

G441
172

专业化： 挑战21世纪的教师

刘 捷 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 鲁 民

责任印制 滕景云

责任校对 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

专业化:挑战 21 世纪的教师/刘捷著. —北京:教育科学出版社, 2002.9

ISBN 7-5041-2324-2

I. 专... II. 刘... III. 教师-职业教育-研究
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 046217 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

网 址 www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市印刷厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 12.375 版 次 2002 年 9 月第 1 版

字 数 280 千 印 次 2002 年 9 月第 1 次印刷

定 价 21.00 元 印 数 00 001—5 000 册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

故事、理性和精神

(代 序)

关于教师专业化的研究和讨论，目前是一个比较热门的话题，有许多相关的论文和论述，不少学者提出了关于这个问题的真知灼见。所有这些，都为我国教师专业化的理论和实践作出了积极的贡献。刘捷博士关于教师专业化的著作，是这其中的一本，也是许多观点中的一种看法。但是，刘捷的这本书和他的观点，却又是与众不同的。这种不同和特点可以比较简单地用六个字进行概括，即故事、理性和精神。

首先是故事性。当然，这种故事可以是其中的案例，也可以是论述中所包含的具体材料。但是，我这里所讲的故事，却是刘捷在分析和论述时所具有的一种强烈的现实感和针对性。读者在他论述的字里行间中可以感受到一种对现实教育改革和时代要求的敏感反应，也能够比较真切地体会到作者本人的一种情感和真实。这种故事性对于教师的研究是非常重要的，对于社会学的研究也是十分关键的。就前者——教师的研究而言，这种故事性将关于教

师专业化研究的一种宏观叙事与一种微观诠释比较好地结合了起来，而不仅仅是对理论进行单纯的分析和抽象的规定，或者局限于单纯技术性的讨论与建构。由此，它使得人们在阅读时能时时感受到现实的要求和涌动。应该说，这种故事性并不是所有从事教育研究的人都能够做到的，它与刘捷博士的个人经历和生存体验是联系在一起的。作者在教育教学的基层工作过多年，对中国教育，特别是基础教育的现实有着十分深入和直接的经验，对教师的工作和生存状态具有非常丰富的感性认识。当然，对于基础教育中教师的地位、重要性和发展的要求等，也有着许多具体的思考。我认为，没有一种真正的现实体验是达不到这种境界的。从这个意义上说，教师研究中的这种故事性并不是“讲”或“写”出来的，而必须是“实践”出来的。就后者——社会学研究而言，教育社会学的研究也要求具有这样一种故事性。因为，教育社会学首先要求的就是一种“事实”，而教育活动中最基本的事实就是人的活动，就是一种充满了鲜活和生命的人的故事。这种故事作为一种基本和直接的“文本”，是教育社会学研究的出发点，也是其分析和解释的基本对象。当然，这种故事的文本又不是缺乏生命的单纯“对象性存在”，它也是一种包含和体现人的活动的“文本”，是一种活的“文本”。换句话说，在这本书的论述中，我们甚至可以“读”到作者本人的个性和经历，感受到他自己的追求和风格。无疑，有了这种故事性，本书也就具有并获得了非常坚实的现实基础。

其次是它的理性。这里所谓的理性，实际上讲的是一种科学的态度和严谨的学术作风。如果我们比较其他关于教师专业化的著作，就可以十分清楚地看到，这本著作对于教师专业化的分析和说明是非常细致和系统的。而且在论证上可

以说是十分缜密的。科学研究需要这样一种态度和作风。详实的材料，充分的说理，科学的论证，以及必要的限制，所有这些，在一个科学的教育研究中，是必要的基本条件。第一，这样一种理性是一种实事求是的态度和作风，就是尊重现实，一切从实际出发。它包括对各种有利于自己观点的事实的接受，也包括对那些与自己观点不同的各种材料和事实的承认；它要求尽可能充分地收集各种事实和信
息，而不能仅仅局限于个人的好恶。第二，这样一种理性还应该是一种严格的逻辑、思维与研究方法。应用不同的方法，同样的材料和事实往往可以得出各种不同的观点与看法。而严格的逻辑，以及科学的研究与思维方法，则可以从程序上保证我们的研究的真实性和准确性。当然，研究和思维方法可以是不同的，这种不同与个人的学术背景、经历，以及研究课题的特点具有一定的关系。但是，对各种不同的方法论和思维方法的选择本身也体现了一种理性的要求。第三，这样一种理性还包含了一种宽容和谦和，而且，这种宽容和谦和是非常必要的。因为，整个世界是多样化的，对社会和教育的认识也是非常不同的，况且这个世界之大，整个教育之大，也都不是任何一个人，任何一篇文章，或者是一本书所能够说完了的。从这个意义上说，我们每一个人都是有限的，我们所从事的每一个研究，所写的每一篇文章和书也都是有限的，既不可能涉及社会和教育问题的所有方面，也无法穷尽某个具体问题
的所有内容。因此，对社会的教育研究应该是多方面的，对一个问题的看法也必然是多种多样的。试图否定这样一种无限性和多样性，绝不是理性的态度，而肯定是非理性的，也是不科学的。所以，理性本身就包含了一种宽容和谦和，或者说，它本身就是一种宽容和谦和。

最后是一种精神。这种精神说到底就是一种对教育的责

任和对社会与人的发展的一种关切。换句话说，这种精神所要求的是一种将自己的研究和工作的融入整个社会和教育的的发展中去，它并不仅仅是一种个人的得失或成败，也不是单纯理论的爱好和兴趣的实现，它体现的是一种更加高尚的目标和追求，一种更加恢宏的壮观。作者的研究在一定程度上也反映了这种精神的追求。从他的论述中，在本书的结构里，我们都可以隐隐约约地感受到这种对中国教育和人的发展的责任和关切。由此也就在一定程度上表现出了一种研究的“大气”。当然，包括我和他在内，离这样的要求和目标仍然相差甚远，我们的研究和探讨在许多方面和领域也只是初步的尝试。但是，我和他一样，都十分清醒地认识到这种精神是我们这些莘莘学子的学术生命之所在。如果缺乏这样一种责任感和关切，任何研究，哪怕它在叙述上如何流畅，在词藻上如何华丽，在结构上如何完美，以及在逻辑上如何缜密，它充其量也只能是一种精巧的工艺，一种玲珑的修饰，而并没有真正内在的价值。我十分愿意以这样的一种精神和境界与刘捷博士共勉，也和所有我的学生，以及教育工作者共勉。

当然，就本书关于教师专业化的具体研究而言，它一方面为教师专业化的研究和实践提供了非常有益的现代分析和观点，另一方面，也为人们进一步研究和探讨教师专业化的问题开拓了一些新的空间和可能。至于对其中具体观点和评价的评价，我想最好还是把这个权力留给读者。但是，我想要说的是，关于教师专业化的研究和实践，决不仅仅是教师自身的事情，也不是单纯对教师的要求，教师专业化实质上反映了一种整个教师培养和管理模式的变化和转型，它内在地包含了一种教师与学生之间关系的变化，体现了一种教师与教育管理机构之间关系的变化和改革，隐含着一种教师地

位的变化。当然，这种教师专业化也意味着教师对自己的一种新的责任和自律。而这些在本书的探讨中仍然是不够的，在现在有关教师专业化的研究中也还有待进一步深入。

谢维和

2002年3月31日


(谢维和先生系北京师范大学副校长、教授、博士生导师)



教师誓词

我宣誓，
我立志做一名人民教师，
育人为本，敬业爱生；
传承文明，启智求真；
为人师表，弘扬正气；
终身学习，勇于创新；
为人民教育事业努力奋斗。

——引自“世纪承诺：2001年
教师节主题晚会”



内 容 提 要

教师专业化是世界教师教育发展的趋势和潮流，也是我国教师教育改革的需要和方向。对这个问题的研究，具有极强的理论意义和现实意义。

本书依托社会学、教育学、教育社会学等学科的有关理论及其解释模式，在教师专业化这个问题上，作了一番理论研究、比较研究、历史研究和案例研究。主要观点与研究内容如下。

专业是社会分工、职业分化的结果，是社会分化的一种表现形式，是人类认识自然和社会达到一定深度的表现。这里所论述的专业是个社会学的概念，是指一群人经过专门教育或训练、具有较高深和独特的专门知识与技术、按照一定标准进行专门化的处理活动，从而解决人生和社会问题，促进社会进步并获得相应报酬待遇和社会地位的专门职业。综合、提炼与深化有关学者的意见，笔者认为成熟的专业应该具备六大特征与标准：专业知能、专业道德、专业训练、专业发展、专业自主、专业组织。以这六大标准来检视教师专业，笔者认为教师专业是“一个形成中的专业”，其地位高于半专业而接近成熟专业的地

位，处在专业和半专业的中间状态。教师职业历经了教师长者化、教师非专业化和教师专业化三个时期的历史变迁与发展，而且专业化水平具有越来越高的发展趋势。

教师专业化发展阶段是教师专业化研究的一个重点，其理论基础包括结构功能主义学派的教师专业社会化理论、冲突论学派的教师专业社会化理论和符号互动论学派的教师专业社会化理论等等。教师专业化是一种动态的发展过程。要成为一个成熟的教育专业人员，需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。这一过程主要来讲，包括重在奠基的师范生阶段的专业化、重在适应的入门阶段的教师专业化和重在提高的在职阶段的教师专业化。

影响教师专业化发展的因素不是单一的，而是多方面的，是社会、教育、个人多因素的交互作用。而且，这三大因素又包括自身的结构性因素。这些因素在影响教学行动者——教师的职业生涯时具有不同的结构性功能。具体来讲，社会因素主要包括经济待遇、职业声望、教师组织、资格证书等；教育因素主要包括知识整合、临床实习、专业增权等；个人因素主要包括反思经验、终身学习等。

人们对教师专业化问题的反复讨论，所期望的是使教师职业能走向专业化，使教师能够不只是一个“能干的教书匠”，而是努力提升到“专业的教育家”的境界。以教师专业的六个基准来考察我国当前教师专业化的现况，不难看出，尽管我国教师的教育教学活动已经在一定程度上达到了专业标准的要求，而且，我国现代教育本身的发展对教师的要求与这种专业化的标准也是一致的。但是，我国是教师教育起步较晚的国家，与发达国家相比，教师专业化存在较大的差距。我国 21 世纪的教师教育，需要以教师专业化为改革取向，比照着教师

专业基准的要求，从观念意识、政策体制、教师个体三个层面予以整合策划，进行全面、协调、优良的改革，以培养适应新世纪教育教学需要的教育专业人才，满足我国新时期教育改革与发展的要求。

关键词：专业 专业化 教师专业化 发展阶段 结构因素 教师教育改革

ABSTRACT

Teacher professionalization is the trend of the world teacher education development and the orientation of our country's teacher education reform. A research to this problem has great theoretical and practical significance.

Based on the theories and interpretative modes of sociology, pedagogy and sociology of education, this work has made some theoretical, comparative, historical and case researches to the question of teacher professionalization. The main ideas and research contents are listed as the following.

Profession is the result of social division of labor and vocation, a form of social differentiation and a sign which shows that humankind has reached a certain profundity in understanding the nature and society. The profession to be discussed here is a sociological concept, referring to a special occupation that needs special education or training, has advanced and unique expertise and technology and undertakes specialized activities according to certain criterion so as to solve human and social

problems, promote social progress and obtain corresponding remuneration as well as social status. After synthesizing, extracting and deepening the ideas of scholars involved in this issue, the author of this dissertation thinks that a mature profession should satisfy six features and criterions: professional expertise, professional ethics, professional training, professional development, professional autonomy and professional organization. To examine the profession of teacher with the six criterions, I think that it is “an emerging profession”, with its status being higher than the semi-profession, approximate to the position of mature profession and in the intermediate state of profession and semi-profession. The teacher profession underwent the vicissitudes and developments of teacher seniority, non-professionalization and professionalization, and the level of teacher professionalization is becoming higher and higher.

The development stages of teacher professionalization is a key point of teacher professionalization study, and its theoretical basis includes the three theories of socialization of teacher profession, which respectively belong to the Structural functionalism, Conflict theory and Theory of symbolic interaction. Teacher professionalization is a course of dynamic development. In order to become a mature educational professional, one needs constant learning and research to widen his professional connotation and raise his professional level so as to reach the realm of professional maturity. This whole course mainly includes the teacher professionalization in the stage of normal student which emphasizes the foundation, the teacher professionalization in the stage of induction which emphasizes the adaptability, and the teacher professional-

ization in the stage of in-service which emphasizes the improvement.

The factors influencing the development of teacher professionalization are not single but many-sided, being the interaction of many factors like society, education and individuality etc. Besides, these factors even have structural elements of their own. These factors have different structural functions in influencing the teaching career of teachers. Concretely speaking, the social factors mainly include economical treatment, occupational prestige, teacher organization and qualification certificates etc. The educational factors mainly include knowledge integration, clinical practice and professional empowerment etc. The individual factors mainly include reflecting experience and lifelong learning etc.

The repeatedly discussions of the teacher professionalization aims at making educational occupation professionalization and teachers not only “competent instructors” but also “professional educators”. To examine the contemporary state of teacher professionalization in present China, we can easily find that though teachers’ pedagogical activities have to a certain degree reached the criterion of profession and the demands of our country’s modern education development to teachers are in agreement with the criteria of professionalization, great gaps still exist in the teacher professionalization compared with the developed countries, because our country’s teacher education started rather late. The aim of China’s teacher education reform in the 21st century must be oriented to the teacher professionalization, and in light of the demands of teacher profession criteria, we should integrate and plan the teacher professionalization from the three layers of ideology,

policy and individual teacher and make all-round, coordinated and good reforms so as to train educational professionals that meet the needs of teaching, educational reform and development of our country in the new century.

Key words: profession professionalization teacher
professionalization development stages structural factors
teacher education reform

目 录

第一章 绪论

- 一、问题的提出:21 世纪谁执杏坛 (1)
- 二、空间分化、规范训练与专业化 (6)
- 三、专业化形成的因素 (14)
 - (一) 分工:专业化形成的职业因素 (14)
 - (二) 爆炸:专业化形成的知识因素 (16)
 - (三) 能力:专业化形成的心理因素 (19)
 - (四) 定向:专业化形成的教育因素 (20)
- 四、教师专业化:呼唤与回应 (22)
 - (一) 教师专业化是社会变迁与教师角色转变的要求 (23)
 - (二) 教师专业化是世界教师教育的发展趋势与潮流 (26)
 - (三) 教师专业化是中国教师教育改革的需求与方向 (31)
 - (四) 教师专业化是教育实践的呼唤与教育理论的回应 (37)
- 五、文献研究综述 (40)
- 六、本书中几个重要概念的界定与解释 (41)
- 七、研究方法 (43)

八、研究的基本思路	(44)
-----------------	------

第二章 专业、教师专业与教师专业化

一、职业、专业、半专业	(47)
(一) 职业	(48)
(二) 专业	(50)
(三) 专业与职业的区别	(53)
(四) 半专业	(55)
二、专业的标准	(55)
(一) 运用专门的知识与技能	(62)
(二) 强调服务的理念和职业伦理	(62)
(三) 经过长期的培养与训练	(63)
(四) 需要不断地学习进修	(63)
(五) 享有有效的专业自治	(64)
(六) 形成坚强的专业团体	(64)
三、教师专业：一个形成中的专业	(65)
(一) 专业知能	(66)
(二) 专业道德	(68)
(三) 专业训练	(71)
(四) 专业发展	(72)
(五) 专业自主	(73)
(六) 专业组织	(74)
四、教师专业化	(80)

第三章 教师专业化的历史变迁与启示

一、教师长者化	(84)
二、教师非专业化	(84)