

全日制十年制学校初中课本

英语 教 学 参 考 资 料

第 二 册

北 京 教 育 学 院

前 言

为了帮助本市中学英语教师更好地掌握教材，改进教学方法，提高教学质量，我们邀请了部分中学教师，参照《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》，在人民教育出版社出版的教学参考书的基础上，结合本市实际，编写了这本教学参考资料。

本教学参考资料中提出的教法建议和提供的例句以及补充材料，都是参加编写和审阅的同志根据自己对教材的理解和实际教学中的经验编写的，仅供教师参考。教师可根据实际情况来决定取舍。

初中英语第二册共十三课，分为三个单元，每个单元的最后一课是复习课。本学期每周授课五课时，以实际上课十六周计算，全学期授课八十课时。根据这一点，本教学参考资料提出了课时安排建议。另外，第一册教学参考资料曾建议先解决单词的读音和一些拼读规则问题，而没有提出音标教学的建议。为了使学生读得更准确，并为今后查词典打下良好基础，本教学参考资料建议教师在本学期初用一周左右的时间集中教国际音标，并培养学生一定的拼读音标词的能力。上述课时安排和音标教学的建议，仅供教师参考。

本教学参考资料的编写和审阅工作，是有关同志在业余时间完成的，谨向他们致以谢意。本教学参考资料是在我

院1979年上半年主办的初中英语第二册教材教法广播讲座讲稿的基础上编写的。该讲稿是由赵 果、丁德泗、方 晶三位同志编写的。在此一并向他们致以谢意。

由于时间仓促，水平有限，经验不足，本教学参考资料难免有缺点和错误，希望教师在使用中提出意见和建议，以便再版时修改。

北京教育学院

1980年12月

期 表

前 言

音标教学	(1)
第二十课	(7)
第二十一课	(14)
第二十二课	(26)
第二十三课	(36)
第二十四课	(43)
第二十五课	(55)
第二十六课	(68)
第二十七课	(79)
第二十八课	(87)
第二十九课	(101)
第三十课	(115)
第三十一课	(127)
第三十二课	(138)

后 记

音 标 教 学

一、目的和要求 集中一周时间教完元音和辅音音标；使学生初步具备拼读音标词的能力。

二、重点和难点 练习国际音标中汉语拼音没有的几个音素以及发音和形状容易混淆的一些音标；练习北京学生不易读准的音素。

三、教法建议

1. 第一课时 教完全部元音音标，并教一些音标词。

教师应准备好音标卡片，并可视情况让学生也准备小张的音标卡片，以便课后复习时使用。

1) 首先教长元音 [i:] [ɑ:] [u:] [ɔ:] [ə:]。在讲解发音要领时可说明，元音后面的“:”是长音符号，带有“:”的元音要读得稍长一些。

音标词: [i:]—[i:t] [si:] [ɑ:]—[ɑ:m] [kɑ:] [u:]—[tu:] [ru:m] [ɔ:]—[dɔ:] [fɔ:] [ə:]—[hə:] [wə:k]

2) 接着教短元音 [i] [e] [æ] [ɒ] [ʊ] [ʌ] [ə]。讲解发音要领时可说明，短元音不仅读音短些，而且口型与长元音不完全相同。

音标词: [i]—[it] [sit] [e]—[eg] [get] [æ]—[ʼælis] [bæg] [ɒ]—[ɒn] [nɒt] [ʊ]—[gʊd] [bʊk] [ʌ]

—[kʌp] [dʌk] [ə]—[ə'baʊt] [ˈwə:kə]

3) 最后教双元音 [ei] [ai] [əu] [au] [iə] [ɛə] [uə] [ɔi]。讲解发音要领时可说明, 双元音的特点是, 发音时由前面一个音向后面一个音滑动。所以读双元音时口型有变动, 开始与终结时口型不同。双元音都是长元音。

音标词: [ei]—[eit] [pleit] [ai]—[ais] [rais] [əu]—[əuld] [bəʊt] [au]—[aut] [haus] [iə]—[hiə] [niə] [ɛə]—[tʃɛə] [weə] [uə]—[puə] [fuə] [ɔi]—[bɔi] [ɔil]

4) 然后进行音素对比。要求学生能听出、辨认以下各对音标和音标词的区别, 并能准确地读出来。这种练习开始时不宜过多, 否则学生更容易混淆一些音标的读音。

[i:] [i] [e] [æ] [ɔ:] [ɒ] [u:] [u] [æ] [ʌ]
[ɑ:] [ʌ] [æ] [ai] [i] [ei] [ɛə] [æ]
[e] [ei] [ɛə] [ai] [iə] [ɛə] [fu:d] [fut]
[fi:p] [fip] [sti:l] [stil] [ri:d] [red]
[ju:] [jɔ:] [dʌk] [dɑ:k] [hɔ:s] [haus]
[tel] [til] [sel] [seil] [lend] [lənd]
[kɑ:] [keə] [mæn] [men] [ˈpi:pl] [ˈpju:pl]
[ˈli:n] [ˈlesn] [ðeən] [ðæn]

5) 听写一些元音音标, 检查学生是否当堂掌握了所学内容。

2. 第二课时 复习全部元音音标以及一些音标词, 听写一些音标, 教十对清浊辅音及含有这些辅音的音标词。

1) 复习所学元音及音标词, 然后听写。

2) 教十对清浊辅音 [p] [b] [t] [d] [k] [g]

[s] [z] [f] [v] [θ] [ð] [tʃ] [dʒ] [tr] [dr]
[ʃ] [ʒ] [ts] [dz]。

[p] [pen] [mæp]	[θ] [θæŋk] [mæθs]
[b] [big] [bʌs]	[ð] [ðis] [ðæt]
[t] [taim] [wɒt]	[tʃ] [ˈtʃaɪnə] [mə:tʃ]
[d] [desk] [hænd]	[dʒ] [dʒi:p] [brɪdʒ]
[k] [kæp] [baɪk]	[tr] [tri:] [ˈtræktə]
[g] [ɡri:n] [mʌɡ]	[dr] [draɪv] [drɒp]
[s] [sit] [bɒks]	[ʃ] [ʃə:t] [fɪʃ]
[z] [ˈziərəʊ] [ɪz]	[ʒ] [ˈpleʒə] [ˈmeʒə]
[f] [frend] [naɪf]	[ts] [ɪts] [spɔ:ts]
[v] [vest] [faɪv]	[dz] [bə:dʒ] [bedʒ]

3) 朗读下列音标词:

[θɪk] [θɪn] [θə:d]
[ðeə] [ðis] [ðæt] [ði:z] [ðəʊz] [ðei]
[ˈfɑ:ðə] [ˈmʌðə] [ˈbrʌðə] [ˈʌðə] [wiˈðaʊt]
[tʃɔ:k] [tʃeə] [ˈtʃɪldr(ə)n] [ˈtʃɒpstɪks] [mə:tʃ]
[ˈdʒækɪt] [peɪdʒ] [ˈpæɪdʒ] [ˈvɪlɪdʒ]

['veri] [faɪv]

[treɪn] [stri:t]

[dro:] [drɒp] [ˈdr(ə):ɪŋ]

上述音标词中有一些是双音节词，可结合这些词教学生如何划分音节并按音节来读单词。

4) 听写本节课所教的辅音音标。

3. 第三课时 学习其余的辅音音标及含有这些音标的音标词。

1) 辅音音标 [l] [m] [n] [ŋ] [h] [r] [w] [j]。

[l] [lʌv] [li:g] [h] [help] [ha:f]
[milk] [bel] • [r] [red] [rait]
[m] [ˈminit] [neim] [w] [wi:] [ˈwindəu]
[n] [nau] [nain] [j] [jes] [jə:]
[ŋ] [siŋ] [θæŋk]

2) 区别下列音标词的读音:

[ˈæpl] [ˈeiprəl] [lait] [nait] [rait]
[iə] [jə:] [ˈletə] [ˈlitl]
[hed] [hænd] [wə:d] [wə:ld]

3) 让学生试读下列音标词:

[ˈevriwə] [lɒŋ] [strɒŋ] [ˈmi:tiŋ] [jʌŋ] [sprɪŋ]
[həuld] [ɔ:l] [pul] [tɔ:l] [ri:l] [smɔ:l] [sku:l]
[wɔ:l] [ɔ:lˈredi] [bild] [film] [tʃaɪld] [kwɪlt]
[ˈtʃaɪˈni:z]

4) 听写本节课所教的辅音音标。

4. 第四课时 学习辅音连缀。我国学生在这方面经常遇到困难。

1) 复习全部音标。除检查读音外,还可听写读音近似的音标和形状近似的音标。

2) 朗读下列带有辅音连缀的音标词:

[smɔ:l] [snəu] [sləu] [strɒŋ] [sti:l] [spɔ:ts]
[sprɪŋ] [skweə]

(注:当 [p] [t] [k] 前面没有 [s] 时,发音时送气强。当它们的前面有 [s] 时,即 [sp] [st] [sk],发音时送气较弱,甚至可以不送气,可以读得近似于汉语拼音里的

b, d, g 音。但也只能说是近似，而不是等同。这一点不必特别告诉学生，只要在带读时多注意即可。)

[θru:] [graund] ['brekfəst] [krɒp] [prɪnt] ['kəmrid]
['fraidi]

[nju:] [kju:b] [hju:dʒ] [fju:] ['tju:zdi] [mju:]
[dju:] [vju:] [sju:t]

[glɑ:s] [blu:] [flai] [klɑ:s] [sləu] [pli:zd]

[kwait] ['kwaiət] [skwɛə] [twais]

['midl] ['teibl] ['pensl] ['raɪfl] ['sɪŋgl] ['eɪndʒl]
['pɪkl] ['twɪŋkl] ['kæm(ə)l] ['tʌnl] ['sɪmpl] ['kæpɪtl]
['hɒspɪtl] ['trævl] ['pʌzl]

可以让学生先试读，然后教师带读。还可以让邻座的学生互相检查朗读这些词，再让全班齐声朗读。最后，可让学生听写几个带有辅音连缀的简单的音标词，以检查学生的听音能力。

5. 第五课时 主要练习拼读双音节词，要求学生能初步读出重读音节不同的词。下面的音标词可作练习用。这些词大多数选自本册课本。这样，学生在以后学习生词时会感到容易些。

1) 重音在第一音节的双音节词:

['ʌgli]	['peərənt]
['tɔ:təs]	['hiərəu]
['sʌmθɪŋ]	['kla:smeɪt]
['si:zn]	['tekstbʊk]
['ɔ:təm]	['ɔ:gəst]
['wʊdn]	['twenti]

[ˈsʌpə] [ˈnainti]

2) 重音在第二音节的双音节词:

[əˈbʌv] [əˈgen]

[riˈpəʊz] [məˈfi:n]

[dʒuˈlai] [aiˈdiə]

[wiˈðaut] [riˈpɔ:t]

[təˈdei] [bəˈθju:n]

3) 有两个重音的双音节词:

[ˈtʃaiˈni:z] [ˈθə:ˈti:n]

[ˈfɔ:ˈti:n] [ˈfifˈti:n]

[ˈsiksˈti:n] [ˈeiˈti:n]

[ˈnainˈti:n] [ˈheˈləu]

带读上述音标词以后,可再次教学生划分音节拼读的方法:以元音音标为中心,在其前后加拼辅音音标,先读出单个音节,然后合在一起朗读,最后按照重音符号读出整个词来。

第 二 十 课

一、目的和要求

1. 使学生初步理解可数名词与不可数名词的概念。
2. 使学生初步掌握不定代词 some 和 any 的一般用法。
3. 复习巩固 there + be 句型的用法。

二、重点和难点

1. 重点: 复习 there + be 句型; 教可数名词与不可数名词的概念和用法。

2. 难点: some 和 any 的用法。

三、教法建议 用五课时教完本课。

1. 第一课时 教句型练习 B₁、B₂; 教一些可数名词与不可数名词并复习 There is (There are) 句型。

1) 教具: 上学期学习 there + be 句型时所用的图画; 大小不同的盘子、玻璃杯、碗各二、三个; 一双筷子; 几本书; 几张报纸; 与句型练习 A₁、A₂ 中近似的图画各一张; 句型练习 B₁、B₂ 和课文中所需要的食物的图画: 盘子上有几片和整块面包, 盘子上有肉、有鱼, 碗里有米饭, 杯子里有牛奶。

2) 用 there + be 句型教 car, bus, newspaper 三个生词(用图画)。教师先说:

There is a car in the street.

There are some buses in the street.

There is a truck on the road.

There are some newspapers on the desk.

然后带读几遍生词，要学生试把上面的句子改为否定式和疑问式。

3) 接着，教句型练习 B₁ 和 B₂。教师一件一件地出示教具，同时慢慢地说下面的单词、短语和句子：

(举起一个大盘子说) a plate, a big plate; (把盘子放在桌子上说) There is a plate on the table. There is a big plate on the table. (举起一个小盘子说) a small plate; (把盘子放在桌子上说) There are two plates on the table. (出示有面包的图画说) bread; (指着图画里的面包和盘子说) There is bread on the plate. (再指着盘子里一片片、一块块的面包说) There is some bread on the plate. (把这个句子变成疑问句说) Is there any bread on the plate? (要学生回答) Yes, there is. (出示盘子上有肉的图画问) Is there any bread on the plate? (要学生回答) No, there isn't. (指着肉，带读) meat; (再指着肉和盘子说) There is meat on the plate. (用同样方法，套用there+be句型，教 chopsticks, bowl, fish, water, milk, glass, rice等词，其间可穿插着带读生词。)

(注：meat是食用肉的总称。猪肉是pork，牛肉是beef，羊肉是mutton。要避免使学生误认为meat是猪肉。)

4) 将本节课所要教的名词分为可数与不可数两类写在黑板上，带领学生朗读，然后说明两类名词的特点：可数名词的前面可以用 a (an), many 或数词，有复数形式；不可数名词的前面不用 a (an) 或数词，没有复数形式，总是被看作

单数。

5) 作业: 抄写生词并将可数名词变为复数形式。

2. 第二课时 教句型练习 A₁—A₃; 教 some 与 any 的基本用法。

1) 用 there + be 句型复习上一节课所学的内容。

2) 让学生用学过的名词, 套用there + be句型, 再造几个句子, 突出 some。例如:

There are some trees behind the house.

There are some newspapers on the desk.

There are some cars on the road.

There is some water in the glass.

There is some fish on the plate.

There is some bread in his bag.

教师可告诉学生: some 用作形容词时, 既可修饰可数名词, 也可修饰不可数名词。some 在上述句子里的意思是“一些”、“几个”、“有点儿”。

接着, 教师再说下面的句子:

There is a child in the bus.

There are some children in the bus. (教师带读child和children, 并说明child的复数形式是不规则的。)

There are some girls in my class.

There are two children in his family.

There are some tractors in the field.

There are some teachers in the school.

然后将上面的句子变成疑问句, 把 some 变成any。教学生用 Yes 和 No 来回答。例如:

① There is some milk in the glass. →

Is there any milk in the glass?

Yes, there is some.

No, there isn't any.

② There are some children in the bus. →

Are there any children in the bus?

Yes, there are some.

No, there aren't any.

小结: some 与 any 可以是形容词, 也可以是代词。
some 一般用在肯定句中, any 一般用在疑问句或否定句中。
它们既可修饰或代替可数名词, 也可修饰或代替不可数名词。

3) 让学生用 some 和 any 造几个句子, 并把所造的句子变成否定句和疑问句。

4) 作业: 做第 6 页练习 2 与练习 3; 朗读第 5 页与第 6 页语调练习的有关部分; 熟读本课句型练习。

3. 第三课时 教课文。

1) 检查上节课留的朗读作业。

2) 结合检查, 用课文部分的图画提问, 为教课文作好准备。例如:

Is there a table in the room?

Are there any chairs in the room?

What's on the table?

What's on the plate?

Is there a boy in this family?

Is there a girl in this family?

3) 教 the bigger plate, the smaller plate, the older child, the younger child, 并用图画带领学生说课文里的有关句子。

4) 让学生试读课文。然后, 教师带读课文并翻译。

5) 作业: 背诵课文。

4. 第四课时 讲解句型练习及课文中的语言点。

1) 检查拼读生词、可数名词的单数与复数形式。

2) 带读课文, 然后检查学生朗读课文。最后让学习好的学生背诵课文。

3) 讲解以下语言点:

(A) 再次小结 some 和 any 的区别与一般用法。说明译成汉语时要视情况而定。如:

Are there any newspapers on the desk? (桌上有报纸吗?)

要提醒学生注意: 翻译(英译汉或汉译英)时, 切勿逐字逐字翻译, 一定要按汉语或英语的习惯来译。

(B) There+be 句型里的动词be, 应与句中主语的数一致。句子的主语是可数名词单数时, 用 is; 主语是可数名词复数时, 用 are; 主语是不可数名词时, 用 is。然而, 课文中有这样一句话:

There's (=There is) a table and some chairs in it.

句子的主语由单数和复数名词表示时, 动词be要按照主谓一致关系中的“邻近原则”来确定, 即随离它近的主语的数而变化。在上面一句中, a table 离动词近, 所以动词用 is。如果将该句中的单、复数主语位置颠倒, 则这句话应改为:

There are some chairs and a table in it.

(C) one 可以用作数词, 也可用作代词。例如:

There's fish on the bigger plate, and there's meat on the smaller one.

The older child is a boy, the younger one is a girl.

课文里这两句中的 one, 都是代词, 分别代替前面已提到的 plate 和 child, 以避免重复。

代词 one 前面可以用形容词, 还可以用定冠词 the, 也可有复数形式 ones。

(D) 单词表中home出现两次, 一次用作名词, 一次用作副词, 可再举些例句:

① My home is in Beijing and her home is in Shanghai. (名词)

② This is a picture of a worker's home. (名词)

③ Is your mother home yet? (=Is your mother back yet?) (副词)

试比较: Is your mother at home? (你母亲在家吗?) (名词)

④ He is home at six o'clock every evening. (=He is back at six o'clock every evening. He comes home at six o'clock every evening.) (副词)

试比较: He is at home after six o'clock every evening. (他每天傍晚六点后在家。) (名词)

第三句中的 yet 也是副词, 常用于疑问句和否定句中, 意思是“到现在还未……”。

(E) 引导学生注意英语介词的习惯用法及其与名词的

搭配。本课的介词习惯用法有：

*at the table, in the street, on the road, on the plate,
in the glass, time for supper, wait for her, in a work-
er's home*

4) 作业：继续背诵课文；用 *some*、*any* 以及 *there + be* 句型编写六至八句对话。

5. 第五课时 复习、检查、测验。

1) 检查背诵课文的情况。

2) 用问答方式复习 *there + be* 句型以及 *some* 和 *any* 的基本用法。

3) 测验。以下试题供参考：

(A) 写出下列用音标拼写的单词：

- ① [jʌŋ] ② [bʌs] ③ [weit] ④ [rəʊd]
⑤ [pleit] ⑥ [fiʃ] ⑦ [smɔ:l] ⑧ ['sɒpə]
⑨ ['træktə] ⑩ ['nju:s,peipə]

(B) 用动词 *be* 以及 *some* 填空，然后将句子改为否定句和一般疑问句（句中用 *any*），并做肯定或否定回答。

- ① There _____ milk in the cup.
② There _____ boats in the river (河流).
③ There _____ meat on the plate.
④ There _____ newspapers and a book on my bed.
⑤ There _____ children in the car.

(答案：① *is some*； ② *are some*； ③ *is some*；

④ *are some*； ⑤ *are some*