

論教育与劳动

——馬克思列宁主义教育理論摘錄

北京教师进修学院教育研究室編

北 京 出 版 社

論 教 育 与 劳 动

——馬克思列宁主义教育理論摘錄——

北京教师进修学院教育研究室編

北 京 出 版 社

一 九 五 八 年

論教育与劳动

北京教师进修学院教育研究室編

北京出版社出版 (北京东单麻线胡同3号) 北京市书刊出版业营业登记证出字第005号

北京印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本: 787×1092 1/32·印张: 2 8/16 字数: 49,000

1958年6月第1版 1959年8月第2次印刷 印数: 5001—20,000

統一書号: 7071·34 定价: (6)0.22元

說 明

这是一本社会主义教育方針的学习参考資料，主要是馬克思列宁主义經典著作的摘录。为讀者閱讀方便起見，我們把內容分編为六部分：(1)关于教育与政治、經濟的关系；(2)关于腦力劳动与体力劳动相結合；(3)关于教育与生产劳动相結合；(4)关于理論与实际相結合；(5)关于知識分子与工农群众相結合；(6)关于勤儉办学。

为使讀者能够更广泛地学习一些資料，我們除了摘录馬克思列宁主义著作中的有关言論外，又摘录了一些社会主义国家领导人以及苏联著名教育家的有关言論，这些也附編在有关部分中。另外，我們將《社会主义劳动在共产主义教育中的作用》(費多罗娃著，工人出版社出版)一書中的“馬克思以前的哲学和教育學关于劳动的教育意义的理論”一章附于本書最后，供讀者参考。

这本学习参考資料是为了配合北京市的教育工作者学习毛主席提出的社会主义教育方針而編輯的，当然也可供全国教育工作者学习参考。由于時間仓促，限于我們的理論水平，这本小冊子無論就編选的范围、編排的順序以及摘录的詳略，都有不少缺点，希望讀者和专家給予帮助和指正。

編 者

1958年4月

我們的教育方針，應該使受教育者在德育、
智育、體育几方面都得到發展，成為有社會主
義覺悟的有文化的勞動者。

毛澤東

（《關於正確處理人民內部矛盾的問題》，人民出版社，
1957年版，第23頁）

目 录

一、关于教育与政治、经济的关系.....	1
二、关于脑力劳动与体力劳动相结合.....	6
三、关于教育与生产劳动相结合.....	17
四、关于理论与实际相结合.....	37
五、关于知识分子与工农群众相结合.....	48
六、关于勤俭办学.....	52

〔附录〕

马克思以前的哲学和教育学关于劳动的教育意义的理论.....	59
-------------------------------	----

一、关于教育与政治、經濟的关系

人們在自己生活的社会生产中彼此間发生一定的、必然的、不依他們本身意志为轉移的关系，即与他們当时物質生产力的一定发展程度相适应的生产关系。这些生产关系的总和就組成社会的經濟結構，即法律的和政治的上层建筑所賴以树立起来而有一定的社会意識形态与其相适应的现实基础。物質生活的生产方式决定着社会生活、政治生活以及精神生活的一般过程。不是人們的意識决定人們的存在，恰恰相反，正是人們的社会存在决定人們的意識。社会的物質生产力发展到一定程度时，便和它們向來在其中发展的那些現存生产关系，或不过是現存生产关系在法律上的表現的財產关系发生矛盾。于是这些关系便由生产力发展的形式变成了束縛生产力的桎梏。那时社会革命时代就到來了。随着經濟基础的变更，在全部龐大的上层建筑中也就會或迟或速地发生变革。

馬克思

（《政治經濟学批判》一書序言，見《馬克思恩格斯文选》，外国文書籍出版局，1954年版，两卷集第一卷，第340—341頁）

难道你們的教育不是由社会来决定的么？难道它不是由你們借以施行教育的那些社会关系来决定的么，不是由社会经过学校等等实行的直接或间接干涉来决定的么？共产党人并不臆造出社会对于教育的影响；他們只是要想改变教育的性質，只是要想使教育摆脱統治阶级的影响。

馬克思、恩格斯

（《共产党宣言》，人民出版社，1953年版，第39頁）

旧时学校总說它是要培养出通曉各种知識的人，它所教授的是一般的科学。我們知道，这完全是撒謊，因为当时整个社会都是建筑和支持在把人們分成各阶级，分成剝削者与被压迫者的基础之上。自然，旧时所有浸透了阶级精神的学校，只能使资产阶级的儿女获得知識。这种学校里的每一句話，都无非是根据资产阶级利益捏造出来的。

在这样的学校里，工农青年所受到的与其說是教育，不如說是为迎合资产阶级利益的奴化訓練。教育这些青年的目的，就是要为资产阶级造成适用的奴仆，既能替主人創造利潤，同时又不会惊扰主人的安宁与閑逸。所以我們反对旧时的学校，而只从这种学校中采取我們为了实行真正共产主义教育所必需的东西。

列 宁

（《青年团的任务》，見《列宁文选》两卷集，人民出版社，1954年版第二卷，第801—802頁）

在国民教育方面也是这样；资产阶级国家愈文明，它就

愈会撒謊，說学校可以不問政治而为整个社会服务。

事实上，学校完全变成了資產階級統治的工具，浸透了資產階級的等級思想，它的目的是为資本家培养恭順的奴才和能干的工人。……我們說，我們的学校事业同样是为推翻資產階級而斗争。我們公开声明，学校可以脫离生活，可以脫离政治，这是撒謊騙人。

列 宁

(《在全俄教育工作第一次代表大会上的演說》，見《列宁全集》
人民出版社，1956年版，第28卷，第69頁)

在国民教育方面，俄共給自己提出的任务是：把1917年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由資產階級的階級統治工具变为摧毁这种統治和完全消灭社会階級划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具，就是說，不仅傳播一般共产主义原則，而且在思想、組織和教育方面傳播无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响，以利于彻底鎮压剝削者的反抗和实现共产主义制度。

列 宁

(《俄共(布)党綱草案》，見《列宁全集》，人民出版社，1956年版，第29卷，第107頁)

一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和經濟的反映，又給予偉大影响和作用于一定社会的政治和經濟；而經濟是基础，政治則是經濟的集中的表現。这是我們对于文化和政治、經濟的关系及政治和經濟的关系的基本觀

点。那末，一定形态的政治和经济是首先决定那一定形态的文化的；然后，那一定形态的文化又才给予影响和作用于一定形态的政治和经济。马克思说：“不是人们的意识决定人们的存在，而是人们的社会存在决定人们的意识。”他又说：“从来的哲学家只是各式各样地说明世界，但是重要的乃在于改造世界。”这是自有人类历史以来第一次正确地解决意识和存在关系问题的科学的规定，而为后来列宁所深刻地发挥了的能动的革命的反映论之基本的观点。我们讨论中国文化问题，不能忘记这个基本观点。

毛泽东

（《新民主主义论》，见《毛泽东选集》，人民出版社，1952年版，第二卷，第635页）

人类的发展有了几十万年，在中国这个地方，直到现在方才取得了按照计划发展自己的经济和文化的条件。自从取得了这个条件，我国的面目就将一年一年地起变化。

（《中国农村的社会主义高潮》的“本书编者按”，人民出版社，1956年版，上册，第311页）

一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映，并且是为这种政治和经济服务的。旧中国的教育，主要是推行奴化教育、封建教育和资产阶级教育，是为帝国主义和国内少数统治阶级服务的。新中国的教育与旧中国的教育根本不同，必须反映社会主义的新政治、新经济，必须为广

大劳动人民服务，必須适应我們国家社会主义改造和社会主义建設的需要。因此，我們就有必要对接收过来的旧教育作根本性質的改革。

周恩来

（《政府工作报告》，人民出版社，1957年版，第18—19頁）

二、关于脑力劳动与体力劳动相结合

代替那存在有阶级以及阶级对立性的资产阶级旧社会而起的，将是一个以各个人自由发展为大家自由发展条件的协会。

马克思、恩格斯

(《共产党宣言》，人民出版社，1953年版，第43页)

生产资料转归社会所有，不但会消除掉对于生产的现有障碍，而且还会消除掉对于生产力和产品的直接浪费和毁灭现象，即目前必然伴随着生产发生而在危机时期则更达到最大规模的浪费和毁灭现象。此外，这种占有制还会消灭现在统治阶级及其政治代表的穷奢极欲的浪费，因而为社会节省出大量的生产资料和产品。通过社会生产，不但有可能给社会一切成员保证丰裕的和不断改进的物质生活条件，而且还有可能保证他们的体力和智力才干获得自由发展和运用——这种可能性现在是第一次达到了，但它现在是确实已经达到了。

恩格斯

(《社会主义由空想发展为科学》见《马克思恩格斯文选》两卷集，外国文书籍出版局，1955年版，第二卷，第151—152页)

一旦社会領有了生产資料，那么商品生产以及与之一起的生产品对于生产者的統治就将被消除。社会生产内部的无政府状态，就将为有計劃的自覺的組織所代替了。个人的生存斗争停止了。这时候，人——在某种意义上是最后的——才脱离了动物界并且从畜牲似的生存条件轉到真正的人的生存条件。一切环繞着人們并且直到現在支配了人們的生活条件，現在在受到人們的支配和控制了。人第一次成为自然界的真正的和自覺的主人翁，因為他們成了自己的社会关系的主人翁。人們自己的社会行动的規律——它直到現在还作为异己的、支配着人們的自然規律而与人們相对立——将被人們十分內行地运用了，因之也将服从于人們的支配了。人們的社会存在，直到現在，作为自然和历史所强加于他們头上的事物，而和人們相对立，現在变成了他們自己的自由行动。直到現在統治于历史之上的客觀的异己的力量，現在才受到人們自己的控制。只有从这时起，人們才开始充分自覺地自己創造自己的历史。只有在这时候，他們所推动着的那些社会原因，才将以极大的和日益增加的程度，給予他們以其所希望的结果。这是人类从必然的王国进于自由的王国的飞跃。

恩格斯

(《反杜林論》，人民出版社，1956年版，第298—299頁)

当社会掌握全部生产資料，使之可以根据社会的計劃来运用他們的时候，社会就消灭了直到現在居支配地位的、生产資料对于人的奴役。自然，社会如不把每个人解放，他自己也是不能得到解放的。所以旧的生产方式，應該彻底地被改

变，特别是旧的分工应该消灭。代之而起的，应该是这样的生产组织，它使得一方面谁都不能把自己在生产劳动(人类生存的自然条件)中所应参加的部分，推到别人身上，另一方面，生产劳动供给每人以全面发展并运用自己一切体力智力的可能，它(生产劳动——译者)不再是奴役人的手段，而是解放人的手段，因此，生产劳动从一种重负，变成成为一种快乐。

恩格斯

(《反杜林论》，人民出版社，1956年版，第310页)

……由于有这种工业革命，人的劳动生产力才达到了这样的高度，以致在人类历史上破天荒第一次有了可能在大家合理分工条件下，不仅生产出充分的物品来满足一切社会成员的大量消费和造成丰富的后备储藏，而且使每个人都有充分的闲暇时间，可以从历史上留传下来的文化——科学、艺术、公共生活方式等等——中间承受一切真正有价值的东西，并且不仅承受而已，还要把这一切从统治阶级的独占品变成全社会的公有物，促使其进一步的发展。关键就在这里。人的劳动生产力一发展到这样的高度，则用以支持统治阶级生存的任何借口便归于消灭。要知道，辩护阶级差别的最后理由总是说：一定要有一个阶级无须每日疲劳于图谋生计而有暇为社会从事精神劳动。这种至今还有过不少历史理由的废话，已被近百年来的工业革命一劳永逸地斩掉根蒂了。统治阶级的存在，日益愈加成为阻挠工业生产力发展的障碍，同样也是阻挠着科学和艺术发展，特别是阻挠着文明公共生活方式发展的障碍。从来没有什么人比我们现代的资产阶级更为

不学无术的了。

恩格斯

(《論住宅問題》，見《馬克思恩格斯文選》兩卷集，外國文書籍出版局，1954年版，第一卷，第543—544頁)

馬克思接着又說：

……“在共产主义社会高級阶段上，当那奴役人們迫使其服从社会分工的情形已經消失后；当智力劳动与体力劳动的对立已随之消失后；当劳动已經不单单是謀生的手段，而且本身已成為乐生的第一要素时；当生产力已隨着每个人在各方面的发展而增高，一切公共財富泉源都尽量涌現出来时，——只有那时，才可把資產階級式的法权的狹隘眼界完全克服，而社会就能在自己的旗帜上写着：‘各尽所能，各取所需。’”

現在我們才可完全認識，恩格斯在无情譏笑那种把“自由”与“国家”兩名詞連接起来的荒謬見解时，是說得如何正确。当国家还存在时，便沒有自由。当有了自由时，就不会有国家了。

国家完全消亡的經濟基础，就是共产主义社会达到了高度的发展，那时智力劳动与体力劳动的对立已經消失，因而現代社会不平等的最重要根源之一已經消失，而这个根源仅靠生产資料轉为公有財產，仅靠剝夺資本家，是决不能立刻剷除的。

这种剝夺就会造成生产力极大发展的可能。我們既看見資本主义現在已經如何不可思議地阻碍着这种发展，而在現今已經达到的技术基础上又可以把这种发展推进得多么迅

速，于是我們就能有十二分把握地說，施于資本家的剝奪，一定会使人类社会的生产力得到极大的发展。但是，这种发展将如何迅速前进，它将如何迅速达到打破分工，消灭智力劳动与体力劳动的对立，以及将劳动变为“乐生的第一要素”——这是我們所不知道，并且是我們所不能知道的。

列 宁

（《国家与革命》，見《列宁文选》，人民出版社，1954年版，两卷集，第二卷，第243—244頁）

为了完全消灭阶级，不仅要推翻剝削者、地主和资本家，不仅要廢除他們的所有制，并且还要廢除对生产資料的任何私有制，还要消灭城市和乡村間的区别，以及体力劳动者和智力劳动者間的区别。这是需要很长的时期才可实现的事业。为要完成这一事业，就必须大大发展生产力，必须克服小生产制无数残余的反抗（往往是特別頑强和特別难于征服的消极反抗），必须克服与这些残余相关連的极頑强的因循守旧习气。

列 宁

（《偉大的創举》，見《論馬克思恩格斯及馬克思主义》，人民出版社，1954年版，第392頁）

有些人以为消灭智力劳动与体力劳动間的对立性这一目的，可能在智力劳动者、工程师和技师文化技术水准降低到中等熟練工人水准的基础上，用稍許把智力劳动者与体力劳动者文化技术水准展平一下的方法来达到。这种想法是完全不对的。只有那些小资产阶级的空談家，才能这样来想象共产

主义。其实，只有在工人阶级文化技术水准提高到工程师、技师水准的基础上，才可消灭智力劳动与体力劳动间的对立性。如果以为没有提高到这个水准的可能，那就是可笑的想法了。这在苏维埃制度下是完全可能的，因为这里全国的生产力摆脱了资本主义的枷锁，劳动摆脱了剥削制度的压迫，工人阶级掌握着政权，工人阶级的青年有受到完备技术教育的一切机会。毫无疑问，一定要把工人阶级文化技术水准提到这样的高度，才可打破智力劳动与体力劳动间对立性的基础；也只有这样，才可保证必要的高度劳动生产率与十分丰富的消费品，以便开始由社会主义过渡到共产主义。

斯大林

（《列宁主义问题》，人民出版社，1955年版，第643页）

我们想把所有的工人和所有的农民都变成有文化的有学识的人，并且我们再过一些时候，就会做到这一步的。可是，按这些奇怪同志的观点看来，我们的这种计划竟包含有莫大的危险，因为工人和农民一变成有文化的有学识的人的时候，就会有被列入第二等人的危险。（全场大笑）也许这些奇怪的同志再过一些时候，就会滚落到颂扬落后性，颂扬愚昧无知，颂扬黑暗，颂扬反动观点的地步。而这是当然的。理论上的失足，是从来没有使人得到好处，而且也不会使人得到好处的。

斯大林

（《列宁主义问题》，人民出版社，1955年版，第773页）