

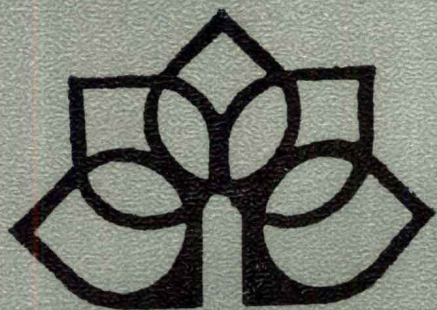
生活教育研究资料丛书

生活教育十讲

叶上雄主编



生活教育十讲



四川教育出版社

责任编辑：金成之

版面设计：金林

※ 生活教育十讲

叶上雄 主编

四川教育出版社出版发行

(成都盐道街三号)

四川省新华书店经销

七二三四厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张8.125 插页4 字数174千

1989年5月第一版

1989年5月第一次印刷

印数：1—5000册

ISBN7-5408-0969-8/G·941 定价：2.90元

序

在省内外热心于师陶、学陶、研陶的同志的关注下，《生活教育十讲》出版问世了。这是一件很有意义的工作。

“生活教育”概括了陶行知整个的教育思想和实践。它是一种杰出的教育理论，又是一项伟大的教育实践运动。

作为教育理论，生活教育是陶行知在“现代的殖民地、半殖民地和半封建社会”的旧中国，在反传统教育和洋化教育的斗争中，在批判地吸收了古今中外一切有益的教育思想的基础上创建的争取民主、平等、自由的教育理论，是在中国的土壤上生长起来的既适合中国国情、又符合世界现代教育发展趋势的一种新的教育理论。

作为教育运动，生活教育是陶行知以其教育理论为指导，根据当时中国社会的历史进程和革命任务的需要所推行的一项伟大的教育试验和改革活动。它经历了平民教育、乡村教育、普及教育、国难教育、抗战教育、全面教育和民主教育各个时期。为了推进生活教育运动，陶行知又组织了不少教育社团，办了很多学校，作为教育试验和改革的基地。

“人生为一大事来，做一大事去”。陶行知终生为之追求、奋斗的大事，就是倡导生活教育理论，推进生活教育运动，“要使全中国人都受到教育”，做一个“与时代俱进”的现代人。所

以，不了解和研究生活教育，就谈不上继承和发展陶行知教育思想这笔宝贵的精神财富。同时，只有通过深入地研究生活教育的理论和实践，才可能更具体地感受、领会和学习陶行知的革命精神和崇高师德。

虽然陶行知生活的历史年代与我们今天的时代环境不能同日而语，但生活教育本身就是从中国国情出发的现代教育理论，其基本点和主要精神对我们今天教育事业的改革和发展仍然具有重要的现实意义。它对于我们全面地认识教育和社会生活的相互制约、相互促进的辩证关系。落实教育的战略地位，改革教育结构，建立全民全社会的教育体系，改革陈腐的传统教育思想、内容和方法，改善和加强德育工作，改革师范教育、培养合格师资和提高教育干部素养等多方面的工作，都有值得我们借鉴的理论观点和丰富的经验。

尤其值得注意的是，生活教育是整体教育。陶行知特别强调教育的整体性，反对割裂的、“命分式”的教育和教育者。他说：“生活教育的要求是：整个的生活要有整个的教育。”这对于指导整体教育改革是一个很重要的理论观点。整体改革是深化教育改革的必然趋势。目前我省在大竹、涪陵、合川、广汉、叙永等近十个县开展农村教育整体改革试验；同时，中等城市和大城市的整体教育改革也在着手准备。认真研究和学习陶行知的整体教育观，必定会有力地促进我省整体教育改革试验的开展。

陶行知生前来不及把他的生活教育整理成书，国内外虽有多篇研究生活教育的文章，但至今尚未见到对其作全面、系统阐述的专著，省内外许多教育工作者早就渴求有一本这方面的读物。由中国陶研会副会长胡晓风同志带头创作、全国教育学会常务理事叶上雄副教授主编的这本《生活教育十讲》，对此作了一个有益的尝试。这本书首次比较系统、全面地论述了生活教育的

含意实质、理论体系、形成发展，以及陶行知在生活中实施全面发展教育、整体育人的论述和实践经验。虽然该书还是“讲座”的形式，各讲各自成篇，但全书实际上是一个整体，从总体上反映了生活教育的面貌及其主要方面。这本书既是理论性的读物，又是带应用性的普及读物。它可以作为师范、教育院校开设教育选修课的教材之用，也可供深入研究陶行知和教育思想的理论工作者参考。同时广大的实际教育工作者也可从中得到如何认识教育的价值、如何科学育人、如何提高教师的职业素养、如何办学、如何进行教育改革等多方面的启示。

当然，对于生活教育的系统研究和论述，这仅仅是一个开端。更深入地去研究生活教育理论，特别是怎样更全面地认识它对社会主义初级阶段我国教育改革和发展的现实意义，怎样运用生活教育理论推动深化教育改革，还有待于“陶门弟子”和广大教育工作者去进一步探索。

研究生活教育，发展教育理论！

借鉴生活教育，促进教育改革！

韩邦彦

1988年6月

前 言

生活教育是陶行知创造的既符合现代社会潮流又适合中国国情的一种现代教育学说。它概括了陶行知的全部教育思想和实践。可以说，不了解生活教育，就不知道陶行知的教育思想是什么；不研究生活教育，就谈不上继承和发扬陶行知留给我们的宝贵的精神财富；不正确评价生活教育，就不可能真正认识陶行知作为一个“伟大的人民教育家”的伟大之所在，也就不可能确立陶行知在我国现代教育史上的突出地位以及对世界现代教育的不朽贡献。

在生活教育理论指导下推进的生活教育运动，从1927年陶行知办南京晓庄乡村师范学校算起到今天已六十一周年了。六十年来，生活教育运动经历了一个复杂曲折、痛苦奋进的过程。胡晓风同志把这个历史过程分为五个时期，即①形成时期（1917—1929）；②试验时期（1927—1930）；③发展时期（1931—1946）；④挫折时期（1947—1976）；⑤复苏时期（1977—现在）。其中受挫折的时期最长，历时达三十多年。这又可划为两个阶段，一是新中国成立前夕，国民党反动政权行将灭亡，更疯狂地推行法西斯独裁统治，当然容不下陶行知当时通过民主教育来配合争取解放战争胜利的生活教育运动；一是新中国成立以后。照说，新中国的成立为早已出现在东方地平线上的、“有极其宽广发展前

途”（陆定一语）的生活教育运动从根本上获得了长足发展的条件，但是，由于错误地发动对电影《武训传》的批判进而引起对陶行知本人及其生活教育理论的全盘否定。极“左”靠无知来推行，而推行的结果往往是造成人们的更其无知。这样，被徐特立同志称为“几乎与我们的教育事业全部一致”的生活教育学说和运动就长期被湮没了。以至在相当长一段时间内，有不少人（甚至在教育界内）不知道陶行知为何许人，更不知道生活教育是怎么回事。到了党的十一届三中全会以后，特别是1985年中国陶行知研究会和陶行知基金会成立以后，人们又用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点重新对陶行知作出客观、公正、全面的评价，生活教育才得到了新生。金子总是金子，除去上面的尘土以后，它仍然熠熠闪光。现在生活教育又以其适应生活需要，推动生活前进的不尽光辉，再一次显示出它的巨大生命力，吸引着我国有志于改革教育、振兴教育的理论工作者和实际工作者以及其他关心教育事业的仁人志士。

近年来，国内对生活教育理论研究的文章日益增多，不乏有深刻分析和独到见解的佳作，安徽、江苏、福建和四川的一些地县并开始了以生活教育理论为指导的教育整体改革试验。《中共中央关于教育体制改革的决定》公布以后，我国的教育从体制改革入手进入了全面改革和深化改革的新阶段。伟大的改革需要正确的理论来指导。而陶行知的生活教育理论正如张劲夫同志所说，“必然有助于社会主义物质文明与精神文明建设，有助于我们当前的教育改革，也会有助于实现小平同志关于三个面向的指示。”但是由于生活教育内涵丰富，外延宽广，陶行知生前来不及系统整理，其理论只是散见在他的众多讲话和文章之中，亟需对它的全貌理出一个头绪来，才可能准确地理解它的内容和实质，也才可能深入一步对它进行研究。同时我们感到，目前国内对生活教育

的研究尚缺乏从历史到现实，从宏观到微观，从整体到局部，从理论到实践的整体研究；至于它的现实意义，也只有在对生活教育理论本身的体系和内容搞清楚以后才可能认识得更真切。再有，目前国外研究“陶学”的人越来越多，日本、美国、印度等一些教育学者也想从陶行知的教育思想中寻求解决本国教育重大难题的出路。我们是生活在陶先生国土上的教育工作者对此焉能熟视无睹，坐而不行！此外，省内外陶研会的会员和师范、教育院校的同志在“师陶、学陶”活动中早就盼望有一本能够比较系统了解陶行知生活教育思想的读物。基于上述情况和原因，我们早就萌发了编写这本书的愿望。陶行知1946年6月14日在《与柳湜的谈话》中说，他一生要做的事太多了，一直没有时间写一本书来系统阐述他的生活教育思想；同时，他又颇动感情地说：

“只要你真的有些思想，会有后人替你理出来。那些事，让‘痴子’去搞吧。”我们学识浅陋，自知对陶先生的教育思想研究甚少，但出于对伟大人民教育家和他的教育思想的景仰，出于深感我国教育应当有更合适的中国式的现代教育理论来指导的迫切需要，我们甘愿来当这个“痴子”，试图把生活教育理论体系及其内容找出一个端倪来。于是在全国陶研会副会长、四川省陶研会名誉会长胡晓风同志的倡导和带动下，四川教育学院陶行知研究会就组织力量编写了这本《生活教育十讲》。

当然我们这本书只能是为了达到上述目的的一个尝试，现在也只好先以讲座的形式出现。这是一块引玉之砖，希望能引出国内陶门弟子、“陶学”专家对生活教育更深入、更全面地论述的宏篇巨论来。

本书编写的指导思想是：

1. 以马克思主义的辩证唯物主义为指导，根据陶行知当时倡导生活教育的历史条件、时代特点和他的本意，力求对生活教

育理论作出较为全面、准确、客观的论述和评价。

2. 根据“行知合一”的观点，在介绍生活教育理论的同时，注意反映陶行知推进生活教育运动各个阶段的丰富实践经验。

3. 根据生活教育的整体观点，各讲都要贯穿生活教育的基本原理，力求每讲既可单独成篇，全书又能浑然一体。

4. 本书各讲以论述、介绍生活教育基本理论及其实践活动为主，对它的现实意义未多作评论。我们想让读者在了解了生活教育的本意后自己去分析，可能更客观一些。

本书暂定为十讲，前三讲作为第一个部份，介绍陶行知光辉的一生及其卓越贡献，讲生活教育的基本理论体系和它的形成发展过程；四讲到八讲为第二部分，在生活教育基本原理统领下，分别介绍陶行知在全面发展教育各个方面的思想和实践；最后两讲分别论述陶行知的教师观和教育管理的办学思想。这十讲自然还不能包容生活教育的全部内容，以后准备再增选一些讲题。

本书各讲的作者是：

第一讲 龚思雪

第二讲 胡晓风、叶上雄

第三讲 胡晓风

第四讲 张凤山、卢自德、叶上雄、姚文忠

第五、八讲 杨 韬

第六讲 胡小明

第七讲 罗智超

第九、十讲 叶上雄

本书出版得到中国陶行知研究会、四川省教委、四川陶研会、四川教育出版社和省内外热心于师陶、学陶、研陶同志的大力支持，在此特表示真诚的谢意，并热忱盼望对本书的缺点和不



足之处提出批评指教。

中国陶研会前会长刘季平同志逝世前给我们留下了一篇极其宝贵的文章：《我国需要众多现代陶行知》。我们希望教育界有更多的人来学习、研究、运用和发展生活教育理论，生长出众多的现代陶行知，从社会主义初级阶段我国的国情出发，把我国的社会主义现代教育事业推向前进！

目 录

序

前言

第一讲 陶行知光辉的一生	(1)
一、教育与革命相结合的一生.....	(1)
二、陶行知对中国现代教育的卓越贡献.....	(17)
三、学习陶行知的革命精神和思想作风.....	(23)
第二讲 生活教育的理论体系	(29)
一、生活教育的涵义.....	(30)
二、生活教育的原理.....	(33)
三、生活教育的方法.....	(51)
四、生活教育的目的.....	(58)
五、生活教育与传统教育的区别.....	(63)
第三讲 生活教育的形成和发展	(69)
一、生活教育产生的历史背景.....	(69)
二、生活教育思想的形成和发展阶段.....	(73)
三、生活教育运动的发展历程.....	(89)
第四讲 教人做真人	(107)
一、德育的根本任务是教人做真人.....	(108)

二、在生活中塑造真人·····	(113)
三、真人才能教真人·····	(127)
第五讲 诚为智育之本 ·····	(131)
一、智育的根本任务·····	(131)
二、教学做合一的智育过程及其特点·····	(135)
三、教学做合一的智育原则·····	(140)
第六讲 健康第一 ·····	(149)
一、一贯重视体育 倡导三育并重·····	(149)
二、以晓庄为基地 普及人民体育·····	(154)
三、育才育人 健康第一·····	(161)
第七讲 艺术教学做 ·····	(165)
一、美育在生活教育中的地位和作用·····	(166)
二、生活教育中实施美育的特点·····	(168)
三、创造美之培养·····	(183)
第八讲 手脑联盟 ·····	(189)
一、教育与生产劳动相结合是生活教育的根本 要求·····	(190)
二、教育与生产劳动相结合的实施·····	(195)
三、在劳力上劳心是手脑并用的理论基础·····	(200)
第九讲 重师与自重 ·····	(203)
一、教育的地位和教师的地位·····	(204)
二、教师的职业精神·····	(207)
三、师范教育的根本改造·····	(215)
第十讲 用科学方法办教育 ·····	(219)
一、陶行知的教育宏观管理思想·····	(220)
二、陶行知的学校观·····	(227)
三、陶行知的办学特色·····	(230)

人生为一大事来，做一大事去。

捧着一颗心来，不带半根草去。

——陶行知

第一讲 陶行知光辉的一生

陶行知是我国现代教育史上伟大的人民教育家。他的一生是教育的一生、革命的一生、创造的一生。他对我国的人民教育事业和革命事业做出了不朽的贡献。他的生活教育思想和革命精神光照千秋，是中国人民的一笔宝贵的精神财富。他是我们的现代师表。

一、教育与革命相结合的一生

(一) “秀绝金陵第一枝”

陶行知1891年10月18日生于安徽省歙县黄潭源村。他原名文浚，起初相信王阳明知行合一学说，改名知行，后来认识到“行是知之始，知是行之成”的道理，再改名行知。陶行知家境清贫，从小就跟随父母参加生产劳动，养成了勤劳的优良品格。他从小生活在劳动人民中间，人民意识很早就在他脑子里生了根，

给以后逐步形成为大众服务的思想奠定了基础。他天资聪颖，六岁入蒙童馆读书，十五岁进歙县崇一学堂，他立志自勉：“我是一个中国人，要为中国作出一些贡献”。他学习勤奋，各科成绩优异，两年学完三年功课，提前毕业。十七岁进杭州广济医学院，因该校歧视不信教的学生，愤而退学。1909年入南京汇文书院，第二年转入金陵大学文科（大学院）。在辛亥革命时期，受到民族民主思想的熏陶，积极参加社会活动，宣传爱国思想，组织爱国演讲，发动募爱国捐。他看到《金陵光》学报只有英文版，就倡议并主办《金陵光》中文版，发表《金陵光出版之宣言》，勉励同学戮力同心，使中华放大光明于世界。1914年，以第一名的成绩毕业于金陵大学，写毕业论文《共和精义》，阐述了民主共和的理想，黄炎培称之为“秀绝金陵第一枝”。同年秋天，他借债去美国留学，先在伊利诺大学学市政，获政治硕士学位，后在哥伦比亚大学研究教育，获“都市学务总监资格文凭”。在美留学期间，利用假日搞勤工俭学活动。他时刻系念祖国，在美国的同学和后来的同事称他是“中国性”最强的留学生。

（二）要使全国人民都受到教育

1917年，陶行知从美国回来，在轮船上和一些留学生交谈自己的抱负，说“要使全国人民都有受教育的机会”。以后他就朝着这个目标奋斗了一生。

回国后，历任南京高等师范学校教授、教务主任、东南大学教育科主任、南京安徽公学校长等职，并担任中华教育改进社总干事和《新教育》杂志主编。他常常发表论文，提出了很多改革教育的主张，反对“沿袭陈法”、“仪型他国”。他首倡要用“教学法”代替“教授法”，认为教和学是不能分离的；应该教学合一。

1918年，他提出生活就是教育的思想。1921年他作了题为

《活的教育》的演讲。他说：“我们讲活的教育，就要本着这世界潮流的趋向，朝着最新最活的方面做去”。他在演讲中第一次明确提出了“生活教育”的概念。

当时，陶行知组织南京教育界联合会，被推选为会长，领导各校师生开展进步活动。五四运动的消息一传到南京，他就召集各校师生开会，痛斥卖国贼，要求取消“二十一条”卖国条约，坚决反对帝国主义和封建军阀。

1923年，陶行知继承和发扬五四运动精神，倡导平民教育运动。他和朱其慧、王伯秋等组织平民教育促进会，与朱经农合编《平民千字课》，奔走于河北、内蒙、江苏、浙江、安徽、江西、河南、湖北等地，推行平民教育。他认为：“中国现在危亡之祸逼在眼前，万万等不及国民小学的学生长大之后再出来为国家担当责任。我们必定要努力把年富力强的人民赶紧的培植起来，使他们个个读书明理，并愿为国鞠躬尽瘁”。^①他在《平民教育概论》一文的总结说：1923年“十月开始推行，离现在为时不过九个月，已推行到二十个省区，会读《平民千字课》的人民已有五十万人”。他在平民教育运动进入高潮之际，就清醒地认识到：“中国以农立国，一百个人当中有八十五个住在乡村里。平民教育是到民间去的运动。也就是到乡村去的运动”。^②所以他在推行平民教育过程中响亮地提出了“到民间去”、“到乡村去”的口号。陶行知在1923年就提倡平民教育进而推进到乡村运动，实在是了不起。所以，恽代英也曾写信给毛泽东，提出“我

① “《教程仲折》，《陶行知全集》第五卷，湖南教育出版社1985年第1版，40—41页。（以下凡出自《陶行知全集》引语，均简称《全集》卷X，X页。）

② 《全集》卷一，494页。

们也可以学习陶行知到乡村里搞一搞”^①。

（三）改革乡村教育，创办晓庄学校

为使全国人口中绝大多数的农民有受教育的机会，1926年，陶行知提出“教育必须下乡，知识必须给予农民”的口号，要求乡村教师要有“农夫的身手，科学的头脑，改造社会的精神”（以后又加上“健康的体魄”，“艺术的兴趣”，成为晓庄学校的培养目标）。他言行如一，说到做到，成为知识分子最早走与工农相结合的道路的典范之一。这标志着陶行知在政治思想和教育思想上起了根本的变化，他开始以一个革命家的形象活跃在教育革命战线上。他的教育活动和革命活动是结合在一起的。

1927年初，陶行知提倡、由晓庄学生轮流主编的《乡教丛讯》创刊。他怀着改革乡村教育的强烈愿望，放弃大学教授的优裕生活，辞去武昌高等师范（武汉大学前身）校长职位，到南京郊外创办了南京试验乡村师范学校，不久改名为晓庄学校（通称晓庄师范）。3月15日开学那天，因为连日春雨，校舍还没有盖好，师生们就在半山腰搭起帐篷，学生没有宿舍，就分散居住在农民家中。当时正值大革命浪潮高涨时期，晓庄就在战云密布，一片炮火声中诞生了。以后，陶行知和师生们一起耕田种地，一起建设学校，从四个帐篷扩建到三十个茅棚。这所新型的学校适应我国农村的特点，实施教育与生产劳动相结合，教育与社会生活相结合的原则，成了陶行知试验生活教育理论的第一个基地。在此基础上逐步形成了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的生活教育理论体系。根据陶行知教育主张，晓庄学校办起了八所中心小学，在附近农村又办了五所中心幼稚园和民

^① 《周恩来选集》（上卷），人民出版社1980年12月第1版，333页。