

■ 范国睿 / 主编

多元与融合： 多维视野中的学校发展



DUOYUAN YU
R O N G H E :
DUOWEI SHIYE ZHONG DE XUEXIAO FAZHAN

新世纪
教育管理
与学校
发展
丛书



教育科学出版社

■ 范国睿 / 主编

多元与融合： 多维视野中的学校发展



教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 韦 禾
责任印制 滕景云
责任校对 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

多元与融合: 多维视野中的学校发展/范国睿主编.
北京: 教育科学出版社, 2002.7
(新世纪教育管理与学校发展丛书/范国睿主编)
ISBN 7-5041-2294-7

I. 多... II. 范... III. 学校管理-发展战略-研究 IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 050051 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·北三环中路 46 号	邮 编	100088
电 话	62003339	传 真	62013803
网 址	www.esph.com.cn		
经 销	各地新华书店		
印 刷	中国科学院印刷厂		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	21.75	版 次	2002 年 7 月第 1 版
字 数	350 千	印 次	2002 年 7 月第 1 次印刷
定 价	35.00 元	印 数	00 001-5 000 册

(如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换)

序

当今时代，“发展”已成为整个中国社会乃至整个世界运行的主旋律，有关“发展”的理性认识与科学研究也日趋丰富。所谓“发展”，是指事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。列宁曾说：“有两种基本的（或两种可能的？或两种在历史上常见的？）发展（进化）观点：认为发展是减少和增加，是重复；以及认为发展是对立面的统一（统一物之分为两个互相排斥的对立面以及它们之间的互相关联）。”^①辩证唯物主义的发展观认为，发展是事物本身必然的运行规律，事物内部的矛盾是发展的源泉；事物的发展是由量变到质变、从质变到量变的过程，是由肯定到否定再到否定之否定的螺旋式上升过程。对个人来讲，发展意味着成长与进步；对社会来讲，发展意味着进化与提高。

时下，最为国人熟知的“发展”命题便是小平同志的名言：“发展是硬道理”。于光远同志解释说，“我想这里所使用的‘道理’，既指不以人们意志为转移的客观规律，又指主观上应该遵循的原则。作为

^① 中共中央马恩列斯著作编译局编：《列宁选集》，第2卷，第712页，人民出版社，1960。

不以人们意志为转移的客观规律,这个‘发展是硬道理’的道理,就是事物总以强硬的态度来发展自己,也就是说,没有任何东西是可以阻挡得了它的。可以阻挡一时,不能一直阻挡下去。有可能有这样的一段历史过程:有一股力量自觉地或者不自觉地去阻挡事物的发展,由于‘发展是硬道理’,这个客观规律必然要对这种行为实行惩罚,让人们的日子不好过,最终还是发展起来,取得胜利。这就是说谁想对着它硬干,它就会硬过于谁。这是作为客观规律的硬。作为主观上遵循的原则,那就是要自觉地把促进发展当做最高的原则,使其他一切服从于它。改革是为了发展,开放是为了发展,搞好经营管理是为了发展,重视教育和科技是为了发展,注意稳定和协调也是为了发展,连我们之所以要坚持社会主义的基本制度也是为了发展。”^①的确,小平同志的“发展是硬道理”给中国社会带来了前所未有的变革与进步,社会要发展,经济要发展,科学技术要发展,作为社会大系统之一的教育系统,同样也要发展。

在一个政治动荡的年代,所谓的“发展”只能是政治的发展。当我们将工作重心转移到经济建设中来时,整个社会“发展”的重心又不约而同地落在“经济”上,似乎经济发展了,一切都发展了。有学者认为,“……任何发展之举,都涉及到人的思维方式、智慧方式先进与否、严密与否、科学与否、健康与否、完善与否、理想与否的文化软实力及文明构型问题,因为说到底文化本身就是人的思考、行为方式的‘类’结构与功能形态,因而最终都要在文化课题中解决其历史本质的智慧形式与思维方式问题,都要以文化形式直接或间接地表现出来。从这一角度说,单一的经济因素不是衡量社会文明程度的尺度,综合文化因素才是最终的历史尺码,同时也是经济发展、社会进步的一个基本动因。因为文化不仅包含了人类所有行为的社会目的性,同时还包含了达到这一目标的人类思考、行为方式及其智慧形式的发展、创造潜力和条件”^②。我想,这抓住了“发展”所蕴含的深层意义。

我们将“发展”引入到教育管理领域中来,有一个前提性的假设,这就是:学校^③是一个有机的社会组织,而作为一个组织,自然有其产生、发

① 于光远:《谈谈“发展是硬道理”的道理——是哲学基本原理也是经济工作的根本指导方针》,载《深圳大学学报》(人文社会科学版),1994年第11期。

② 皇甫晓涛著:《开放中国与新发展观》,第4—5页,大连理工大学出版社,1997。

③ 作为本书研究对象的“学校”,主要指中小学。

展、成熟以及走向衰落的过程；对学校发展的研究，旨在考察学校组织发展的机制与规律，以提高学校组织适应外部环境变化的能力，促进学校组织自身的稳定、持续的发展。任何一个组织都由三个方面组成：技术和工作系统、管理和行政系统、人文系统。其中人文系统包括文化、价值、规范、成员的动机、态度、领导方式等。组织的发展是这三个系统相互作用的结果。一个系统发生变化，其他两个系统必须发生相应的变化，才能维持整个系统的平衡，获得继续发展的可能性。组织的发展就是上述三个系统的变革。其实，单就这三个系统而言，每个系统又都涉及许多方面。由此，对学校组织的发展问题的研究，从任何一个单一的学科或角度来研究，都是不完整的。

本书从历史学、哲学、系统论、法学、战略管理、管理学、社会学、心理学、文化学、经济学、生态学等多学科的角度，研究和探讨学校发展问题，以期多角度地解读学校，解读学校组织的发展，解读学校教育教学活动与管理活动。这是一种多元化的研究思路。而从多元走向融合，使我们透过多学科的研究，对学校发展有一个完整的、整体的、系统的认识，能够真正有助于我们认识学校、改进学校、发展学校。

范国睿

2002年1月

目 录

导 论 学校组织的过去、现在与未来	1
第一节 学校的产生	1
一、古代学校的萌芽与产生	1
二、作为组织的学校	3
第二节 以个别指导为基础的学校组织	5
一、我国古代学校组织的发展	6
二、西方古代学校组织的发展	11
第三节 以学生集体为教育对象的学校组织	15
一、以班级授课为主要特征的学校组织	15
二、现代教育运动与学校组织的发展	18
三、我国现代学校组织的发展	27
四、当代教育改革浪潮中的学校发展	31
第四节 未来的学校组织	35
一、“非学校化”运动	35
二、未来的新型学校	37
第一章 学校发展的哲学理念	44
第一节 哲学理念：现代学校发展的灵魂	44

一、学校发展的哲学思考	44
二、校长的办学理念与学校发展	45
第二节 学校发展的人力资源观	48
一、校长——学校改革发展的引导者	48
二、教师——学校教育的主要承载者	50
三、学生——学校办学效益的主要体现者	54
第三节 全面发展与个性发展相统一的人才目标观	55
一、全面发展	56
二、健全个性的培养	58
第四节 学校发展的系统观、价值观和伦理观	61
一、以学校发展为本的开放系统观	61
二、学校发展的价值观	63
三、学校发展的伦理观	66

第二章 学校发展的系统论思考.....71

第一节 系统论与学校系统要素分析	71
一、系统论	
——指导学校发展研究的科学理论	71
二、学校发展的系统要素分析	74
第二节 学校系统的结构与功能	79
一、学校系统的结构	80
二、学校系统的功能	81
第三节 发展中的学校系统特征	82
一、学校发展的目标定位与功能选择	82
二、合理的系统结构	84
三、办学质量的保障与提高	86
四、办学效益的提高	88
五、广泛的社区参与	93
六、畅通的反馈机制	93
第四节 学校发展的策略选择	94

一、学校发展的整体性	95
二、学校发展的综合性	97
三、学校发展的动态性	97
四、学校发展的分歧性	98
五、学校外部环境优化	100

第三章 学校发展的法律保障 103

第一节 教育法制与学校发展	103
一、教育立法	103
二、学校与其他教育机构的设立	106
三、学校的权利与义务	107
第二节 校长、教师、学生的权利与义务	111
一、校长的权利与义务	111
二、教师的权利与义务	112
三、学生的权利与义务	116
第三节 教育法律责任与法律救济	118
一、教育法律责任	118
二、教育法律救济	123
第四节 教育法律建设的未来展望	125
一、教育法律体系的日臻完备	125
二、严格教育执法制度	126
三、加强教育司法建设	127
四、加强法制教育，营造法律文化	127

第四章 学校组织的战略管理 128

第一节 战略与学校管理	128
一、战略和战略管理	128
二、学校战略管理的性质和特征	130

第二节 学校组织的战略分析	131
一、外部分析	132
二、内部环境分析	136
三、战略分析与选择	137
第三节 学校组织的战略实施	142
一、建立学校的近期目标	143
二、建立与战略相匹配的组织结构	143
三、有效的学校资源配置系统	146
四、培育支持学校战略的文化	147
第四节 学校组织的战略评价	149
一、一致	150
二、协调	151
三、可行	151
四、优越	152
第五节 学校组织发展的一般战略	152
一、特色战略	153
二、一体化战略	154
三、集中战略	155
四、集团化发展战略	156

第五章 学校发展的社会学分析 158

第一节 学校组织与学校发展	158
一、作为社会组织的学校	158
二、社会学意义上的学校发展	162
第二节 学校发展动力的社会学分析	163
一、满足需求	
——学校发展的内在动力	163
二、参与竞争	
——学校发展的外在动力	166
第三节 学校发展阻碍因素的社会学分析	170

一、家养型组织	170
二、学校目标的多重性	171
三、学校组织结构的特殊性	172
第四节 学校与社区的互动	175
一、社区与教育	175
二、学校发展与社区发展	176
 第六章 学校发展的心理学基础	180
第一节 以人为本的管理思想	180
一、学校组织发展中人本管理的内涵	181
二、以人为本的必然性	182
三、以人为本的学校管理策略	185
第二节 学校校长的角色冲突	188
一、中小学校长的角色分析	189
二、校长的角色冲突与调适	191
第三节 学校中的人际关系	195
一、情感管理	
——激发教职员工作积极性的有效途径	196
二、人际沟通	
——人与人交往的桥梁	199
三、校长与教师人际关系的障碍及协调艺术	201
 第七章 文化视界中的学校发展	203
第一节 解读文化：历史语境的位移	203
一、文化内涵的演变	203
二、组织文化的内涵	205
第二节 学校组织文化的审视	208
一、学校组织文化的性质	208

二、学校组织文化的演变	210
第三节 学校发展:组织文化的进化	219
一、不同文化的整合	219
二、新文化的衍生	223
三、学校文化的稳定性与改进	225
第八章 学校发展的经济行为分析	228
第一节 教育投资与学校发展	228
一、教育投资与教育发展	228
二、我国中小学教育投资的政策分析	230
三、我国教育投资的现状分析	232
第二节 国内外教育投资来源与经费筹措方式比较	233
一、国内外教育投资的来源比较	233
二、国内外教育经费筹措方式比较	234
第三节 学校组织发展的经济行为分析	237
一、义务教育经济活动的性质和特点	237
二、我国二元经济结构下的义务教育	238
三、义务教育的发展环境	240
四、教育成本管理	244
第四节 中小学办学的案例分析	249
一、贫困地区农村小学成本个案分析	249
二、关于城市中小学发展的思考	253
第九章 学校组织环境的生态学分析	257
第一节 教育问题的生态学研究	257
一、教育生态学研究的历史发展	257
二、教育生态学的研究对象	260
第二节 学校发展的外部环境分析	261

一、文化与教育生态	261
二、人口与教育生态	264
第三节 学校分布的生态学分析	269
一、影响学校分布的生态因子	269
二、学校类型与学校分布	270
三、学校规模与学校分布的生态经济效益	272
四、学校分布规划	273
第四节 学校组织内部的生态环境分析	273
一、学校生态环境概说	273
二、校园布局与学校建筑	274
三、学校规模	275
第五节 教室生态环境分析	276
一、教室物理环境要素	276
二、教室布置与座位编排	277
三、班级规模	278
第六节 学校组织发展的生态意识	280
一、教育生态意识的确立与强化	280
二、教育生态环境优化	281
三、学校发展的生态哲学	282
 第十章 学校教育质量的保障与监控	284
第一节 学校教育质量保障与监控体系的思想基础	284
一、关于学校教育质量的基本认识	284
二、学校教育质量保障与监控体系的价值定位	287
三、学校教育质量保障与监控体系的思想方法	289
第二节 学校教育质量保障与监控体系的构建模式	291
一、学校教育质量保障与监控体系的构成要素	291
二、学校教育质量保障与监控体系的构造程序	294
三、学校教育质量保障与监控体系的构建模式	294
第三节 学校教育质量保障与监控体系的运行机制	299

一、学校教育质量保障与监控体系的运行流程·····	299
二、学校教育质量保障与监控体系的动力机制·····	300
三、学校教育质量保障与监控体系的运作功效·····	302
第四节 学校教育质量保障与监控体系的持续改进 ·····	304
一、学校教育质量保障与监控体系持续改进的基本 原理·····	304
二、学校教育质量保障与监控体系持续改进的主要 内容·····	305
三、学校教育质量保障与监控体系持续改进的一般 过程·····	307
第五节 学校教育质量保障与监控体系的实践思考 ·····	308
一、倡导质量为本的观念·····	308
二、引进 ISO9000 族质量管理的先进思想·····	309
三、建立教育质量保证体系·····	310
四、加强质量文化建设·····	311
 第十一章 走向学习型组织的现代学校 ·····	312
 ·····	
第一节 学习型组织的理念与模式 ·····	312
第二节 作为学习型组织的现代学校 ·····	317
第三节 构建学习型组织的学校发展策略 ·····	320
一、目标构建—认同策略·····	321
二、文化维持—创新策略·····	321
三、师生一体化研究—学习策略·····	322
 参考文献 ·····	324
 后 记 ·····	331

导

论

学校组织的过去、现在与未来

自有人类，便有教育。但是，学校组织是“人类社会发展到一定历史阶段，在人们有较大教育需求时产生的”^①。随着社会生活与教育事业的发展，学校组织从结构、形式、运作机制等方面，都发生了巨大变化。而今，人类已步入全球化、信息化时代，学校组织亦受到前所未有的挑战与发展机遇。因此，在我们从多学科的角度研究学校发展问题之前，有必要追寻学校发展的历史踪迹，探究学校发展的历史规律，在此基础上，描绘未来学校的面貌。

第一节 学校的产生

一、古代学校的萌芽与产生

在人类早期的历史发展过程中，教育寓于生产实践与社会活动之中。而作为专门教育机构的学校，则是人类跨入文明社会时才出现的。在漫长的原始社会，生产力水平低下，人们的劳动只能维持最低限度的生活，没有剩余产品，因此教育无法从生产劳动过程中分化出来。随着社会生产力的发展和剩余产品的出现，一部分人可以从直接的生产劳动中脱离出来，专门从事社会管理和文化教育活动，这样就出现了脑力劳动和体力劳动的分工，脑体分工一方面推动了生产，产生了文字，另一方面推动了奴隶制度的形成，为

^① 范国睿：《教育生态学》，第154页，人民教育出版社，2000。

学校的出现提供了前提条件。因此,生产力的发展、剩余产品的出现和脑体分工,是专门的教育机构——学校产生的根本原因。学校的产生,是人类社会发展到一定历史阶段的产物,并随着社会的发展而发展。

在西方,“学校”(School)这个术语源于拉丁语“Schola”,又源于古希腊语“Skhole”,意为“闲暇”、“休息”。在古代希腊,思想家们和他们的学生及信徒进行自由讨论时就这样称呼。后来,凡是对年轻一代进行有组织的教育和教学活动的机构就称为学校。^①

从世界文明的演变历史来看,世界上最早的学校产生于古代东方国家。20世纪30年代,考古学家在幼发拉底河流域发掘出公元前3500年的学校遗迹,堪称世界上最早的学校。作为东方文明古国的亚述、巴比伦和埃及也很早就出现了学校。^②

在古代埃及,约公元前3000年建立了第一王朝,这期间,埃及人已有文字,教育作为一种闲暇事业,形式主要是一种类似艺徒制的世代继承。中王国时期(约公元前2100—前1580)有迹象表明已存在三种类型的学校,而在新王国时期(约公元前1580年—前1085年)得到普遍开设的一种是寺庙学校,培养祭司;一种是宫廷学校,培养皇室子弟;还有一种是政治学校,培养政府官吏。

约公元前3500年,在西亚幼发拉底和底格里斯河下游地带诞生了苏美尔文明,衰败之后,在其废墟上崛起的两个重要的城市国家——亚述和巴比伦,对世界古代学校的发展作出了贡献。据近代考古发掘证实,亚述和巴比伦学校最迟出现于公元前2500年,到公元前2000年后普遍设立。^③及至公元前18世纪中叶的汉穆拉比统治时期,文士学校已盛行于全境。考古发掘的学校遗址约可分为三类。其中两类同古代埃及学校相似,一是邻近皇室旧址的宫廷或政府机关设立的学校,一是寺庙附近由寺庙设立的学校;除此之外,还有一类是在文士居住的山上由文士所设立的学校。文士学校内部的教育、管理制度已很细致,有校长、专职(专业)教师和专门的监督管理人员,并已形成基础知识传授和定向培养两个不同的教育阶段。亚述和巴比伦的学

① 毛礼锐:《我国学校是怎样产生的》,见瞿葆奎主编,瞿葆奎、沈剑平选编:《教育学文集·教育与教育学》,第264页,人民教育出版社,1993。

② 张瑞藩,王承绪主编:《中外教育比较史纲》(古代卷),第14页,山东教育出版社,1997。

③ 同上,第142页。

校对西亚地区、对埃及,乃至对古希腊犹太民族的文化和教育均产生过影响。

我国经过漫长的原始社会,生产力发展缓慢,文化知识有所积累,在父系氏族公社末期产生了学校萌芽。史载五帝时期有“成均”之学,虞舜时有“庠”。这是我国最早的学校名称,时间约在公元前 2700 年。严格地说,“成均”和“庠”只是学校的雏形。虞庠是贮粮、养老之所,兼具教育功能。董仲舒断言“成均”为五帝之学,但未能详言,估计不会超过庠的水平。一般认为,学校只有在生产力发展出现剩余,有可能使一部分人完全脱离生产来从教、从学才会出现。国家的出现,需要培养具备一定素质的官员以执掌政权和从事国家事务管理;文字产生和文物典籍增加,必须进行专门的教学才能够掌握。总之,学校是在文明社会才出现的。夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家,已进入有文字记载的文明时代。夏朝创立了我国最早的学校。

世界几个古代文明国家中学校的产生,具有以下共同特点^①:

第一,在大致相当的历史时期,东方各民族产生了早期的学校;

第二,东方各民族早期学校的主要功能是传授本民族语言、观念、宗教等文化性知识。

古代西方国家学校的产生晚于东方国家,通常以古希腊和古罗马的学校为代表。在古希腊的学校中,最有代表性的是斯巴达和雅典的学校。斯巴达是古希腊的一个城邦,建于公元前 8 世纪。它的学校为适应国家军事集权体制的需要,特别注重军事体育训练,但不重视文化知识教育。雅典的学校则不同。雅典实行的是奴隶制民主共和体,因此学校较重视文化知识教育,其特征是崇尚和谐教育。古罗马的学校大约建于公元前 3 世纪,既有私立学校也有公立学校。其中,私立学校是为贵族子女服务的,公立学校则向任何交得起学费的个人开放。随着罗马帝国疆域的不断扩大,古罗马的学校也不断扩充和发展。总的来看,与古代东方的学校相比,古代西方的学校更注重世俗教育,强调国家对教育的控制,主张个人为国家而受教育。也正因为如此,古代西方的学校形成较晚,但对世界近现代的学校教育制度影响较大。

二、作为组织的学校

学校是有计划、有组织进行系统教育的机构。学校一旦形成,就成为

^① 参见张瑞璠,王承绪主编:《中外教育比较史纲》(古代卷),第 144—145 页,山东教育出版社,1997。