維埃的教育原則就是更尊敬別人，更嚴格地要求別人」。輔導員要嚴格要求自己，這意味着不應滿足於「得的成就」。輔導員不僅在兒