

高教管理丛书

高等学校管理案例

第一集

西南师范大学出版社

高等学校管理案例

第一集

国家教委西南教育管理干部培训中心编

西南师范大学出版社

1988年·重庆

高等学校管理案例(第一集)

国家教委西南教育管理干部培训中心编

西南师范大学出版社出版

(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所经销

重庆新华印刷厂排版

内江新华印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.25 插页: 2 字数321千

1988年10月第一版

1988年10月第一次印刷

印数: 1—5,000

*

ISBN7-5621-0142-6/G·90

定价: 3.05元

《高教管理丛书》编委会

主 编 张永青

副主编 钟沔琪 康继鼎

编 委 (以姓氏笔划为序)

刘兆吉 苏天辅 张永青 杨宗义

钟沔琪 曹廷华 康继鼎 曾欣然

《高教管理丛书》前言

张 永 青

《高教管理丛书》是为适应国家教委对于教育管理干部培训的需要和利于促进中国教育科学管理的研究而编辑的。

高等学校担负着培养建设有中国特色的社会主义所需要的一代又一代宏大的知识分子队伍的重大的任务。为了很好地完成这一任务,除必须全面正确地贯彻党和国家的方针,努力改进和加强思想政治工作外,不断地提高校、系(处)两级领导干部的素质,使之尽快地适应我国新时期改革的需要,就是十分重要的一项措施。几年来,国家教委抓了高等学校系、处和院校级领导干部的培训。目前,几个教育管理干部培训基地的建设,已经取得了一定的成效。

高校干部培训的质量,与高等教育研究、高校管理科学的研究密切相关。党的十一届三中全会以来,许多省、市(自治区),特别是许多高等学校先后建立了高教研究所(室),从各个不同的方面探索、研究高等教育的改革和高教管理工作,发展信息交流,形成了一个智力开发的接力赛,取得了可喜的成果。从目前国内高教管理研究的现状和发展趋势来看,大都摆脱了以介绍国外管理知识为主的初期状况,而是明确地以马克思主义为指导,把马克思主义的基本原理和中国高等教育发展的实际结合起来,在总结建国三十多年来高等教育和高教管理正反两方面的经验教训的基础上,着重研究了党的十一届三中全会以来高校管理的实践。从而把经验提高 to 理论,撰写并发表了一系列的论文和专著,促进了高教事业的发展。

但是，也不能否认，由于整个社会主义建设的历史比较短，我国还处在社会主义的初级阶段，高等教育的改革正在探索，高校管理的经验也不够丰富，因而现在尚未形成深刻反映中国社会主义特色的高教管理理论。当前我们的任务，就是要努力深入实践，不断总结我国高教管理经验，同时必须坚持“双百”方针，正确地学习和借鉴国外高教管理的先进经验和科学方法，从而逐步形成我国的高教管理理论，以促进我国高等教育和整个社会主义现代化建设的迅速发展。

《高教管理丛书》编辑了有关专家、学者在国家教委各个培训中心(主要是西南培训中心)的讲义、书稿和有关的专著、论文等，目的在于一方面为培训中心提供教材，另一方面为逐步形成我国的高教管理理论，提供科研成果。

我们水平有限，在编辑过程中遇到不少困难，但由于国家教委的指导，有关教育研究机关、中国高教管理研究会、有关兄弟院校、专家学者和西南师范大学出版社的大力支持和关心，从而大大增加了我们的信心，使我们能够迎着困难上。在此谨向大家表示诚挚的感谢。并衷心希望广大读者和使用这些教材、资料的教师、研究工作者对我们提出批评和意见，使我们这套丛书的编辑出版工作能够逐步改进和完善。

1987年7月8日

编 者 的 话

个案研究是一种科学方法，在管理工作中已普遍使用。我们早就设想建立教育管理案例库，为我国教育管理工作以及这门科学的研究，提供些新鲜而有价值的资料，这本《高等学校管理案例》第一集的出版，可算是迈出的第一步。

书中共选了85个案例，按其内容，分为教学科研管理和学生思想政治教育与管理两大部分。前一部分中，有教学管理、科技管理、多层次多形式办学、师资管理等方面的内容；后一部分中，有思想政治教育和学生管理两部分。案例的撰写者，都是高校的管理干部和教师，其中多数是国家教委西南教育管理干部培训中心高校管理研究会的会员。他们在学习教育理论、管理理论结合管理实践的基础上，写出的这些既有鲜明观点又有生动组织管理过程的案例，各具特色，可供广大高校干部、教师研究和借鉴，它对于提高高校管理工作水平将有所裨益。

我们计划，今后将《高等学校管理案例》继续编下去，争取每年出一集。希望我们高校管理研究会的同志们不断总结本单位可贵的实践经验，撰写案例；同时也热诚地欢迎广大从事高校管理工作的同志们积极投稿。让我们携起手来，为建立高校管理案例库，发展教育管理科学，以促进高教事业的繁荣而共同努力！

本书的编辑由国家教委西南教育管理干部培训中心主任钟沔琪同志主持，参加编辑工作的（以姓氏笔划为序）有：刁纯修、何忠阶、余惠邦、陈德玖、邹治虎、张岳恺、杨载林、杨淑佳、贾

志良等九位同志。由于本书的编辑是个初步尝试，且为我们的水平所限，书中难免有不当之处，还望批评指正。

编 者

1987年10月20日

于西南师范大学

目 录

适应学分学年制, 建立和完善学籍管理制度·····	(1)
举办优生试点班的探索·····	(7)
鼓励勤奋进取的优生制度·····	(13)
实行主辅修制培养学生一专多能·····	(17)
建立“三结合”教学体制·····	(22)
改革课堂教学, 注重能力培养·····	(28)
怎样加强师范性基本能力的培养·····	(32)
适应社会需求, 改进艺术师范教育·····	(40)
怎样保证研究生的培养质量·····	(43)
一种可行的教学管理方法·····	(48)
应用“学导式”教学法培养学生自学能力·····	(51)
军校学分制的管理特色·····	(54)
“化工催化基础”选修课改革的尝试·····	(58)
加强成绩考核管理, 重视考试信息反馈·····	(63)
对毕业班进行初中教材基础知识测试·····	(67)
课堂教学质量评估·····	(70)
专业评估的初步实践·····	(75)
教考分离评估教学质量·····	(81)
我们试行的毕业生综合评估·····	(84)
适应教学科研需要对实验室管理体制的改革·····	(88)

建立分县与定点相结合的教育实习体系	(95)
加强毕业设计, 培养学生能力	(102)
改革生产实习, 实行教学、科研、推广三结合	(108)
怎样做好临床教学实习的管理	(117)
重视学籍管理反馈信息, 改进教学管理	(123)
教师甘为人梯, 人才脱颖而出	(128)
开辟第二课堂, 积极培养人才	(132)

适应科技体制改革, 改进科研管理	(137)
积极争取承担科技攻关项目	(140)
建立多层次横向经济合作	(144)
改变科研经费吃“大锅饭”的分配方式	(147)
面向经济建设, 搞好高校科技开发	(149)
一次中美国际烧伤会议的组织	(155)
为高层次科研服务的一种图书管理改革	(160)

培训高层次人才的一种好形式	(166)
办函授教育也要重视学风建设	(170)
掌握成人学员特点, 办好干部专修班	(177)
把好“三关”是保证夜大教育质量的关键	(181)
军队院校怎样开展专业协作	(188)
我校与重庆市化工局协作办学的成效	(192)

完善青年教师的继续教育体系	(194)
---------------------	-------

加速培养青年教师, 填补师资结构的“断层”	(199)
组织青年教师到中学进行锻炼	(203)
怎样提高青年教师业务水平	(207)
教学进修相结合, 提高水平有成	(212)
把经济特区作为知识更新的窗口	(216)
适合国情的教师职务聘任制	(218)
计算机辅助高校管理, 提高办公效率	(222)
计算机在学籍成绩管理中的应用	(228)
计算机辅助医学教育	(232)

二

一次成功的政治学习活动	(239)
与一位大学生交谈信仰	(243)
在储运83级闹停课之后	(247)
科学、有效地引导学生思潮正向发展	(252)
主题演讲是大学生自我教育的好形式	(259)
我校是怎样组织学生演讲活动的	(267)
谈“差生”的转变契机	(270)
爱的教育重扬生活风帆	(273)
正确对待大学生中的非正式群体	(280)
班级工作是个系统工程	(285)
做好在大学生中发展党员的工作	(292)
做好学生干部培养工作	(297)

在高校学生中配备党的兼职组织员	(301)
优秀团员评比数量化工作试点	(305)
我们对研究生的思想工作	(311)
干部班学员的思想教育	(315)
运动队员的心理管理	(318)
结合专业开展社会实践活动	(323)
坚持社会实践, 促进学生成才	(327)
富有教育意义的长征实践队活动	(336)
落实教师教书育人的两步措施	(341)
我们怎样做毕业工作的	(349)
以学生活动为中心的管理方法实践	(356)
学生质量评估的新尝试	(364)
定量化考核能增强教育效果	(370)
合格加优秀, 分类评奖, 鼓励先进	(375)
抓好奖学金评审, 促进学生全面发展	(379)
学生以“三自”为中心的自律委员会	(382)
改进学生宿舍管理出现的新气象	(388)
学生干部值周制是自我教育的好形式	(393)
实行学生干部责任制好处多	(398)
坚持星期日晚点名讲评会	(404)
我院建立了学生政工专职队伍	(407)
毕业生分配中老大难问题的解决	(411)

适应学分学年制，建立 和完善学籍管理制度

程洁伊
重庆大学
吴中福

为了贯彻因材施教的原则，调动学生学习的主动性和积极性，我校从1985年开始试行学分学年制。实践表明，学分学年制能克服过去专业划分过细、过窄，教学计划统得过死，用一个模式、一刀切的办法培养人才的弊端，开始体现了计划性和灵活性的统一。两年来，我校教师已开出各类选修课共127门次，参加选读的学生达10,627人次，占学生总数的70%以上。而跨系跨专业选修专业基础课和专业课的学生也有100余人。这就大大促进了学生知识结构由单一化向多样化方向发展，为培养新兴的交叉学科和边缘学科人才提供了条件；同时也促进了教师发挥自己的业务专长，有利于提高教学质量。

试行学分学年制，必须制定一套与之相适应的学籍管理制度。尽管过去学年制学籍管理的部分指导思想、原则意见和某些具体规定，同样适应于学分学年制的学籍管理，但也会引起学籍管理的某些变化，并提出了新的更高的要求。两年来，我们为适应学分学年制需要，又采取了一些新的完善学籍管理制度的措施。

一、制订切实可行、富有弹性的教学计划

制订切实可行、富有弹性的教学计划，是试行学分学年制的关键，是体现计划性与灵活性的统一和进行学籍管理的前提条件。

（一）课程的设置、分类及学分计算。

1. 课程的设置、分类：

① 必修课：是指根据培养目标所规定的学生必须修读的主干课程或核心课程。

② 限制性(或分组)选修课：是根据学科性质，专业发展方向，并结合国家培养科技人才的需要，在必修课的基础上，所列出的该专业若干发展领域的一系列课程或几组配套的课程。由学生根据国家需要和个人情况，在导师指导下选修。

③ 任意选修课：是指由学生根据自己的特点和志趣，在导师指导下选修本校开出的其他任何课程。

2. 学分计算：

各专业最低总学分规定为160—180学分，其中必修课占70—75%，限制性(或分组)选修课占15—20%，任意选修课不少于10%。

理论课程学分 = 本学期该课程总学时 ÷ 18 (18为标准学期周数；学分的最小单位为0.5)；

一般实验课学分 = 本学期该实验课总学时 ÷ 18 ÷ 2；

设计性实验课学分 = 本期该课程总学时 ÷ 18；

体育及人文学科课的学分以每周课内学时数折半计算；

各类实习、设计的学分，按每周一个学分计；

德育课的学分，按6个学分计(除第一、八学期不计学分外，其他每学期按1个学分计)；

军事课按4个学分计(集中军事训练计2个学分，分散的军事理论课计2个学分)。

(二) 学分学年制教学计划实例。(略)

二、选课

学分制的特点是在教师指导下，学生可以根据专业教学计划的基本要求和学生本人的能力与志向有计划地选修课程。因此，选课是实行学分制的基础，也是学分制灵活性的一个突出表现。

(一) 学分学年制选课程序图(略)

(二) 选课实例：

85级金属材料专业学生龙××，于1986—1987学年第二学期，申请选修人文学科教研室为全校开出的“心理学”和管理系为84级工业管理专业开出的“经营管理”课程，与指导教师商量后，指导教师认为本学期必修课的学时已较重(22个学分)，建议他只选了一门“心理学”课程。

三、免修

为了贯彻因材施教原则，学生对教学计划规定的某门必修课或限制性(或分组)选修课程，通过自学等途径已基本掌握者，可

填写申请单, 申请参加免修考试。参加免修考试, 成绩在80分以上者, 可免修该课程。但政治、体育、实习、实验、设计等课程, 不能免修。

个别学生因病或生理缺陷不能随班上体育课时, 经校卫生科检查证明, 体育系主任批准后, 可编入体育保健班上课。

个别学生因病不能参加军训者, 必须持卫生科证明, 向系主任提出申请, 报校批准后, 可不参加本年级的军训, 但病愈后, 必须补训。

四、学籍管理

试行学分学年制之后, 学籍管理的内容和方法与原《全日制普通高等学校学生学籍管理办法》相比较, 有一些重要的变化。突出的特点是要正确处理放活与管严的关系, 努力做到管而不死, 活而不乱。“活”是为了实行因材施教, 为优秀人才的成长创造条件; “严”是为了稳定教学秩序, 保证教学质量, 多出人才、出好人才。

我校适应学分学年制而建立的学籍管理制度, 建立了一套学籍管理程序。

(一) 学籍管理程序图(略)

(二) 退学案例:

1. 85级热能专业学生郭×, 于1986—1987学年第二学期共修读6门课程, 18个学分。经考核后, 有4门课程, 14个学分不及格, 超过本学期实选学分总数的2/3, 不给补考, 而予退学处理。

2. 85级光机专业学生康×, 于1986—1987学年第一学期共修

读9门课程,30个学分。经补考后,仍有三门课程,12个学分不及格;1986—1987学年第二学期共修读七门课程,26个学分。经补考后,仍有9个学分不及格。该生因同一学年连续两个学期不及格课程的学分数(21学分)超过两学期实选学分总数的1/3,而予退学处理。

(三)试读案例,

84级矿机专业学生陈×,1986—1987学年第一学期,经过考核,不及格课程的总学分(23)超过该学期实选学分总数(32)的2/3,本应作退学处理。但因该生入学以来,政治表现好,无违反四项基本原则的言行,学习也努力。根据试读的有关规定,本人申请,家长同意,结合本人表现,系主任签署意见,经校长批准后,给予试读一年。

五、存在问题

(一)试行学分学年制后,为了便于学生选修和重修,我们采取了下面两个措施:

1. 上午、下午、晚上,全天均排课;
2. 一、三年级与二、四年级必修及限制性选修课,交叉排课(即上课时间错开)。尽管如此,由于学生课时较多,仍然出现课时冲突,学生无法按计划听完全部选修课和重修课。

(二)学习较差的学生,在校学习时间虽然可适当延长;但目前缺乏指导教师作细致的指导并为之制订相应的特定教学计划。造成这类学生一方面仍然随一般同学按教学计划参加全部新课和教学环节的学习,同时又要进行原不及格课程的重修,使他们学