

101105

中华人民共和国高等教育部推荐
高等俄语学校和综合大学俄语系

苏联历史教学大纲

(四年制俄罗斯语言专业适用)

时代出版社



本教学大纲系高等教育部委託北京俄語学院起草，
經1956年4月举行的高等俄語院校教学大纲審訂會議討
論、修改后通过，高等教育部推荐試行。

时 代 出 版 社 出 版

北京市書刊出版業營業許可証出字第45号

(北京阜外百万庄出版大樓)

新 華 書 店 發 行

北京五十年代印刷厂印刷

北京第三裝訂生產合作社裝訂

1956年11月北京初版

1956年11月第1次印刷

開本：850×1168 1/32 印張：1—20/32 字數：47 千字

1—3,000 册 定价（7）0.19 元

統一書号：11013·39



苏联历史教学在我国有巨大的教育意义。~~帮助~~帮助学生更深刻地掌握马克思列宁主义关于社会发展规律，关于人民群众在历史过程中的作用，特别是关于无产阶级及其政党在消灭剥削阶级和建立共产主义社会的历史作用的学说。

苏联历史以无产阶级国际主义的精神，以忘我地为巩固和平民主阵营、为建设共产主义社会而斗争的精神教育青年。

苏联历史教学在我国高等俄语学校有特殊意义。因为，不知道创造了俄罗斯语言及文学的人民底历史，就不能很好地学习俄罗斯语言及其历史，不能理解先进俄罗斯文学的世界历史意义。

讲授苏联历史应当采取生动有趣的形式，按年代顺序来叙述最重要的事件与事实。同时必须注意到，只有在这样的条件下才可能“正确地去分析与概括历史事件，使学生对历史作出马克思主义的了解”^①。

教师应当以马克思、恩格斯、列宁、斯大林的天才著作为指针来正确安排历史教学。

叙述苏联历史的具体事实时，应该向学生指明在苏联领土上更换了4个社会制度：原始公社制度、奴隶制度、封建制度、资本主义制度。奴隶制度只在苏联的外高加索、中亚、黑海北岸等地存在过。

在苏联历史整个课程中，应该特别注意具体表明争取社会主义与共产主义的斗争，苏维埃社会制度与苏维埃社会主义国家的发展。

在学习苏联历史过程中应使学生了解：社会发展的历史便是生产发展的历史、若干世纪来相互更替的生产方式的历史、生产力与人们的

• 此说明主要是采用了俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部所批准的苏联中学8—10年级苏联历史教学大纲“说明”的内容。但为了强调指出学习苏联历史课对中国高等俄语学校学生的特殊意义，曾作了某些修改与补充。

① 引自1934年5月16日苏联人民委员会与联共（布）中央关于苏联各学校教授本国史的决议。

生產關係發展的歷史。社會發展的歷史同時又是物質財富生產者本身的歷史，作為生產過程的基本力量並生產社會所賴以存在的物質財富的勞動羣眾的歷史。

講授具體歷史事實應該引導學生得出結論：生產方式的更替是由旧的、過時的生產方式向新的生產方式進步的、合乎規律的上昇過程；這一過程的發展不是通過資產階級社會學家們所宣揚的，有節奏的進化，而是通過作為階級社會歷史發展動力的殘酷的階級鬥爭來完成的。學習歷史應該具體闡明生產方式與各種類型的社會關係的革命交替這一過程，而也要指明被壓迫階級所完成的各次革命是人類社會發展中各個基本階段的分界綫。由此，學生可以了解人民羣眾在歷史中的作用。

馬克思列寧主義科學揭露了民粹主義者及其他資產階級與小資產階級思想家形形色色的反動理論，他們否認羣眾在歷史中的創造作用。馬克思列寧主義科學證明了：不是英雄創造歷史，而是人民推動歷史前進並創造英雄。

個人在歷史中的作用應當緊密的聯繫着歷史的真正創造者——人民羣眾的作用問題來告訴學生。

蘇聯歷史教師不應把歷史課變成了歷史唯物主義課。在正確地把最重要的具體歷史事實與馬克思主義的概括相結合時，教師應當逐步闡明每一歷史時期最具特征性的特點，指出歷史發展的主導綫索，用發展的观点來看待生活，任何時候“……不要忘記基本的歷史聯繫，考查每一個問題要運用這樣一種观点，那就是某種現象在歷史上是怎樣發生的，這種現象在它的發展中經過了那些主要階段，同時從它的發展這一观点去看這東西今天變成了什麼。”①

如此研究歷史的規律性就會培養學生的革命的world觀，表明階級鬥爭的全部發展按照規律必然地會導向無產階級專政。一方面是：被壓迫階級苦難的鮮明景象，他們為擺脫階級與民族壓迫所作的鬥爭，另外一方面是：即將退出歷史舞台的剝削階級的寄生、殘酷與思想的貧乏，

① 引自列寧：“論國家”。

这些都应当唤起学生对一切反动东西的仇恨，在青年的心中燃燒起为新的、先進的东西、为共产主义而斗争的热烈願望。

向学生指明苏联在人类命运中的世界歷史意义的时候，应当特別說明俄罗斯人民的進步作用。

应当向学生指出，俄罗斯人民多少世紀來如何走在俄國各族人民解放斗争的前列，在共产党领导下俄罗斯工人階級如何把俄國各族人民結成一个战斗的联盟，而結果就推翻了地主資本主义制度，建立並巩固了世界上第一个多民族的社会主义國家。

教师在講授苏联歷史的时候，不要把大俄罗斯歷史与苏联其他各族人民的历史割裂开了，把苏联歷史与世界史割裂开了。应当特別注意歷史發展的所有各个階段俄國各族人民与中國各族人民的历史联系。

这样講授苏联歷史，可以使学生明白每一歷史时期的特点，一歷史階段被另一歷史階段的更替，及苏联各个民族在苏联歷史整个發展中与世界歷史中的作用。同时也可能說明苏联各族人民历史命运的共同性以及苏联各个民族以偉大的俄罗斯人民为首所進行的反对沙皇制度、反对資本主义与國外敌人的長期共同斗争。

与世界史联系起來講授苏联歷史可以具体地向学生指明：苏联各族人民積極参与了世界歷史的發展，不止一次地給世界歷史的發展進程以决定性的影响，並对世界文化作了極其宝貴的貢獻。

在古代社会与中世紀的銜接点上，当时生活在苏联領土上的各族人民積極参加了摧毁在欧洲与亞洲已經过时了的奴隸制度，建立了一系列新的國家，在这些國家內实现了向比奴隸制度進步的封建制度的过渡。东斯拉夫人在这一偉大的歷史过程中起了最出色的作用。与反科学的諾曼理論相反，斯拉夫人在瓦利亞基人出現前許久，还在6—7世紀之間的时候就在东欧奠定了自己國家的基礎。在自己的社会經濟、政治、文化發展的基礎上，他們在9—10世紀建立了中世紀初期最強大的國家之一——古罗斯國家。

基輔罗斯的歷史不只是苏联歷史的一个最重要的階段，而且也是世界史的一个最重要的階段。东斯拉夫各部落在由原始公社制度向封建制度过渡的过程中团結成了一个民族，並且創造了当时的高度文化，

这一文化的影响給东欧整个以后的發展留下了不可磨滅的痕跡。古羅斯國家在与許多外來敌人的斗争中捍衛了自己的独立。同时它是保衛西欧免受遊牧人毀滅性侵犯的强大壁壘。

講授13—15世紀与韃靼蒙古侵略者斗争的歷史时，教师可以向学生指出俄罗斯及其他各族人民在这一时期欧洲命运中的進步作用：俄罗斯人民与俄國其他各族人民一起以自己英勇的抵抗糾纏住了韃靼人的力量，承受了侵略的主要打击，並且在兩百多年的期間內保护了正在萌芽的欧洲文化免受韃靼蒙古人的破坏。

这样一些意义重大的事件：如制止了瑞典、日耳曼侵略者向东方進攻的涅瓦河的勝利（1240年）、冰上之战（1242年）与格呂沃尔德之战（1410年）都証明了俄罗斯人民在东欧各族人民反侵略斗争史中的進步作用。这些勝利使罗斯的高度文化得到保存与進一步的發展。

俄國15—16世紀的歷史揭示了俄罗斯人民为爭取自己中央集权國家的独立与巩固、爭取它的出海口、爭取它的文化高漲与对外联系，爭取消滅封建割据与韃靼蒙古人的殘酷压迫而斗争的英雄史頁。必須使學生明白：尽管有許多不利的条件，首先是韃靼蒙古人殘酷压迫的后果，然而俄國並未置身於中世紀末期的下列最重大事件之外：印刷術的發明，重大的地理發現，人道主义运动，宗教改革，科学与藝術的發展。

俄國在新时期的國際作用是非常偉大的。这首先可以在1700—1721年的北方战争，1756—1763年的7年战争，1821年的衛國战争。18—19世紀多次俄土战争等史实中顯明地見到。在講授这些題目时教师应使學生注意到这样一个事实，那就是俄國歼滅了在此以前認為“不可戰勝的”查理十二世，腓特烈二世与拿破崙一世的軍隊，从而挽救了中欧与东欧免遭瑞典与普魯士的侵略，免除了拿破崙法國奴役欧洲人民。18—19世紀俄國与土耳其的多次战争在希臘、南斯拉夫人及羅馬尼亞擺脫土耳其許多世紀压迫的事業中也起了决定性的作用。

但是也不能忘記应从階級观点去評價沙皇俄國的对内外政策。應該向學生指明，在俄國的多次对外战争中，特別是在19世紀和20世紀的一些战争中，沙皇政府的目的与人民大众的目的是不同的；同其他欧洲國家反动制度一样，当时沙皇制度从叶卡德林娜二世当朝起就充當着

欧洲憲兵的角色——革命运动与民族解放运动絞殺者的角色；相反，俄國各族人民以俄國革命民主主义团体为首，積極進行了反对沙皇制度与剝削階級的斗争，从而不僅促進了自己國家的進步，並帮助了欧洲的解放运动。

这两种傾向——反动的与革命的——的斗争从18世紀末起就構成了沙皇俄國歷史的中心。在这一斗争的过程中沙皇制度是俄國進步發展中的最大障碍，沙皇制度的反动政策使俄國經濟、政治、文化更趋落后，並導致它國際威望的低落。脱离人民並与人民格格不入的沙俄統治階級不相信本國人民羣众的創造力，卑恭地拜倒在外國人之前。这样的政策使俄國遭到經濟与政治的破產，以及諸强國的奴役。

应当告訴学生，19世紀俄國革命者三代（貴族革命家、革命民主主义者、無產階級革命家）的英勇斗争在世界解放运动，特别是在俄國各族人民、西斯拉夫人及南斯拉夫人的解放斗争中留下了不可磨滅的痕迹。

对欧洲与俄國歷史中反动力量与進步力量的斗争所作的階級分析应当使学生明了，为什么正是俄國——被沙皇制度变成了各族人民監獄的俄國，从19世紀末起，特别是在帝國主义时期成了世界革命运动的中心，列寧主义——無產階級最先進的解放思想意識的祖國。

教师应当強調指出，馬克思事業的偉大繼承者列寧把革命理論的意義提到了極高的高度，並証明只有以先進理論为依据的党才能完成劳动人民的先進战士与真正領袖的作用。在俄國社会民主工党第二次代表大会上偉大的列寧为在俄國建立革命的無產階級政党所作的艰巨斗争取得了成功。

必須特別注意說明偉大十月社会主义革命的歷史前提与其世界歷史意义，以及对中國人民革命的偉大意义。

学生应当通曉，十月革命是俄國歷史中所有以前的階級斗争合乎規律的結果，同时在全人类歷史上开始了新的紀元，是一个國家在突破帝國主义体系的事業中的偉大創舉。

在講到建立世界上第一个苏維埃國家、苏維埃政权，把俄國被压迫的各族人民从地主資本家軛轡下解放出來这些事实的世界歷史意义的

时候，同样应当指出，偉大十月社会主义革命挽救了俄國免於遭受威脅着它的災禍，即免遭帝國主义國家的奴役，並且創造了消滅俄國對於歐洲先進國家的落后性的先决条件。在这里也同样表明了十月社会主义革命的國際性質。

在講授苏联歷史苏維埃时期的时候，向学生解釋無產階級革命与所有資產階級革命之根本区别、社会主义社会与先前及現在存在於國外的敌对階級的社会的根本区别，具有莫大的認識意义与政治教育意义。

在所有資產階級革命中总是一个剝削階級的統治为另一剝削階級的統治所代替，更換的只是剝削的形式。然而，在苏联由於偉大十月社会主义革命的勝利与社会主义的勝利，消滅了剝削階級与一切人对人的剝削。

在世界歷史中破天荒地劳动羣众在工人階級領導下取得了政权，成了國家的主人，这就是苏維埃社会与一切敌对階級的社会的根本差别，这就是保証人民实际权利与人民有权参加管理國家的苏維埃民主与資產階級民主之根本区别，資產階級民主只是富有者的民主，即是資產階級的政权，而不是人民的政权。

必須指出，在苏維埃國家1918—1921年國內戰爭中俄國的地主資本家及其走狗（社会革命党人、孟什維克）扮演的是帝國主义傭僕的角色。必須強調指出，共產党克服了經濟破坏与飢餓的巨大困难，打败了外國干涉者的進攻与國內反革命的叛乱，引導苏联人民完全戰勝了干涉者与白衛軍。

苏联人民为恢复战后國民經濟，建立苏維埃社会主义联盟共和國而斗争的歷史，以及爭取國家工業化与農業集体化的斗争都不應該脱离苏联的國際情况、脱离对工農的敌人不可調和的斗争的描述（这一斗争是苏維埃政权与共產党为了保証社会主义在苏联的勝利必須進行的）來孤立地講授。

列寧还在第一次世界大战时期就研究了在一个國家建立社会主义的問題。在他1915年8月所寫“論欧洲联邦口号”一文与1916年秋所寫“無產階級革命軍事綱領”一文中，列寧提出了社会主义革命新的完

善的理論，並証明了社会主义在一國內勝利的可能性。列寧指明，由於帝國主义时期資本主义發展的特別的不平衡性，社会主义首先在几个國家甚至在一個個別國家的勝利是可能的。这一社会主义勝利的綱領鼓舞了俄國無產階級。他們在共產黨領導下从偉大十月社会主义革命的最初日子起就开始了走向社会主义与共產主义的宏偉的运动。

应当向學生說明，由於實行了黨所制定的國家社会主义工業化及農業集体化的計劃，苏联由落后的農業國变成了強大的工業化的、集体農庄化的社会主义強國。

學生应当了解，由於實行了全盤集体化的結果，在苏联消滅了最后一个剝削階級——富農，就其結果說这是与十月革命具有同等意义的社会变革。

在講授教学大綱里關於社会主义建設的各部分时，必須指出黨的領導与組織作用，以及黨的各次代表大會的意義，特別是作為工業化的代表大會的第十四次代表大會，作為農業集体化的代表大會的第十五次代表大會，作為展開全面的社会主义進攻的代表大會而載入黨史与苏联歷史的第十六次代表大會，作為勝利者的代表大會的第十七次代表大會。這次代表大會表明了社会主义在經濟与文化的各个方面的決定性的成功，並且肯定了黨的總路綫在各个戰綫上的勝利。

在講授教学大綱这一部分的时候，必須用具体的事实向學生指明苏联劳动人民在共產黨的領導下爭取建成社会主义所作的英勇鬥爭，表明在几个五年計劃的年代里社会主义的成就。

1939年3月里召开的第十八次黨代表大會確認苏联已進入了發展的新时期，即進入了建成無階級的社会社会主义社会並由社会主义向共產主义逐漸过渡的时期。在苏維埃政权的年代里落后的沙皇俄國变成了社会主义強國，这一轉變就使得苏維埃國家变成了全世界劳动人民的希望与寄託的中心，而且是人類歷史上的最偉大事件。

但是學生也应当知道，苏联劳动人民獲得社会主义的勝利是不容易的。社会主义的成功激起了國內國外工人階級敌人的瘋狂。在國內被打倒了的剝削階級的殘余，他們在各个資產階級國家帝國主义集团支持下進行着垂死的反抗，企圖破坏社会主义在苏联的建成。应当向學生

指明，社会主义的敌人向党展开了如何疯狂的進攻以及以斯大林为首的中央委员会所領導的苏联共产党又如何英勇、坚定不移地击败了他們。党一步一步的揭露、粉碎、消滅了人民的敌人——托洛茨基、布哈林分子及其他的叛徒。他們用兩面派手法窃取了要职，以使用一切手段危害与破坏社会主义偉大的事業，甚至不惜采取恐怖行动和刺殺党与工人階級优秀的人物。党与工人階級的爱兒基洛夫就是这些按照外國間諜机关命令行动的托洛茨基惡棍的受害者。

在講授苏联历史苏維埃时期的时候，应当向學生解釋苏維埃的社会与國家制度及其巨大优越性的意义，这些优越性在偉大衛國戰爭中是如此顯明地表現了出來。

在全世界面前顯示了苏維埃社会主义國家的不可战勝与它對於資產階級國家的优越性的苏联偉大衛國戰爭是具有巨大國際意义的事件。苏联在世界历史所有的战争中之最偉大的这一次战争中取得的勝利应当作为全人类進步發展的轉折点顯示出來。苏联不僅从法西斯的野蛮下挽救了欧洲与亞洲的文明，並且把突破了帝國主义体系的各族人民團結在自己的周圍。由於这一战争，民主与社会主义的力量增長了；帝國主义与反动集团的力量削弱了。应当強調指出，战后时期國際形势的主要特点是社会主义已經越出一个國家的範圍而变成了世界体系。

在苏联历史的課程中必須对作为世界先進軍事科学的苏联軍事藝術給以应有的注意。

在講述偉大衛國战争的事件时必須說明战争的一些重要階段、最主要的一些战斗及战役，叙述英雄的城市与出色的苏維埃陸軍將領与海軍將領及苏維埃战士同后方劳动者的在世界历史中空前未有的功績。

在許多其他最重要的問題中，解釋俄罗斯人民在世界文化及苏联各族人民的文化發展中的進步作用是有巨大的意义的。还在革命前，虽然条件非常困难，天才的俄罗斯人民仍在文学、科学、技術、建筑学、音乐、繪画、戲劇藝術中都达到了非凡的成就，並且給了俄國各族人民文化乃至全世界文化以巨大的影响。

在教學大綱中就曾着重的指出了蘇聯的俄羅斯文化及其他各族人民文化的獨創性與獨特性。

在蘇維埃時代俄羅斯人民充分發展了自己的力量，並幫助蘇維埃國家所有各族人民在建立新的社會制度與發展文化的各個領域中達到了最偉大的成就。

還在1918年1月列寧就曾指出社會主義革命為我國文化的繁榮开辟了無限寬廣的領域。在全俄第三次蘇維埃代表大會上他曾說：“從前全部人類的智慧、全部人類的天才的創造，都僅是為了給某些人以技術與文化的全部福利，而剝奪另外一些人最必須的東西——教育與發展。然而現在全部的技術奇蹟、所有文化的成就都成了全民的成果，而今後人類的智慧與天才將永不會再變為暴力的手段、剝削的手段。這個我們是知道的。那末為了這一最偉大的歷史任務難道不值得獻出所有的力量嗎？而勞動人民是一定能完成這一巨大的歷史工作的，因為在他們中蘊藏着革命復興與更新的潛在的偉大力量。”^①

蘇維埃人民的英勇的道路、及蘇維埃人民對世界文化寶庫及人類解放鬥爭的巨大貢獻，正如同在爭取共產主義、爭取各族人民之間的和平與人類進步的鬥爭中現在所建立的許多功蹟一樣，是全世界勞動人民的榜樣。

着重指出作為世界文化的最高成就的列寧主義的世界歷史意義是非常重要的。

在講授教學大綱中關於蘇聯逐步由社會主義向共產主義過渡的最後一章時，必須講一講完成發展蘇聯國民經濟的第四個及第五個五年計劃的基本總結。

必須表明蘇聯共產黨第十九次代表大會決議的歷史意義，這次代表大會揭示了建設共產主義最廣闊的前途。

應當特別注意研究第二十次代表大會的決議。這次代表大會不僅對在蘇聯進一步建設共產主義，而且對鞏固與發展整個社會民主陣營都有卓越的意義。應當強調代表大會關於國際局勢發展的這樣一些原

① “列寧全集”第26卷，第436—437頁。

則性問題決議的世界意義：如現階段兩個體系和平共處的問題，關於現代防止戰爭的可能性問題，及關於不同國家向社會主義過渡的形式問題。必須向學生闡明關於蘇聯發展國民經濟第六個五年計劃決議的意義。第二十次代表大會關於向個人崇拜的殘余作鬥爭的決議對蘇聯以及整個國際共產主義運動都有特殊重要的意義。應當強調，蘇聯共產黨揭露了在這一問題上的錯誤，就再一次表現了自己對於馬克思列寧主義原則的忠實，表現了自己隊伍的力量與團結一致。

所有這一切都將保證解決蘇聯共產黨的主要任務——組織勞動羣眾參加蘇聯共產主義社會的進一步建設，盡力發展生產力，不斷提高蘇維埃國家各族人民的物質水平與文化水平。蘇聯共產黨最重要的任務是以國際主義的精神，建立和鞏固與所有國家勞動人民的兄弟般的聯系的精神，鞏固積極防禦蘇維埃國家敵人侵略行為的精神教育全體社會成員。

在解釋蘇聯的國際意義的時候，必須向學生指明，蘇維埃國家正在不倦地為反對準備與發動新的戰爭、為爭取國際合作、發展與世界各國的事務聯系而鬥爭。

大 綱

緒 言

苏联歷史在世界史中的意义。在我國苏联歷史教學的意义。苏联与中華人民共和國各族人民的歷史联系。苏联歷史分期的基礎。苏联地理环境概述。

第 一 編

苏联境內的原始公社制度和奴隸制度〔2.0学时〕

苏联境內的原始公社制度。(1.0)

原始公社(旧石器时代)。母系氏族(新石器时代)。父系氏族(青銅器时代)。原始公社制度的解体。階級与國家的形成。

苏联境內的奴隸制國家和部落联盟。(1.0)

烏拉杜(梵國)——苏联境內最古的奴隸國家。烏拉杜的生產力、社会制度与文化。阿尔明尼亞,阿尔巴尼亞(阿塞爾拜疆)和格魯吉亞的形成。

中央亞細亞的奴隸制諸國家。花刺子模。

西徐亞人及其社会經濟与政治制度。东斯拉夫人的部落联盟。波罗的海沿岸諸部落。伏尔加河中部各族人民的部落。

苏联各族人民在古代世界史中的先進作用。

第 二 編

封建关系的產生和發展。古罗斯〔1.5学时〕

外高加索的早期封建國家。

、古代斯拉夫人在欧洲的分佈。9世紀以前的东斯拉夫人及其經濟

与社会制度。

东斯拉夫人氏族制度的解体和階級的形成。斯拉夫人的土地公社。封建土地占有制与封建經濟的發展。东斯拉夫人的首批國家的結合。

古罗斯封建國家的形成。揭露關於东斯拉夫人國家起源的“諾曼理論”。

10—11世紀初的古罗斯國家。接受基督教的意义。古罗斯國家中的封建关系。“罗斯真理”。古罗斯國家的國際地位。古罗斯的文化。

古罗斯國家的分裂。古罗斯國家在苏联歷史及世界歷史中的意义。

第 三 編

苏联境內的封建割据 (12—15世紀) [2.5学时]

12—13世紀东欧諸封建公國。(1.0)

封建割据的經濟和政治的基礎。封建割据在封建生產方式發展中的地位。

罗斯托夫——苏茨达尔公國。諾夫哥罗德地区。加利支——伏林斯克公國。(地域、居民、經濟、社会制度、階級斗争及文化)。

罗斯人民反对韃靼蒙古侵略者的斗争。(0.5)

13世紀初蒙古人的社会經濟与政治制度。韃靼蒙古人侵入基輔罗斯。罗斯人民反对韃靼蒙古侵略者的英勇斗争及其对西欧各族人民的意义。

金帳汗國。13世紀后半期金帳汗國統治下的罗斯諸公國。

13世紀罗斯人民与波罗的海沿岸各族人民反对日耳曼及瑞典侵略者的斗争。(0.5)

日耳曼封建主在波罗的海沿岸的侵略。

日耳曼騎士和瑞典封建主進攻罗斯土地。瑞典侵略者在涅瓦河畔被粉碎，日耳曼騎士在楚茨科叶湖被击潰(冰上战争)。亞歷山大·涅夫斯基在組織罗斯人民为自己独立而斗争中的卓越作用。

立陶宛大公國。(0.5)

立陶宛國家的形成与擴張，立陶宛大公國与波蘭的合併与它的后

果。

12—14世紀的羅斯文化。

第四編

多民族中央集權國家之形成和鞏固。

俄羅斯專制政體的確立 [9.0學時]

中央集權國家形成的社會經濟和政治先決條件。(1.0)

14—15世紀生產力的恢復。封建關係進一步的發展。

莫斯科在統一羅斯為一個國家和在組織羅斯人民反對韃靼蒙古壓迫的鬥爭中的作用。庫利科沃之戰及其歷史意義。底米特里·頓斯科伊在組織羅斯人民為獨立而鬥爭中的卓越作用。莫斯科成為羅斯人民的民族中心。

羅斯統一的完成。15世紀末—16世紀初俄國政府的對內對外政策。(1.0)

諾夫哥羅德地區、特維爾公國、里亞贊公國和普斯科夫公國併入莫斯科。

15世紀俄羅斯國家社會經濟的發展。生產力進一步的增長。封建土地占有的成長。大貴族與小貴族。農民的境況。城市居民。

國家機器的形成。大貴族杜馬。衙門。1497年的法典。地方行政。軍隊組織。砲兵。

韃靼蒙古壓迫之被推翻與這一事件的歷史意義。俄羅斯國家的擴張。爭取羅斯西部土地的鬥爭。

俄羅斯中央集權國家形成過程的特點。

16世紀50—60年代的改革與16世紀俄國政府的對外政策。(1.5)

16世紀中葉階級鬥爭的尖銳化。

伊凡四世。1550年的法典。地方與軍事改革。與大貴族反對派的鬥爭。沙皇特轄區制及其社會和政治意義。

伏爾加河流域諸汗國併入俄羅斯國家。西部西伯利亞併入俄羅斯國家。為爭取出海口而鬥爭。立沃尼亞戰爭。

俄罗斯多民族中央集权國家形成的意义。

15—16世紀的俄罗斯文化。

17世紀初的農民战争。俄罗斯人民反对波蘭和瑞典侵略者的英勇斗争。(1.5)

16世紀末和17世紀初農民的進一步農奴化。1601—1603年的飢荒。1603年的農民起义。

17世紀初俄罗斯國家的國際地位，波蘭干涉的开始。

波洛特尼科夫領導下的農民战争。起义的动力与經過。起义失败的原因。馬克思列寧主义經典作家論封建制度时代農民起义的作用。

外國干涉加强。

波蘭和瑞典的公开干涉。俄罗斯人民为独立而斗争。

第一次民軍。第二次民軍的全民性。游击战。米寧和波堯尔斯基。从莫斯科赶出干涉者。俄罗斯人民反对波蘭和瑞典干涉者斗争胜利的歷史意义。

17世紀俄罗斯社会經濟和政治制度。俄罗斯國家的人民运动。(2.0)
波蘭和瑞典干涉后果的消除。

社会經濟关系。大土地占有的增長。采邑和世襲地產。農奴制度的最終形成——1649年法典。手工業的發展。手工工場的產生。商業的發展。全俄市場的形。城市的增長。

17世紀中叶和后半期階級斗争的尖銳化。城市起义。斯迪潘·拉辛領導下的農民战争。農民战争的歷史意义。

專制政体的巩固。階層君主制向絕對君主制过渡的开始。中央与地方行政。軍隊。

烏克蘭与白俄罗斯人民反对地主波蘭封建農奴制压迫和民族压迫的斗争。烏克蘭与俄罗斯的重新結合。(1.0)

地主波蘭統治下的烏克蘭与白俄罗斯。17世紀初烏克蘭人民反对外國压迫者的斗争。

波格丹·赫米尔尼茨基領導下烏克蘭人民的解放战争。次博罗夫和約。战争之再起。別拉雅·捷尔科夫和約。

波格丹·赫米尔尼茨基与莫斯科交涉關於烏克蘭与俄罗斯重新結

合的問題。別列雅斯拉夫里大會。烏克蘭與俄羅斯重新結合這一行動的歷史意義。

俄羅斯國家為從波蘭壓迫下解放烏克蘭和白俄羅斯所進行的戰爭。安德魯梭沃休戰條約。

東部西伯利亞併入俄羅斯國家。(0.5)

西伯利亞居民及其職業和社會制度。15—17世紀西伯利亞之殖民化，沙皇制度統治下的西伯利亞。

17世紀俄羅斯的文化與教育。(0.5)

物質文化的發展，科學與教育。文學、繪畫、建築、劇院。

第五編

俄羅斯帝國的形成。彼得一世的改革〔2.5學時〕

17世紀末俄國的經濟、內政和國際狀況。

18世紀頭25年俄國的經濟發展和政府的社會政策。國內生產力的高漲，農業與工業的發展。手工工場。國內市場的增長與對外貿易的發展。財政。

地主階級的鞏固。貴族的土地占有。官銜等級表。

封建農奴制壓迫和剝削的加強。人頭稅。城市與城市改革。

階級鬥爭尖銳化。農民與城市起義。

政權機器與行政機構的改革。俄國過渡到絕對君主制。參政院和各院。州和省。神道院。行政改革的階級內容。軍事改革。

17世紀末和18世紀初俄國沙皇政府的外交政策。亞速海的遠征。北方戰爭的外交與軍事的準備。北方戰爭的經過。波爾達瓦戰役。波羅的海的戰鬥。尼斯塔特和約。北方戰爭結果的進步意義。里海之戰。俄國國際影響的增長。

科學。18世紀頭25年的文化與社會思想。

18世紀頭25年的改革與彼得一世的活動的意義。

1725—1762年的貴族帝國。(0.5)

18世紀第二個25年俄國社會經濟發展的特點。