

国家公务员录用考试

行政职业能力测验A类 教程

主 编 国家人事部原副部长 张汉夫

公 务 员



中国青年出版社

国家公务员录用考试 行政职业能力测验 A 类 教程

主 编 国家人事部原副部长 张汉夫
副主编 高天成
编 者 李兆虹 江元净 高天成

中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目 (CIP) 数据

国家公务员录用考试行政职业能力测验 A 类教程 / 张汉夫主编.

—北京: 中国青年出版社, 2003

ISBN 7-5006-5169-4

I. 国... II. 张... III. ①公务员—招聘—考试—中国—教材
②行政管理—能力倾向测验—中国—教材 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 023636 号

*

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034349 发行部电话: (010) 64010813

北京建工印刷厂印刷 新华书店经销

*

787×1092 1/16 16 印张 399 千字

2003 年 4 月北京第 1 版 2003 年 4 月北京第 1 次印刷

印数: 1—5,000 册 定价: 22.00 元

前 言

为了帮助考生参加国家公务员录用考试,根据国家公务员录用考试的改革情况,依据现行的考试大纲和国家机关对公务员素质与能力要求,在总结历年行政职业能力测验 A 类考试的基础上,我们精心组织编写了这本《国家公务员录用考试行政职业能力测验 A 类教程》。

与同类行政职业能力测验 A 类考试复习用书相比,本考试教程(材)具有以下特点:

► **力图求新** 国家公务员录用考试,其内容与要求必然要随着国家改革发展的情况而不断发展和完善,为此,本书在内容的编选上力求跟上形势的发展,将中国共产党第十六次全国代表大会文件和“三个代表”重要思想编进本书,并总结前几年考试的经验,力求体现行政职业能力测验 A 类录用考试的最新精神,给考生以最新的信息。

► **紧扣大纲** 本书紧扣大纲,对公务员考试必备的行政职业能力测验 A 类进行了全面阐述,具有知识面广,重点突出,内容新颖,分析准确,针对性强的特点。

► **重点突出** 本书既突出对命题原则、思路、题型、分值、难易程度的分析,又及时增加对热点难点考点的独到分析,理论联系实际,有的放矢,有利于提高考生的解题水平,使考生复习起来学得快,用得活,省时高效,达到事半功倍的效果。

► **重视能力** 国家公务员录用考试,再现了公务人员对公务活动的分析和处理的过程。基于这一特点,本书注重以能力素质的培养为主,着重培养考生解决实际问题的能力,提高自身素质。编写时我们力求反映公务员录用考试的特点,在理解知识的基础上,注重能力的训练与培养。

► **注重训练** 本书注重分析问题、阐明问题和解决问题的思路和方法,从根本上提高考生解决问题的能力与应试的能力。以此为出发点,各章均配有同步训练及参考答案,并精心编制了 2 套全真模拟试题,同时提示了解答思路和参考答案。这样既有利于考生的综合复习,又为考生考前冲刺明确了目标,并为实现统一目标铺平了道路。

相信本书会为您的成功助一臂之力! 预祝参加国家公务员录用考试的广大考生取得成功!!

编 者

2003 年 4 月于北京

目 录

第一编 应试指导

第一章 行政职业能力测验概述	(1)
第一节 行政职业能力测验现状简介	(1)
一、什么是行政职业能力	(1)
二、什么是行政职业能力测验	(2)
三、行政职业能力测验的作用	(2)
四、行政职业能力测验的主要内容	(4)
第二节 命题趋势预测分析	(5)
一、大形势分析	(5)
二、命题情况分析	(5)
第三节 2003 年考试大纲详解	(6)
一、公共科目考试内容及结构	(6)
二、作答要求	(6)
三、《行政职业能力测验》题型及施测方法介绍	(7)
第二章 数量关系	(15)
第一节 题型及解题方法	(15)
一、数字推理	(15)
二、数学运算	(20)
第二节 强化训练	(25)
练习一	(25)
练习二	(30)
练习三	(35)
强化训练参考答案	(42)
第三章 判断推理	(44)
第一节 题型及解题方法	(44)
一、图形推理	(44)
二、演绎推理	(49)
三、定义判断	(51)
第二节 强化训练	(53)
练习一	(53)
练习二	(68)
练习三	(85)

强化训练参考答案·····	(101)
第四章 常识判断 ·····	(103)
第一节 题型及解题方法·····	(103)
一、题型简介·····	(103)
二、解题方法·····	(103)
第二节 强化训练·····	(104)
练习一·····	(104)
练习二·····	(118)
练习三·····	(134)
强化训练参考答案·····	(150)
第五章 言语理解与表达 ·····	(153)
第一节 题型及解题方法·····	(153)
一、词语替换·····	(153)
二、选词填空·····	(153)
三、语句表达·····	(154)
四、阅读理解·····	(157)
第二节 强化训练·····	(159)
练习一·····	(159)
练习二·····	(168)
练习三·····	(176)
强化训练参考答案·····	(185)
第六章 资料分析 ·····	(187)
第一节 题型及解题方法·····	(187)
第二节 强化训练·····	(188)
练习一·····	(188)
练习二·····	(191)
练习三·····	(194)
强化训练参考答案·····	(201)

第二编 全真模拟试卷及参考答案

国家公务员录用考试行政职业能力测验 A 类全真模拟试卷(一)·····	(202)
国家公务员录用考试行政职业能力测验 A 类全真模拟试题(一)参考答案·····	(224)
国家公务员录用考试行政职业能力测验 A 类全真模拟试卷(二)·····	(225)
国家公务员录用考试行政职业能力测验 A 类全真模拟试题(二)参考答案·····	(248)

第一编 应试指导

第一章 行政职业能力测验概述

伴随着改革开放的全面展开和逐步深入,十多年前,国家便开始在一些部门中试行公务员考试录用制度。今天,公务员考试录用工作已经逐步走上了规范化的道路。

1994年6月,国家人事部颁布实施的《国家公务员录用暂行规定》中明确指出:国家录用公务员时采取笔试和面试两种方式,主要测试应考者的公共基础知识、专业知识水平,以及其他适应职位要求的一般素质与能力。从国家人事部组织的有关考试中看,对这种“适应职位要求的一般素质与能力”的测试,主要体现在通过笔试进行的行政职业能力考试上。

从大局上看,行政职业能力测验是公务员录用考试过程中最重要的组成部分之一,应考者该门分数的高低,在很大程度上直接影响着应考者能否如愿进入公务员行列。“行政职业能力测验”虽说采用的是最普通的传统笔试方法,但在性质、特点、内容结构以及考试规则和程序上,均与其他公共科目的考试有许多不同的地方,因此,了解、学习和掌握“行政职业能力测验”的相关知识,熟悉各种题型和答题技巧,有针对性地加强应试训练,对提高应试者的考试成绩,实现应试者的愿望,是十分重要的。

第一节 行政职业能力测验现状简介

一、什么是行政职业能力

我们今天所说的行政职业能力是一个综合性概念,要想全面了解其含义,必须先搞清知识、技能与能力等几个重要概念。

知识是人们在各种社会实践活动中所获得的认识和经验的总和,它涉及到一个人的客观世界的总体认识与了解。具体说来,知识就是指人们对各类事实、理论、系统、惯例、概念、规则以及其他一些与工作有关信息的了解。在现实社会中,人们的社会实践活动情况千差万异,因而,在了解和掌握知识的数量与质量上也是千差万别的。我们现在通用的考试制度,大多数考的都是人们对这种知识的掌握程度,因此,掌握此类知识便成了考试成败的关键。

能力通常指完成一定活动或工作的本领,它也是知识具体运用的表现形式,还包括顺利完成一定活动所必需的心理特征。例如,从事音乐活动既须掌握歌唱、演奏等具体活动方式,又须形成曲调感、节奏感、音乐听觉表象等心理特征。由于各种活动所必需的心理特征在各人身上的发展程度和结合方式是各不相同的,因而每个人的能力特征也是不尽相同的。能力是在人的生理素质的基础上,经过一定的教育和培养,并在实践活动中吸取大众的智慧和经验而形成和发展起来的。

技能是运用知识和经验执行一定活动的方式,是人们通过练习而形成的能够完成一定任务的动作和智能系统,包括心智技能和动作技能两种,通常也体现为一定的操作熟练性。

通过以上的简单分析,我们不难看出:知识、能力和技能的明显差异。总之,知识是人们在改造自然、改造社会的社会实践活动中得到的各种经验;能力是人们能否顺利完成各项任务的有效条件;技能却是人们掌握的操作系统,这三者之间是可以相互转化、相互联系的,也是相辅相成的。它们都是人们已经具备的现实条件,也是应试者现有的、不再需要进一步训练的主观条件。

但是,我们知道,在已经进入“信息时代”的今天,即便是“入行”已久的人也要经常“充电”才能应付工作和学习之需,所谓“活到老、学到老”,因此,报考公务员者今后学习、掌握新知识、新能力和新技能的潜力如何,便成了我们测验的重点,这也就是人们通常所说的“能力倾向”。

我们所说的能力倾向是一种潜在的能力素质,它既不等于人的智力,也不全等同于人在某方面由于教育和训练而获得的专业知识和技能,它有着与众不同的几大特点:

第一,广泛性。我们通常所谓的“智商”即智力水平,可以影响一个人从事一切活动时的效率,但通常都是间接的。而我们所说的“能力倾向”则可以直接影响到一个人在某一职业领域中多种甚至全部活动的效率。

第二,稳定性。这里的稳定性能力倾向是相对稳定的,它不像专业知识技能那样需要与时俱进、容易改变。

第三,潜在性。与其他专业知识和技能明显不同的是,能力倾向表现为一种潜能,或者说只是一种成功的可能性能力,却不是已有的水平和已经完成的现实。它注重的是“将来可能会怎样”而不是“现在怎样”。

我们将以上所讨论的几个概念具体到各职业活动领域,就可以得到相关的职业知识、职业能力、职业技能以及职业能力倾向等概念。而职业能力倾向就是能够完成某种职业活动任务的可能性或潜力。

如果再进一步具体划分,职业能力又可细分为与特定职业相联系的各种职业能力,行政职业能力便是其中的一种。

行政职业能力是指从事公务员工作所应该具备的与拟任职位相关的知识、技能和能力。

二、什么是行政职业能力测验

行政职业能力测验的目的,主要是测查应考者从事国家机关工作必须具备的潜能。它有助于我们预测个人在一定职业领域中成功的可能性,或者说是为了筛选不适应从事国家机关工作的个人。

行政职业能力测验实际上是一种测量个人行政职业能力差异的工具。一个人的能力可以分为显在的实际能力和潜在的能力,公务员考试中要测验个人的显在能力——即个人具有的知识、经验与技能水平,更重要的是测验个人的潜在能力,也就是说要测验应试者与拟任职位相关的知识、技能与能力,这也是应试者今后职业生涯发展的基础。因此,考查、测评他们今后从事公务员工作的潜能是十分必要和重要的,这也是对国家负责、对人民负责的一种体现。总之,行政职业能力测验是专门用于测验和考评应试者从事国家机关工作的心理素质和必须具备的潜能的标准化考试,应试者必须认真对待。

三、行政职业能力测验的作用

今天,在许多国家,行政职业能力测验都是公务员考试中的重要一环。

美国政府从 20 世纪 20 年代起,便开始对在职公务员实行了统一的考核制度,当时,是以公务员的工作成绩和工作表现作为考核的主要内容。此后,逐年演化,渐渐成为录用公务员的

重要手段之一。

在英国,1853年建立了“文官制度”,该制度的建立,最初是为了克服旧官吏制度用人徇私和滥施恩宠等弊端。1855年,英国政府推行了吏制改革,对文官的任用实行考试录用制度。1870年,英国枢密院令规定:凡未经考试并持有合格证书者,一律不得担任任何事务官职务,考试任用严格遵循“公开考试、择优录用”的原则。此后,考核测验制度逐步健全和完善,行政职业能力测验也逐渐成为考查的重要环节。

在我国,1989年开始进行公务员考试录用试点工作,首先在国家统计局等六部门的录用考试中进行尝试。1990年间进行了两次考试,在14个部门的联合录用考试中,行政职业能力考试只占公共科目的五分之一;1991年22个部门联合录用考试中,行政职业能力考试占到了四分之一;1992年的录用考试和1994年9月举行的首届中央国家机关公务员录用考试中,行政职业能力考试占到了公共科目的五分之二。

2001年11月,人事部和中组部研究决定,将中央、国家机关公务员录用考试公共科目的笔试部分确定为只考行政职业能力测验和申论两个科目,报考A类职位的考生须考行政职业能力测验A类和申论,报考B类职位的考生只考行政职业能力测验B类。2002年和2003年的“中央国家机关录用考试公共科目考试大纲”也都如此规定,可见,行政职业能力测验在公务员录用考试的公共科目笔试中所占据的地位越来越重要。

此外,在各部、委、局、行政等部门和单位自行组织的录用考试中,也常将行政职业能力测验作为重要科目考核。各地方的企、事业单位和外企也都纷纷效法,并取得了较好的效果。

可以肯定的说,随着我国公务员录用制度的全面推广和实施,行政职业能力多方面的测验必将得到日益广泛和深入的应用。

关于行政职业能力测验的作用,概括起来可以分为以下几个方面:

第一,行政职业能力测验有单独否决权。

能够通过行政职业能力测验的考试,说明应考人员已经具备了进入国家机关工作的必要条件,但并非充分条件。行政职业能力测验只是在一定程度上体现了对公务员的最低限度的要求。因此,通常情况下行政职业能力测验都是配合其他考试和测评手段一起使用的。不过,对行政职业能力测验的考试得分都规定了一个最低限度,高于此限度的,可以将测验得分与其他方面评价结果合成考虑,但如果低于此限度者则直接被弃用了。

第二,行政职业能力测验常常被用人单位作为早期筛选测验手段。

行政职业能力考试是一种适用于团体测试的纸笔性测验,现已全部采用客观化试题,因此可以利用计算机进行阅卷。经过行政职业能力测验初选以后,不具备基本能力素质的应试者,就可以不进入后面更复杂的评价程序,这对于用人部门来说,便可以大大节省人力、物力和财力。

第三,行政职业能力测验有利于提高录用考试的严肃性和权威性。

行政职业能力测验是由人事部组织有关专家精心研究撰制的,它具有原理科学、材料精致、施测严密、结果客观等特点,因而有利于提高录用考试的严肃性与权威。

第四,行政职业能力测验有利于帮助人事部门了解应考者将来从事行政工作的潜能与差异,可以有效地避免录选过程中可能出现的“高分低能”等现象,提高选人、用人的准确率,从而达到“人适其职,职得其人”的目的。

第五,在某些特殊情况下,通过用测量学和统计学方法建立一定的行政职业能力测验成绩和

一定的学历和水平之间的对应关系,可以将该测验成绩作为同等学力的认定标准来使用。

四、行政职业能力测验的主要内容

根据《2003年中央国家机关录用考试公共科目考试大纲》的要求,“行政职业能力测验”主要测查应考者从事国家机关工作必须具备的潜能。

考试结构包括常识判断(涵盖政治、经济、法律、管理、人文、科技等)、言语理解与表达、数量关系、判断推理和资料分析等五个部分,全部为客观性试题,考试时限120分钟,满分100分。

第一部分:数量关系

数量关系部分的试题主要是测查应试者对数量关系的理解与计算能力的掌握。各种资料显示:对数量关系的正确理解以及进行基本运算的能力,是人类智力的重要组成部分之一。在科技水平日益发达的今天,我们的公务员必须具有应对现代信息的各种能力,才能胜任现代化信息管理。众所周知,现代信息中,有很大一部分是用数字来表达的,或者是与数字相关的,因此,公务员必须具备迅速、准确理解和发现一组数字之间的内在关系的能力,并且应该具有快速数字运算的能力。

数量关系测验所涉及到的知识和所使用到的材料,基本上限于小学和初中的数学知识范围之内,在数字推理方面,主要考查的是应试者善于发现规律、认识规律和应用规律的能力。

考试时,要求考生在有限的时间内,快速、巧妙地进行计算,除了注意答题时间的分配以外,还必须熟悉小学数学中的一些基本概念,准确理解它们的含义。

第二部分:判断推理

判断推理是测查应试者逻辑判断推理能力的一种测验形式。判断推理能力是人类智能的核心成分,这是人类经过长时期不断进化的结果,它的强弱往往反映一个人对事物本质及事物之间联系的认知能力的高低。国家招录的公务员将来大多是担任行政管理工作,今后面临的事物间的关系和矛盾将会十分的复杂,要合理而科学地处理好这些复杂的关系,就需要具备较强的判断推理能力。

判断推理,就是根据已有的事实条件,经过合理的分析和有效的综合,最终得到一个新判断的过程。

在行政职业能力测验中,判断推理测验所考查的主要是类比推理和演绎推理等形式,所使用的推理材料主要有语言文字和各类图形两大类,具体涉及到的有数字、图形、词语概念、事件和文字资料等,要求应试者针对以上材料,经过认识理解、分析比较、组合、归纳、演绎、综合,从而得出新的判断。这就要求考生必须熟知判断推理的有关知识,还要掌握一定的答题技巧,才能有效地提高解答考题的准确性和答题速度,得到较为理想的分值。

第三部分:常识判断

常识判断主要目的是测查应试者的知识掌握面,因此,试题取材面极其广泛,上自天文,下至地理,从古到今、从中国到外国,从自然到社会,无所不包,因而对应试者来说,也不存在专业上的歧视。难点是:考生要在较短的复习时间内大幅度提高常识判断能力水平也是不太现实的,那么,平时的观察、思考与积累便显得极为重要了。应试者复习准备的范围可以集中在以下诸方面:政治(包括政治常识和时政知识)、法律、经济(包括一般经济知识常识和当前重要经济动态等)、管理、科学技术、工业、农业、企业、历史、国力、国情、国内国际大事要闻及公文处理等内容。

第四部分:言语理解与表达

言语理解与表达测试的目的是测查应试者对文字材料的理解、分析与运用的能力,要求能够尽量提高语言表达的准确性、规范性和理解的正确性。测试的主要内容有对字、词、句、段的理解能力、对字词的拼写能力以及对语法的运用能力等。

今后,工作和生活的节奏都将越来越快,因此,作为一个现代社会中的公务员,必须具备灵活、准确、简练地运用文字及相关材料表达各种信息的能力,也就是说,考生必须有较为全面的现代汉语基础知识,具备较高的语言文字表达能力。

第五部分:资料分析

资料分析部分主要是测查应试者对各种资料(主要是统计资料,包括图表和文字资料)进行准确理解、转换与综合分析的能力。

我们常说:二十一世纪是信息革命的时代,是信息爆炸的时代。的确,在现代信息社会中,各种形式和渠道的信息纷至沓来,不但周期短,而且数量庞大。尤其是国家行政机关的有关部门,由于它处于上传下达的中枢性地位,其所接收到信息的数量和复杂繁琐程度,都是其他单位和部门无法比拟的。这就要求公务员必须具备能够面对任何资料进行准确理解和快速分析的综合能力。

为了能够得到较为理想的分值,考生必须加强有关统计图表基础知识的学习,并尽快熟悉各种测验的方式方法,还要有针对性地对各种试题的不同形式与提问角度进行应答练习。

第二节 命题趋势预测分析

一、大形势分析

近年来,随着我国经济实力的增强和综合国力的提高,加之政治体制和用人制度的不断改进和完善,政府部门各类机关的用人档次也在不断提高。考试,作为一种评估、考核人才的有效手段,越来越受到人们的重视,现在已经被全面引入公务员录用制度之中。

自1989年国家在一些部门中试行公务员考试录用制度以来,公务员录用工作已逐步走上规范化的道路,其显著特征,便是考试形式的科学化、规范化、标准化和专业化。

所谓科学化,主要是指考试的知识内容和试题形式、分量的合理性,经过十几年的摸索、实践,形成了一套行之有效、又能为广大考生所能接受的命题模式。

所谓规范化,主要是指命题的知识范围和形式必须符合国家的有关规定——《中央国家机关录用考试公共科目考试大纲》,命题人员不得任意增加或降低试卷的分量和难度。

所谓标准化,主要是指考试的形式、判分标准等整齐划一,为应试者和用人单位营造了一个良好的公平竞争的环境。

所谓专业化,主要是指考试由于目的性不同,其考试的侧重点和形式将有所区分。

二、命题情况分析

1. 以《大纲》为基准

通过对《2003年中央国家机关录用考试公共科目考试大纲》的详细研究以及对大量试卷的分析,我们不难得出这样的结论:以《大纲》为准,涵盖内容广泛,便是考试命题的基本原则。

对广大的应试者来说,准确把握《大纲》所规定的知识范围和难易程度,是最正确的选择。

2. 难度渐降、广度渐增

通过对《大纲》的研究和试卷分析,我们还可以发现这样一个规律:试题难度逐渐降低,但

知识的覆盖面却逐渐增大。也就是说,在今年(2003年)《大纲》所涉及的各大领域的各个方面都会出现考题。

例如:2003年的《大纲》中明确规定,仅“常识”部分,就涵盖了政治、经济、法律、管理、人文、科技等方面。众所周知,以上各方面中,抽出任何一部分,都不是上一次四年本科所能学习完成的。因此,在考试命题时,命题者自然会考虑到有关技术性问题,所出题目以实用为原则,以简单易懂为基准,绝不会出现偏题、难题。那么,应试者在复习准备时,也就不应该将重点放在对偏题、难题的学习、钻研上,而应该将知识的广、博作为日常应考复习的重点。

3. 关注重大时政问题

众所周知,公务员考试录用的人,都是要从事国家机关工作的,因此,对于政治、经济、科技等方面的重大时事,都应有一定的了解才能应对考试。例如:“十六大”及“三个代表”精神的有关情况,中国加入WTO的相关问题,甚至关于“纳米”技术的相关知识等,都是可以出考题的地方,应试者在日常生活、工作中就应该多留意,才能在考试中不至于乱了阵脚。

第三节 2003年考试大纲详解

2003年考试大纲包括公共科目考试内容及结构、作答要求和《行政职业能力测验》题型及施测方法介绍等三部分。

一、公共科目考试内容及结构

2003年国家公务员考试公共科目笔试分为《行政职业能力测验》和《申论》两个科目。报考A类职位的应试者考《行政职业能力测验A类》和《申论》两个科目,报考B类职位应试者只考《行政职业能力测验B类》一个科目。

(一)行政职业能力测验

本部分主要测查应试者从事国家机关工作必须具备的潜能。

考试结构包括常识判断(涵盖政治、经济、法律、管理、人文、科技等)、言语理解与表达、数量关系、判断推理和资料分析等五个部分。全部为客观性试题,考试时限120分钟,满分100分。

《行政职业能力测验A类》与《行政职业能力测验B类》在题型、数量、难度等方面会有所不同。

(二)申论

本部分主要通过应试者对给定材料的分析、概括、提炼、加工,测查应试者解决实际问题的能力,以及阅读理解能力、综合分析能力、提出问题能力和文字表达能力。全部为主观性试题,考试时限150分钟,满分100分。

要求应试者:

第一,认真阅读给定资料;

第二,按题目要求进行作答。

二、作答要求

(一)行政职业能力测验

务必携带的文具有:钢笔(或圆珠笔、签字笔)、2B铅笔和橡皮。

《行政职业能力测验》要求应试者必须用2B铅笔在机读答题卡上作答。作答在题本上或其他位置的一律无效。

(二)申论

务必携带的文具有:钢笔(或圆珠笔、签字笔),答案作答在试卷的指定位置上。在非指定位置作答的一律无效。

三、《行政职业能力测验 A 类》题型及施测方法介绍

(一)数量关系

数量关系主要有数字推理和数学运算两种类型的题目。

第一种题型:数字推理。主要考查考生逻辑推理能力和判断能力。考生应具备极强的观察力,在观察中找出数字之间所蕴含的规律。给你一个数列,但其中有缺项,要求你仔细观察这个数列各数字之间的关系,找出其中的排列规律,然后从四个供选择的答案中选出你认为最合适、最合理的一个,来填补空缺项,使之符合原数列的排列规律。

例题:2, 9, 16, 23, 30, ()

- A. 35 B. 37
C. 39 D. 41

解答:这一数列的排列规律是前一个数加 7 等于后一个数,故空缺项应为 37。正确答案为 B。

解题方法:在解答数字推理题时,反应要快捷、灵敏。首先找出两个相邻数字之间的内在关系,如果两种关系所总结的规律相同,就可以得到肯定的答案。如果两种关系的规律不相同,再重新变换一种角度,用另一种方法来思考。经过这样几个反复,直到总结出规律,得出正确的答案。

第二种题型:数学运算。主要考查解决四则运算问题的能力。在这种题型中,每道试题中呈现一道算术式子,或者是表述数字关系的一段文字,要求应考者迅速、准确地计算出答案。

例题: $2^2 \times 3^2 \times 4^2 \times 5^2$ 的值为()

- A. 1440 B. 5640
C. 14400 D. 16200

解答:这是一道典型的乘法运算的题,但时间有限,要在短时间内完成,必须找到解题技巧。答案为 C。

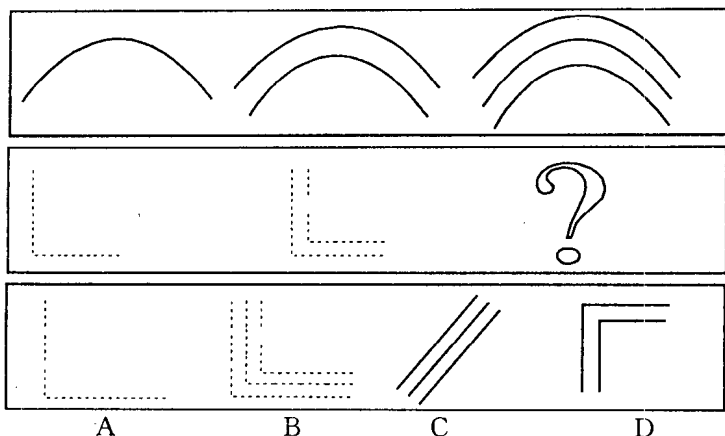
解题方法:数学运算题只涉及到加、减、乘、除四则运算和其他初中以下的最基本的数学知识,因此这类题题目难度不大,但是要在短时间内完成,必须掌握一些解题的技巧。

(二)判断推理

判断推理是考查应考者逻辑推理判断能力的一种测验形式,其题型主要有三种。

第一种题型:图形推理。每道题中包含两套图形,这两套图形具有某种相似性,也就是说,两套图形既具有某种共同特征,又存在某种差异性。在每题中,第一套图形包含三个图形,第二套图形包括两个图形和一个问号。在两套之外还有供选择的四个图形。考生应选出最适合取代问号的一个图形,正确的答案不仅使两套图形表现出一致的规律或最大的相似性,而且应使第二套图形也表现出自己的特征。这种题型主要考查考生的抽象推理能力。

例题:



解答:正确答案为 B。因为只有 B 能使两套图形具有相似性,仅仅元素不同,一个是实的曲线,一个是虚的直线,但两组图形中元素的排列规律完全相同。

解题技巧:图形推理中所应用的图形主要是点、线、面及其相互组合。解答此类试题时,首先要对第一套图形中的三个图形进行对比,在比较中发现它们之间的共同点和不同点,特别要注意第三个图形和第二个图形之间的差异性。因为这种差异性与问号处的图形中第二个图形间的差异有比较直接的关系。然后再比较第一套图形与第二套图形在“形”上的差异。用第一套图形的变化规律与第二套图形的“形”的组合就是问号处所需的图形。

第二种题型:演绎推理。这种题型考查考生的逻辑推理能力。在每道题中给出一段陈述,这段陈述被假设是正确的,不容置疑的。要求考生根据这段陈述,选择一个备选答案。正确的答案应与所给的陈述相符合,应不需要任何附加说明即可以从陈述中直接推出。

例题:彭平是一个计算机编程专家,姚欣是一位数学家。其实,所有的计算机编程专家都是数学家。我们知道,今天国内大多数综合性大学都在培养着计算机编程专家。据此,我们可以认为()

- A. 彭平是由综合性大学所培养的
- B. 大多数计算机编程专家是由综合性大学所培养的
- C. 姚欣并不是毕业于综合性大学
- D. 有些数学家是计算机编程专家

解答:观察 A、B、C、D 四个选项,似乎都有一定道理。只有结论 D 是由陈述“所有的计算机编程专家都是数学家”直接推出来的,是不需要附加任何假设和补充而得出的结论。因此, D 是正确答案。

解题方法:本题是一道考查逻辑推理能力较为典型的考题。A、B、C、D 四个陈述应该完全是正确的,这是毫无疑问的,但它们的逆命题不一定完全成立。要求考生根据这段陈述选择一个备选答案。所选的正确答案应与陈述相符合,应该不需要任何附加说明即可以从陈述中直接得出结论。在演绎推理中,由于前提与结论之间有必然性的联系,结论不能超出前提所断定的范围。因此,在解答这种试题时,必须紧扣题干部分所陈述的内容,正确内容应与所给的陈述相符合。

第三种题型:定义判断。运用标准进行判断,是公务员一项基本的职位要求。在每一个问题中,先给考生一个概念的定义,然后再给一组事物或行为的例子,要求考生从中选出最为符

合或最不符合该定义的典型事物或行为。这里假设这个概念的定义是正确的,不容置疑的。

例题:

健康:指一个人智力正常,行为合乎情理,能够适应正常工作、社会交往或者学习、能够抵御一般疾病。根据健康的定义,下列属于健康的是()

A. 大学教授老李,虽然五十多岁但工作起来仍然精力充沛,在今年春天患流感。

B. 张婶十九岁的儿子肖聪,读书十一年还是小学二年级水平,但是从小到大没生过什么大病,体力活可以干得很好。

C. 小胡硕士毕业后,工作表现一直很优秀。自一次事故后,当工作压力比较大的时候就会精神失常。

D. 小刘身体很好,工作非常努力,孝敬父母,但是很多同事说他古怪,不愿与其交往。

解答:严格依据定义进行衡量,此题的正确答案为 A。

解题方法:本题型的定义涉及到人类社会生活的方方面面。如:公共关系学、管理学、法律、教育、办公、心理学等,它要求考生必须具备相应的有关知识,否则很难做出正确的选择。要特别注意的是,这里假设所给出的概念或定义都是准确无误的。

(三)常识判断

常识判断部分涵盖政治、经济、法律、管理、人文、科技等方面,考查应考者在这些方面应知应会的最基本知识以及运用基本知识分析判断的基本能力。这部分试题分为单选和多选两部分,只有你选择的答案与正确答案完全相同才能得分,错选、多选、少选均不得分,但也不倒扣分。

第一部分:单选题

例题 1:

尽管我们关于太阳能的研究和议论已经相当多,但今天对太阳能的利用还是非常有限的。其主要原因是()

A. 难以将太阳有效地聚焦

B. 尚未开发出有效的收集和储存太阳能的系统

C. 核能仍然更为有效

D. 太阳能系统尚不安全

解答:关于太阳能的利用可能很多人没有系统的知识,但是细读四个选项,你可以依据常识看出 A、C、D 三个理由都过分具体,似乎不应成为不能充分利用太阳能的足够理由,只有 B 选项所说的原因概括性高、更为全面,故正确答案为 B。

解题方法:本题的内容涉及范围广泛,包括自然界、社会、经济、政治等多方面。解答常识判断题没有太多的技巧,主要依靠平时各科知识的积累,因此在平时的工作、学习、生活中要多作观察。

例题 2:

下列关于“三个代表”的说法,正确的选项是()

A. “三个代表”是我党的立党之本,执政之基,力量之源

B. “中国共产党代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益”

C. “三个代表”是共产党的行动指南

D.“三个代表”是我党的优良传统

解答:这是一道多选题,考查了时政热点:“三个代表”,从不同角度阐述了“三个代表”。应考者必须注意到热点话题,广泛的积累知识。“三个代表”在本题中的 A、B、C、D 四项阐述中, A、B、C 明显的对它作了解释说明。故此题的正确答案为 A、B、C。

解题方法:常识判断题没有太多的答题技巧,主要依赖于平时的积累,在平时的观察和思考,它不依赖于任何一门具体的专门知识,涉及面广,因此,在短时间内复习是难以奏效的,这就要求广大应试者在平时的学习、生活、工作中勤于思考,多多观察。同时要具有敏锐的洞察力,善于发现与当今时代主题和政治有关的热点问题。

(四)言语理解与表达

这种题型着重考察考生对语言文字的综合分析能力。所给的文字材料较长,主要是对词和句子一般意思和特定意义的理解;对比较复杂的概念和观点的准确理解;对语句隐含信息的合理推断;在干扰因素较多的情况下,能比较准确地辨明句义,筛选信息。这种题型主要有三种类型。

第一种题型:选词填空。这种题型是先给出一个句子,在某些关键词的地方留出空白,要求考生从题后所给的四个词中选出一个最恰当的填入空格中,使语句准确联系。

这种题型主要考查考生对词义的理解,被辨析的词是同义词或者近义词。通常,一个词只有在具体的语境中,才有准确的含义。

例题:对盗伐林木者要严肃查处,如果姑息肇事者,少数人得不到惩罚,就会使更多的人_____,最终使国家财产蒙受损失。

- A. 肆无忌惮,群起效尤,以身试法
- B. 以身试法,肆无忌惮,群起效尤
- C. 以身试法,群起效尤,肆无忌惮
- D. 肆无忌惮,以身试法,群起效尤

解答:只有选项 A 才能使原文意思表达得最准确、最连贯,其他三项意思基本未变,但语句不够连贯。正确答案是 A。

解题方法:要准确理解整个句子的意义。一个词只有在具体的语言环境中才有其确切含义,只有依靠具体的语言环境,才能把词义理解得更准确、透彻。在解答这类题型时,往往把选项中的词代入到句子中,默念一遍,找语感。

第二种题型:语句表达。主要考查应试人员对于语气、词序、语法结构等言语表达中的作用的理解程度,具体的形式多种多样。

例题:

下列四句话中,有一句既可以这样理解,也可以那样理解,请把这个有歧义的句子找出来 ()

- A. 他父亲最近到云南去考察工作
- B. 新来的老张的助手登台唱了一首歌
- C. 房管所的门外停着一辆大卡车
- D. 汽车在高速公路上一辆接一辆驰过

解答:选项 B 有歧义。在“新来的老张的助手”中,“新来”作为修饰语,不知道修饰的是“老张”还是“助手”,也就是说,我们可以理解为“新来的老张”,也可以理解为“新来的助手”。

因此,正确答案选 B。

解题方法:语句表达这种题型形式多样,但应考者必须熟悉基本的语法知识,依靠语法知识对句子进行分析,重点考查句子成分是否残缺,搭配是否恰当,次序是否合理,定语修饰的主体是否明确等。要依赖于语感,注重语意表达的准确性。

第三种题型:阅读理解。这种题型重点考查考生对文字材料的准确理解和归纳、分析、提炼的能力。

例题:阅读下文,答题后的问题。

板块的边界并不就是海陆的边界,大部分板块既有陆地又有海洋。作为板块边界的活动构造带,有裂谷、俯冲带、碰撞带这三种类型,大洋中绵延数万千米的大洋中脊,中间就是裂谷。地幔物质从这里流出,形成新的洋底岩石,并把两边的板块不断推向两侧,裂谷是洋底的诞生地。某些陆上裂谷(如东非裂谷)可能会产生新的海洋。与裂谷相反,位于大洋边缘的海沟是海洋板块的消亡带。洋底岩石圈在这里俯冲到大陆岩石圈之下,并潜入软流圈而消失。另外,如果边界两边都是陆地,这就成为碰撞带。随着碰撞角度的不同,这里或因挤压而隆起高山,或因剪切而形成断层,或者兼而有之。

板块构造说是大陆漂移说和海底扩张说的合理引申。大陆的漂移是板块移动的表现之一。板块运动是地震、火山等事件及岛弧、陆缘山、海沟等地形特征的形成原因。

①大陆漂移是板块移动的表现之一,从全文看,这句话是说()

- A. 板块移动是大陆漂移的动力
- B. 板块移动表现为大陆漂移
- C. 板块移动和大陆漂移的本质是相同的
- D. 板块移动造成了大陆漂移

②下列判断与文章相符合的一项是()

- A. 板块运动的形式有三种:碰撞、俯冲和裂谷
- B. 板块边界的碰撞或俯冲,和裂谷的情形相反
- C. 裂谷位于海洋中或海洋与陆地的交接处
- D. 碰撞带和俯冲带位于大洋边缘或陆地之上

③下列判断与文意相符合的一项是()

- A. 有一部分板块在海洋下面
- B. 裂谷都存在于板块边界处
- C. 所谓板块消亡带亦即俯冲带
- D. 位于大洋边缘的海沟,都处在板块的活动构造带上

解答:题①的答案是 D;题②的答案是 B;题③的答案是 C。

解题方法:这类题型要求考生对给出的材料有完整、准确的理解,要从总体上把握材料的主题。要善于抓住文中关键句子或关键词。要对文章的引申含义进行分析和深加工。从选项与原文在意思上是否一致入手。这是阅读理解题的基本解题要点。

(五)资料分析

资料分析试题着重考查考生对文字、图形、表格三种形式的数据性、统计性资料进行综合分析推理与加工的能力。针对一段资料一般有 1~5 个问题,考生需要根据资料所提供的信息进行分析、比较、计算,才能从问题后面的四个备选答案中选出符合题意的答案。